

**Действия сотрудников органов и учреждений системы  
профилактики при обнаружении явных признаков  
жестокого обращения с ребенком**

Действия сотрудников медицинских учреждений.

В случае выявления явных признаков жестокого обращения с ребенком:

- 1) провести медицинскую оценку состояния ребенка-жертвы жестокого обращения, зафиксировав данные в медицинской карте;
- 2) при необходимости госпитализировать ребенка, подвергшегося жестокости;
- 3) направить служебную записку руководителю лечебного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;
- 4) руководитель лечебного учреждения немедленно направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в правоохранительные органы, зафиксировав номер исходящего сообщения по установленной форме, оставив копии сообщений в документах по делопроизводству;
- 5) руководитель учреждения немедленно направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства и комиссию по делам несовершеннолетних, зафиксировав номер исходящего сообщения по установленной форме, оставив копии сообщений в документах по делопроизводству.

Действия сотрудников образовательных учреждений.

В случае выявления явных признаков жестокого обращения с ребенком:

- 1) немедленно направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;
- 2) руководитель образовательного учреждения немедленно сообщает по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка;
- 3) специалист по охране прав детства совместно со специалистом образовательного учреждения, сотрудником органов внутренних дел (при необходимости) незамедлительно проводит обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляется акт обследования по установленной форме;
- 4) по итогам проведенных мероприятий руководитель образовательного учреждения немедленно направляет в правоохранительные органы информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком, зафиксировав номер исходящего сообщения по установленной форме, приложив акт обследования условий жизни и воспитания ребенка, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизводству;
- 5) руководитель образовательного учреждения направляет информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком в комиссию по делам несовершеннолетних, зафиксировав номер исходящего сообщения по установленной форме, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизводству.

Действия сотрудников органа опеки и попечительства.

Действия, предусмотренные статьей 77 Семейного кодекса Российской Федерации: при получении информации о непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью, носящей прямой и явный характер, не вызывающей сомнения в возможности наступления негативных последствий в виде смерти, причинения телесных повреждений или иного

вреда здоровью ребенка в силу самых разнообразных причин (избиения родителями, от голода из-за непредоставления пищи, истязания и т.п.):

1) выйти на место для обследования условий жизни и воспитания ребенка (при необходимости – с участием сотрудников правоохранительных органов), составить соответствующий акт;

2) вынести по результатам рассмотрения сообщения о наличии такой угрозы акт об отобрании ребенка (постановление, распоряжение главы муниципального образования);

3) исполнить данный акт немедленно (при необходимости – с участием сотрудников правоохранительных органов);

4) незамедлительно уведомить об отобрании ребенка у родителей прокурора, который при наличии соответствующих оснований принимает меры, предусмотренные законом;

5) обеспечить временное устройство ребенка (поместить в приют, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, дом ребенка);

6) в течение семи дней после издания акта об отобрании ребенка обратиться с иском в суд о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.

Действия, предусмотренные статьей 69 Семейного кодекса Российской Федерации:

При поступлении информации о жестоком обращении родителей с ребенком:

1) направить сообщение в правоохранительные органы для привлечения к установленной законом ответственности, зафиксировав номер исходящего сообщения по установленной форме, оставив копии в документах по делопроизводству;

2) направить сообщение в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, зафиксировав номер исходящего сообщения по установленной форме, оставив копии в документах по делопроизводству;

3) готовить материалы в суд для возбуждения дела о лишении родительских прав.

Действия сотрудников социозащитных учреждений.

В случае выявления явных признаков жестокого обращения:

1) провести совместно со специалистами органов опеки и попечительства при необходимости – сотрудниками органов внутренних дел обследование условий жизни и воспитания ребенка, составить акт обследования по установленной форме;

2) направить служебную записку руководителю учреждения о выявленных признаках жестокого обращения с ребенком, приложив акт обследования;

3) руководитель учреждения направляет информацию о выявленных признаках жестокого обращения с ребенком в правоохранительные органы, зафиксировав номер исходящего сообщения по установленной форме, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизводству;

4) руководитель учреждения направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в комиссию по делам несовершеннолетних, зафиксировав номер исходящего сообщения по установленной форме, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизводству.

Действия сотрудников комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав:

1) поступающую информацию от органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

зафиксировать в документах по делопроизводству;

отразить в соответствующей графе ежемесячного отчета о работе с семьями,

находящимися в социально опасном положении. Направляемого в областную комиссию;

проанализировать и выявить причины и условия, способствовавшие жестокому

обращению с ребенком;

организовать профилактическую работу по предупреждению данных явлений;

организовать индивидуально-профилактическую работу по реабилитации несовершеннолетних жертв насилия;

2) при поступлении информации о жестоком обращении с ребенком от граждан, дать поручение социальным педагогам или сотрудникам социозащитных учреждений провести обследование условий жизни и воспитания ребенка;

по результатам акта обследования направить сообщение в правоохранительные органы для привлечения к установленной законом ответственности, зафиксировав номер исходящего сообщения по установленной форме, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизводству;

3) при получении административного протокола, составленного на родителей по ст.5.35 КоАП РФ (неисполнение родительских обязанностей), по материалам, в которых содержится информация об антисанитарном содержании жилья, несоблюдении элементарных правил гигиены, отсутствии в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, необходимых для обеспечения должного ухода за детьми, о систематическом пьянстве родителей, даже если ранее родители не привлекались к административной ответственности по указанной статье, необходимо направить сообщение в правоохранительные органы для проведения соответствующей проверки и решения вопроса о возбуждении уголовного дела в отношении родителей, жестоко обращающихся с детьми.

