

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Комитета по образованию администрации
Энгельсского муниципального района

Косенко Р.И.

Р.И. Косенко
2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Слугина Е.Л.

Приказ от *28.12.19* № *723 од*



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2020 – 2024 годы**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от *24.12.19* № *6*

Энгельс, 2019 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития.....	4
1. Информация об учреждении	7
2. Проблемно-ориентированный анализ	7
3. Аналитическое обоснование Программы развития и условия достижения результата ...	15
4. Концепция развития школы	19
5. План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы развития (2020-2024 гг.).....	22
6. Механизм управления реализацией Программы развития.....	29
7. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития.....	30
8. Финансовый план Программы развития	33

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2020 - 2024 годы (далее – Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации национального проекта «Образование» и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей).

Программа развития как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа развития как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников школы. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	От качественного образования – к успешной личности
Основания для принятия решения о разработке Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413; 8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189; 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р; 10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10); 11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11); 12. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540; 13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; 14. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П; 15. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2020, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.
Цель Программы развития	Создание на территории Энгельсского муниципального района уникального образовательного и воспитательного комплекса для полноценного развития каждого ученика, обеспечивающего доступность и вариативность качественного школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС, современными потребностями и целями национального проекта «Образование».

Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей
Срок и этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (2020 г.) - анализ существующей образовательной среды школы, оценка потенциала внутренних и внешних ресурсов и начало формирования новой образовательной среды. 2. Основной (2020 – 2024 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, создание и повышение роли школы в организации социокультурного пространства. 3. Заключительный (2024 – 2025 гг.) - анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов по реализации модели, определение перспектив дальнейшего развития школы
Целевые индикаторы Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доле учеников, обучающихся по ФГОС 2. Увеличение доле обучающихся, ежегодно участвующих в процедурах независимой оценки качества образования от общего количества обучающихся 3. Отсутствие несвоевременно исполненных предписаний надзорных органов 4. Увеличение количества реализуемых дополнительных общеразвивающих образовательных программ 5. Увеличение классов, в которых осуществляется обучение по программам углубленного изучения отдельных учебных предметов 6. Увеличение количества обучающихся, имеющих успехи в олимпиадном движении, победителей/призёров научных конференций и конкурсов 7. Увеличение количества выпускников 11-х классов, поступивших в вузы от общего количества выпускников 8. Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 9. Увеличение количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников 10. Увеличение количества педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический, стаж работы которых менее 5 лет 11. Увеличение количества педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический, стаж работы которых более 30 лет 12. Увеличение количества учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей 13. Увеличение количества учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей 14. Положительная динамика профессионального развития педагогических работников (Доля учителей, имеющих публикации в печатных изданиях, участвующих в профессиональных конкурсах от общего числа педагогических работников)

Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него; 2. Создание творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования; 3. Успешная самореализация ученика и педагога; 4. Совершенствование деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом реализации ФГОС НОО, введения ФГОС ООО и ФГОС СОО; 5. Улучшение материально-технической базы школы; 6. Расширение предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных); 7. Совершенствование управления образовательным учреждением; 8. Расширение взаимовыгодных взаимодействий с другими организациями образования, культуры, спорта.
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно в комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района и общественности через публикации на сайте школы отчета о результатах самообследования.</p>
Источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания; доходы от оказания платных образовательных услуг; доходы от сдачи помещений в аренду.</p>

1. Информация об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – МБОУ «СОШ № 18») действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Проблемно-ориентированный анализ

Предметом деятельности МБОУ «СОШ № 18»:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную углублённую подготовку по математике, информатике, физике, химии, биологии, обществознанию;
- реализация общеобразовательных программ, обеспечивающих профильную подготовку по физико-математическому, социально-экономическому, химико-биологическому профилям;
- реализация программ дополнительного образования детей различной направленности.

В МБОУ «СОШ №18» в соответствии с ФГОС осуществляется комплексная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Она включает мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов.

