



ГОТОВИМ К ЕГЭ

Стратегии работы с детьми группы риска

Психолог МБОУ СОШ №18

Огнева Т.В.



Формы психологической поддержки

- Групповые занятия для различных категорий детей
- Индивидуальные консультации
- Составление рекомендаций для детей и их родителей
- Индивидуальные консультации родителей выпускников



Группы риска

- «Правополушарные» дети
- «Тревожные» и «неуверенные» дети
- Дети, «испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации»
- «Перфекционисты» и «отличники»
- «Астеничные» дети
- «Гипертимные» дети
- «Застревающие» дети



Стратегии поддержки

Правополушарные дети

- Учить выделять главное
- Важно задействовать воображение и образное мышление
- Учить вчитываться в текст, особенно в задания группы С
- Использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки.



«Тревожные» и «неуверенные» дети

- Важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе
- Не нагнетать обстановку, напоминая о серьёзности предстоящего экзамена
- Важно обеспечить ощущение эмоциональной поддержки, ситуации успеха на самом экзамене.



Дети, «испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации»

- На этапе подготовки важно научить использовать для саморегуляции деятельности различные внешние опоры
- Во время экзамена требуется помощь в самоорганизации
- Привлекать родителей для помощи детям организовывать деятельность и структурировать время



«Перфекционисты» и «Отличники»

- Важно помочь детям скорректировать их ожидания и осознать разницу между «достаточным» и «превосходным»
- Во время экзамена помочь распределить время



«Астеничные» дети

- Важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребёнок не сможет соответствовать
- Оптимальный режим подготовки, перерывы в занятиях, витамины.
- Родителям стоит получить консультацию врачей-специалистов
- Обучить детей упражнениям для поддержания работоспособности



«Гипертимные» дети

- Основной принцип: «Сдал-проверь»
- Не пытаться изменить темп деятельности
- Создавать ощущение важности ситуации экзамена
- Во время экзамена напоминать о необходимости самоконтроля



«Застревающие» дети

- Развивать умение переключаться.
- Нельзя торопить, от этого темп деятельности только снижается



Важно для всех детей:

- Проговорить с ребёнком, на какую оценку он претендует, помочь ему разработать стратегию действий;
- Помочь каждому ребёнку осознать особенности своего способа учебной деятельности и свои личностные особенности;
- Обсудить вопросы:
 - Что самое страшное может случиться, если оценка ЕГЭ будет низкой?
 - Какие преимущества даёт высокий балл ЕГЭ?



Литература

- «Школьный психолог» апрель 2004 г.
№13 М. Чибисова