

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 08.11.2016 №5

Утверждено
директор МБОУ «СОШ №18» МБОУ
 Е.Л. Слугина
приказ от 30.11.2016 № 582-о/д



Согласовано
с Советом обучающихся
Протокол от 29.11.2016г №2

Согласовано
с Советом родителей
Протокол от 25.11.2016 № 2

ПОЛОЖЕНИЕ о профессиональной этике педагогического работника (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

I. Общие положения

1.1. Положение о профессиональной этике педагогического работника (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» Энгельского муниципального района Саратовской области (далее - Школа) определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, учителей и сотрудников школы.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с ч. 4 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Положение представляет основные морально-этические нормы и правила социального поведения, которыми рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам Школы независимо от занимаемой должности в целях укрепления положительной репутации Школы, поддержания ее авторитета и продолжения традиций предшествующих поколений учителей и обучающихся.

1.4. Основные нормы профессиональной этики педагогического работника:

- регулируют отношения между педагогами и обучающимися, а также другими работниками образовательной организации;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- обеспечивают качество профессиональной деятельности педагогов;
- формируют культуру взаимоотношений в образовательной организации, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1.5. Положение распространяется на всех педагогов образовательной организации.

1.6. Руководитель, администрация школы, учителя и другие сотрудники Школы, родители способствуют соблюдению этого Положения.

1.7. Положение является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательных отношений.

1.8. В основу Положения заложены следующие принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

1.9. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет.

II. Основные нормы поведения педагога

2.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

2.2. Педагогические работники, осознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

-осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне

-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

-уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

-развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

-применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

-учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать социальные условия, необходимые для получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

-исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

-проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств;

-воздерживаться от поведения, которое может вызвать сомнения в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету образовательной организации.

2.3. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.

2.4. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно-опасного поведения, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

2.5. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не

допускает:

-любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
-грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
-угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

2.6. Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступными в общении, открытыми и доброжелательным.

2.7. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

III. Взаимоотношения педагога с другими лицами

3.1. Общение педагога с обучающимися

3.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.

3.1.2. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития.

3.1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют у обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.1.6. При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок обучающихся во время письменных работ и контрольных проверок.

3.1.7. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.1.8. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.1.9. Педагог не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

3.1.10. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды.

3.1.11. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации. При отборе и передаче информации ученикам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

3.1.12. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны.

3.2. Общение между педагогами

3.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

3.2.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

3.2.3. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

3.2.4. Педагоги стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.2.5. Преследование педагога за критику строго запрещено.

3.2.6. Сотрудники при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь своей организации за пределами школы, в том числе и в социальных сетях Интернет.

3.2.7. Вполне допустимы положительные отзывы, комментарии и реклама педагогов о Школе, как в образовательной организации, так и за ее пределами, а именно: на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах.

3.3. Взаимоотношения с администрацией Школы

3.3.1. Положение о профессиональной этике педагога базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

Администрация Школы делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3.3.2. В Школе соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет руководитель.

3.3.3. Администрация Школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.3.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

3.3.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им и своих трудовых обязанностей.

3.3.6. Оценки и решения руководителя структурного подразделения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

3.3.7. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы школы. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в организации на основе принципов открытости и общего участия.

3.3.8. Педагоги школ уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

3.3.9. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество Школы (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

3.4. Отношения с родителями (законными представителями) обучающихся

3.4.1. Консультация родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам воспитания детей - важнейшая часть деятельности педагога.

3.4.2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) обучающихся или мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

3.4.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.4.4. Педагоги не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

3.4.5. Отношения педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.4.6. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) обучающихся Школе.

3.5. Взаимоотношения с обществом

3.5.1. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

3.5.2. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, но и не склонен к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

3.5.3. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

IV. Ответственность за нарушение Положения

4.1. Нарушение педагогическим работником настоящего Положения рассматривается на заседаниях комиссии по урегулированию споров, между участниками образовательных отношений.

4.2. Соблюдение педагогическим работником пунктов Положения может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, аморального поступка, несовместимого с продолжением педагогической деятельности, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