Достижение предметных результатов

Сводная таблица мониторинга успеваемости обучающихся 2 – 4 - х классов по отдельным предметам

ПРЕДМЕТЫ	2016-2017		2017-2018		2018-2019		ДИНАМИКА Качества в сравн. с прошлым годом
	кач.%	успев. %	кач.%	успев. %	кач.%	успев %	
Русский язык	49	100	47	99,74	47	99,56	0%
Математика	62	100	63	99,74	66	99,86	+3%
Литературное чтение	61	100	59	99,71	59	99,86	0%
Окружающий мир	41	99,6	42	99,66	41	99,54	-1%
Технология	84	100	79	99,71	81	99,86	+2%
ИЗО	60	100	68	99,71	59	99,86	-9%
Музыка	67	100	66	99,74	65	99,86	-1%
Физическая культура	56	100	51	99,71	54	99,56	-3%
Иностранный язык	63	100	58	99,74	65	99,72	+13%
Итого	35	100	42	99,74	40	99,65	-2%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-11-х классов

ПРЕДМЕТЫ	2016-2017		2017-2018		2018-2019		ДИНАМИКА Качества в сравн. с прошлым годом
	кач. %	успев. %	кач. %	успев. %	кач. %	успев. %	
Русский язык	58	100	52	99,9	67	99,9	+15%
Литература	69	100	74	99,9	81	100,0	+7%
Иностранный язык	74	100	77	99,9	77	100,0	0%
Математика	43	99,8	49	99,8	58	99,9	+9%
Информатика и ИКТ	89	100	90	99,9	91	100,0	+1%
История	71	100	75	99,9	81	100,0	+6%
Обществознание	75	100	74	99,9	82	100,0	+8%
География	77	100	76	99,9	76	100,0	0%
Биология	76	100	79	99,9	81	99,9	+2%
Химия	50	100	56	99,9	65	100,0	+9%
Физика	43	100	52	99,9	63	100,0	+11%

Результаты ОГЭ

Предмет	Средний балл по школе			Максимальный балл по школе			Успеваемость		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	27,5	28,8	27,9	38	38	39	100	100	100
Литература	-	18,3	25	-	24	28	-	100	100
Математика	13,4	15,7	14,6	26	26	26	100	100	99
Биология	22,4	27	24	37	40	35	100	100	100
Информатика	14,7	15	13,9	22	21	22	100	100	100
Иностранный язык	-	58,2	57,7	-	52	63	100	100	100
Химия	24,6	23	20	33	35	29	100	100	100
История	21,4	28,5	18,5	26	39	24	100	100	100
Обществознание	22,7	21,7	24,35	33	35	35	100	100	100
Физика	20	21	26,5	34	29	35	100	100	100
География	24	23	17,6	30	31	30	100	100	100

Результаты ЕГЭ за 2018-2019 учебный год

Предмет	Средний балл по школе			Максимальный балл по школе			Успеваемость		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	63	73,4	73,4	96	91	98	100	100	100
Математика (профиль)	47,3	56,2	57,38	70	72	80	100	100	100
Физика	54,5	57	52	61	68	70	100	100	100

Химия	63	46	-	78	46		100	100	100
Информатика	-	74	50,5	-	84	72	-	100	75
Биология	62	68	39	94	68	39	100	100	100
История	60	55	75	60	67	75	100	100	100
География	-	-	-	-			-	-	-
Английский язык	-	81	71,33	-	86	71	-	100	100
Обществознание	44	62	63,15	84	93	87	75	100	100
Литература	67	-	-	68	-	-	100	-	-
Математика (база)	13,9	16,5	13,8	20	20	20	100	100	100

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018г

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык и литература	-	30	-	30	7	39
Литература	4	18	4	18	2	16
Математика	-	6	-	6	-	3
Информатика	3	4	3	4	-	4
Физика	-	-	-	-	-	2
Химия	-	3	-	3	2	7
Астрономия	-	1	-	1	-	1
Биология	2	12	2	12	2	15
Экология	-	12	-	12	1	11
География	2	15	2	15	1	10
История	-	13	-	13	-	4
Обществознание	5	10	5	10	3	13
Право	-	5	-	5	-	1
Экономика	-	3	-	3	-	1
Иностранный язык	-	16	-	16	7	12
Искусство	5	2	5	2	2	10
ОБЖ	2	3	2	3	-	8
Физическая культура	1	10	1	10	-	23
Итого	24	163	24	163	27	180

Результаты участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях разного уровня в 2018 году

Статус конкурса	Победители и призеры		
	2016	2017	2018
Международный уровень	84	92	72
Всероссийский уровень	97	102	103
Региональный уровень	18	15	25
Муниципальный уровень	74	69	75
Всего	273	278	275

В школе сложилась работа по внедрению ВФСК ГТО:

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год
Всего зарегистрировано и имеют личный кабинет	832	892	918
Всего приняло участие в тестировании	11	22	47
Количество обучающихся, выполнивших нормативы на золотой знак	8	11	18
Количество обучающихся, выполнивших нормативы на серебряный знак	3	7	4
Количество обучающихся, выполнивших нормативы на бронзовый знак	-	4	3

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направления внеурочной деятельности и содержание занятий, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, секции, студии, клубы по интересам.

