

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №18»
Протокол от 29.08.19 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №18»
Слугина Е.Л./
Приказ от 30.08.19 № 424/19



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»**

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 32 недели

Количество часов в год: 224 часа

Разработчик:
Етеревская Людмила Владимировна,
заместитель директора по учебно –
воспитательной работе

2019 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Предшкольная пора» (далее Программа) разработана на основе, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», авторской программы обучения и развития детей «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой.

1.1 Направленность: социально-педагогическая

1.2 Актуальность

В современных условиях наблюдается тенденция к гуманизации и гуманитаризации системы образования, широкой вариативности действующих программ развития, воспитания, обучения детей. Отличительной чертой развития образования на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования, осуществление преемственности разных ступеней, в частности, преемственности дошкольного и начального общего образования. Подготовка к обучению позволяет обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую. Переход от дошкольного к школьному возрасту определяет смену ведущей деятельности, закономерное движение от игры к учёбе. При подготовке к обучению должны быть заложены предпосылки успешности обучения детей в начальной школе. К концу подготовительного периода у детей должна быть сформирована психологическая, физиологическая и социальная готовность к обучению в школе. Физиологическая готовность выражается в уровне зрелости основных функциональных систем организма и состояния здоровья детей. Социальная готовность к обучению в школе определяется готовностью ребенка к новым формам общения с окружающим миром. Сформированность личностной и социально-психологической готовности ребёнка к школе предполагает наличие новой внутренней позиции школьника. Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие умения общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях.

Актуальность данной программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Основой создания данной программы послужили:

- социальный запрос родителей на получение дополнительных образовательных услуг на базе МБОУ «СОШ №18» по подготовке к школьному обучению;
- содействие формированию общей и специальной готовности детей к обучению;
- обеспечение равных стартовых возможностей для детей 5-6 лет, поступающих в школу;
- обеспечение преемственности образования ребенка в семье, дошкольном образовательном учреждении и школе.

1.3. Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

1.4. Цели программы:

1.4.1. Создание образовательного пространства, направленного на совершенствование мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе, развитию новых социальных ролей и новой ведущей деятельности, которое способствовало бы благополучной адаптации детей к школьному обучению, выравниванию их стартовых возможностей;

1.4.2. формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи дошкольников;

1.4.3. развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

1.5. Задачи программы:

1.5.1. Развивать познавательные психические процессы: восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, волю, эмоции;

- 1.5.2. Развивать познавательную деятельность ребенка: активность, произвольность, самостоятельность, темп деятельности и умение контролировать ее результаты;
- 1.5.3. Развивать индивидуальные умственные и креативные способности детей;
- 1.5.4. Развивать устную речь дошкольников: расширять активный и пассивный словарный запас, развивать умения правильно употреблять грамматические формы, совершенствовать фонематический слух, умения различать особенности звукового состава языка;
- 1.5.5. Развивать координацию движений детей, мелкой мускулатуры кисти рук как одно из средств, непосредственно влияющих на рост интеллектуальных способностей ребенка;
- 1.5.6. Облегчить процесс адаптации ребенка в школе, оказать помощь родителям в подготовке его к обучению в первом классе;
- 1.5.7. Изучить и объективно определить степень готовности ребенка к школьному обучению;
- 1.5.8. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику);
- 1.5.9. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе;
- 1.5.10. Развивать фонематический слух;
- 1.5.11. Развивать высшие психические функции: речевое внимание, память, мышление, зрительную и слуховую память;
- 1.5.12. Развивать координацию движений и мелкую моторику рук (различные упражнения и пальчиковая гимнастика с заучиванием коротких стихотворений).

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению, включает в себя 5 модулей: «Познаем мир», «Учимся родному языку», «Учимся думать, рассуждать и фантазировать», «Успешный первоклассник», «Учимся говорить правильно». Особенностью программы является взаимосвязь всех модулей, реализация основных задач идет на разном материале с варьированием предлагаемых программой средств обучения.