# Жестокое обращение с детьми

 12.09.2010 16:37 |  Автор: Administrator |   

Методическая копилка

## Кто и как защитит детей от насилия и жестокого обращения?

Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки. При этом, большинство родителей хорошо понимает, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка. Положение ребенка в семьях с более низким уровнем культуры, в семьях, где ребенок становится обузой, а не радостью жизни, значительно хуже. Указанные выше способы воспитания, которые для первой группы семей являются скорей исключением, здесь становятся нормой. Ситуация еще более обостряется, если один или оба родителя страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или если семья испытывает постоянные финансовые трудности. Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье сегодня – это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению.

## Жестокое обращение с детьми: что это такое?

Жестокое обращение с детьми в семье (то есть несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи ребенка), опекунами, приемными родителями. Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

- **Физическое насилие** – это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.
- **Сексуальное насилие** – это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.
- **Психическое (эмоциональное) насилие** – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка в открытой форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;
- ложь и невыполнения взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

- **Пренебрежение нуждами ребенка** – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. К пренебрежению элементарными нуждами относятся:
  - отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
  - отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая. Факторы риска, способствующие насилию и жестокому обращению с детьми.
  - неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов или мачех;
  - наличие в семье большого алкоголизма или наркоманией, вернувшегося из мест лишения свободы;
  - безработица, постоянные финансовые трудности;
  - постоянные супружеские конфликты;
  - статус беженцев, вынужденных переселенцев;
  - низкий уровень культуры, образования;
  - негативные семейные традиции;
  - нежелательный ребенок;
  - умственные или физические недостатки ребенка;
  - «трудный» ребенок.

Дети, воспитывающиеся в семьях, где соседствуют несколько таких факторов, например алкоголизм одного или двух родителей, регулярные скандалы, финансовые трудности, еще больше подвержены опасности, стать жертвами жесткого обращения со стороны родителей или других близких родственников, а также опекунов или приемных родителей.

#### **Механизмы предотвращения и защиты детей от насилия и жестокого обращения в семье.**

Жестокое обращение с детьми рассматривается действующим законодательством Российской Федерации как одна из форм злоупотребления родительскими правами. В связи с этим действия родителей или лиц их заменяющих, угрожающие физическому или психическому здоровью ребенка или его жизни, влекут за собой вмешательство в жизнедеятельность семьи извне.

Выявлением семей, где дети могут быть подвергнуты насилию и жестокому обращению, занимаются в пределах своей компетенции учреждения здравоохранения, учреждения образования, органы опеки и попечительства, органы внутренних дел, жилищно-коммунальные хозяйства и иные государственные органы и организации. Сведения о фактах жестокого обращения с ребенком в семье могут быть также предоставлены в вышеназванные учреждения родственниками ребенка, его соседями и другими лицами, владеющими достоверными сведениями о сложившейся с конкретной семье сложной ситуации.

Сигналами для выявления семейного неблагополучия могут стать:

- состояние здоровья и внешний вид ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый вид ребенка и др.);
- особенности поведения ребенка в учреждениях образования (агрессивность в отношении сверстников и взрослых; замкнутость; чрезмерная возбудимость и др.);
- низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в учебном заведении; уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы; употребление алкоголя или других наркотических средств);

- отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования; неявка на родительские собрания и др.);
- задолженность по плате за техническое обслуживание, пользование жилым помещением, коммунальные услуги;
- заявления в органы внутренних дел об уходах несовершеннолетних из дома, их розыске и др.

Все выявленные семьи делятся на семьи группы риска и семьи, где дети находятся в социально опасном положении.

К семьям первой категории относятся конфликтные семьи. Сложные взаимоотношения между супругами в таких семьях часто приводят к тому, что они много времени уделяют выяснению отношений друг с другом, а дети в это время остаются без должного внимания и заботы. Как семьи группы риска, специалистами также рассматриваются «внешне благополучные семьи», в которых, несмотря на внешние признаки благополучия, ребенок не чувствует себя комфортно, что негативно сказывается на его психическом здоровье. Учет детей, проживающих в семьях группы риска, ведется учреждениями образования, которые посещают дети. Ситуация контролируется социально-психоло-педагогическими службами этих учреждений. Сотрудники данных служб регулярно посещают семьи на дому, осуществляют профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями. Целью проводимой деятельности является предотвращение жестокого обращения с детьми. Не менее раза в полугодие результаты деятельности с ребенком и его семьей анализируются, вносятся изменения в план работы, делаются выводы о целесообразности снятия семьи с учета в случае улучшения микроклимата в семье либо о переводе семьи в категорию учета №2.

По семьям второй категории составляется межведомственный план защиты прав ребенка. После проведения психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление проблем в конкретной неблагополучной семье, специалистами социально-психолого-педагогических служб учреждений образований составляется индивидуальный план помощи семье и детям, планы коррекционно-реабилитационной работы с привлечением педагога-психолога, социального педагога, медицинской сестры, а также специалистов социально-педагогических центров, работников инспекции по делам несовершеннолетних, учреждений культуры, социальной защиты и других учреждений. Если проводимая с семьей работа не дает результатов, то далее следует обращение в органы опеки и попечительства районного отдела образования или в комиссию по делам несовершеннолетних (далее КДН) с ходатайством о признании ребенка нуждающимся в государственной защите.

- КДН при наличии оснований принимает решение о признании ребенка нуждающимся в государственной защите, об отобрании ребенка у родителей (единственного родителя), установлении ему статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей, помещении ребенка на государственное обеспечение в течение трех дней с момента поступления ходатайства.

В своих действиях КДН, органы опеки и попечительства, управления внутренних дел и другие государственные органы и организации, занимающиеся защитой прав несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, руководствуются следующими нормативно-правовыми документами:

#### **Правовая защита ребенка от жестокого обращения и насилия в семье**

Международно-правовой запрет на применение в отношении ребенка насилия, жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения закреплен в ряде международно-правовых документов ООН и Совета Европы.

**Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.)** провозглашает в статье 5, что никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство обращению и наказанию.

**Международный пакт о гражданских и политических правах (от 16.12.1966г.)** в статье 24 устанавливает, что каждый ребенок безо всякой дискриминации ... имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства.

**Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.10.1990г.)** – документ, в котором мировое сообщество заявило о стремлении облегчить тяжелое положение миллионов детей, которые живут в особенно трудных условиях, - таких, как дети, подвергшиеся жестокому обращению, живущие в неблагоприятных социальных условиях и подвергшиеся эксплуатации.

**Декларация прав ребенка ООН (от 20.11.1959г.)** провозгласила, что ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации (принцип 9).

**Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г.)** – основной международный правовой документ, защищающий ребенка от жестокого обращения, где дано определение понятия «жестокое обращение» и определены меры защиты:

Статья 6 предусматривает обеспечение в максимально возможной степени выживания и здорового развития ребенка. В статье 16 говорится о том, что ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию. Статья 19 дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты: государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. В статье 24 подчеркивается необходимость обеспечения мер по борьбе с болезнями и недоеданием, упразднения практики, отрицательно влияющей на здоровье детей. Статья 27 – о признании государством права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

В статье 32 признается право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

Статья 34 - о государственной защите ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения и о необходимости принятия государством мер для предотвращения склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности; использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике; использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах. В соответствии со статьей 37 государство обеспечивает, чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Статья 39 обязывает государства принимать все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

**Декларация ООН «О социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях»**

установила, что в случаях, когда родители не проявляют заботы о своем ребенке или она является ненадлежащей, то следует рассмотреть вопрос о заботе о нем со стороны родственников родителей ребенка, о передаче ребенка на воспитание в другую семью или об усыновлении или, в случае необходимости, о помещении ребенка в специальное учреждение (ст.4).

**Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)**

требуют принять и обеспечить соблюдение законодательства, запрещающего жестокое обращение с детьми и молодыми людьми и их эксплуатацию, а также использование их как орудие в преступной деятельности (принцип 53) и провозглашают, что «никакой ребенок ... не должен подвергаться грубым или унижающим достоинство наказаниям в семье, школе, или в других учреждениях» (п.54).

**Конвенция МОТ №182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (подписана Россией в январе 2003 г.)** к «наихудшим формам детского труда» относит все формы рабства и практику, сходную с рабством (продажа и торговля детей, долговая кабала, принудительный труд и т.д.); использование, вербовка или предложение ребенка для занятия проституцией, для производства порнографической продукции или для порнографических представлений; использование, вербовка или предложение ребенка для занятия противоправной деятельностью, в частности для производства и продажи наркотиков; работа, которая по своему характеру или условиям, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей (ст.3).

В российском законодательстве к юридическим документам, гарантирующим право ребенка на защиту от жестокого обращения, относятся Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы РФ «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уголовный Кодекс РФ и другие.

**Конституция Российской Федерации, 1993 г. (с изменениями на 9 июня 2001 года).**

Статья 17,ч.3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 21, ч.2 Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

Статья 38, ч.2 . Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

**Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20 июля 2000 года).**

Статья 14 закона гласит, что жестокое обращение с детьми, физическое или психологическое насилие над ними запрещены.

**Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании» (с изменениями на 27 декабря 2000 года)**

В статье 5 утверждено право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства». Статьей 36 предусмотрено административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника».

**Федеральный закон « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120 –ФЗ от 24.06.1999г.)**

определяет понятие «безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц». К беспризорным детям закон относит безнадзорных, не имеющих места жительства и (или) места пребывания. В

качестве особого объекта социального воздействия, в том числе индивидуальной профилактической работы, закон выделяет «семьи, находящиеся в социально опасном положении», к которым он относит две категории семей: 1/ семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении; 2/ семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, направлена на своевременное выявление таких детей и семей, а также на их социально-педагогическую реабилитацию и (или) предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. В системе органов внутренних дел созданы специальные подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), в обязанности которых вменено выявление и предупреждение незаконных деяний в отношении несовершеннолетних со стороны их родителей (законных представителей), не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияющих на поведение детей, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений или антиобщественных действий либо жестоко обращающихся с ними или совершающие в отношении детей другие противоправные деяния.

**Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года №223-ФЗ (с изменениями на 2 января 2000 года):**

Статья 54 «Право ребенка жить и воспитываться в семье» утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства. Статья 56 посвящена праву ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Такая защита должна осуществляться его родителями или лицами, их замещающими, а также органами опеки и попечительства, прокурором и судом. Вместе с тем ребенок имеет право и на защиту от злоупотреблений со стороны своих родителей. Так, до исполнения ему 14 лет он вправе самостоятельно обращаться в органы опеки и попечительства и другие организации по защите прав ребенка, а после 14 лет – в суд. В соответствии со статьей 65 при осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому или психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке. Семейный Кодекс предусматривает «лишение родителей родительских прав» (статья 69) или «ограничение родительских прав» (статья 73) как меры защиты детей от жестокого обращения с ними в семье. Статья 77 предусматривает, что при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать его у родителей (одного из них). Данная статья предназначена для решения таких ситуаций, когда только возникает опасность для ребенка со стороны родителей. При этом неважно, наступили или нет негативные последствия такой опасности, главным является наличие ее признаков. Использовать такую меру защиты прав и интересов ребенка могут только органы опеки и попечительства, для которых выполнение такой меры является профессиональной обязанностью. Они обязаны отобрать несовершеннолетнего при непосредственной угрозе его жизни или здоровью не только у его родителей, но и у других лиц, на попечении которых он находится. Правовым основанием здесь является постановление органа местного самоуправления. В его основе должен лежать акт обследования условий жизни ребенка, составленный по фактическому месту его нахождения и подписанный представителем органа опеки и попечительства. В постановлении констатируется факт пребывания несовершеннолетнего в крайне опасной для жизни и здоровья обстановке и дается указание о его немедленном отобрании. Существует установленная последовательность действий в охране прав отобранного в административном порядке несовершеннолетнего:

- незамедлительно уведомить об этом прокурора (в некоторых случаях прокурор решает вопрос о возбуждении уголовного дела в отношении родителей, совершивших общественно опасное деяние);
- временное устройство отобранного ребенка (в воспитательное, лечебное учреждение или учреждение социальной защиты);
- предъявление иска в суд об ограничении или лишении родительских прав (иск может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, дошкольными и образовательными учреждениями, прокурором).