В 2019 учебном году было открыто 126 кружков, в которых занимались 989 обучающихся, что составило 76% от учащихся 1-8 классов.

Дополнительное образование играет значимую роль. В школе - 30 объединений из них 6 кружков, 5 секций, 19 предметных курсов, в которых занимались 609 учащихся по следующим направленностям:

- Художественная – 178 учащихся,
- Физкультурно-спортивная – 85 учащихся,
- Социально-педагогическая – 295,
- Естественнонаучная – 51 человек

236 учащихся школы посещали дополнительное образование вне школы

Трудоустройство выпускников 9-х классов:

Год	Количество выпускников 9 –х классов	Количество выпускников продолживших обучение в 10 классе	Количество выпускников продолживших обучение в ссузах	Не продолжают обучение
2017	95 (100%)	30 (31,5%)	65 (68,5%)	Нет
2018	94 (100%)	40 (42,5%)	54 (57,5%)	Нет
2019	122 (100%)	48 (39,3%)	73 (59,8%)	Нет

Трудоустройство выпускников 11-х классов:

	2017	2018	2019
Кол - во выпускников	25 (100%)	24 (100%)	26 (100%)
ВУЗ	19 (76%)	24 (100%)	24 (92,3 %)
Техникумы	5 (20%)	-	2 (7,7 %)
Нетрудоустроены		-	-

Служба в рядах ВС		-	-
Производство		-	-
Работают	1 (4%)	-	-

Успешному продолжению образования выпускников в высших и средних профессиональных учебных заведениях способствует система профильного обучения в 10 – 11-х классах и сотрудничество школы с высшими учебными заведениями в течение учебного года. В 2018 году 96% выпускников профильных классов (социально-экономического и физико-математических профилей) продолжили обучение в соответствии с ранее выбранным профилем обучения.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №18» представляет собой сообщество людей, разных по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам, мотивам, отношению к инновационной деятельности.

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2019 учебном году

1.	Всего педагогических и руководящих работников, из них:	88
1.1	Всего руководящих работников	5
	Директор	1
	Заместителей директора	4
1.2	Всего учителей	75
	Учителей начальных классов	25
	Учителей русского языка и литературы	8
	Учителей математики	7
	Учителей биологии	4
	Учителей химии	1
	Учителей географии	2
	Учителей физики	1
	Учителей истории и обществознания	4
	Учителей иностранных языков	10
	Учителей технологии	3
	Учителей ИЗО	1
	Учителей музыки	1
	Учителей физической культуры	5
	Учителей информатики	3
1.3	Всего иных педагогических работников	6
	Педагогов-психологов	1
	Социальных педагогов	1
	Учителей-логопедов	1
	Педагогов-организаторов	2
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
1.4	Всего учебно-вспомогательного персонала	2
	Заведующая библиотекой	1
	Библиотекарей	1
	Укомплектованность штата педагогических работников	100%

Характеристика педагогических и руководящих работников по уровню образования

Категория специалистов	Уровень образования			
	высшее образование, соответствующее профилю работы	высшее образование, не соответствующее профилю работы	среднее специальное образование, соответствующее профилю работы	среднее специальное образование, не соответствующее профилю работы
Руководящие работники	5 человек / 100%	-	-	-
Учителя	70 человек / 94%	-	4 человек / 5%	1 человек / 1%
Иные педагогические работники	6 человек / 100%	-	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (заведующая информационно-библиотечным центром, библиотекарь)	2/100%	-	-	-

