

**Красиво говорить – ясно  
мыслить – отлично учиться!**



- По результатам обследования речи обучающихся 1-х классов ежегодного выявляется около 50% детей, имеющих нарушения речи разной степени.

# Этапы развития речи

- 2-3 месяца: гуление
- 7-9 месяцев: лепет
- 9-11 месяцев: подражание звукам речи взрослых
- 11-13 месяцев: первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов
- 2-3 года: первые предложения
- 3 года: словарный запас 1500 слов
- 5-6 лет: словарный запас около 25000 слов.

# Признаки нарушения речи

- К концу 1 месяца ребёнок не кричит перед кормлением
- К концу 4 месяца не улыбается, не гулит
- К концу 5 месяца не прислушивается к музыке
- К 7 месяцу не узнаёт голоса близких, не реагирует на интонации
- К концу 9 месяца отсутствует лепет
- К концу 10 месяца не машет головкой в знак отрицания или ручкой в знак прощания

- К 1 году не может произнести ни слова, не выполняет простейшие просьбы
- К 1, 4 не может назвать маму «мамой», а папу «папой».
- К 1,9 не может произнести 5-6 осмысленных слов
- К 2 годам не показывает части тела, не выполняет просьбы, не узнаёт близких на фотографиях
- К 2,5 годам не знает разницу между понятиями «большой-маленький»
- В 3 года не может пересказать простые стихи и сказки, назвать своё имя, фамилию
- В 4 года не знает названия цветов, не может рассказать ни одного стихотворения.

# Причины речевых нарушений.

- негативные факторы в период беременности и родов;
- «педагогическая и социальная запущенность»
- перинатальная энцефалопатия (ПЭП)
- частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;
- наследственные факторы;
- снижение слуха;
- анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата;

# **Если у ребенка нарушена речь, следует обращаться:**

- прежде всего – к педиатру;
- к логопеду;
- к психологу.

# Виды нарушения речи

- Дислалия - это самое распространенное нарушение.  
Особенности: хороший словарный запас, правильное построение предложений и согласование слов; но есть дефектное произношение некоторых звуков.

- **Дизартрия** - нарушение произношения, вызванное недостаточной работой нервов, связывающих речевой аппарат с центральной нервной системой (то есть недостаточной иннервацией); при дизартрии страдает произношение всех групп звуков.

**Особенности:** «смазанная» речь, нарушение голосообразования, ритма, интонации и темпа речи.

- **Ринолалия** - это нарушение тембра голоса, вызванное анатомическими дефектами речевого аппарата.

**Особенности:** голос приобретает «носовое звучание».

- **Заикание** - нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызванное судорогами мышц лицевого аппарата; возникает в возрасте 2 - 2,5 года.

**Особенности:** вынужденные остановки в речи, повторения отдельных звуков и слогов, добавление перед отдельными словами лишних звуков («а», «и»).

- **Алалия** - это полное или частичное отсутствие речи у детей (до 3-5 лет); оно обусловлено недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии коры головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем развитии ребенка.

**Особенности:**

*моторная алалия* - ребенок понимает речь, но не умеет её воспроизводить;

*сенсорная алалия* - ребенок не понимает чужую речь; наблюдается автоматическое повторение чужих слов (вместо ответа на вопрос малыш повторяет сам вопрос).

- **Мутизм** - прекращение речевого развития из-за психической травмы.

**Особенности:**

*общий мутизм* - ребенок не говорит вообще;

*избирательный мутизм* - своим молчанием малыш протестует против каких-либо обстоятельств или людей;

- **Детский аутизм** - состояние психики, при котором ребенок полностью уходит в свои переживания и отстраняется от внешнего мира; при этом отсутствуют элементарные бытовые навыки и речь.

- **Общее недоразвитие речи** может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда).

Типичные проявления:

- более позднее начало речи (первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам);
- речь недостаточно грамматически и фонетически оформлена;
- ребёнок, понимает обращенную к нему речь, но не может сам правильно озвучить свои мысли;
- речь детей с ОНР является малопонятной;

# Дисграфия- стойкое нарушения письма

## Неспособность к орфографически правильному письму:

- Замена звонких и глухих согласных
- Замена твёрдых и мягких согласных
- Пропуски букв
- Перестановки букв и слогов
- Недописывание слова
- Несоблюдение границ предложений

# Нарушение двигательного анализатора

- Дрожание линий
- Колебание наклона и высоты букв
- Быстрое наступление мышечного утомления
- Небрежное выполнение письменных работ

# Нарушение зрительного анализатора

- Смешение букв по оптическому сходству  
(б-д, п-т, м-л)
- Зеркальное написание букв
- Трудность удержания строки, наклона

8 сентября.

