

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №18»
Протокол от 25.04.20 № 11

Утверждаю

директор МБОУ «СОШ №18»

приказ от 29.04.20 № 134

 /Слугина Е.Л.



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» Энгельсского муниципального района Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 18» (далее - школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов, с учетом их особых образовательных возможностей»;
- Постановлением Правительства Саратовской области от 30.04.2019 г. № 310- П «О персонифицированном образовании детей на территории Саратовской области»;
- Правилами ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования 1 дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. № 1077, п. 51);
- Положением о персонифицированном дополнительном образовании в Энгельсском муниципальном районе (Постановление администрации Энгельсского муниципального района «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей» от 24.07.2019г. № 3335);
- Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение определяет требования к структуре, оформлению и содержанию, порядку разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной

программы, реализуемой в школе.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа - нормативный акт, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с запросами обучающихся, их родителей (законных представителей).

1.4. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы МБОУ «СОШ № 18» размещаются на официальном сайте школы.

2. Содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной в школе.

2.2. В соответствии с Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам может быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, художественно - эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

2.3. Содержание и материал дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступны и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно - тематического направления программы.

«Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, которые допускают углубленное изучение содержания программы.

2.4. Школа может реализовать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.5. Образовательный процесс могут осуществляться в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группах

обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

2.6. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристскокраеведческой, социально-педагогической.

2.7. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

2.8. Форма обучения по дополнительным общеобразовательным программам школы - очная, допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (очно-заочная, дистанционная, комбинированная).

2.9. Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться школой, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.10. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

2.11. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся школы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и возрастных особенностей обучающихся.

2.12. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ).

2.13. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Школа может организовывать образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

2.14. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Школой

2.15. Итоговая аттестация представляет собой вариативную форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

2.16. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском.

2.17. Дополнительные общеобразовательные программы в обязательном порядке размещаются на сайте ПФДО Саратовской области, где в целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования осуществляет ведение реестров программ дополнительного образования (реестра сертифицированных образовательных программ, реестра значимых программ, реестра общеразвивающих программ) для прохождения обучения детьми, имеющими сертификаты дополнительного образования.

2.18. В реестр сертифицированных общеобразовательных программ включаются дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие сертификацию в порядке, установленном правилами персонифицированного финансирования, реализуемые поставщиками образовательных услуг, доступных для прохождения обучения за счет сертификатов дополнительного образования.

2.19. Включение дополнительной общеобразовательной программы в реестр значимых программ осуществляется в случае соответствия дополнительной общеобразовательной программы одновременно не менее чем двум из следующих условий:

- образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития Энгельсского муниципального района;

- образовательная программа специально разработана в целях сохранения традиций

Энгельсского муниципального района и /или формирования патриотического самосознания детей;

- образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Энгельсского муниципального района и /или Саратовской области приоритетным видам деятельности;

- образовательная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе, в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей и подростков;

2.20. Программы, не отвечающие требованиям п.2.19. включаются в реестр общеразвивающих (иных) программ

3. Структура дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной программы является целостной системой и включает в себя следующие структурные элементы:

Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (Приложение № 1) Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование школы, организации (согласно формулировке устава Школы);
- дата и № протокола педагогического совета, принявшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- направленность программы;
- название программы, отражающее её содержание;
- адресат программы (обучающиеся определенного возраста);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город) и год разработки программы.

Программа считается принятой к работе в школе с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

Раздел 1 «Комплексе основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

Пояснительная записка программы включает в себя:

- направленность, актуальность, отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;
- адресат программы (категории обучающихся, на которых рассчитана программа), возраст и возрастные особенности обучающихся, а также их индивидуальные особенности (при необходимости);
- объем (совокупная продолжительность реализации программы и продолжительность реализации каждой ее части);
- сроки освоения программы;
- режим занятий, а также, если это предусмотрено соответствующим локальным актом поставщика образовательных услуг, другие компоненты (например, указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, новизна программы, педагогическая целесообразность и др.)
- формы обучения;
- режим занятий.

Цель и задачи программы - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и

желаемый конечный результат.

Задачи программы подразделяются на *воспитательные, развивающие и обучающие*. Выполнение поставленных задач - поэтапный способ достижения цели программы, т.е. тактика педагогических действий.