Характеристика педагогических и руководящих работников по возрасту

Категория специалистов	Количество работников в возрасте				Средний возраст работников
	до 25 лет	25-40 лет	40-55 лет	55 лет и более	
Руководящие работники	-	1 / 20 %	1 / 20%	3/60%	39 лет
Учителя	9 / 12%	19 / 26%	33 / 45 %	18 / 24%	43 года
начальных классов	2 / 8%	4 / 16 %	17 / 68%	2 / 8 %	43 лет
учителей русского языка и литературы	-	1/13%	3/ 37%	4 / 50%	56 лет
иностраннных языков	2 / 22 %	5 / 44%	2 / 22%	1 / 12%	38 лет
математики и информатики	-	1 / 10%	4/ 40 %	5/ 50%	49 лет
физической культуры	1/20%	2/40%	1/20%	1/20%	37 лет
естественнонаучные дисциплины	1 /16%	3/ 52%	1/ 16%	1 / 16%	37 лет
социально-экономические дисциплины	-	2 / 33 %	2/ 33%	2 / 33 %	42 года
прикладные дисциплины	-	2 / 40%	1/ 20%	2 / 40%	50 лет
Иные педагогические работники	-	4/66%	1 / 17%	1 / 17%	38лет
Учебно-вспомогательный персонал	-	-	1 / 50%	1 / 50%	50лет

Квалификационные категории

Категория	Количество педагогических кадров	Доля
Высшая	12	14%
Первая	30	26,4%
Соответствие занимаемой должности	30	26.4%

Число педагогических работников, имеющих государственные награды и почетные звания

Название награды	Кол-во
Почётная грамота комитета по образованию администрации ЭМР	42/48
Благодарность Главы администрации Энгельсского муниципального района	8/9%
Почётная грамота Главы Энгельсского муниципального района	21/24%
Почётная грамота Министерства образования Саратовской области	20/23%
Благодарность председателя Областной Думы Саратовской области	-
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	7/8%
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	5/6%
Почетный работник общего образования	9/10%

В МБОУ «СОШ №18» имеется информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованными читальным залом, абонементом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Все используемые в школе учебные издания допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Обеспеченность учебниками составляет – 100%, за счет библиотечного фонда и городского фонда межбиблиотечного обмена. Численность библиотечного фонда составляет 39123 экз., в том числе учебной литературы -21605 экз., художественно-познавательной, справочной, методической литературы – 17 518 экз. Книгообеспеченность художественно-познавательного фонда составляет 13 единиц в расчете на одного учащегося. Востребованность библиотечного фонда достаточно высока. Весь учебный фонд библиотеки занесен в электронную базу автоматизированной системы Mark-SQL и в Excel. Электронный каталог учебных изданий дает картину фонда в целом, а также его рабочую часть и невостребованную.

В 2019 году было приобретено за счет бюджетных средств 1623 экз. учебной литературы на общую сумму 775256 рублей. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с заместителями директора по УВР.

Материально-техническая база школы.

Оснащенность образовательной деятельности и оборудование учебных помещений школы соответствуют Федеральным требованиям Минобрнауки России, согласно приказу № 986 от 04.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Школа имеет материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Здание типовое общей площадью 7568,9 м², год постройки - 1968г. Территория школы благоустроена, имеется футбольное, волейбольное и баскетбольное поля, спортивная площадка, хоккейная коробка.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося 6.4 м². Всего помещений- 53 , из них:

- учебных классов и кабинетов - 47;
- спортзал - 2;
- мастерские - 3
- библиотека – 1

Обеспеченность кабинетов:

Назначение кабинета, класса	Кол-во кабинетов	% оснащения
Кабинеты начальной школы	14	100
Кабинеты русского языка и литературы	7	70
Кабинеты математики	5	60
Кабинеты иностранного языка	6	50
Кабинет физики	1	100
Кабинет химии	1	100
Кабинет информатики	2	100
Кабинет биологии	1	45
Кабинет истории и обществознания	4	85
Кабинет музыки	2	100
Спортивный зал	2	87
Кабинет географии	1	80
Информационно- библиотечный центр	1	100
Мастерские	3	60
Кабинет ОБЖ	1	40
Кабинет ГПД	1	40
Кабинет ИЗО	1	65

Компьютеризировано 67 % рабочих мест учителей, администрации и учебно вспомогательного персонала школы.

Общее количество компьютеров

– 59 шт; ноутбуков - 15 шт.

Интерактивных досок и устройств - 14 шт.

Мультимедийных проекторов - 21 шт.

Школа имеет столовую на 100 посадочных мест и буфет. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием - 100%.