Модуль «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Модуль «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ - рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

Модуль «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

Модуль «Успешный первоклассник» направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Модуль «Учимся говорить правильно» направлен на воспитание интереса к родному языку, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей. Модуль основан на игровом методе обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные. Модуль составлен с учётом межпредметных связей по разделам: ознакомление с окружающим миром, музыкальное воспитание.

Организация обучения

Продолжительность обучения: 32 недели, 224 часа.

Продолжительность занятия: 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество занятий:

Модуль «Познаем мир» - 32 занятия,

Модуль «Учимся родному языку» - 64 занятия,

Модуль «Учимся думать, размышлять, фантазировать» - 64 занятия,

Модуль «Успешный первоклассник» - 32 занятия,

Модуль «Учимся говорить правильно» - 32 занятия.

Режим занятий: 2 дня в неделю, 7 занятий в неделю.

Каждое занятие содержит теоретический и практический материал.

1.7. Планируемые результаты

1.7.1. Модуль «Учимся родному языку»

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

характеризующие качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?) обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.); гласные, твердые и мягкие согласные звуки; звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова.

Устанавливать:

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы. Например, «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Решать учебные и практические задачи:

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

1.7.2. Модуль «Учимся думать, размышлять, фантазировать»

К концу обучения учащиеся должны:

Называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

Различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

Сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;
- решать учебные и практические задачи:
- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих указанным свойством;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

1.7.3. Модуль «Познаем мир»

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

назначение предметов быта; значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона; название родного города, страны, столицы.

Устанавливать:

давать краткую характеристику некоторых насекомых, земноводных, зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения.

Сравнивать и описывать:

деревья хвойные и лиственные; различные живые объекты природы (растения, животных); ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

1.7.4. Модуль «Успешный первоклассник»

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

- своё имя, отчество и фамилию;
- свой возраст и дату рождения;
- страну, в которой он живет, город и домашний адрес;
- фамилию, имя, отчество родителей;
- профессии мамы и папы;
- определять время по часам;
- названия времен года, месяцев, дни недели, время суток;
- погодные явления;
- основные цвета;
- названия домашних, диких животных и их детёнышей.

Уметь:

- объединять предметы в группы: транспорт, одежда, обувь, птицы, овощи, фрукты, ягоды;
- знать и уметь рассказывать стихи, народные сказки, произведения детских писателей;
- различать и правильно называть геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право, лево, верх, низ), писать графический диктант;.
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке;
- запомнить и назвать 6–8 предметов, картинок, слов;
- разделять слова на слоги по количеству гласных;
- определять количество, последовательность и место звуков в слове.

1.7.5. Модуль «Учимся говорить правильно»

К концу обучения учащиеся должны:

Знать и называть:

- фрукты;
- овощи;
- ягоды;
- деревья;
- времена года;
- домашних животных и их детёнышей;
- диких животных средней полосы;
- диких животных юга и севера;
- домашних птиц и их детёнышей;
- зимующих птиц;
- названия посуды, мебели;
- названия одежды, обуви, головных уборов;

- перелётных птиц;
- насекомых;

Уметь:

- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, формы множественного числа, согласовывать числительное с существительным, уметь изменять глаголы по временам, числам, родам;
- образовывать прилагательные от существительного, научиться подбирать синонимы, антонимы, понимать и активно использовать в речи предлоги;

Научиться составлять развёрнутые предложения, объединять их в короткий рассказ, составлять описательные рассказы, составлять рассказ по картинке, серии картинок;

Выучить чистоговорки, короткие стихи с пальчиковыми упражнениями, загадки по лексическим темам.

1.8. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов
		Всего
1	Учимся родному языку	64
2	Учимся думать, размышлять, фантазировать	64
3	Познаем мир	32
4	Успешный первоклассник	32
5	Учимся говорить правильно	32
	Итого	224

1.9. Содержание программы

Модуль «Познаем мир»

Мир вокруг нас. Времена года.

Природа живая и неживая. Умение выражать свои эмоции.

Дикие и домашние животные. Правила поведения в природе.

Россия - наше государство. Столица России. Наш город.

Правила вежливости. Учимся выражать свои эмоции.

