

«СОГЛАСОВАНА»:

Председатель комитета
по образованию и молодежной
политике администрации
Энгельского муниципального района



А.А.Матасова

от _____

«УТВЕРЖДЕНА»:

Директор МБОУ «СОШ № 18»
Энгельского муниципального района
Саратовской области



Е.Л. Слугина

Приказ № 33-о/д от 28 января 2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ № 18»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
«Использование технологии ШДК
в целях осуществления поликультурного воспитания
и формирования толерантности обучающихся
в условиях школы»
на 2014–2019 гг.

Рассмотрена на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 18» Энгельского
муниципального района
Саратовской области

Протокол № 7 от 28 января 2014г

Энгельс
2014 г.

Введение

Современная общеобразовательная школа призвана решать универсальные задачи обучения и воспитания детей в сложной социокультурной ситуации поликультурного и поликонфессионального общества. Школа призвана обеспечить не только получение среднего полного общего образования в соответствии с новыми образовательными стандартами, сформировать компетенции обучающихся, успешную социализацию личности ребенка, его духовно–нравственное развитие, но и научить его ориентироваться в сложном мире национальных отношений, быть толерантным, готовым принимать вызовы глобализации.

Концепция Программы развития ориентирована на инновационное развитие образовательного учреждения, достижение более высоких показателей учебной, воспитательной и методической работы, осуществление стратегического менеджмента управления организацией в соответствии с требованиями времени. Выполняя социальный заказ государства и общества, учитывая пожелания родителей, определена тема Программы развития – «Школа диалога культур».

Для российского общества как никогда важной является проблема духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения России. Это воспитание возможно только на основе усвоения обучающимися национальных и мировых, общечеловеческих культурных и духовных ценностей.

Формирование «матрицы культуры», передающейся из поколения в поколение возможно только в форме диалога, диалогического общения. В соответствии с этим задача современной школы создать эффективную образовательную систему, в рамках которой учащиеся смогут познавать культурные ценности разных исторических эпох, разных стран, народов, поскольку только культурный человек сможет быть настоящим гражданином своей страны, патриотом, уважающим культурные ценности других народов и религий.

П А С П О Р Т ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» Энгельского муниципального района Саратовской области «Использование технологии ШДК в целях осуществления поликультурного воспитания и формирования толерантности обучающихся в условиях школы»
Основная идея программы	Преобразование школы в целостное культурно-образовательное пространство.
Правовое обоснование Программы развития	1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. № 273. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования. 3.Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования. 4.Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения среднего общего образования. 5.Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р). 6.Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации

	<p>Федерации на период до 2016 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р).</p> <p>7.План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).</p> <p>8.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р).</p>
Цель:	Создание механизмов устойчивого развития инновационного образовательного учреждения, обеспечивающего условия для формирования «человека культуры» путем развития его интеллектуальной активности, познавательного мотива в учении через диалог сотрудничества
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для адаптации школьного образования к изменениям, инициированным процессом модернизации российского общества, в достижении социально востребованных образовательных результатов. 2.Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. 3.Обновления методов и технологий обучения. 4.Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, разработка и внедрение системы мониторинговых исследований через компетентностно-ориентированные стандарты в оценке качества образования. 5.Разработка и реализация воспитательной системы, обеспечивающей эффективность воспитательного пространства школы с целью формирования конкурентоспособной личности, обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации учащихся школы. 6.Создание современных условий обучения, развитие современной инфраструктуры. 7.Развитие форм государственно-общественного управления и становление социального партнёрства участников образовательного процесса.
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Данные мониторинга качества образования в учебном заведении. 2.Участие педагогов, обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах, семинарах различного уровня и результативность этого участия. 3.Удельный вес обучающихся занятых в системе внутришкольного дополнительного образования. 4.Удельный вес школьников результативно занимающихся проектно-исследовательской деятельностью. 5.Публикации статей и методических разработок педагогов. 6.Повышение рейтинга школы. 7.Уровень взаимодействия ОУ с социумом, рост числа партнеров школы. 8.Удельный вес численности педагогов школы, прошедших повышение

	<p>квалификации и повысивших квалификационную категорию.</p> <p>8.Количество и качество образовательных услуг, предоставляемых ОУ, в том числе платных.</p> <p>9.Развитие материально-технической базы школы за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.</p> <p>10.Показатели уровня воспитанности, психологической комфортности, толерантности обучающихся.</p>
Сроки реализации	2014-2019гг
Этапы реализации Программы	<p>1 этап – подготовительный 2014 – 2015 гг.</p> <p>- он предполагает анализ возможностей реализации программы развития, сбор исходных данных готовности педагогического коллектива к нововведениям, определение уровня качества образования на момент начала работы над программой, уровня психологической комфортности школьной среды, индекса толерантности учащихся, разработку механизмов реализации программы, запуск проектов, разработка планов мероприятий по реализации содержания программы развития.</p> <p>2 этап – основной 2015 – 2018 гг.</p> <p>- он предполагает непосредственную реализацию направлений программы развития школы, внедрение инновационных педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства учителей, проведение методических семинаров и тренингов, осуществление организационных мероприятий.</p> <p>3 этап – завершающий 2018 -2019 гг.</p> <p>- он связан с обобщением и систематизацией работы по реализации программы, определением эффективности деятельности школы, проведением итоговых мероприятий.</p>
Направления развития	<p>1. Структура управления школы.</p> <p>2. Эффективная организация образовательных отношений.</p> <p>3. Изменения в подходах к воспитательной и образовательной деятельности</p> <p>4. Информатизация образования.</p> <p>5. Нормативное обеспечение.</p> <p>6. Кадровое обеспечение.</p> <p>7. Методическое обеспечение.</p> <p>8. Психологическое сопровождение.</p> <p>9. Материально-техническое обеспечение.</p>
Источники финансирования Программы	Средства, полученные из бюджета, доходы от оказания платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества обучения, выраженное в конкретных параметрах (45%). - Повышение степени удовлетворенности образовательными услугами со стороны учащихся и родителей до 95%. - Расширение спектра образовательных услуг, в частности платных образовательных услуг и услуг дополнительного образования. - Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, формирования у них здорового образа жизни. - Формирование толерантности учащихся их национального