Школа имеет лицензированный медкабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ГБУЗ «ЭГДП №2» на договорной основе. Врачебный и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

3. Аналитическое обоснование программы развития и условия достижения результата

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен **SWOT-анализ**, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Возможности	Угрозы
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение математики и информатики на углубленном уровне. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.	Применение сети Интернет в организации обмена опытом по использованию передовых образовательных технологий, направленных на повышение качества знаний, профилактическую работу по преодолению снижения качества знаний	Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по району. Хорошие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Низкий процент травматизма.	Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.	Обмен опытом работы с учреждениями, имеющими инновационные разработки в организации учебной работы, подготовке учащихся к независимым формам аттестации.	Риск увеличения объема работы, возлагаемой на педагогических работников
III. Инновационный потенциал	Школа является площадкой для проведения регионального фестиваля «Шаг навстречу»,	Дополнительная нагрузка на администрацию и педагогический коллектив школы. Настороженное	Федеральная и региональная поддержка инновационных процессов в связи с реализацией	«Инновационная перегрузка» педагогического коллектива

	проводимого с целью формирования у школьников сопричастности к истории, культуре и традициям народов России	отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.	национального проекта «Образование»	
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе. Наличие вакансий.	Привлечение молодых специалистов для работы в школе. Сохранение и дальнейшее развитие системы стимулирования учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам, грантовая поддержка талантливых детей и педагогов.	Низкий уровень заработной платы педагогов
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - доходы от сдачи помещений в аренду.	Субсидии на иные цели сильно ограничены.	Финансовая поддержка школы за счет включение в различные адресные программы	Недостаточное финансирование
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Наличие: учебных мастерских; высокоскоростного доступа к сети Интернет с системой контент-фильтрации; систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания	Недостаток учебных кабинетов, компьютерной и мультимедийной техники; оборудования для реализации раздела «Кулинария» учебного предмета «технология», швейной мастерской	Увеличение объема оказания платных образовательных услуг с целью улучшения материально-технической оснащенности	Недостаточное взаимодействие с коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.	Внедрение в систему работы школы технологии социального проектирования	Риск увеличения бюрократической нагрузки на администрацию и педагогов
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и региональной системах образования	По показателям рейтинга образовательных организаций в районе школа занимает 16 место. Ее имиджевая характеристика – эффективная школа для ребенка.	Школа недостаточно стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов	Риск увеличения бюрократической нагрузки на администрацию и педагогов
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней.	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика	Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью
X. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.	Разработка нового сайта в сети Интернет. 100% охват учебных кабинетов внутренней локальной сетью	Высокие темпы старения компьютерной техники

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней. В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы.

4. Концепция развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «СОШ № 18» - создание на территории Энгельсского муниципального района уникального образовательного и воспитательного комплекса для полноценного развития каждого ученика, обеспечивающего доступность и вариативность качественного школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС, современными потребностями и целями национального проекта «Образование». Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС
2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением
3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования
4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей

Модель школы – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе принципов национального проекта «Образование» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- 6) вести здоровый образ жизни;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Ожидаемые результаты реализации программы развития школы заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом реализации ФГОС НОО, введения ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в расширении взаимовыгодных взаимодействий с другими организациями образования, культуры, спорта.

План реализации Программы развития

Программы развития реализуется в период 2020 -2024 гг. по следующим этапам:

1. Подготовительный (2020 г.) - анализ существующей образовательной среды школы, оценка потенциала внутренних и внешних ресурсов и начало формирования новой образовательной среды.
2. Основной (2020 – 2024 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, создание и повышение роли школы в организации социокультурного пространства.
3. Заключительный (2024 – 2025 гг.) - анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов по реализации модели, определение перспектив дальнейшего развития школы. Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

5. План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы развития (2020 – 2024 гг.)

Направления развития/деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС			
1.1.Обновление нормативно-правовой базы	Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, образовательные программы всех уровней общего образования.	2020 – 2024 гг	Банк нормативно-правовых документов в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
Внедрение ФГОС ООО и реализация подготовительного этапа введения ФГОС СОО	Реализация программы ФГОС НОО	2020 – 2024 гг	Банк оценочных материалов. Мониторинговые исследования
	Внедрение ФГОС ООО	2020 – 2020 гг	Банк оценочных материалов. Мониторинговые исследования
	Реализация программы ФГОС ООО	2020 – 2024 гг	Банк оценочных материалов. Мониторинговые исследования
	Реализация подготовительного этапа введения ФГОС СОО	2020 г	Результаты пропедевтического этапа
	Внедрение ФГОС СОО	2020 – 2022 гг	Банк оценочных материалов. Мониторинговые исследования
	Реализация программы ФГОС СОО	2022 – 2024 гг	Банк оценочных материалов. Мониторинговые исследования