Наш город. Правила поведения на улице. Дорожное движение.

Учимся выражать свои мысли. Противоречие «люблю - не люблю»

Творчество русского народа: сказки, легенды, предания, игры. Учимся выражать свои мысли.

Рассказы о себе. Моя семья. Выходы из спорных ситуаций.

Учимся вести диалог, монолог. Высказываем свои мысли.

Модуль «Учимся родному языку»

Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обводка по контуру.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Слово (работа с кассой букв и слогов). Печатание букв, обозначающие гласные звуки.

Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Раскрашивание и штриховка.

Звук- буква- слог- слово. Печатание слов.

Кодирование звуков. Развитие речи (работа с загадками). Написание элементов букв.

Гласные и согласные звуки. Составление предложений.

Упражнение в слушании звуков и кодировании их символами. Развитие речи (составление предложений по иллюстрации). Штриховка.

Упражнение в определении звуков и их кодировании (работа с кассой букв и слогов). Развитие речи (игра «Угадай цветок по описанию»). Рисование по точкам.

Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Развитие речи (игра «Описание насекомых»). Письмо по образцу.

Алфавит. Работа с сюжетными картинками. Росчерки. Штриховка.

Звуко-буквенный анализ. Печатание слов. Кодирование звуков. Составление рассказа по картине. Раскрашивание и штриховка.

Звук- буква- слог- слово. Чтение односложных слов. Росчерки письмо по точкам.

Чтение двусложных слов. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками «Что изменилось?»). Штриховка.

Звуко-буквенный анализ. Развитие речи (описание картинок). Написание элементов букв.

Чтение слов. Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по картине. Письмо по образцу.

Чтение слов. Дифференциация и кодирование звуков. Письмо элементов букв. Штриховка.

Звуко-буквенный анализ. Мягкий знак. Составление рассказов. Отгадывание загадок. Штриховка.

Деление слов на слоги. Ударение. Письмо элементов букв. Штриховка.

Звуко-буквенный анализ. Разделительный твердый знак. Составление связного рассказа.

Написание элементов букв. Штриховка.

Итоговое занятие.

Модуль «Учимся думать, размышлять, фантазировать»

Счет. Пространственная ориентировка. Решение стихотворных задач.

Счет предметов. Геометрические фигуры. Логическая закономерность. Решение стихотворных задач.

Счет в прямом и обратном порядке. Пространственная ориентировка.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач.

Сравнение количества предметов (больше, меньше). Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. Пространственная ориентировка.

Количественный и порядковый счет. Пространственная ориентировка. Графический диктант.

Пространственные отношения. Числовой ряд. Решение стихотворных задач. Копирование.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида $+1$; -1 .

Сходство и различие предметов. Устный счет. Решение логических задач.

Графический диктант. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги (игра «Что изменилось?»). Решение стихотворных задач.

Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Графический диктант. Решение логических задач.

Свойства геометрических фигур. Графический диктант. Решение стихотворных задач.

Логическая закономерность. Порядковый и количественный счет. Копирование.

Пространственная ориентировка. Графический диктант. Развитие внимания.

Решение логических задач. Счет предметов. Сравнение групп предметов, уравнивание.

Пространственная ориентировка. Сходство и различие предметов. Устный счет.

Решение стихотворных задач. Последовательность при счете. Графический диктант.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида $+1$; -1 . Графический диктант.

Сравнение множеств. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги.

Итоговое занятие.

Модуль «Успешный первоклассник»

Знакомство с детьми. Расширяем кругозор. Знакомимся с понятием «Фрукты». Восприятие.

Знакомимся с понятием «Овощи». Развитие внимания. Развитие мелкой моторики. Знакомство с

понятием «Домашние животные». Упражнение на развитие навыков внимания. Развитие

координации. Концентрация внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие

пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие способности выделять

черты сходства. Развитие фантазии. Развитие умения использовать приемы для запоминания

текста. Обучение способности концентрации (устойчивое внимание). Развитие объема

кратковременной слуховой памяти. Развитие способности устанавливать закономерности.