Ограничение родительских прав осуществляется только в порядке судебного разбирательства с участием прокурора и органа опеки и попечительства (ст.70 СК).

Ограничение родительских прав – это временная мера, которая обычно применяется в целях предупреждения какой-либо опасности, грозящей жизни и здоровью ребенка либо его воспитанию. Оно допускается также в случаях, когда оставление ребенка с родителями, вследствие их поведения, является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей родительских прав. Если родители не изменяют своего поведения, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев (в интересах ребенка и до истечения этого срока) после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении родительских прав (ст.73СК). При рассмотрении дела об ограничении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей. Ограничение родительских прав не исключает полностью контактов родителя, чьи родительские права были ограничены, с ребенком. Такие контакты возможны, если они не оказывают на ребенка вредного воздействия. Допускаются они с согласия органа опеки и попечительства, либо с согласия опекуна (попечителя), приемных родителей ребенка или администрации учреждения, в котором находится ребенок.

Лишение родительских прав является исключительной мерой, которая применяется в случаях, когда изменить поведение родителей в лучшую сторону уже невозможно, (ст.69 СК) если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома либо иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других учреждений;
- злоупотребляют своими родительскими правами;
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие, покушаются на их половую неприкосновенность;
- являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- совершили умышленное преступление против жизни и здоровья своих детей, либо против жизни или здоровья своего супруга. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.

При решении вопроса о восстановлении родительских прав суд должен учитывать мнение ребенка, а если ребенку исполнилось 10 лет, то восстановление родительских прав возможно только с его согласия.

### **Уголовный Кодекс РФ**

предусматривает ответственность за жестокое обращение с детьми:

– за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136);

– за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157).

### **Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» (№2202-1 от 17.01.1992г.)**

наделяет прокуроров широкими полномочиями, направленными на защиту прав и свобод

несовершеннолетних, в том числе в области защиты детей от жестокого обращения и семейного насилия. По выявленным фактам жестокого обращения с детьми принимаются меры прокурорского реагирования: приносятся протесты, вносятся представления, направляются иски в суды в защиту прав и законных интересов детей, выносятся предостережения.

Эффективности предупреждения жестокого обращения с несовершеннолетними, социальной реабилитации и социальной адаптации жертв семейного насилия должен способствовать межведомственный подход к решению этих проблем с помощью всего гражданского общества, взаимодействие ведомств всех ветвей власти с правозащитными и иными общественными организациями, в том числе, учреждение в ряде регионов должности уполномоченного по правам ребенка.

В заключение, следует отметить, что лишение родительских прав – это очень жесткая мера, в результате которой страдают и родители, и их дети. Зачастую, следствием этого становится полная утрата детско-родительских взаимоотношений. Поэтому, обращаясь к людям, уже создавшим свои семьи, или еще только стоящим на пороге семейной жизни, хочется спросить: «Часто ли вы задумываетесь о том, насколько комфортно ваш ребенок чувствует себя в вашей семье или какое место займет ребенок в вашей будущей семье?»

### **>Ключевой компонент #3 проекта FRESH: [Медико-санитарное просвещение на основе развития практических навыков](#)**

Главной целью медико-санитарного просвещения на основе развития практических навыков является помощь молодым людям в усвоении поведенческих моделей и создание условий, способствующих и ведущих к здоровью. Как часть школьной деятельности по предотвращению насилия, обучение ненасилию должно помочь студентам приобрести знания, взгляды и навыки, предрасполагающие и стимулирующие их к тому, чтобы они не были ни жертвами, ни злоумышленниками, ни сторонниками насилия. Это не просто, отчасти потому что конфликт неизбежен в человеческих взаимоотношениях и возникает в самых разных контекстах, а отчасти потому что агрессивные взгляды и поведенческие модели открыто проявляются во многих частях современного мира.

Более того, разрешение конфликта ненасильственным путем является сложной поведенческой моделью, которая требует от индивида умения:

- контролировать сильные эмоции (т.е. гнев, страх, беспокойство и предубеждение);
- развивать и применять сложные когнитивные навыки (т.е. навыки рассуждения, аналитического мышления, решения проблем и принятия решений); и
- развивать и использовать межличностные навыки (т.е. навыки уверенности в себе, умение выслушать и навыки общения, отказа, ведения переговоров и посредничества).

Указанные навыки и умения входят в группу психосоциальных компетенций, обычно называемых [«жизненными навыками»](#). Помощь молодым людям в развитии жизненных навыков является целью воспитания здоровья, формирующего навыки, эта же цель в определенной мере должна стоять и перед обучением ненасилию. Однако для совершенного владения такими навыками требуется длительная практика. И маловероятно, чтобы будет достаточно модуля, преподаваемого за один год, или программы, слишком концентрирующейся на информации и фактах. Вместо этого обучение ненасилию следует начинать рано (еще до того как у ребенка разовьются нездоровые взгляды и модели поведения или он уйдет из школы) и продолжать по стадиям согласно развитию в течение всего периода школьного обучения. Кроме помощи учащимся в приобретении знаний, оно должно быть нацелено на формирование взглядов и поведенческих моделей. С этой целью оно должно активно

вовлекать учащихся в процесс их собственного обучения. Все те, кто занимается обучением учащихся принципам и методам ненасилия (в идеале все преподаватели школы) должны пройти обучение, чтобы использовать интерактивные/итеративные методы обучения.

