

Демо-версия экзаменационной работы по обществознанию для 10 класса (профиль)

1. Признаком, отличающим трудовую деятельность от творческой, является:

1. Наличие субъект-субъектных отношений;
2. Получение чего-то нового, ранее не существовавшего;
3. Нацеленность на создание материальных объектов;
4. Совершенствование человека как личности.

2. В качестве какого элемента деятельности выступает желание путешественника сделать географическое открытие?

- 1) Объект;
- 2) цель;
- 3) Мотив;
- 4) результат.

3. Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее, - это

- 1) Познание;
- 2) творчество;
- 3) Изучение;
- 4) копирование.

4. Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внешнего мира, - это:

- 1) Игра;
- 2) отношение;
- 3) Поведение;
- 4) деятельность.

5. Что является лишним в перечислении особенностей человеческой деятельности?

- 1) Целеполагание;
- 2) Мотивы;
- 3) Приспособление к окружающей среде;
- 4) Преобразование окружающей среды.

6. Верны ли следующие суждения?

А. В процессе деятельности осуществляется творческое созидание культуры.

Б. Муравейник – это пример хорошо организованной деятельности.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верно и А, и Б;
- 4) Оба высказывания неверны.

7. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектами данной деятельности являются:

- 1) Советы и рекомендации родителей;
- 2) Грядки с огурцами;
- 3) старшие подростки;
- 4) инструменты и дачный инвентарь.

8. Верны ли суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верно и А, и Б;
- 4) Оба высказывания неверны.

9. Программист трудится над разработкой новой программы. В этой деятельности программист выступает:

- 1) Средством;
- 2) Мотивом;
- 3) Субъектом;
- 4) Объектом.

10. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются:

- 1) Игровые умения младших школьников;
- 2) Старшеклассники, проводящие занятия;
- 3) Компьютеры, за которыми ведётся обучение;
- 4) Компьютерные игры.

11. Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойственен... характер»?

- а) инстинктивный;
- б) орудийный;
- в) совместный;
- г) преобразовательный.

12. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?

- а) познание;
- б) творчество;
- в) преподавание;
- г) изображение.

13. М.Е. Салтыков-Щедрин в своей известной сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» рассказывает о двух заслуженных чиновниках, попавших на необитаемый остров. Изголодавшись до умопомрачения, они взглянули друг на друга: в глазах их светился зловещий огонь, зубы стучали, из груди вылетало

глухое рычание. Они начали медленно подползать друг к другу и в одно мгновение ока остервенились. Полетели клочья, раздался визг и оханье; генерал . . . откусил у своего товарища орден и немедленно проглотил. Но вид текущей крови как будто образумил их. - С нами крестная сила! - сказали они оба разом, - ведь этак мы друг друга съедем!
Что лежало в основе описанных действий?

- а) осознанный мотив; б) поставленная цель; в) инстинктивный порыв;
г) потребность в общении.

14. Верны ли следующие суждения о человеческой деятельности?

А. Изменение и преобразование мира в интересах людей - характеристика человеческой деятельности.

Б. Человеческую деятельность характеризует направленность на создание того, чего нет в природе.

- а) верно только А; б) верно только Б; в) верно и А, и Б; г) оба суждения неверны.

15. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

- 1) Субъект; 2) цель, 3) средства, 4) индивид, 5) объект, 6) результат, 7) знание.

16. Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|--|-----------|
| А) деятельность в воображаемой ситуации | 1) Труд |
| Б) практическая деятельность | 2) Учение |
| В) нацеленность на обретение знаний | 3) Игра |
| Г) замещение реальных объектов условными | |
| Д) преобразовательная деятельность | |

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте слова из приведённого списка; каждое слово можно использовать только один раз. Обратите внимание, что слов больше, чем вам потребуется.

Человеческое общество отличается от всех природных образований специфической формой взаимодействия с окружающим миром. _____ (А) – вид активности, направленный на такое изменение внешней среды, в результате которого создаётся нечто новое – результат, продукт.

В её структуре различаются _____ (Б) - действующее лицо или группа; _____ (В) - предмет; результат, фиксирующий новое качество, форму, состояние.

Любая деятельность всегда имеет определённые _____ (Г) , приводящие к принятию решения о действии с определённой целью и определённым образом. Обычно различают три вида деятельности: _____ (Д), ценностно-ориентационная и познавательная.

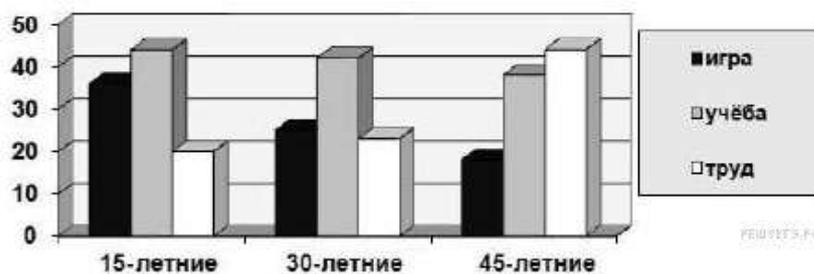
Список терминов:

- 1) духовность; 2) деятельность; 3) потребности; 4) объект; 5) субъект;
6) мотивы; 7) престижная; 8) практическая.

18. В стране М. социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведён опрос. Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос: «Какой вид деятельности, на Ваш взгляд, в большей степени развивает в человеке творческие способности?»

Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:

Влияние видов деятельности на развитие творческих способностей



Какие из приведённых ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Труд более значим для подростков и молодёжи, так как это основной вид их деятельности.
- 2) Значение игры в становлении творческих способностей подростки недооценивают.
- 3) Люди зрелого возраста ценят и осознают творческую сущность труда.
- 4) С возрастом значение учёбы и игры в становлении творческого потенциала личности увеличивается.

19. Прочитайте текст и выполните задание. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. (...) машина не цель. Самолет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

(...) Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу — прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям. (...)

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий (...). Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным — уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития — это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина — пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

(А. де Сент-Экзюпери. «Планета людей»)

20. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребность»? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.