Классная работа  
Диктант.

Весна наступила.

1 В Воздухе запахло весной.

Быстро тает снег.

10 Шумно бегут ручьи.

14 Из дальних стран летят птицы.

11 Лёд на реке треснул. Лёд.

4 Шумно бегут ледяные.

111 Вода залила луга, грозит селу.

2-10 110 Я часами смотрю на курицу шапка или

голых берёз. Там темными

лежат вьезда птиц.

7

1/1

3 сентября.

Диктант.

Весна наступила.

В воздухе запахло весной.

Быстро тает снег. <sup>m</sup> Шумно бегут

весёлые ручьи. Из <sup>a</sup> дальних <sup>т</sup> стран

летят <sup>т</sup> птицы. Лёд на реке треснул.

Шумно бегут <sup>т</sup> лодки. Вода

заполнила луг, <sup>т</sup> угрозу <sup>т</sup> селу. Я

сагаму <sup>т</sup> смотрю на голые ма-

куши <sup>т</sup> дерёз. Там <sup>т</sup> тёмными

пачками <sup>т</sup> лежат <sup>т</sup> мизда

тень.

o+y

111

110-a

11

m-я

1

1

сущ. прил. начал.

суща <sup>т</sup> даска <sup>т</sup> цветы.

птрадмел <sup>т</sup> пенал.

1/2.

# Развитие устной речи

- Звукопроизношение (артикуляционные упражнения)
- Фонематический слух (способность различать звуки родного языка)
- Грамматический строй речи
- Словарный запас, общая осведомлённость.

**Слабо формируется навык чтения!**

# Советы логопеда:

## Подготовительные упражнения для свистящих звуков:

- **«Лопатка».** Широкий язык высунуть, распластать на нижней губе, держать 10 – 15 секунд.
- **«Спокойной ночи, язычок».** Улыбнись, открой рот, положи язык внизу около нижних зубов свободно, расслаблено.
- **«Улыбка».** Улыбнись, покажи зубы.
- **«Калиточка».** Улыбнись, с напряжением обнажив зубы, разомкнутые на расстоянии 0,5 см.
- **«Кошечка сердится».** Губы в улыбке, рот открыт, кончик языка упирается в нижние зубы, выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы.

## Подготовительные упражнения для шипящих звуков:

- **«Чашечка».** Улыбнись, широко открой рот, высунь широкий язык и придай ему форму «чашечки» (т.е. слегка приподними кончик языка)
- **«Чистые зубки».** Улыбнись, открой рот, кончиком языка с внутренней стороны «почисти» верхние зубы из стороны в сторону.
- **«Вкусное варенье».** Улыбнись, открой рот, широким языком в форме «чашечки» облизни верхнюю губу.
- **«Бублик».** Вытяни губы вперед, слегка приоткрыв рот.
- **«Фокус».** На кончик носа положи малюсенький кусочек бумажки, сделай «Чашечку» с наружи рта, с силой подуй на кончик языка так, чтобы сдуть предмет с носа.

## Подготовительные упражнения для сонорных звуков:

[л]

- **«Иголочка»**. Открой рот, узкий язык высунь далеко вперед.
- **«Ковшик»**. Улыбнись, широко открой рот, высунь узкий язык, подними кончик языка кверху.
- **«Качели»**. Высунь узкий язычок, тянись им попеременно то к носу, то к подбородку, рот не закрывай.
- **«Маляр»**. Губы в улыбке, приоткрой рот, кончиком языка погладь («покрась») нёбо.
- **«Индюки болтают»**. Языком быстро двигай по верхней губе – «бл-бл-бл-бл...»

## [p]

- **«Чашечка».**
- **«Вкусное варенье».**
- **«Лошадка».** Изобрази языком, как скачут лошадки.
- **«Грибок».** Присоси всю массу языка к твердому нёбу, опусти нижнюю челюсть.
- **«Гармошка».** Присоси всю массу языка к твёрдому нёбу, открывай и закрывай рот (играй на гармошке), язык удерживай наверху.
- **«Барабан».** Кончиком языка постукивай по твёрдому небу, при этом произносятся звук «д».
- **«Фокус».**
- **«Старушки – болтушки»** - язык быстро делает движения взад-вперед, включается голос (бл-бл-бл).