

Возможные школьные трудности у леворукого ребёнка.

1. Нарушение школьно-значимых функций:

- нарушение или дефицит речевого развития;
- нарушение или дефицит зрительно-

пространственного восприятия (искажённое восприятие образа буквы, слова, дезориентация в пространстве листа);

-нарушение моторного развития, координации движений руки, кисти, пальцев;

-нарушение зрительно-моторных интеграций (затруднено выполнение инструкции на уровне тела).

2. Ежедневные микрострессы: ощущение себя не таким, неудовлетворённость собой, попытки понять себя, оценить объективно, мелкие неудачи, неудобство (ручка на двери), чьё-то раздражение приводит к нервно-психическим расстройствам. Всё это может отрицательно влиять на развитие личности и эмоциональной сферы ребёнка, стимулировать негативные чувства, снижать эмоциональную устойчивость, повышать риск нарушений социально-психологической адаптации (особенности общения со сверстниками и взрослыми).

3. Может показывать хуже, чем у правшей показатели понимания и анализа ситуации, общего развития, информированности, словарного запаса, трудности письма и чтения. Сокращение времени выполнения задания чаще всего приводит к усугублению трудностей.

4. Школьные проблемы связаны с развитием до школы, условиями жизни, методикой, тактикой обучения. Наиболее вероятны, ярче школьные проблемы у переученных левшей: с письмом, чтением и математикой: трудности формирования зрительного образа и цифр, правильной траектории движений при написании букв и цифр; неустойчивость почерка; зеркальное письмо; перестановка букв при чтении,

трудности различения букв, близких по конфигурации, перескок через строку (дефицит зрительного восприятия и зрительно-моторной координации). При письме оптические ошибки, пропуск букв.

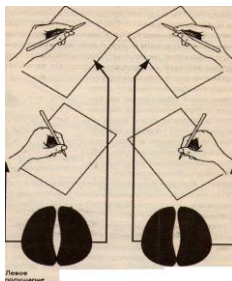
Школьные проблемы леворуких детей мало отличаются от школьных проблем праворуких. Особые трудности обучения связаны как правило с неверной тактикой подготовки и обучения.

Помощь леворуким детям.

1. Организация пространства.

- Не рекомендовано раннее обучение в школе.
- Определённое место в классе. Для правополушарных наиболее значимая является левая полусфера пространства. В классе их необходимо посадить так, чтобы доска и учитель находились слева от них (предположительно 3 ряд), если свет справа, если в классе окна с левой стороны, значит посадочное место 1-2 ряд, 1 вариант.

2. Положения удержания ручки при письме.



3. Развитие двигательного действия.

- Учить вырабатывать алгоритмы действий (5 шагов) в учебных и жизненных ситуациях, максимально их автоматизировать.
- Развитие зрительно-моторной координации, зрительного восприятия.
- Нельзя использовать приём «посмотри и сделай так». Описание должно быть простым, кратким, точным, показать, как сделать, выполнить их руками.

4. Организация учебной деятельности с учётом психофизиологических особенностей.

1 этап. Мотивационный (мотивы, побуждающие детей изучать школьные предметы).

Пространственная организация: рабочая полусфера — левая.

Цветовая организация: светлая доска — темный мел.

Условия, необходимые для успешной учебной деятельности: образы, контекст, связь информации с реальностью, практикой, творческие задания, эксперименты, музыкальный фон, речевой и музыкальный ритм.

Формирование мотивации: завоевание авторитета, престижность положения в коллективе, установление новых контактов, социальная значимость деятельности.

2 этап. Операционная организация.

Задача учителя – обеспечение учащегося знанием, которое учитывало бы его психофизиологические особенности и доставило бы ему удовольствие в ходе выполнения работы. Для дифференцированного подхода необходимо учитывать особенности восприятия, переработки информации, интеллекта, деятельности, речи, эмоций, памяти, мышления.

Восприятие материала: целостное, важна интонационная сторона речи. Переработка информации быстрая, поверхностная.

Интеллект: невербальный, интуитивный, практический.

Деятельность: приверженность к практике.

Чувство тела. Чувство ритма. Координация движений. Пространственная ориентация.

Эмоции: экстравертированность (ориентация вовне). Отрицательные эмоции преобладают (страх, печаль, гнев, ярость).

Память: непроизвольная, наглядно-образная, визуальная и мышечная (основа врожденной грамотности). Ориентированы на прошлое.

Мышление: наглядно-образное. Интуитивное. Трехмерное (в пространстве). Оперирование образами спонтанное эмоциональное. Инсайт (озарение).

Коммуникативность. Ориентация на свое тело. Творчество. Образы. Эмоции. Чувства. Ритм.

Особенности обучения правополушарных детей (виды и приёмы продуктивной деятельности).

Математика. Синтез. Работа в группе.

Оперирование пространственными связями.

Задания в картинках. Схемы, таблицы, карточки.

Естественные науки. Мозговые штурмы.

Просмотры фильмов. Предсказание результатов.

Творческие задания. Выявление сходств.

Сопоставление фактов. Выделение сути.

Выделение важнейших моментов. Использование

речевых и музыкальных ритмов. Экскурсии,

походы, путешествия. Сочинения. Составление

слов и предложений из частей. Чтение-пересказ.

Чтение по ролям. Задания на правописание.

Нахождение взаимосвязи. Беглость устной и

письменной речи. Нахождение отрывков в тексте.

Иностранный язык. Интуитивный способ изучения. Освоение вокабуляра (словарный запас по определённой теме) методом «островков».

Образные представления и конкретные ситуации.

Рольевые игры. Работа с наглядными пособиями,

фильмами, карточками. Проверки на уроке.

Групповые задания. Включать деятельность,

требующую быстрой реакции. Задания на

правописание. Интервью. Инсценировка. Синтез текстов и слов из предложенных частей.

3 этап. Результативный (сравнение предполагаемой оценки с реальной).

На этом этапе диагностируется организация

уроков, определяется прогноз на будущее.

Учитель контролирует и корректирует свою деятельность.

Самоконтроль. Не контролируют правильность речи, допускают смысловые пропуски.

Характерные ошибки. Ударные гласные. Ошибки в словарных словах. Пропуски букв, описки.

Имена собственные пишут с маленькой буквы.

Методы проверки. Устный опрос. Задания с ограниченным сроком выполнения. Вопросы «открытого» типа (собственный развернутый ответ).

Литература:

1. А. В. Семенович Психолого-педагогическое сопровождение детей-левошей. Методические рекомендации для педагогов и родителей.
2. Модульные курсы издательского дома «1 Сентября», тема: «Левша. Особенности обучения», г. Москва.
3. М. М. Безруких «Леворукий ребёнок».

Памятка для учителей.

Особенности взаимодействия с леворуким ребёнком.

Составитель:

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №18» Огнева Т.В..