	<p>самосознания (по результатам анкетирования – выше среднего, в том числе у детей с первоначально низким уровнем толерантности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа педагогов и учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность (учащиеся – 85%). - Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, обеспечивающей широкий доступ к электронным образовательным ресурсам. - Расширение источников внебюджетного финансирования образовательного учреждения за счет привлечения спонсорских средств и благотворительных.
Разработчики программы	Творческая группа в составе представителей администрации, педагогов, учеников, выпускников, родителей школы
Система организации контроля за исполнением мероприятий	Отслеживание результатов поэтапного выполнения программы развития интегрированы во внутришкольный контроль
Механизм экспертизы Программы	<p>Мониторинговые исследования, план ВШК, экспертиза органами общественного управления (конечный этап реализации программы Развития).</p> <p>Контроль за исполнением программы развития осуществляет педагогический совет МБОУ «СОШ № 18». Реализация программы развития предполагает постоянное отслеживание эффективности реализации подпрограмм, включенных в программу, а также осуществление мониторинга качества образования и диагностику эффективности воспитательной работы. Ответственность за реализацию программы несет администрация школы.</p>
Подпрограммы	<p>Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»</p> <p>Подпрограмма «Школа- территория здоровья»</p> <p>Подпрограмма «Поликультурная среда школы»</p> <p>Подпрограмма «Совершенствование кадрового потенциала школы»</p> <p>Подпрограмма «Одарённые дети»</p>

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» создана в 1954г.

Проектная мощность – 900 чел., обучаются – 1120 чел. (из них 42 человека обучаются заочно) в 43 классах-комплектах. Из них в начальной школе 521 ученик, в основной школе 487 учеников, в 10-11-х классах – 70 учеников обучаются очно и 42 заочно. Состав учащихся многонационален.

Социальный паспорт школы

1	детей из многодетных семей	63
2	детей из неполных семей	289
3	детей, находящихся на опеке	27
4	детей, из малообеспеченных семей	171
5	детей, инвалидов детства	7
6	детей, обучающихся на дому	5
7	детей, состоящих на учете в ПДН	2
8	детей, состоящих на ВУ	7
9	Детей из неблагополучных семей	3

Среди родителей обучающихся преобладают служащие, работники бюджетной и торговой сферы. Набор обучающихся в 1 класс осуществляется в основном из микрорайона школы.

Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя.

В школе уделяется внимание здоровьесберегающим образовательным технологиям как совокупности принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. К ним относится профилактическая работа: вакцинация, контроль за сроками прививок, выделение групп медицинского риска, использование педколлективом форм и методов работы по устранению перегрузок и переутомления, а также формирование у обучающихся ответственности за свое здоровье, которое реализуется на уроках ОБЖ, физкультуры, в работе спортивных секций, реализации программы «Разговор о правильном питании». Расписание уроков способствует рациональному распределению учебной нагрузки. На уроках проводятся динамические паузы для снятия напряжения.

Одно из направлений работы школы – формирование безопасной образовательной среды. Функционируют системы пожарной и охранной сигнализации. Согласно плану проходит работа по ГО, ТБ, ППБ. Проводятся инструктажи на рабочем месте, первичный, повторный с обучающимися и работниками школы. Проводятся месячники по противопожарной безопасности. В целях активизации работы по обучению детей и подростков мерам пожарной безопасности систематически проводится учебная эвакуация обучающихся и сотрудников.

Органами самоуправления школы являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, педагогический совет. Полномочия органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Таким образом, социальную и образовательную среду школы можно считать достаточно благоприятной, но нуждающейся в дальнейшем развитии.

В основе образовательного процесса лежит учебный план, который является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план МБОУ «СОШ №18» разработан на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ №273 от 29.12.2012г ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.1010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089;
- Федерального базисного учебного плана (утверждён приказом Минобразования России от 9.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
- Регионального базисного учебного плана (утверждён приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 года № 1206, от 06.04.2012 г., № 1139);
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» Энгельсского муниципального района Саратовской области, принятым решением общего собрания трудового коллектива 01.11.2011 года.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области № 1206 от 27.04.11 г.), государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МБОУ «СОШ №18», сформулированными в Уставе МБОУ «СОШ 18», годовом Плане работы ОУ, программе развития.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» Энгельсского муниципального района Саратовской области обучается 1078 человек. В школе работает 76 педагогов.

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня : I уровень – 1-4 классы; II уровень – 5-9 классы; III уровень – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в очной и заочной форме.

Текущее ресурсное обеспечение школы

Кадровые ресурсы

Школа укомплектована кадрами полностью. В МБОУ «СОШ № 18» 77 педагогических работников.

Из них: 15 % - специалисты высшей квалификационной категории, 31 % - первой квалификационной категории, 10% - второй квалификационной категории.

Имеют награды 18 человек:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 8,
- «Отличник народного просвещения» - 6,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 .
- Победители конкурса лучших учителей РФ – 3 чел.

Ранжирование по стажу:

Молодые специалисты- 4

До 5 лет-6

От 5 до 10 лет-6

От 10 до 15 лет- 11

От 15 до 25 лет- 20

Свыше 25 лет- 31

Ранжирование по образованию:

Высшее-71, в том числе педагогическое-67

Среднее - специальное-7, в том числе педагогическое-2

Педагогический коллектив, работающий в школе, имеет достаточный творческий и необходимый педагогический потенциал для осуществления школьного образовательного процесса.

В штатное расписание школы входит 1 ставка педагога-психолога и 1 ставка социального педагога, 1 ставка логопеда, 1 ставка старшего вожатого.

Материально-техническая база

Год постройки здания - 1962

Проектная мощность – 900 чел

Количество компьютерных классов - 2

Количество обучающихся на 1 компьютер – 27

Количество учебных кабинетов – 44

Наличие кружков, секций – 24

Наличие спортзала, площадь: 278 м²

Наличие столовой (буфета), количество посадочных мест: столовая, 100 посадочных мест.

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

Кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами	Количество компьютеров	Подключение к Интернет (есть, нет)
Библиотека	ПК – 2	есть
Биология	ПК - 1	нет
Информатика	ПК – 18, 2 интерактивных комплекса	есть
Математика	Интерактивный комплекс -1; ПК -1	есть
Русский язык	Интерактивный комплекс -1	нет
Начальные классы	Интерактивный комплекс – 6; ПК – 1	есть
Физика	ПК - 1	есть
Химия	ПК - 1	нет
История	ПК – 1, интерактивный комплекс - 1	есть
Иностранный язык	ПК - 1	нет
География	Интерактивный комплекс - 1	нет

Общее число компьютеров, используемых в образовательном процессе – 42, мультимедийных проекторов – 10, интерактивных досок – 10.

Компьютерами оснащены также рабочие места администрации школы. Имеется локальная сеть.

Школа с 2002 года имеет выход в Интернет, адрес электронной почты: engels18school@mail.ru
адрес сайта: www.школа18.рф

Библиотека

Общий фонд библиотеки составляет 20916 экземпляров.