Обучение навыкам анализа и рассуждения. Обучение приемам и методам овладением своим

волнением. Обучение составлять предложения по упорным словам. Развитие речи. Обучение

навыкам запоминания ситуации. Слуховое внимание (увеличение объема запоминания). Развитие

аналитического мышления. Формирование внимания. Развития скорости внимания. Обучение

управлять своими эмоциями. Увеличение словарного запаса. Составляем рассказ по вопросам.

Развитие целенаправленного запоминания. Развитие умения пересказывать. Развитие

любопытности. Развитие опосредованного запоминания.

Модуль «Учимся говорить правильно»

Осень. Овощи. Форма, цвет, один-много. 4-й лишний, рассказ-описание Фрукты. Дифференциация понятий овощи-фрукты. Ягоды. Деревья. Домашние животные и их детёныши. Дикие животные средней полосы. Дикие животные юга и севера. Домашние птицы и их детёныши. Зимующие птицы. Посуда. Мебель. Одежда, обувь, головные уборы. Весна. Перелётные птицы. Насекомые. Транспорт. Продукты питания. Профессии. Лето.

1.10. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе		Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных занятий	Режим занятий
1 вариант	1 сентября	30 апреля	32	224	2 дня в неделю, 7 занятий в неделю
2 вариант	1 октября	31 мая	32	224	2 дня в неделю, 7 занятий в неделю

2. Календарно-тематическое планирование

«Обучение родному языку»

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Интонационное выделение звука в слове. Различение парных звуков по твёрдости-мягкости.		
2	Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки.		
3	Выделение первого звука в слове; называние звуков, парных по твёрдости-мягкости.		
4	Введение схемы звукового состава слова.		
5	Проведение звукового анализа слов.		
6	Гласные звуки.		
7	Звуковой анализ слов с фиксацией гласных звуков.		
8	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
9	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твёрдых и мягких согласных звуков.		
10	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели.		
11	Звуковой анализ своего имени и слов «аист» и «паук».		
12	Звуковой анализ слов. Работа со словами.		
13	Слова с буквами <i>ё, е, ю, я</i> .		
14	Знакомство с печатной буквой <i>А</i> .		
15	Гласные звуки. Заглавная и строчная буквы <i>А, а</i> .		
16	Знакомство с печатной буквой <i>Я</i> . Письмо буквы <i>Я</i> .		
17	Знакомство с буквой <i>О, о</i> . Пишем буквы <i>О, о</i> .		
18	Знакомство с буквой <i>Ё, ё</i> Пишем буквы <i>Ё, ё</i> .		
19	Различаем буквы и звуки. Буквы <i>О</i> и <i>Ё</i> .		
20	Знакомство с буквой <i>У, у</i> . Пишем буквы <i>У, у</i> .		
21	Звуки и буквы. Знакомство с буквами <i>Ю, ю</i> .		
22	Различаем буквы <i>У</i> и <i>Ю</i> . Пишем букву <i>Ю</i> .		