Выбор школьной программы зависит от местных проблем и конкретных целей, определяемых во время фазы планирования программы школьного обучения ненасилию. Предпочтительнее программы, имеющие теоретическую основу, или на деле показавшие свою эффективность, даже если будут сделаны некоторые (небольшие) адаптации для соответствия местным нуждам. Насколько это возможно обучение, ориентированное на предотвращение насилия, должно быть интегрировано в другие основные области школьной программы, такие как обществознание, словесность, история или наука. Далее, ненасилие может и должно быть связано с другими видами обучения, способствующими равенству и справедливости в межличностных и социальных отношениях, такими как курс по правам человека, по сохранению мира и гражданскому образованию (особенно курс о демократическом обществе). Информация о предотвращении насилия лучше понимается и усваивается, когда она повторяется в различных контекстах.

Обратное утверждение тоже верно: непоследовательность в школьных наставлениях и том, как учителям и учащимся разрешается себя вести, превращает учащихся в циников, или хуже того, создает представление, что сильные индивиды имеют право применять насилие, а более слабые должны подчиняться или не обращать на это внимания. Методы обучения и дисциплинарные меры являются для школьного персонала основными возможностями формирования взглядов и навыков, которые им бы хотелось развить в учащихся. Руководство на самом высоком уровне ответственности должно взять на себя обязательство по надзору за тем, чтобы изучаемый в классе материал о насилии и ненасилии подкреплялся тем, что учащиеся видят и с чем сталкиваются за пределами класса.

Обучение, формирующее жизненные навыки, помогает учащимся приобрести практические навыки по предупреждению насилия и агрессии. Например:

- Навыки коммуникации и ведения переговоров могут быть использованы для разрешения разногласий мирным путем
- Навыки сопротивления и снижения личного риска могут быть использованы, чтобы избежать опасных ситуаций и людей
- Навыки управления гневом/страхом/стрессом/горем помогают направлять в нужное русло эмоциональную энергию
- Навыки решения проблем для устранения причины конфликта или поиска компромиссных решений
- Навыки снижения предубежденности помогают снизить страх и/или неприятие «людей не таких, как я»
- Навыки анализа и оценки того, как насилие представлено средствами массовой информации, помогают сократить негативное влияние
- Навыки отказа могут быть использованы для отказа становиться жертвой или сторонником насилия
- Навыки сопротивления давлению со стороны сверстников и взрослых помогают сохранить ключевую точку контроля над индивидом

## Программы

> **Ключевой компонент #4 проекта FRESH:** [Услуги в области охраны здоровья в школах](#)

Дети и молодые люди, испытавшие насилие, в качестве жертв, агрессоров или свидетелей, могут страдать от длительной физической и психологической травмы. Последствия могут также негативно влиять на тех, с кем они взаимодействуют. Таким детям особенно необходима поддержка и внимание, и школы играют ключевую роль в обеспечении наблюдения, диагностики и лечения таких учащихся.

Необходимо вести наблюдение детей, у которых проявляются поведенческие и когнитивные проблемы, или же тех, кому вероятнее всего угрожает принятие участия в актах насилия, чтобы вовремя обнаружить признаки издевательств и применения насилия. Если ребенок оказывается в условиях войны или другой конфликтной ситуации и затруднения, специалистам школьного здравоохранения рекомендуется регулярно протоколировать историю насилия в семье, оказывая медицинские услуги.

Многие школы по всему миру ограничены в своих ресурсах по предоставлению лечения. Школы должны как можно больше заниматься поиском путей установления или укрепления связей с источниками услуг здравоохранения в сообществе. Сюда можно отнести поликлиники, частных врачей, профессиональных консультантов, социальных работников и специалистов служб психического здоровья, социальных и правовых служб. Школы должны отслеживать судьбу направлений с тем, чтобы убедиться, что учащиеся и семьи обратились за помощью и получили необходимые услуги. Таким способом школа может оказать поддержку учащимся и специалистам извне.

Когда услуги специалистов в местном сообществе недоступны или недостаточны, работники здравоохранения могут научить персонал школы распознавать физические и эмоциональные симптомы травмы и оказывать помощь жертвам травмы, по крайней мере, первейшую. При поддержке и руководстве чуткого и знающего взрослого с ребенком или группой детей может проводиться работа, чтобы они рассказали о своих переживаниях и оставили позади плохие воспоминания. Обсуждение, записи и инсценировка травмирующих событий являются первыми шагами к исцелению ребенка. Дети, оказавшиеся в роли свидетеля, агрессора или жертвы насилия или небрежного обращения могут получить пользу от терапии рисования или проигрывания события. Экспрессивные терапии могут помочь вывести проблемы ребенка наружу и поставить его или ее, с помощью заботливого взрослого, на путь поиска нового, более здорового способа выражения.

Консультирование предоставляет детям и подросткам первую возможность обсудить насилие, с которым они сталкиваются в жизни, а также пути его предупреждения, остановки или предотвращения. Посредством индивидуального или группового консультирования или групп поддержки сверстников в благоприятной обстановке дети могут поговорить о жизни, смерти, горе, безопасности, своих страхах и чувствах. Кроме того, добровольные "особые друзья" могут выступать в качестве компаньонов и доверенных лиц детей, попавших в беду.