Учебная литература - 11703 экз., справочная 580 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 95% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 8633 экземпляров

Периодические издания – 10 наименований.

На одного обучающегося приходится 12 экз. учебников и учебных пособий

В библиотеке имеется 2 комплекта компьютерного оборудования (в т.ч. сканер, принтер.)

Имеется выход в интернет.

Наличие мастерских

Мастерская площадью используется для проведения уроков технологии для девочек (5-8 классы). Столярная мастерская и слесарная мастерская используется для проведения уроков технологии для мальчиков

Актный зал на 160 мест (требуется ремонт)

2. Аналитико-прогностическое обоснование проаграммы

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Социокультурный заказ родителей формируется как заказ на создание условий, обеспечивающих каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Требование социального заказа	Фактические результаты	
	Положительные результаты	Отрицательные результаты
1. Выпускник школы должен иметь глубокие, прочные знания, желание их постоянно совершенствовать и стремление к активному самовыражению	1. Уровень обучения выпускников школы на ступени начального общего соответствует с требованиями ФГОС НОО, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального (базового) компонента государственного образовательного стандарта (по материалам государственной аттестации).	1. Невысокие результаты в предметных олимпиадах-2012 по математике, физике, информатике. 2. 40% детей имеют недостаточную мотивацию к обучению.
2. Выпускник школы должен уметь находить достойные духовные стимулы жизни, быть социально адаптирован в ней	1. Степень доминирования нравственных идеалов над другими у учащихся начальной школы составляет 89% от максимально возможной нормы.	1. Часть учащихся пассивна в общественной работе, уклоняется от участия в самоуправлении класса, школы. 2. Среди учащихся наблюдаются случаи нетерпимости друг к

	2. Общий уровень учёта нравственных норм в своём поведении у учащихся основной и старшей ступени – 78% от максимально возможной нормы. 3. Общий уровень социального поведения учащихся – в пределах нормы	другу, неуважительного отношения к старшим. 3. Есть случаи проявления детской агрессии 4.Наличие у отдельных учащихся вредных привычек (курение) 5. Рост количества семей группы «риска».
3. У выпускника школы должны быть сформированы потребности в здоровом образе жизни, стремление поддерживать и сохранять своё здоровье	1.Улучшение условий образовательного процесса.	1. Незначительно сократилось, по сравнению с 2010-2011 учебным годом, количество детей с вредными привычками

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Внешние связи школы

Расширяется сотрудничество со средними специальными учебными заведениями и институтами социума, которые дают информационную, содержательную, методическую для высокого уровня школьного образования.

На базе школы регулярно проходят семинары для учителей, заместителей руководителей общеобразовательных учреждений района, города.

Школа регулярно обменивается опытом работы с различными учебными заведениями города и области, реализует программы сотрудничества на уровне РФ (интернет-взаимодействие).

Школа имеет достаточный опыт организации инновационной деятельности. В 2008 – 2010 гг. на базе школы работала муниципальная экспериментальная площадка «Семья и школа: грани взаимодействия». В 2011 – 2013 гг. на базе школы работала муниципальная экспериментальная площадка по теме «Дидактическое усовершенствование и реконструкция технологии «Школа диалога культур» В.С. Библера в общеобразовательной школе». В 2013 году на базе школы проводился муниципальный семинар по организации экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях.

Школа в течение пяти лет активно сотрудничает с кафедрой этики и эстетики философского факультета СГУ им. Н.Г. Чернышевского и Энгельским технологическим институтом СГТУ им. Ю.А. Гагарина в плане научно-методического сопровождения инновационной деятельности.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Анализ результатов образовательного процесса.

Результаты образовательного процесса

Параллель	2012 - 2013	2013 - 2014	Изменения по сравнению с одноимённой параллелью прошлого года
1			
2	67,4	65,5	-1,9
3	70,2	63	-7,2
4	48,3	49,8	+1,5

5	36,5	38,8	+2,3
6	34,3	32,3	-2
7	24,8	25,6	+0,8
8	29,6	28,5	-1,1
9	30,8	24	-6,8
10	33,3	47,5	+14,2
11	40	34,3	-5,7

Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебную и воспитательную работу. Анализ данных показывает следующее:



- при том, что общий уровень качества знаний по школе увеличился незначительно (на 1%), почти в каждой параллели произошло изменение годовых результатов (снижение от 2 до 7%; повышение в четырех параллелях: в 4 классах (+ 1,5%), в 5 классах (+2,3%), в 7 классах (+0,8%), в 10 классах (+14,2%).

Анализ промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2013-2014 учебного года показали достаточный уровень качества знаний учащихся. Наиболее высокие результаты в 5–8 классах (в целом) достигнуты в 6а, 8а, 8в классах; в 10 классах – в 10б классе.

Класс	общий показатель	
	% качества	% успеваем.
5а	62	100
5б	41,5	100
5в	46,5	100
5г	49	100
6а	75	100
6б	60	100
6в	63	100
6г	49,5	100
7а	38,5	100
7б	51,5	100
7в	43	100
8а	85	100
8б	53,5	100
8в	83	100
8г	33	100
10а	66	100
10б	90,5	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (9-е классы) в 2013-2014 учебном году

Предмет	к-во учащихся	сред. балл по школе	сред. балл по району	сред. балл по области	«2»	подтвер.		
Русский язык	83	34,8	32,3	32,8	0	54%	44%	2%
Математика	83	21,2	19,8	20	0	28,5%	71,5%	0%
Информатика	16	14	17,4	17,3	0			
География	35	22	23,8	23,5	1	47,3%	41%	11,7%
Биология	21	24,3	31,5	30,2	0	60%	40%	0%
Обществознание	64	28,5	28,8	28,7	0	57%	39,7%	3,3%

Физика	8	23,5	26,3	27,3	0	73%	16%	11%
Химия	6	30	25,4	25,7	0	0%	100%	0%
История	9	28,4	34	31,3	1	79%	14,4%	6,6%

Из таблицы видно, что средний балл по школе по русскому языку, математике, химии выше средних показателей по району и области.

Самый низкий балл по школе по английскому языку, биологии, информатике.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования (11-е классы) в 2013-2014 учебном году

Предмет	Сдавал и ЕГЭ	% справившихся	% не преодолевших порог	Средний балл по школе	Средний региональный балл	Средний балл по району
Русский язык	73	96,6	3,4	59,3	64,3	63,7
Математика	73	69	28,8	44,7	49,5	51,5
Информатика	12	75	25	54,5	64,8	67,9
Обществознание	43	96,5	3,5	61,4	61,1	60,7
История	12	96	4	55	56,7	56,6
Биология	13	97	3	60	56,9	56,7
Физика	11	100	0	48	52,2	51,1
Химия	12	100	0	58,8	65,5	68,7
География	1	100	0	55	53,2	57
Английский язык	1	100	0	35	75,1	77,8

Полученные результаты позволяют не только объективно оценить эффективность образовательного процесса, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных предметов, но и активизировать деятельность всего педагогического коллектива школы с целью улучшения качества учебного процесса за счет объективной независимой сравнительной оценки результатов обучения.