23	Знакомство с буквами Э, э . Пишем буквы Э, э .		
24	Пишем буквы Е, е . Звуковой анализ слов.		
25	Знакомство с буквой Ы . Пишем букву Ы .		
26	Знакомство с буквами И, и . Пишем букву И .		
27	Играем «Кто внимательный?». Повторяем буквы и, ы, ю, а .		
28	Буквы ю, и, у . Как они влияют на согласные звуки.		
29	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами Б, б .		
30	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами П, п .		
31	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами Г, г .		
32	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами К, к .		
33	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами Д, д .		
34	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами Т, т .		
35	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами З, з .		
36	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами С, с .		
37	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами В, в .		
38	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами Ф, ф . Пишем букву Ф .		
39	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами Л, л .		
40	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами М, м .		
41	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами Н, н .		
42	Звуковой анализ слов. Знакомство с буквами Р, р .		
43	Звуковой анализ слов. Знакомство с Ь . Пишем Ь . Сравнение слов с Ь и без него.		
44	Знакомство с буквами Ж, ж . Пишем буквы Ж, ж .		
45	Читаем слова и ставим ударение. Чтение скороговорок.		
46	Знакомство с буквами Ш, ш . Чтение слов с буквой ш . Читаем и разучиваем скороговорки.		
47	Слова с сочетаниями жи-ши .		
48	Пишем буквы Ш, ш . Играем со слогами. Составляем слова.		
49	Чтение рассказа с буквами ж-ш .		
50	«Сказка о глупом мышонке».		
51	Знакомство с буквами Ч, ч . Читаем сами, ставим ударение.		
52	Пишем букву Ч . Читаем, играем со словами.		
53	Знакомство с буквами Щ, щ .		
54	Буквы Щ, щ . Мы читаем стихи и рассказы.		
55	Составляем рассказ по картинкам. Рассказ «Щенок».		
56	Знакомство с буквами Х, х . Звуковой анализ слов.		
57	Пишем букву Х . Работа со словами.		
58	Рассказ «Как назвать черепаху».		
59	Знакомство с буквами Ц, ц .		
60	Пишем букву Ц .		
61	Буквы Ч и Ц . Читаем стихотворение И. Калининой «Девочка в лесу». Читаем сами «Красная шапочка»		
62	Знакомство с Ь и Ъ . Читаем стихотворение «Телефон». Читаем сами «Курочка ряба»		
63	Пишем Ь и Ъ . Читаем слова с Ь и Ъ . Читаем сами «Доктор Айболит»		
64	Стихотворение Е. Благиной. Читаем сами «Три поросёнка».		

«Учимся думать, размышлять, фантазировать»

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Наблюдай и сравнивай. Давайте познакомимся		
2	Наблюдай и сравнивай. Давайте познакомимся		
3	Числа и цифры вокруг нас. Как хорошо уметь считать!		
4	Твои помощники. Знакомство с клеточкой.		
5	Сравниваем: больше, меньше, столько же.		
6	Учись внимательно рассматривать, думать.		
7	Цифра 1.		
8	Будь внимательным, наблюдательным. Растения леса.		
9	Учись быть внимательным. Решай, смекай, отгадывай.		
10	Цифра 2. Домашние животные		
11	Учись правильно отвечать на вопросы.		
12	Цифра 3.		
13	Знаки сложения и вычитания.		
14	Число три в числах и сказках. Фрукты и овощи		
15	Будь внимательным. Играем, наблюдаем, измеряем.		
16	Цифра 4.		
17	Играем, наблюдаем, измеряем. Осень в природе.		
18	Учись замечать сходство и различия.		
19	Математика на кухне.		
20	Четыре времени года. Азбука здоровья.		
21	Учись рассказывать о том, что видишь на картине.		
22	День и ночь – сутки прочь. Вода в природе.		
23	Учись считать. Цифра 5.		
24	Вокруг нас опять-цифра пять. Моя семья.		
25	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1.		
26	Учись наблюдать, сравнивать по величине.		
27	Цифра 6.		
28	Предметов не счесть, где есть число шесть. В гостях у сказки		
29	Учись считать.		
30	Цифра 7. Неделя полезных дел. Дни недели.		
31	Цифра 7. Неделя полезных дел. Дни недели.		
32	Учись сравнивать по количеству и форме.		
33	Цифра 8.		
34	Как и чем можно измерять длину.		
35	Цифра 8. Моя любимая игрушка.		
36	Учись наблюдать, анализировать.		
37	Учись решать арифметические задачи.		
38	Фокусы волшебного Карандаша. Птицы.		
39	Будь внимательным и наблюдательным. Учись логически рассказывать. Лес и мир животных зимой.		
40	Будь внимательным и наблюдательным. Учись логически рассказывать. Лес и мир животных зимой.		
41	Учись считать, сравнивать, доказывать.		
42	Учись считать, сравнивать, доказывать. Цифра 9		
43	Цифра 9. Транспорт.		
44	Число и цифра 0. Считаю, смекаю, отгадываю!		
45	Учись рассказывать по картинке. Наш город.		
46	Математика на суше и на море.		
47	Учись решать задачи. Число 10. Знакомство с десятком. Почта.		
48	Учись решать задачи. Число 10		