Несчастные случаи, акты насилия и стихийные бедствия могут произойти неожиданно. Во всех школах должен быть план работы на случай непредвиденных и кризисных ситуаций, а персонал и учащиеся должны регулярно отрабатывать на практике этот план. Полезно назначить координатора на случай кризисной ситуации, и необходимо, чтобы, по крайней мере, некоторые из членов персонала имели дипломы специалистов по оказанию первой помощи и сердечно-легочной реанимации. Школы должны использовать все доступные средства, реализуя все мероприятия всех четырех компонентов проекта FRESH, как было описано выше, с целью предупреждения и снижения числа несчастных случаев и актов насилия. Они должны, кроме того, в случае травмы быть готовы должным образом отреагировать на потребность учащихся в медицинских услугах.

### **РОДИТЕЛИ, ВДУМАЙТЕСЬ В ЭТИ ЦИФРЫ:**

*За 2008 год в России совершено **62 тысячи** преступлений, сопряженных с насильственными действиями в отношении детей и подростков, в том числе сексуального характера - **свыше 9 тысяч**. От преступных посягательств погибло **более 2 тысяч** несовершеннолетних, из них **388 детей** в результате умышленных убийств!*

*Только за 9 месяцев 2009 года в Пензенской области жертвами преступлений уголовные дела, по которым подследственны следственным органам Следственного комитета при прокуратуре РФ стали **24 ребенка** (при этом **16** потерпевших не достигли 14-летнего возраста), в результате совершенных преступлений погибло **4** подростка, **1** несовершеннолетний был похищен, **3** незаконно лишены свободы!*

*За указанный период в отношении несовершеннолетних было совершено **16** преступлений сексуального характера.*

Жизнь и здоровье - самое дорогое, что есть у человека. Здоровье детей - это будущее нашей страны поэтому,

**ЭТА ПАМЯТКА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ТЕХ, КТО:**

**НЕ ХОЧЕТ**, чтобы его ребенок стал жертвой насильственных преступлений

**ХОЧЕТ** обеспечить спокойствие и порядок в своем микрорайоне и на улицах города

**ГОТОВ** совместно с правоохранительными органами добиваться заслуженного наказания за совершение насильственных преступлений в отношении детей и подростков

**ЭТА ПАМЯТКА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ И КАЖДОГО ИЗ НАС, КТО:**

**СЧИТАЕТ** своим важнейшим гражданским долгом предотвращение преступлений различного рода маньяков и извращенцев против детей и подростков

**А ТАКЖЕ ДЛЯ ТЕХ, КТО ЗНАЕТ**, что не может оставаться равнодушным к действиям насильников и убийц

**Эта памятка подскажет вам как себя вести и куда обратиться, если ваш близкий человек стал жертвой или свидетелем преступления!**

**Почему именно ДЕТИ становятся жертвами преступлений?**

Потому что дети доверчивы и беспечны!

А преступник может подобрать нужный ключик к любому ребёнку. Поэтому, прежде чем что-то делать, вашему ребёнку нужно хорошо обдумать свои действия.

Избежать насилия можно.

Для этого надо лишь правильно оценить ситуацию и принять правильное решение.

Ваши дети должны научиться доверять своим чувствам. Если вдруг у них появилось пусть даже маленькое сомнение в человеке, который находится рядом, или их что-то насторожило, то лучше отойди от него.

**БУДЬ ВСЕГДА НАЧЕКУ!!!**

Соблюдая правила безопасности, ваш ребенок сможешь принять самое правильное решение в сложной ситуации и избежать встречи с преступником.

**Для этого нужно навсегда усвоить "Правило четырёх "не":**

- **Не** разговаривай с незнакомцами и не впускай их в дом.
- **Не** заходи ними в лифт и подъезд.
- **Не** садись в машину к незнакомцам.
- **Не** задерживайся на улице после школы, особенно с наступлением темноты.

***А если незнакомец просто просит показать нужную улицу или поднести сумку, проводить к магазину?***

***Всё равно скажи - НЕТ!***

Объясни, как найти улицу, и ни в коем случае не поддаваться на уговоры проводить. И даже если незнакомец говорит, что он знакомый твоих родителей, которого они к тебе прислали, нужно сказать, что родители не предупреждали, **и ни** в коем случае, никуда не провожать.

**В каких ситуациях всегда отвечать «НЕТ!»:**

- Если тебе предлагают зайти в гости или подвезти до дома, пусть даже это соседи.
- Если за тобой в школу или детский сад пришел посторонний, а родители не предупреждали об этом заранее.
- Если в отсутствие родителей пришел малознакомый человек, впускать его в квартиру или идти с ним куда-то.
- Если новый знакомый угощает чем-то.

**Ненужные разговоры с посторонними**

Очень часто преступники пользуются доверчивостью детей. Предлагают подвезти до дома или посмотреть животное, поиграть в любимую игру. Соглашаться на это нельзя ни в коем случае.

**Итак, вот что нужно знать, чтобы не стать жертвой:**

- Если тебя спрашивают, как найти улицу, объясни, как дойти, но ни в коем случае не провожай.
- Если тебя пытаются уговорить, отвечай, что тебе надо пойти домой и предупредить родителей, рассказать им, куда и с кем отправляешься.
- Если незнакомец предлагает тебе посмотреть что-то или помочь донести сумку, обещая заплатить, отвечай «Нет!»
- Если тебе предложили сниматься в кино или участвовать в конкурсе красоты, не соглашайся сразу, а спроси, когда и куда можно подойти вместе с родителями.
- Если рядом с тобой тормозит машина, как можно дальше отойди от неё и нив коем случае не садись в неё.

- Если человек не отстаёт от тебя, подойди к любому дому и сделай вид, что это твой дом, помашь рукой и позови родственников, которых как будто видишь в окне.

### **ГДЕ преступники поджидают своих жертв?**

#### **В ЛИФТЕ!**

- Входи в лифт, только убедившись, что на площадке нет постороннего, который вслед за тобой зайдёт в кабину.

- Если в вызванном лифте уже находится незнакомый человек, не входи в кабину.