Из таблицы видно, что низкий средний балл по школе по математике и по английскому языку.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам:

№	Учебный год	Количество победителей и призёров
1	2011-2012 учебный год	8
2	2012-2013 учебный год	19
3	2013-2014 учебный год	14

3. Проблемы и риски их преодоления

К основным рискам реализации Программы относятся:

- финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий Программы. Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации

мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов софинансирования и привлечения внебюджетных источников финансирования.

-социальные риски, связанные с сопротивлением участников образовательных отношений целям и реализации Программы.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении участников образовательных отношений осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Программы и формировать группы лидеров.

Оценка потребностей в дополнительных ресурсах:

кадровые: подготовка и привлечение специалистов, готовых к ведению интегрированных предметов, дающих возможность получать учащимся образование нового качества, соответствующее Федеральным государственным образовательным стандартам;

методические: использование интегрированных учебных программ и качественного информационно-технологического оснащения;

финансовые: привлечение дополнительных источников финансирования, поскольку бюджетное финансирование не покрывает потребности образовательного учреждения в реализации образовательных инициатив.

4. Концепция развития школы

4.1. Концептуальные идеи

Методологической основой Программы развития являются следующие **концептуальные идеи**:

1. Развитие диалога различных исторически существующих логик, культур, способов понимания. Эти логики не навязываются извне, а «всплывают» в рамках сознания учащихся и учителя, ведущих учебный диалог. Рассмотрение научных понятий в «промежутке» разных логик и способов понимания обеспечивает выход учебного диалога на вечные проблемы человеческого бытия. Человек должен научиться жить в условиях поликультурности, сформировать свою «точку зрения» и выработать умение уважать другие «точки зрения». Точка зрения в таких условиях становится границей спорящих культурных миров.

2. Логика вхождения личности в контекст Культуры происходит в диалоговом режиме «Я - мир».

3. В ходе учебного диалога возникает особое общение между учащимися и учителем, в которых участники не просто проявляют грани античного, но, прежде всего, нащупывают свой собственный взгляд на мир. В этом случае мы говорим о диалоге голосов.

4. Учебный диалог адекватен современному диалогическому мышлению лишь тогда, когда столкновение логических и культурных блоков постоянно сопрягается с внутренним диалогом мыслителя и самим собой. Этот микродиалог с внутренним собеседником протекает в форме особой внутренней речи.

Эти предпосылки определяют иную концепцию, а, следовательно, иную наполненность учебной и воспитательной деятельности Школы диалога культур, **новые отношения в системе «учитель – ученик»:**

- отношение к ребенку как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждой детской личности в её индивидуальном самоопределении в мире ценностей Культуры;
- отношение к образованию как к культурному процессу, движущей силой которого является сотрудничество и диалог его участников в достижении целей культурного саморазвития;
- отношение к школе как целостному культурно - образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы современной жизни детей и взрослых,

происходят культурные события, осуществляется творение культуры, воспитание человека культуры.

Основные базовые ценности:

Ребенок (его личность, индивидуальность, его интересы и потребности).

Семья (как основа формирования и развития личности ребенка).

Образование, интеллект (как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности).

Культура (как одна из важнейших составляющих общества).

Здоровье (как здоровый образ жизни).

Учитель как личность (как основной носитель образования, культуры, любви и уважения к ребенку).

Коллектив единомышленников (как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения).

Концептуальный подход:

Системно-ценностный подход, предполагает анализ педагогических событий через призму существующих культурных норм жизни, учет прогрессивных тенденций мировой культуры и воспитание подрастающего молодого человека как Гражданина Мира, гармонично сочетая их в своей жизни с личностно значимыми.

Основная идея – переход от «человека образованного» к «человеку культуры», сопрягающему в своем мышлении и деятельности различные, не сводимые друг к другу культуры, формы деятельности, ценностные, смысловые спектры. /В.С. Библер/ «как культура обретает себя на границе с другой культурой, так и личность есть непрекращающееся обретение себя в образовании через диалог с культурой». Предполагает формирование социально-ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: Отечеству, Дому, Здоровью, Природе, Трудю, Красоте, Интеллекту; знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса от цели до конечного результата; единство сознания и деятельности, предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению; признание того, что каждая личность уникальна и поэтому главной задачей воспитательной работы является развитие личности, формирование её индивидуальности.

Принципы:

Принцип гуманизации и переориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, гарантирующий право выбора индивидуального пути развития.

Принцип природосообразности обучения, ориентирующий на создание необходимых условий для наиболее полного проявления потребностей, способностей и интересов учащихся.

Принцип культуросообразности, ориентирующий на освоение учащимися культурных ценностей района и города.

Принцип интеграции, основывающийся на взаимосвязи основных и дополнительных образовательных программ.

Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупности целевого содержательного, организационного, методического, личностного и управленческого компонентов.

Цели и задачи школы.

Цель: формирование «человека культуры» путем развития его интеллектуальной активности, познавательного мотива в учении через диалог сотрудничества.

Задачи школы:

1. Обновление содержания и технологий образования:

- модернизация реализуемых образовательных программ с учетом требований ФГОС;
- новые условия и формы организации образовательного процесса, включая сетевые и дистанционные;
- современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие;
- новые подходы к оценке качества образования.

2. Развитие кадрового потенциала через:

- совершенствование механизмов стимулирования повышения уровня квалификации, участия в профессиональных конкурсах;
- совершенствование системы обобщения и распространения педагогического, в том числе инновационного, опыта.

3. Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве инвесторов, консультантов и экспертов продуктов самостоятельной деятельности обучающихся.

4. Обеспечение открытости образовательного пространства, государственно-общественного управления школой.

Идеал образования и воспитания Школы диалога культур – человек культурный, способный сопрягать в своем мышлении и деятельности различные, не сводимые друг к другу, не снимаемые друг с другом понятия, формы деятельности, нравственные смыслы. Программа развития сориентирована на такую модель выпускника, логично сочетая следующие параметры: знания и умения, познавательная длительность, культура личности, жизненная и нравственная позиция, здоровье.

