

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 /Етеревская Л.В./

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ №18»

 /Слугина Е.Л./

Приказ от 30.09.18 № 525/18



**Рабочая программа**  
**модуля «Учимся говорить правильно»**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**социально-педагогической направленности**  
**«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»**

**Группы: 1, 2, 3, 4, 5, 6**

**Возраст учащихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 32 недели**

**Составитель:**

Савичева Ольга Юрьевна,

учитель – логопед, соответствие занимаемой  
должности

2017 год

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для реализации модуля «Учимся говорить правильно» дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Предшкольная пора».

В программе ставится акцент на совместную деятельность педагога и обучающихся, на игровые формы образования дошкольников.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее речевое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

**Цель программы:** формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи дошкольников.

**Задачи:**

- активизировать активный и пассивный словарь детей, обогатить речь прилагательными, научить подбирать синонимы, антонимы, учить понимать и активно использовать в речи предлоги;
- научить составлять развернутые предложения, соединять их в короткий рассказ, составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных и прилагательных, формы множественного числа, согласовывать числительное с существительным;
- развивать фонематический слух;
- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей 5-6 лет;
- укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться; формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

## 2. Содержание программы

### Модуль «Учимся говорить правильно» (1 занятие в неделю)

Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками. Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ. Различать и обозначать соответствующими знаками гласные, твердые и мягкие согласные. Читать слоги, простые слова.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, печатать буквы, слоги, слова; выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Сравнить и различать.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности с взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для занятий. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим.

Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

### 3. Ожидаемый результат

1. Раннее знакомство и сотрудничество детей с будущим учителем в специально организованной деятельности.

2. Успешная адаптация первоклассников к учебному процессу.

3. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**К концу обучения учащиеся должны:**

**Знать и называть:**

- фрукты;
- овощи;
- ягоды;
- деревья;
- времена года;
- домашних животных и их детёнышей;
- диких животных средней полосы;
- диких животных юга и севера;
- домашних птиц и их детёнышей;
- зимующих птиц;
- названия посуды, мебели;
- названия одежды, обуви, головных уборов;
- перелётных птиц;
- насекомых;

**Уметь:**

- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, формы множественного числа, согласовывать числительное с существительным, уметь изменять глаголы по временам, числам, родам;
- образовывать прилагательные от существительного, научиться подбирать синонимы, антонимы, понимать и активно использовать в речи предлоги;

**Научиться** составлять развёрнутые предложения, объединять их в короткий рассказ, составлять описательные рассказы, составлять рассказ по картинке, серии картинок;

Выучить чистоговорки, короткие стихи с пальчиковыми упражнениями, загадки по лексическим темам.

### 4. Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов
		Всего
1	Учимся говорить правильно	32

### 5. Календарно-тематическое планирование модуля «Учимся говорить правильно» Группа 1, 4 (понедельник)

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Осень. Овощи. Форма, цвет, один-много	02.10	
2	Овощи. 4-й лишний, рассказ-описание	09.10	
3-4	Фрукты. Один-много, 4-й лишний.	16.10 23.10	
5	Дифференциация понятий овощи-фрукты	30.10.	
6-7	Ягоды. Один-много, 4-й лишний	06.11 13.11	
8	Деревья. Один-много, 4-й лишний	20.11	
9-10	Домашние животные и их детёныши	27.11 04.12	
11-12	Дикие животные средней полосы	11.12 18.12	
13	Дикие животные юга и севера	25.12	
14-15	Домашние птицы и их детёныши	15.01 22.01	
16-17	Зимующие птицы	29.01 05.02	
18-19	Посуда	12.02 19.02	
20	Мебель	26.02	
21	Одежда, обувь, головные уборы.	05.03	
22	Весна	12.03	
23-24	Перелётные птицы	19.03 26.03	
25-26	Насекомые	02.04 09.04	
27-28	Транспорт	16.04 23.04	
29-30	Продукты питания	30.04 07.05	
31	Профессии	14.05	
32	Лето.	21.05	

### Группа 2, 3 (суббота)

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Осень. Овощи. Форма, цвет, один-много	07.10	
2	Овощи. 4-й лишний, рассказ-описание	14.10	
3-4	Фрукты. Один-много, 4-й лишний.	21.10 28.10	
5	Дифференциация понятий овощи-фрукты	3.11.	
6-7	Ягоды. Один-много, 4-й лишний	11.11 18.11	
8	Деревья. Один-много, 4-й лишний	25.11	
9-10	Домашние животные и их детёныши	02.12 09.12	
11-12	Дикие животные средней полосы	16.12 23.12	
13	Дикие животные юга и севера	30.12	
14-15	Домашние птицы и их детёныши	20.01 27.01	
16-17	Зимующие птицы	29.01 03.02	

18-19	Посуда	03.02 10.02	
20	Мебель	17.02	
21	Одежда, обувь, головные уборы.	24.02	
22	Весна	03.03	
23-24	Перелётные птицы	10.03 17.03	
25-26	Насекомые	24.03 31.03	
27-28	Транспорт	07.04 14.04	
29-30	Продукты питания	21.04 28.04	
31	Профессии	05.05	
32	Лето.	12.05	

**Группа 5, 6 (вторник)**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Осень. Овощи. Форма, цвет, один-много	03.10	
2	Овощи.4-й лишний, рассказ-описание	10.10	
3-4	Фрукты. Один-много,4-й лишний.	17.10 24.10	
5	Дифференциация понятий овощи-фрукты	31.10.	
6-7	Ягоды. Один-много,4-й лишний	07.11 14.11	
8	Деревья. Один-много,4-й лишний	21.11	
9-10	Домашние животные и их детёныши	28.11 05.12	
11-12	Дикие животные средней полосы	12.12 19.12	
13	Дикие животные юга и севера	26.12	
14-15	Домашние птицы и их детёныши	16.01 23.01	
16-17	Зимующие птицы	30.01 06.02	
18-19	Посуда	13.02 20.02	
20	Мебель	27.02	
21	Одежда, обувь, головные уборы.	06.03	
22	Весна	13.03	
23-24	Перелётные птицы	20.03 27.03	
25-26	Насекомые	03.04 10.04	
27-28	Транспорт	17.04 24.04	
29-30	Продукты питания	08.04 15.05	
31	Профессии	22.05	
32	Лето.	29.05	

**6. Список литературы.**

1. Е.В. Кузнецова, И. А. Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: - М.ТЦ «Сфера», 1999
2. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез: Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
3. коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения/ Под ред. П. Н. Лосева- М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
5. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи . – СПб.; ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999.
6. Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: мет. Пособие / А.Н. Корнев. – М.: Айрис – Пресс, 2006.
7. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи, Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях. М.: Баласс, 2008 г. ( Образовательная система «Школа «100», серия «Свободный мир»).
8. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р, Кислова По дороге к азбуке. М.: Баласс, 2008 г. ( Образовательная система «Школа «100», серия «Свободный мир»).