- Не входи с незнакомым человеком в лифт.

- Если незнакомец всё-таки зашёл в лифт, не стой к нему спиной и наблюдай за его действиями.

- Постоянно нажимай кнопку ближайшего этажа.

- Если двери лифта открылись, выскочи на площадку, позови жильцов дома на помощь.

- Оказавшись в безопасности, немедленно позвони в милицию, сообщи, что произошло, точный адрес, а также приметы и направление, куда ушёл нападавший.

*А если всё-таки вырваться не удалось, надо действовать по обстоятельствам:*

Если насильник зажимает тебе рот и снимает одежду, не угрожай, не плачь, сохраняя спокойствие, разговаривай с насильником.

**Если можешь - защищайся любыми способами, если представилась возможность бежать, не собирай вещи, убегай, в чём есть.**

#### **Печальный опыт:**

*В декабре 2007 года в г. Заречный Пензенской области школьница возвращалась домой около шести часов вечера. В лифт вместе с ней зашёл мужчина, которые совершил с ребенком насильственные действия сексуального характера.*

#### **В ПОДЪЕЗДЕ!**

- Подходя к дому, обрати внимание, не идёт ли кто-либо следом.

- Если кто-то идёт - не подходи к подъезду. Погуляй на улице 15-20 минут, и, если незнакомый мужчина продолжает идти следом, расскажи о нём любому повстречавшемуся взрослому, идущему навстречу.

- Если в доме есть домофон, перед входом в подъезд вызови свою квартиру и попроси родителей встретить.

- Если незнакомый мужчина уже находится в подъезде, сразу же выйди на улицу и дождись, когда в подъезд войдет кто-то из взрослых жильцов дома.

- Не выходи на лестницу в позднее время. Мусор лучше выносить утром.

- При внезапном нападении оцени ситуацию и по возможности убегай или защищайся любым способом.

#### **В ЧУЖОЙ МАШИНЕ!**

Машина - это не только средство передвижения, она также может стать орудием преступника. Надо чётко знать, что садиться в чужую машину нельзя, даже если за рулём или в салоне сидит женщина.

**Чтобы не стать жертвой, оказавшись в чужом автомобиле надо выполнять "Правила поведения в автомобиле":**

Если добираться на попутной машине, попроси сопровождающих записать номер машины, марку, фамилию водителя и сообщи об этом родителям.

Если водитель начал проявлять сексуальный интерес, попроси остановиться. Если это требование не выполнено и машина не остановлена, то открой дверь или постарайся разбить окно, то есть сделай всё, чтобы привлечь к машине внимание других водителей. Если перекресток патрулируется, постарайся обратить внимание сотрудника милиции. Не соглашайся на предложение водителя взять попутчиков, а если он настаивает, попроси проехать чуть дальше и выйди из машины. Не садись в машину, если в ней уже сидят пассажиры. Идя вдоль дороги, выбирай маршрут так, чтобы идти навстречу транспорту.

#### **Печальный опыт:**

*Осенью 2006-го года в Малосердобинском районе Пензенской области к малолетней девочке подошёл мужчина, и предложил подвезти до школы, которая находилась поблизости. Изнасилование произошло в лесополосе... После этого насильник с целью сокрытия совершенного преступления задушил девочку.*

### НА УЛИЦЕ!

На улице даже днём детей подстерегает множество опасностей. Вот, что надо делать, если к тебе пристаёт незнакомец:

- Не жди, когда тебя схватят.
- Если можешь, брось что-нибудь в лицо нападающему (например, портфель, мешок с обувью или просто горсть мелочи), чтобы на некоторое время привести его в замешательство и отвлечь.
- Убегай в сторону, где много людей.
- Если тебе зажимают рот рукой, укуси за руку.
- Используй любые подсобные средства: ручку, расчёску или ключи (вонзи в лицо, в ногу или руку нападающего); любой аэрозоль (направь струю в глаза); каблук (сильно топни каблуком по ноге нападающего).
- Дерись изо всех сил, не размахивай беспорядочно руками. Надо причинить нападающему максимальную боль.
- Как только он ослабит хватку - убегай.

### •• **Правила поведения на улице:**

- Если приходится идти вечером в одиночку, шагай быстро и уверенно и не показывай страха; можно подойти к женщине, которая вызывает доверие, или к пожилой паре и идти рядом с ними.
- В автобусе, троллейбусе, в электричке садись ближе к водителю или машинисту и выходи из вагона в последний момент, не показывая заранее, что следующая остановка твоя.
- Не голосуй на дороге и не отвечай на предложение подвезти или на просьбу показать, как проехать туда-то. Ни в коем случае не садись в машину, чтобы показать дорогу.
- Не ходи в отдалённые и безлюдные места.
- Иди по улице в тёмное время в группе, вышедшей из автобуса, электрички.
- Увидев впереди группу людей или пьяного, лучше перейди на другую сторону улицы или измени маршрут.
- Если автомобиль начинает медленно двигаться рядом, перейди на другую сторону.
- Всегда предупреждай родственников о том, куда идёшь, и проси их встретить в вечернее время.

*В марте 2008 в правоохранительные органы Железнодорожного района г. Пензы поступило заявление от местной жительницы, сообщившей о попытке изнасилования ребенка. Женщина рассказала милиционерам, что в районе ГПЗ к ее дочери, которая возвращалась из школы, подошел мужчина и представился сотрудником правоохранительных органов. После этого начал тащить ребенка в кусты и попытался изнасиловать. Как рассказала девочка, мужчина поймал ее по дороге домой, силой потащил в кустарник, угрожая убийством. Остановить насилие смогла проходившая мимо женщина. Мужчина был задержан по приметам. По данным следствия, на его счету несколько преступных эпизодов. А первое изнасилование несовершеннолетней было зарегистрировано в 1993 году.*

### •• **Дома тоже не всегда безопасно**

- Девочкам-подросткам, которые начинают интенсивно общаться со сверстниками, бывать в молодежных компаниях и приобретают первый опыт интимных отношений, должны быть готовы к тому, что их сочтут достаточно взрослыми для того, чтобы интимные отношения не остановились лишь на невинных поцелуях.