1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2020 г	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся
	Проведение мониторинга, позволяющего оценить доступность образования и повышение его качества	2020 – 2023 гг	
1.4. Реализация «независимых оценок»	Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами	2020 – 2024 гг	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы, полученные на основе реализации «независимых оценок»
	Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад	2020 – 2024 гг	
	Использование результатов ГИА выпускников школы	2020 – 2024 гг	
	Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, разработанных с учетом новых образовательных стандартов	2020 – 2024 гг	
1.5. Внешний и внутренний аудит	Своевременное исполнение предписаний надзорных органов.	2020 – 2024 гг	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес школы
	Дополнение регулирующих требований к организациям общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления	2020 – 2024 гг	
1.6. Расширение спектра образовательных услуг	Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения	2020 – 2024 гг	100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности.
	Вариативность дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг	2020 – 2024 гг	Повышение качества образовательных услуг
Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением			
2.1. Обновление нормативно-правовой базы	Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур.	2020 – 2024 гг	Банк нормативно-правовых документов в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в

	Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, образовательные программы всех уровней общего образования.		Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2.2.Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников Разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала	2020 г	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
2.3.Развитие форм государственно-общественного управления	Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава	2020 г	Модель развития форм государственно-общественного управления
2.4.Мониторинговые исследования эффективности управления	Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования	2020 г	Система мониторинга субъектов образовательного процесса
2.5.Система оперативного мониторинга	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.	2020 – 2023 гг	Система оперативного мониторинга деятельности работников ОУ
2.6.Автоматизированная система документооборота	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников образовательных отношений	2020 – 2024 гг	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников школы
Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования			
3.1. Создание медицентра	Создание медицентра как нового структурного подразделения школы	2020 – 2021 гг	Медицентр
	Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса	2020 – 2024 гг	Методические материалы

3.2. Профессиональный рост учителя	Совершенствование системы профессионального роста учителя	2020 – 2024 гг	Система профессионального роста учителя
	Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	2020 г	Положение о непрерывном профессиональном образовании
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2020 – 2024 гг	Методические материалы по системе современной оценки самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций
	Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2020 – 2024 гг	Портфолио учителя
3.3. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ	2020 – 2024 гг	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.
	Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2020 – 2024 гг	
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	2020 – 2024 гг	
	Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования	2020 – 2024 гг	Программа поддержки талантливых детей
	Обновление и реализация программы поддержки талантливых	2020 – 2024 гг	

	учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований	2020 – 2023 гг	Пакет диагностических материалов
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2020 – 2023 гг	Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2020 – 2024 гг	Портфолио ученика
3.4 Реализация образовательных программ	Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	2020 – 2024 гг	Мониторинг реализации программ НОО, ООО и СОО
	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	2020 – 2024 гг	
Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей			
4.1 Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	Совершенствование системы сотрудничества с учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования Информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения. Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие	2020 – 2024 гг	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия
4.2. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как	Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства Расширение условий для обеспечения доступности	2020 – 2024 гг	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации

условия социализации личности	<p>качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня.</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия;</p> <p>Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства</p> <p>Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ</p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники).</p>		
4.3. Влияние различных социокультурных факторов на качество образования	<p>Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования</p> <p>Оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования</p>	2020 – 2021 гг	Пакет материалов
4.4. Сетевые образовательные программы	<p>СОП, разработанные взрослыми для детей (педагогические и родительские инициативы);</p> <p>СОП, разработанные детьми для детей (проектная деятельность учащихся).</p>	2020 – 2023 гг	<p>Сетевые образовательные программы.</p> <p>Методические материалы</p>

	<p>СОП для повышения квалификации взрослых;</p> <p>СОП, направленные на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников Сети в непосредственную творческую, исследовательскую или проектную деятельность.</p> <p>Сетевые формы реализации образовательных программ</p> <p>Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.</p>		
<p>4.5. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия</p>	<p>Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии</p> <p>Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.</p> <p>Разработка проекта «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений».</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого взаимодействия.</p> <p>Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.</p>	2020 – 2024 гг	<p>Пакет методических материалов</p>

6. Механизм управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития школы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с «ближним» и «дальним» окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчетности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении педагогического коллектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля за состоянием системы.