4.2 Структура образовательной системы

Основными целями образовательной системы школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Содержание образования в школе обеспечивает:

- достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Исходя из положений Школы диалога культур, предполагаются изменения не только форм организации учебного процесса и методов преподавания, но и самого содержания образования. Диалог – это не просто эвристический прием усвоения монологического по своему содержанию знания, но определения самой сути понятия как основного содержания образования. Понятие диалогично по своей логической и психологической природе, а не только по форме своего усвоения и наложения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образовательных программ:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

Начальное общее образование.

Нормативный срок обучения 4 года (1-4 классы).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, установленные основной образовательной программой начального общего образования, разработанной школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основными задачами на данном этапе обучения являются следующие:

1. сформировать у учащихся мыслительную деятельность, установку на понимание;
2. обнаружить для учащихся возможность разных способов понимания, которые затем, в последующих классах, будут развернуты как собственно культурные;
3. сформировать первоначальные навыки и умения – не только традиционные для начальной школы навыки счета, письма, чтения и пр., но также умение слушать и воспринимать иные точки зрения, обосновать свою позицию, выдерживать противоречия и т.п.

Основное общее образование.

Нормативный срок обучения 5 лет (5-9 классы).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, установленные образовательной программой школы. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Основная цель данного этапа – дать учащимся не только разносторонние знания по всем предметам, как через урок, так и через внеклассную работу по предмету, но и осознать свои способности и притязания.

На данном уровне обучения будет действовать широкая сеть предметных кружков, работа которых направлена на развитие способностей учащихся и формирование их интересов. Это позволяет более полно удовлетворить их познавательные потребности, получить знания основ наук и овладеть приемами работы.

Среднее общее образование.

Нормативный срок обучения 2-3 года (10-11(12) классы).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основной задачей на данного уровня обучения является отработка системы профильного обучения в старших класса школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Результатом образования на данном этапе является становление у учащихся образа будущего.

Профильное обучение на данном этапе предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных курсов, которые должны обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система включит в себя следующие типы учебных курсов:

- базовые общеобразовательные,
- профильные,
- элективные.

Во всех классах школы существенным является формирование умений, навыков, способов решения проблем. Однако навыки и умения не являются самоцелью, но осваиваются в контексте соответствующих для культуры способов понимания.

Через весь цикл обучения проходит идея «одновременности культур», что находит отражение в «межвозрастных» диалогах.

Развитие у учащихся ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Ключевые компетентности учащихся.

Развитие у учащихся ключевых компетентностей (предметной, коммуникативной, информационной, социальной и правовой) обусловлено следующими позициями:

1. Осознанные познавательные интересы учащихся и стремление реализовать их являются основой для самообразования, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом этого процесса становится овладение учащимися учебно-познавательной компетентностью.
2. Диалог культур реально происходит в стихии родной речи, поэтому во всех классах предполагается обязательное изучение русского языка в диалоге и сопряжении с иностранными языками. Результатом этого процесса должно стать формирование лингвистической культуры у учащихся.
3. Необходимым условием успешного развития образования станет формирование единого образовательного пространства на базе современных компьютерных технологий, позволяющих образовательному процессу перейти на качественно новый уровень обучения, формируя у учащихся тем самым информационную культуру.
4. Способность использовать знания на практике, включаться в социально-значимую деятельность, умение ориентироваться в различных социальных условиях, т.е. обладание социальной мобильностью – условия развития социально-адаптированной личности и развития культуры социального поведения.
5. Социализация личности невозможна без качественного правового образования как процесса усвоения, принятия и реализации учащимися правовых ценностей общества, идей, переживаний, чувств и эмоций людей, а также правовых оценок, норм и моделей поведения. Обладая субъективной направленностью, правовоспитательная и правообразовательная работа будет направлена на развитие самого человека, его правового сознания и правовой культуры.
6. Школа, реализуя концепцию диалога культур, предполагает обеспечить вращение личности в Культуру, пройдя путь от Культуры полезности к Культуре достоинства.

Реализуя программу развития, коллектив школы основывается на компетентностном, практико-ориентированном подходе, где результатом образования выступают базовые компетентности, которые разовьются у учащихся благодаря современным технологиям (критического мышления, проблемного обучения, портфолио и других).

Предметная компетентность

Цель – Формирование у учащихся важнейших составляющих предметной компетентности:

- 1) *ЗУН и УУД*
- 2) *качеств личности*, т.е. мотивационно-рациональной направленности, интеллектуально-логических способностей, способностей к самоорганизации и самоуправлению в учебной деятельности, нравственных и эстетических качеств личности, психофизиологических обобщенных свойств личности.

Направления:

1. Подбор и систематизация дидактических материалов по формированию компетентности учащихся в соответствии с системой учебных занятий (лекции, семинары, лабораторные работы, занятия по решению задач),
2. Создание комплекса диагностических заданий для оценки уровня сформированности учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе предметного обучения.

Ожидаемый результат: формирование у учащихся предметной компетентности

Коммуникативная (лингвистическая) компетентность

Цель – развитие потребности учащихся, направленных на использование языка (русского и иностранного) как инструмента общения в диалоге культур и цивилизации современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного и русского языков для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования, к использованию языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания в качестве инструмента индивидуально-личностного проникновения в культуры других народов и ознакомления их с особенностями жизни и быта россиян, духовным наследием России, её вкладом в мировую культуру.

Направления:

1. Формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетентности (речевой, социокультурной, языковой), необходимой для общения.
2. Культуроведческое обогащение учащихся по принципу расширяющегося круга культур.
3. Формирования у учащихся представления о диалоге культур.
4. Овладение речевым этикетом общения.
5. Развитие культуры письменной речи

Ожидаемый результат: развитие у учащихся лингвистической компетентности и языковой культуры

Интеллектуальная компетентность

Цель – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основными знаниями в процессе преобразования, передачи и использования информации и на этой основе раскрыть учащимся значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роль информационных технологий в развитии современного общества, привить навыки сознательного и рационального использования компьютеров в своей учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Направления:

1. Всестороннее обучение и развитие личности учащихся средствами новых информационных технологий.
2. Предпрофессиональная подготовка учащихся и применение компьютеров для решения прикладных задач.
3. Изучение возможностей современной компьютерной техники, обучение работе с основными устройствами компьютера, с базовыми прикладными программами, сетевыми технологиями.
4. Привитие информационной культуры и навыков обработки информации с помощью компьютерных технологий

Ожидаемый результат: формирование у учащихся информационно-коммуникативной компетентности и информационной культуры.

Социальная компетентность

Цель – развитие мировоззренческого аспекта, на основании которого, у учащихся происходит понимание общественной реальности путем поиска смыслов, что позволяет индивиду воспринимать различные общественные институты, такие как наука, религия, политика и т. п.