•• Нужно помнить, что большинство сексуальных нападений совершается не примитивными незнакомцами с внешностью преступника, а приятелями, знакомыми и даже родственниками. Половина изнасилований происходит не в тёмной аллее парка или неосвещённом подъезде, а дома у жертвы, или в гостях.

Отправляясь в гости, к малознакомому молодому человеку или на вечеринку в большую компанию, необходимо помнить следующие

#### ***Правила поведения:***

В огромном количестве случаев одно только согласие девушки пойти в ресторан расценивается, как понимание, к чему идёт дело и знак согласия на это. Последующее сопротивление воспринимается просто как игра.

Если возникает неуютное чувство, не надо стесняться своей осторожности. Необходимо уйти или твёрдо заявить о своем отношении к ситуации, вообще сказать решительное однозначное «Нет!».

С самого начала ясно обозначь границы возможных взаимоотношений. Это главный принцип защиты от изнасилования.

Если давление продолжается, не бойся шума или скандала, например, на вечеринке - несколько минут смущения лучше риска изнасилования. А вообще, в большую компанию безопасно идти лишь с надёжными друзьями, не терять друг друга из вида и вместе уходить.

Помни, что пьяному человеку труднее сориентироваться в ситуации и предотвратить насилие в отношении себя. С малознакомыми людьми и на большой вечеринке надо всегда оставаться трезвой.

Держись вместе с близкими друзьями или поближе к хорошим знакомым.

Но насилие грозит не только девочкам-подросткам. Всем следует знать

#### ***Правила поведения в своём доме:***

Перед тем как открыть дверь, обязательно посмотри дверной глазок. Впускай в квартиру только хорошо знакомых людей.

Покидая квартиру, также посмотри в глазок. Если на лестничной площадке есть люди, подожди, пока они не уйдут.

Если без вызова пришел сантехник или электрик, прежде чем его впустить, позвони в диспетчерскую, обслуживающую ваш дом и наведи справки.

Если, возвращаясь домой, ты чувствуешь, что тебя преследуют, не заходи в дом, а вернись в многолюдное место, и попроси помощи.

Прежде чем открывать ключом входную дверь, убедись, что поблизости никого нет.

Нельзя впускать в квартиру незнакомца!!!

Каждый ребёнок должен понять, что по серьёзному делу взрослые будут разговаривать только с родителями. Если с почты принесли телеграмму или счёт, то за них нужно расписаться, значит, это могут сделать только взрослые.

Зачем же тогда открывать дверь?

Ребенок должен просто сказать, чтобы пришли в тот час, когда дома будут взрослые. То же самое касается и электрика и водопроводчика. Даже если у вас дома вдруг внезапно погас свет или прорвало трубу, можно позвонить родителям, и узнать, как поступить. В крайнем случае, можно спросить у соседей, которых давно знаете. Но ещё хуже, когда детей насилуют близкие родственники. Тогда жизнь превращается в настоящий кошмар.

Подобные «семейные» преступления, как правило, растянуты во времени и раскрываются лишь тогда, когда дети решаются на крайние меры: пытаются покончить с собой, убегают из дома.

Дети обычно скрывают эти страшные факты, потому, что подсознательно считают себя виновными в происходящем и боятся презрения окружающих. Совратитель уверяет, что тебя перестанут любить, если узнают о случившемся. Именно поэтому такие прецеденты могут повторяться неоднократно.

**Что же делать в случаях, когда насилие происходит в семье?**

Прежде всего, надо помнить, что у ребенка есть права, которые защищаются законом! Любой ребенок может обратиться в милицию. По закону дело об изнасиловании несовершеннолетней может быть возбуждено и без подачи заявления.

Если по каким-то причинам у несовершеннолетнего нет возможности пойти в милицию, надо обратиться к маме, к друзьям, к хорошо знакомым соседям, учителям. Или позвонить по телефону доверия.

Конечно, сделать это трудно, но всё-таки нужно!

### **Печальный опыт:**

*В 2009 году Пензенский областной суд приговорил к 13 годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии строгого режима отца несовершеннолетней девочки за совершение в отношении неё насильственных действий сексуального характера. Мужчина проделывал это в течение года. Основной сложностью этого уголовного дела было то, что девочка затруднялась давать показания против своего отца. Однако государственным обвинителем были привлечены к допросу потерпевшей не только педагог, но и специалисты детского психологического центра, которые оказали необходимую помощь по подготовке к допросу в суде. В результате девочка в ходе судебного следствия дала достаточные показания для установления вины отца в совершении преступления.*

### **Это важно помнить родителям!**

- Уважайте своего ребенка, не делайте сами и не позволяйте другим заставлять ребенка делать что-то против своей воли.
- Если вы знаете, что ребенок соседей подвергается насилию, избиению со стороны родителей, немедленно сообщите об этом в милицию.
- Если ваш ребенок говорит о нездоровом интересе к нему вашего мужа, прислушайтесь к его словам, поговорите с мужем, не оставляйте ребенка один на один с ним, и если отношения зашли слишком далеко, расстаньтесь с этим человеком, нет ничего дороже счастья собственного ребенка.
- Отец должен поговорить обо всех интересующих сына вопросах относительно половой жизни, объяснить, как предохраняться.
- Мать должна объяснить девочке, как ей вести себя с противоположным полом, о средствах контрацепции.
- Если вы заметили странность в поведении ребенка, поговорите с ним, что его беспокоит. В разговоре с мальчиком лучше участвовать отцу, без присутствия матери.