Идеи совершенствования управления:

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров;
- определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;
- создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;
- совершенствование системы управления педагогическим коллективом предполагает строить на основе принципов: принцип главного звена; принцип опережающего стимулирования; принцип делегирования; принцип априорного уважения к педагогу и ребенку; принцип воспитания успехом; принцип событийности; принцип эстафеты.
- для диагноза достижения поставленных задач нами выстроены следующие показатели: удовлетворение социального заказа; стабильный «допустимо-высокий» уровень качества образования; положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.
- Основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления. Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

7. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства школы, росте сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в совершенствовании системы управления.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Целевой индикатор программы	Единица измерения	Текущее значение (2019 год)	Конечный результат (2024 год)
Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС			
Доля учеников, обучающихся по ФГОС	%	94	100
Доля обучающихся, ежегодно участвующих в процедурах независимой оценки качества образования от общего количества обучающихся	%	47	80
Наличие несвоевременно исполненных предписаний надзорных органов	Кол-во	0	0
Наличие и использование вариативных форм обучения	Кол-во используемых форм	1	2
Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ	Кол-во	9	11
Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования	Кол-во профильных групп	3	4
Реализация обучения по программам углубленного изучения отдельных учебных	Кол-во	1	3

предметов	классов		
Количество обучающихся, имеющих успехи в олимпиадном движении, победителей/призёров научных конференций и конкурсов	Кол-во	99	113
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы от общего количества выпускников	%	92,3	95
Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ			
Система нематериальных подходов мотивации педагогических работников	Наличие	Нет	Да
Уравновешенная система стимулирования педагогического персонала	Наличие	Частично	Да
Система автоматизированного документооборота для всех участников образовательных отношений	Наличие	Частично	Да
Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования			
Создание медицентра как нового структурного подразделения школы	Наличие	Нет	Да
Удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%	99	100
Удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	%	48	62
Удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический, стаж работы которых менее 5 лет	%	14	18
Удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический, стаж работы которых более 30 лет	%	30	20
Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь	%	76	88

и поддержку, в общей численности учителей			
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	%	84	96
Динамика профессионального развития педагогических работников (Доля учителей, имеющих публикации в печатных изданиях, участвующих в профессиональных конкурсах от общего числа педагогических работников)	%	11	18
Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей			
Культурно-образовательные события, проводимые в школе	Кол-во	8	14
Социальные проекты, реализуемые в школе	Кол-во	4	8
Публикации в СМИ, обеспечивающих информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения	Кол-во	5	12
Наличие программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства	Кол-во	3	7
Наличие сетевых образовательных программ	Кол-во	0	2
Удельный вес педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации/переподготовки за пределами региона от общего числа педагогических работников	%	8	14
Доля педагогов, прошедших обучение по организации инклюзивного обучения	%	19	75

8. Финансовый план Программы развития

Материальное обеспечение МБОУ «СОШ № 18» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МБОУ «СОШ № 18» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности обучающихся. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных средств. Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год общий объем финансового обеспечения составляет 45 790 142,27 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 41 592 741,00рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 3 116 173,27 рубля.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы развития до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МБОУ «СОШ № 18» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

Направление финансирования	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Бюджетные средства (тысяч рублей)	Внебюджетные средства (тысяч рублей)	Бюджетные средства (тысяч рублей)	Внебюджетные средства (тысяч рублей)	Бюджетные средства (тысяч рублей)	Внебюджетные средства (тысяч рублей)	Бюджетные средства (тысяч рублей)	Внебюджетные средства (тысяч рублей)	Бюджетные средства (тысяч рублей)	Внебюджетные средства (тысяч рублей)
Оборудование учебных кабинетов	0	55	0	60	0	66	55	73	61	80
Обновление парка компьютерной техники	0	40	0	44	70	49	50	54	50	59
Приобретение художественной и учебной литературы	775,256	0	853	0	938	0	1032	0	1135	0
Приобретение спортивного инвентаря	0	5	0	6	0	7	30	8	30	9
Приобретение школьной мебели	0	10	0	11	60	12	60	13	60	14
Поддержка инновационной деятельности и проектов	0	20	0	22	0	24	0	27	0	30
Создание комфортных условий для организации учебно-воспитательного процесса	0	30	0	33	0	36	0	40	0	44
Итого	775,256	160	853	176	1068	194	1227	215	1336	236