Направления:

1. Развитие у учащихся социально-критического мышления как особого типа мышления, как важного элемента процесса формирования культуры личности, прежде всего её социальной компетентности.
2. Введение учащихся в проблематику общественных наук с целью обеспечения научной основы представлений молодых людей об обществе.
3. Организация целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся в процессе преподавания общественных наук.
4. Усвоение учениками различных норм, существующих в обществе: моральных, правовых, корпоративных, религиозных, традиционных.
5. Создание условий для конструирования социальной реальности, современного общества - свободного, демократического, многообразного. Это приводит учащихся к признанию

необходимости быть индивидуальностью, быть активным, что является важной частью социальной компетентности современного молодого человека.

Ожидаемый результат: формирование у учащихся социальной компетентности.

Общекультурная и поликультурная компетентность

Цель – формирование у учащихся комплекса представлений о структуре правоотношений о процессе регулирования правом социальных отношений, осознание моделей поведения, которые поощряются или запрещаются законом, формирование правовых качеств личности в процессе приобщения к правовым ценностям.

Направления:

1. Пробуждение практического интереса к праву и правовым институтам, укрепления отношения к праву как механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном мире.
2. Признание прав и свобод человека высшей ценностью в обществе. Воспитание толерантности.
3. Привитие навыков правомерного поведения.
4. Воспитание активной гражданской позиции, активного участия в развитии гражданского общества и правовой системы России.
5. Развить базовые навыки, включая критическое мышление, рефлексию, умение рассуждать на правовые вопросы, общаться, наблюдать, решать правовые и политические проблемы

Ожидаемый результат: формирование у учащихся правовой компетентности и правовой культуры.

5. Стратегический план реализации программы

План мероприятий по реализации программы развития школы

Направления изменений в деятельности школы	Задачи	Действия	Сроки исполнения
Проектирование методолого-теоретических основ развития школы	Разработка принципов и форм организации инновационной образовательной модели	Организовать систему мониторинга эффективности реализации программы	декабрь 2014г.
Обновление содержания обучения	Апробация современных технологий в рамках реализации программы развития	1.Определить тематику Школьного компонента в соответствии с программой развития 2.Осуществить выбор современных образовательных и воспитательных технологий	Ежегодно 2014г-2015 2014г.
Повышение эффективности управления школой	1.Повышение профессионального уровня управленческого персонала школы на основе изучения практического применения	1.Организовать обучение управленческого персонала школы по программе «Менеджмент в образовании» и курсах повышения квалификации	Ежегодно

	принципов современного менеджмента		
	2. Управление образовательным учреждением на основе стратегического менеджмента	Координировать действия по обеспечению стратегического развития образовательного учреждения	Ежегодно
	3. Создание условий для привлечения общественности к развитию школы, становления системы социального партнерства.	1. Изучить мнение педагогического коллектива о формах участия родителей и общественности в управлении развитием школы 2. Выяснить готовность родителей к активному участию в управлении школы	С 2015г постоянно.

План реализации направлений и мероприятий по выполнению программы развития

Задача	Основные направления и мероприятия по выполнению Программы	Сроки	Индикаторы
Обновление содержания образования	Организация дошкольного образования, ориентированного на процесс функционального развития ребенка и способствующего его успешному обучению в начальной школе.	2014-2019	Доля детей 6 лет, прошедших подготовку к школе
	Реализация образовательных программ, в том числе и профильного обучения, предпрофильная подготовка	2014-2019	Доля детей, охваченных профильным обучением, успеваемость и качество знаний
	Проведение фестивалей, акций, концертов реализация проектов, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование толерантного сознания.	2014-2019	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях

	Реализация внеурочной деятельности, отвечающей требованиям социального заказа родителей	2014-2019	Наличие вариативных дополнительных образовательных программ, отвечающих запросам заказчика: учащихся, родителей, социальных партнёров школы
	Изменение содержания дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии технологией «Школа диалога культур»: Работа: - дискуссионной площадки «Мир в зеркале культур» для старшеклассников, - Кружков: «Этика: азбука добра», «Я – исследователь», «Русский узор», «Ковчег», «Загадочный мир оригами», «Дорогою открытий и добра», «Театральная мастерская», Народные танцы», «Я – гражданин России»	2014-2019	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования
	Организация волонтерского движения	2014-2019	Наличие волонтерских отрядов
	Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных, для формирования компетентности учащегося. Развитие навыков учителей в области компетентностного подхода в образовании и использовании новых образовательных	2014-2019	Доля современных технологий в образовательном процессе Доля педагогов, повысивших квалификацию в области использования современных технологий
	Повышение качества образования	2014-2019	Образовательные результаты учащихся по результатам внешней экспертизы Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю
	Развитие сетевого взаимодействия школы	2014-2019	Наличие договоров с вузами, ссузами

Расширение общественного участия в управлении	Создание социального партнерства между школой, другими образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, родителями	2014-2019	Совет родителей
	Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности.	2014-2019	Информационные отчеты по итогам работы школы за год на сайте школы.
	Оптимизация системы управления путем компьютеризации средств управления.	2014-2019	Наличие единой электронной базы данных по школе.
	Создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для успешной работы педагогического коллектива.	2014-2019	Доля педагогов, участвующих в конкурсах, получивших награды и поощрения
	Использование возможностей Интернета для интерактивных опросов.	2014-2019	Наличие электронной базы данных по выпускникам школы.
Создание и поддержание условий для сохранения жизни и здоровья учащихся, их безопасного пребывания в школе.	Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровления условий проведения образовательного процесса.	2014-2019	Сокращение травматизма, снижение показателей заболеваемости учащихся и персонала.
	Реализация курса «Все цвета, кроме черного»	2014-2019	Доля обучающихся, охваченной программой курса «Все цвета кроме черного»
	Создание условий социально-психологической защищенности и сохранения здоровья учащихся и педагогов	2014-2019	Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии. Повышение уровня комфортности всех участников образовательного процесса. Доля учащихся, участвующих в акциях «Здоровый образ жизни», «Красная лента», «Самый здоровый класс».

6. Мониторинг реализации Программы развития

Цель – осуществление системы непрерывного контроля реализации Программы развития, своевременное выявление отклонений от намеченного плана, выработка управленческих решений по устранению на каждом этапе.

