

---

**Если человек не знает,  
к какой пристани  
он держит путь,  
для него ни один ветер  
не будет попутным...**

---

# Актуальность проблемы

---

окончание 9 класса

получение профессионального образования

**разочарование...**

- ❑ 1 год обучения
    - ❑ начало самостоятельной профессиональной деятельности
    - ❑ 3-5 лет работы по специальности
-

# Причины профессиональной неудовлетворенности

---

- ✘ отсутствие информированности
  - ✘ выбор под давление родителей (родственников и т.п.)
  - ✘ невозможность рационально оценить свои склонности и возможности
  - ✘ низкий уровень самосознания
-

# Цель профессионального самоопределения

---

**– активизация процесса самоопределения у подростка и личностного, и профессионального :**

- ✓ размышление о своем личном будущем
- ✓ размышление о профессиональном будущем:
  - ☑ осмысленное
  - ☑ с учетом внешних факторов
  - ☑ самостоятельное
  - ☑ управляемое
  - ☑ с реализуемой перспективой

***Поиск и нахождение личностного смысла***

***- в выбираемой, трудовой деятельности***

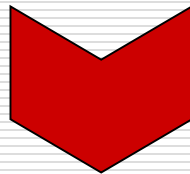
***- в самом процессе самоопределения***

---

# Принципы профессиональной активизации подростков

---

- добровольность и активность
- всестороннее изучение мотивов, интересов, склонностей и способностей
- индивидуальный подход, основанный на учете личных и профессиональных интересов



- 1) совместный анализ и выводы в процессе диалога
  - 2) постепенное формирование готовности самостоятельно планировать свое будущее
-

# Основные виды активизации самоопределения подростка

---

## ■ **МОТИВАЦИОННО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ**

Методы: групповой, тренингов, примеров и т.д.

## ■ **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ**

Методы: информационно-справочный (описание профессий, экскурсии, школьников, встречи со специалистами, ознакомление с содержанием и перспективами развития рынка профессий), диагностический (тестирование, опросники (мотивации, способностей, сбор информации от окружающих (родственники, врачи) и т.д.

## ■ **ПРАКТИКО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ**

Методы: профориентационные и профконсультационные игры с элементами психотренинга, экскурсии, вовлечение в мысленный эксперимент - анализ и самоанализ ситуаций самоопределения

---

# Возрастная дифференциация задач процесса профориентации

---

## 11-13 лет:

- осознание собственных интересов, способностей,
- понимание общественных ценностей, связанных с профессией
- развитие интереса к трудовой деятельности

## 14-15 лет:

- информирование о профессиях и перспективах
- оценка личных возможностей в соответствии с требованиями
- оказание индивидуальной помощи

## с 16 лет:

- изучение предметов, к которым есть интерес и способности
  - формирование важных качеств в избранном виде деятельности
  - ознакомление со способами оценки результатов самоподготовки к избранной профессии
-

# Этапы программы профессионального самоопределения

---

- познание самого себя и формирование положительной мотивации по отношению к трудовой деятельности (анкетирование с последующим обсуждением, тренинги)
- формирование знания о мире профессий (занятия, игры...)
- осознание формулы хочу-могу-надо (обсуждение склонностей, возможностей и потребности рынка)
- глубокое определение навыков и умений (тестирование и опросники)
- получение более глубокого знания о профессиях и представления о том, где их можно получить (презентации, экскурсии на предприятия и учебные заведения, встречи со специалистами)
- анализ полученных знаний и результатов профессиональной ориентации, прогнозирование потенциальных ошибок, планирование профессионального пути

## Успешная социализация и профессионализация -

развитие коммуникативной компетенции, логического мышления и навыков планирования

---