Планируемые результаты - (личностные, метапредметные и предметные) результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы, совокупность личностных качеств и компетенций (знаний, умений, навыков), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы.

Личностные результаты - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты - универсальные способы деятельности обучающегося, приобретаемые в процессе освоения программы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

Предметные результаты - усвоение знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, приобретаемые обучающимися в процессе освоения программы.

Содержание программы соотносится с целью и планируемыми результатами её освоения, излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебного плана.

При наличии тематических модулей, по каждому модулю указаны: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед обучающимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед обучающимися, предполагаемые тематические рабочие группы обучающихся и форматы их работы; тематическая программа модуля, которая обеспечивает интегративность, преемственность содержания программы, ее уровневость (стартовый, базовый, продвинутый).

Учебный план содержит наименование разделов и тем программы, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм аттестации), оформляется в виде таблицы.

Содержание учебного плана - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме. Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов её освоения. Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебного плана.

Учебный план составляется на каждый учебный год реализации программы; отражает особенности каждого года обучения (Приложение №2)

Формы аттестации планируемых результатов программы (предметных, метапредметных, личностных) и их периодичность

Аттестации обучающихся включает начальный срез знаний, умений, навыков (начальная аттестация), промежуточный (промежуточная аттестация) и итоговый (итоговая аттестация).

Период проведения начальной аттестации - сентябрь, промежуточной - декабрь, январь; итоговой - апрель, май.

Содержание аттестации определяется образовательной программой с учетом возраста ребенка, его индивидуальных особенностей. Содержание аттестации должно продемонстрировать практические навыки и умения, теоретическую базу, уровень развития и воспитанности личности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение, где **кратко описываются** особенности организации образовательного процесса, в том числе используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии.

Условия реализации программы, где отражается материально-техническое обеспечение программы, перечень информационно-методических и дидактических материалов, кадровое обеспечение (указываются при необходимости вспомогательные кадры - концертмейстеры, педагоги-организаторы, лаборанты и т.д.).

Оценочные материалы, отражающие описание способов аттестации планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), и дополнительные оценочные материалы (описание используемых методик критерии оценки результатов начальной, промежуточной и итоговой аттестации, протокол фиксации результатов аттестации и т.д.) формирующие систему оценивания.

Список литературы (отдельно для педагога и для детей), необходимых для успешной реализации программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам

Приложение:

- календарный учебный график (Приложение № 3)

Календарный учебный график является приложением к дополнительной образовательной общеразвивающей программе, оформляется в виде таблицы, составляется на каждый учебный год, для каждой учебной группы.

Виды методического материала, используемые педагогом: методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, презентации и т.д.

Виды дидактического материала: естественный или натуральный (гербарии, образцы); объёмный (действующие модели машин и техники, образцы изделий и т.д.); схематический или символический (готовые стенды, таблицы, схемы); звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т.д.); дидактические пособия (карточки, раздаточный материал); прикладные программы (CD, видео - трансляции)

4. Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ

4.1. Дополнительная общеобразовательная программа может быть разработана или составлена самостоятельно педагогом дополнительного образования в соответствии с настоящим Положением.

4.2. Дополнительная общеобразовательная программа должна пройти внутреннюю экспертизу и утверждение в определенном порядке. Внутренняя экспертиза - обсуждение программы на Педагогическом совете школы (анализ качества документа, его соответствия действующим нормативно - правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей).

4.3. Решение об утверждении дополнительной общеобразовательной программы обязательно заносится в протокол заседания педагогического совета Школа.

4.4. Процедура утверждения ранее разработанных и реализуемых дополнительных программ проводится до начала учебного периода.

5. Заключительные положения

5.1. Школа может ежегодно обновлять дополнительные общеобразовательные программы с учётом имеющихся педагогических ресурсов, материальнотехнического оснащения, развития науки, техники, культуры и социальной сферы. Изменения и (или) дополнения в дополнительную общеобразовательную программу вносятся с учётом изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесённые изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно данному Положению.

5.2. Программа должна быть выполнена в печатном варианте с соблюдением полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое -1,5 см; страницы и заголовки разделов программы пронумерованы, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, выравнивание по ширине.