<i>Критерии и показатели реализации Программы развития</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Периодичность измерения</i>	<i>Способы обработки информации, интерпретация данных</i>
1. Обеспечение доступности качественного образования, движение контингента учащихся, охват учащихся программами повышенного уровня	- составление отчетов ОШ, - информация из КДН.	постоянно	- анализ данных, - анализ работы социального педагога и психолога
2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов школы.	- диспансеризация, - медицинские осмотры, - контроль работы столовой, - работа бракеражной комиссии	постоянно	- анализ заболеваемости, - журналы учета питания учащихся,
3. Обеспечение условий безопасности в школе.	- функционирование охраны, - работа комиссии по профилактике травматизма.	постоянно	- анализ работы, - аналитические справки комиссии по профилактике травматизма.
4. Качество обучения, результаты итоговой и промежуточной аттестации.	- административный контроль, - обработка данных по ГИА и промежуточной аттестации.	1 раз в год.	- анализ данных, - аналитические справки, - сравнительные таблицы и графики
5. Уровень сформированности мотивационной сферы учащихся.	- анкетирование, - тестирование.	1 раз в год	- анализ данных
6. Уровень воспитанности учащихся, охват учащихся дополнительным образованием, активность органов ученического самоуправления.	- анкетирование.	1 раз в год	- анализ данных, - таблицы, графики.
7. Участие школьников в научно-исследовательской деятельности.	- научно-практические конференции, конкурсы, проекты	- ежегодно	- грамоты, дипломы, - таблицы - анализ данных.
8. Уровень социализации учащихся, поступление в ВУЗы и ССУЗы	- анкетирование, - социологические исследования	1 раз в год	- сравнительные графики, таблицы.
9. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы.	- посещение уроков, - административный контроль, - творческие отчеты педагогов, - посещение проблемных курсов, семинаров, - аттестация.	постоянно	- аналитические справки, - портфолио учителя, - сравнительные таблицы, графики.
10. Уровень реализации соуправления и общественного управления.	- анкетирование, - социологические исследования, - изучение отзывов.	постоянно	- анализ данных.

11. Психологический и эмоциональный микроклимат в школе.	- анкетирование, - изучение отзывов.	1 раза в год	- анализ данных, - сравнительные таблицы, графики.
12. Сохранение и развитие материально-технической базы школы.	- анализ имеющихся материально-технических ресурсов.	постоянно	- сметы расходов и доходов, - документы по инвентаризации.
13. Оценка деятельности школы объектами внешней среды: родителями, органами управления, СМИ.	- изучение отзывов, - получение информации в ходе контроля деятельности школы в целом и отдельных ее служб.	постоянно	- аналитические справки контролирующих органов, - публикации в СМИ, - отзывы родителей.

Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы развития рассматриваются на педагогическом совете.

7. План основных мероприятий по реализации Программы развития

Направления деятельности	Целевые установки	Содержание мероприятий	Ожидаемые результаты по направлениям деятельности					
			2014 – 2015 г.	2015 – 2016 г.	2016 – 2017 г.	2017 – 2018 г.	2018 - 2019 г.	
I. Структура управления	1. Совершенствование системы государственно-общественного управления школой. 2. Развитие системы самоуправления учащихся.	1. Утверждение модели государственно-общественного управления	+					Модернизация системы государственно-общественного управления школой, эффективно и результативно обеспечивающей сетевое взаимодействие школы с различными сферами общества.
		2. Определение структуры, порядка формирования, сроков полномочий и компетенцию органов государственного общественного управления школой в соответствии с новыми требованиями	+					
		3. Обновление содержания деятельности органов государственно-общественного управления в соответствии с изменяющимися	+	+	+	+		

		условиями функционирования школы							
		4. Создание и определение полномочий рабочей группы по внедрению и реализации ФГОС среднего общего образования						+	
		5. Оптимизация работы органа ученического самоуправления с целью расширения полномочий в области прав учащихся		+					
II. Нормативное обеспечение	1. Правовое обеспечение деятельности школы в целом и отдельных его служб. 2. Создание условий для обеспечения и защиты прав участников образовательных отношений.	1. Текущее обновление банка нормативно-правовой документации по направлениям деятельности школы	+	+	+	+	+		Создание основополагающих внутришкольных актов, регламентирующих деятельность школы, отражающих и защищающих права участников образовательного процесса и устанавливающих их обязанности.
		2. Работа по коррекции и текущему обновлению локальных нормативных актов школы в соответствии с реальными возможностями и потребностями образовательного процесса - по мере изменения содержания целей и задач деятельности.	+	+	+	+	+		

		3. Формирование плана внеурочной деятельности с учетом тематики программы развития и социальным заказом	+	+	+	+	+	
		4. Соблюдение преемственности внеурочной деятельности по уровням образования		+	+	+	+	
III. Организация учебно-воспитательного процесса	1. Совершенствование системы организации учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающей реализацию информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий и дифференциации обучения. 2. Развитие профильной и предпрофильной подготовки учащихся. 3. Создание моделей, обеспечивающих построение индивидуальных образовательных траекторий. 4. Расширение возможностей обучающихся в выборе дополнительного образования.	1. Разработка и реализация Образовательной программы школы	+	+	+	+	+	1. Сформированная единая внутришкольная образовательная среда, позволяющая учесть интересы каждого ребенка через использование в учебно-воспитательном процессе школы педагогических и научных кадров высших учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, учреждений дополнительного образования города. 3. Формирование личности выпускника, как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к
		2. Освоение в образовательном процессе инновационных технологий, методов и форм организации познавательной деятельности учащихся.	+	+	+	+	+	
		3. Организация работы элективных курсов	+	+	+	+	+	
		4. Разработка и реализация диагностических и контрольно-измерительных материалов для мониторинга реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	+	+	+			

		5. Реализация Программы работы с одаренными учащимися и детьми с повышенной мотивацией к обучению.	+	+	+	+	+	постоянному совершенствованию себя, самоактуализации и саморазвитию.
IV. Информатизация образовательной среды	1. Обеспечение педагогическим работникам, учащимся, родителям, представителям общественности оперативного доступа к учебной, научно-методической и управленческой информации. 2. Совершенствование имеющейся базы компьютерного и программного обеспечения. 3. Использование ресурсов Интернет в образовательной деятельности. 4. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.	1. Создание и пополнение информационной базы данных по содержанию.	+	+	+	+	+	Переход от изолированного использования компьютеров в отдельных учебных предметах и рабочих местах к созданию на их основе информационно-компьютерной среды образовательной и практической направленности.
		2. Реализация системы информирования социума обо всех текущих (актуальных) изменениях в содержании и организации деятельности школы	+	+	+	+	+	
		3. Функционирование и своевременное обновление официального сайта школы	+	+	+	+	+	
		4. Разработка сайтов учителей			+	+	+	
		5. Реализация проекта «Дневник.ру»	+	+	+	+	+	
		6. Формирование цифровой (электронной) библиотеки учебных изданий (включая учебники и учебные пособия).			+	+	+	
		7. Изучение и создание условий реализации образовательных программ с применением	+	+	+	+	+	

		электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.							
V. Кадровое обеспечение	1. Обеспечение школы высокообразованными и квалифицированными учительскими кадрами. 2. Определение стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в условиях профильной школы 3. Использование эффективных технологических приемов в практической деятельности 4. Мониторинг педагогической деятельности через развитие навыка самоанализа	1. Реализация перспективной программы повышения квалификации педагогов школы	+	+	+	+	+	1. Овладение современными образовательным и технологиями и внедрение их в педагогическую деятельность 2. Разработка целенаправленной программы повышения квалификации педагогических работников 3. Мотивация учителя на личное и профессиональное развитие.	
		2. Реализация Программы повышения квалификации педагогов школы в рамках реализации ФГОС второго поколения	+	+	+	+			
		3. Развитие конкурсного движения в рамках повышения профессионального мастерства и диссеминации педагогического опыта.	+	+	+	+	+		
		4. Развитие системы обобщения и распространения педагогического опыта.	+	+	+	+	+		
		5. Изучение и создание возможности для межпредметной интеграции членов педагогического коллектива.				+			
		6. Методическое и ресурсное обеспечение деятельности педагогов школы.	+	+	+	+	+		
		7. Разработка технологии мониторинга			+	+			

		профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя лично ориентированного образовательного процесса.						
		8. Реализация и совершенствование проекта «Портфолио учителя»	+	+	+	+		
VI. Методическое обеспечение	Введение в практику новых Федеральных государственных образовательных стандартов, отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования.	1. Разработка и утверждения основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО, СОО		+	+	+		1. Эффективная система методической работы, обеспечивающая рост и актуализацию профессионального педагогического потенциала школы. 2. Широкое использование межпредметной интеграции, отражающей взаимосвязь различных научных областей.
		2. Утверждение УМК по предметам базового и профильного уровней учебного плана, в том числе по элективным курсам.	+	+	+	+	+	
		3. Расширение поля научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.			+	+		
		4. Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психологической службы с учетом новых требований ФГОС.	+	+	+	+		
VII. Социально-психологическое	1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся	1. Выявление профессиональных интересов и	+	+	+	+	+	Психологическое сопровождение и решение проблем

сопровождение	2. Повышение эффективности профилактической работы по предупреждению социального сиротства, детской безнадзорности, девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних.	склонностей учащихся, их психологических проблем при освоении программ профильного обучения.						личной и социальной адаптации учащихся в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.
		2. Реализация программ элективных курсов.	+	+	+	+	+	
VIII. Материально-техническое обеспечение	1. Использование в учебно-воспитательном процессе перспективных моделей технических средств, наглядных пособий, научных приборов и оборудования. 2. Повышение уровня обеспечения школы современной научной аппаратурой, приборами, компьютерной техникой. 3. Создание условий для привлечения дополнительных внебюджетных источников финансирования образовательной и воспитывающей деятельности школы.	1. Инвентаризация материально-технических средств лиц школы с целью определения потребностей для реализации Программы развития.	+	+	+	+	+	1. Укрепление и развитие материально-технической базы. 2. Повышение инвестиционной привлекательности школы. 3. Создание современной школьной инфраструктуры.
		2. Пополнение школьной библиотеки и медиатеки новыми источниками информации на бумажных и электронных носителях	+	+	+	+	+	
		3. Пополнение кабинетов учебным оборудованием, учебной мебелью в соответствии с возрастом обучающихся	+	+	+	+		
		4. Пополнение и укрепление противопожарного оборудования в школе	+	+	+	+		

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития школа использует *внешние и внутренние ресурсы*

Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Государственный и общественный заказ на образование, готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования, сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования, система подготовки и переподготовки педагогов	Школа использует следующие виды ресурсов: <ul style="list-style-type: none">▪ нормативно-правовое обеспечение;▪ материально-техническое обеспечение;▪ финансовое обеспечение;▪ кадровое обеспечение; развитие системы управления.

Нормативно-правовое обеспечение.

Это совместно, коллективно разработанный проблемно ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности школы в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников образовательных отношений.

- Устав МБОУ «СОШ №18»
- Свидетельство о государственной аккредитации .
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.
- Учебный план и программно-методическое обеспечение.
- Пакет локальных нормативных актов.
- Программа развития и целевые подпрограммы развития школа «Школа диалога культур».

Материально-техническое обеспечение

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет школе определить первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

Финансовое обеспечение

Определяется школой путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других школьных образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования школы являются:

- Бюджетные поступления.
- Доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами.
- Вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, социальные проекты различных направлений, грантовые конкурсы, победы в них.
- Добровольные пожертвования финансовые вложения физических и юридических лиц.

Кадровое обеспечение

В школе отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития школы:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- педагогический коллектив школы апробирует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации учебно-воспитательного процесса в школе: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развития критического мышления, проблемного обучения и др.;
- создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;
- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя;
- расширяются возможности участия педагогов школы в конкурсном движении различных уровней, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;
- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Развитие системы управления

Система управления школой рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления школой на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательных отношений;
- сетевое взаимодействие управленческого сообщества школы с учреждениями образования Энгельсского муниципального района;
- разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития школы и их реализация. Развитие системы мониторинга реализации Программы развития школы и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программы ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;
- включение школы в проектную деятельность Энгельсского муниципального района по реализации региональных и государственных программ;
- развитие эффективности взаимодействия администрации школы и органов ученического самоуправления.

9. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета и из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организацией), средств от участия школы в конкурсах, грантах.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

№	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (рублей ежегодно)					Источник финансирования
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
1	Приобретение учебников и методической литературы	30000	100000	100000	100000	100000	Бюджетные средства
2	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе	4000	-	1000	1000	1000	Внебюджетные средства
3	Проведение программных мероприятий для детей	15000	15000	20000	20000	25000	Внебюджетные средства
4	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	130000	135000	135000	140000	145000	Бюджетные средства
5	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	20000	20000	200000	100000	100000	Бюджетные средства и внебюджетные средства
6	Приобретение спортивного инвентаря		15000	15000	15000	15000	Внебюджетные средства
7	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов		18000	50000	50000	50000	Бюджетные средства
8	Приобретение медицинского оборудования и мебели для столовой школы		5000	5000	5000	10000	Внебюджетные средства
	ИТОГО:	199000	308000	346000	341000	356000	