49	Знакомство с десятком. Почта.		
50	Сделай по образцу. Составь фигуры из деталей. Танграм		
51	Сделай по образцу. Составь фигуры из деталей. Танграм		
52	Развивай фантазию. Учись ориентироваться в пространстве Мир растений.		
53	Развивай фантазию. Учись ориентироваться в пространстве Мир растений.		
54	Учись измерять.		
55	Мир профессий. Учись думать, доказывать свои		
56	Развивай воображение. Комнатные растения		
57	Учись запоминать, думать, конструировать		
58	Учись запоминать, думать, конструировать. Стройка.		
59	Учись запоминать, думать, конструировать. Времена года.		
60	Учись запоминать, думать, конструировать Весна в природе. Животные и их детеныши. Обобщающее занятие. Чему мы научились.		
61	Число 11. Учись наблюдать, думать.		
62	Число 12 и другие числа второго десятка		
63	Состав чисел от 2 до 10		
64	Конструирование из геометрических фигур.		

«Познаём мир»

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1-2	Ориентирование в пространстве. <i>(Развивать умение ориентироваться в пространстве. Ориентироваться в помещении школы: находить класс логопеда, спортивный зал, медицинский кабинет).</i>		
3-4	Сходства и различия предметов. Труд людей в природе. <i>(Дать представление о труде людей в природе, бережном отношении к ней. Находить в специально подготовленной обстановке одинаковые и похожие по форме предметы).</i>		
5-6	Явления природы. Сезонные изменения в природе. <i>(Знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь. Наблюдать и называть явления природы и деятельности людей).</i>		
7-8	Наш город. Труд людей в городе. <i>(Познакомить с названием родного города, страны, столицы. Наблюдать трудовую деятельность взрослых. Знакомить с профессией врача, медсестры).</i>		
9	Сезонные изменения в жизни растений и животных. <i>(Знакомство с месяцем - ноябрь. Наблюдение за растениями, животными. Места обитания животных).</i>		
10	Наш город. Места отдыха. Досуг. <i>(Наблюдать отдельные достопримечательности города памятники, площадь, места труда и отдыха. Знакомить с поэтическим творчеством, развивать память).</i>		
11-12	Связь сезонных явлений и труда людей в природе. <i>(Познакомить с первым зимним месяцем – декабрь. Помочь детям понять явления природы, зависимость действий людей и жизни животных в природе от сезона).</i>		

13-14	Многообразие растений. Растения в жизни человека. <i>(Воспитывать любовь к природе. Продолжать учить наблюдать за изменениями в природе).</i>		
15	Части растения. Уход за комнатными растениями. <i>(Познакомить с частями растения и правилами ухода за комнатными растениями).</i>		
16	Хвойные и лиственные растения. <i>(Сравнивать и различать растения хвойные и лиственные. Познакомить с зимним месяцем - январь).</i>		
17	Россия - моя страна. <i>(Познакомить с картинами природы и жизнью людей разных регионов страны, достопримечательностями столицы. Учить узнавать Кремль, Красную площадь).</i>		
18	Насекомые. <i>(Учить давать краткую характеристику насекомым: муравей, бабочка, жук).</i>		
19	Предметы быта. Объединение предметов по назначению. <i>(Познакомить с зимним месяцем - февраль. Наблюдать основные свойства разных предметов: игрушек, вещей, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить).</i>		
20	Плоскостные геометрические фигуры вокруг нас. <i>(Учить называть основные геометрические фигуры и их элементы: круг, квадрат, ромб, прямоугольник, овал, угол, сторона, вершина. Развивать умение вежливо общаться).</i>		
21	Объёмные геометрические фигуры. Форма предмета. <i>(Определение форм предметов, используя геометрические фигуры: шар, цилиндр, конус, куб, - как эталон (арбуз-шар и др.)</i>		
22	Ориентирование и перемещение в пространстве. <i>(Учить передвигаться в заданном направлении - направо, налево, назад, вперёд, за, под, перед, между, в центр).</i>		
23-24	Ориентирование во времени. <i>(Разъяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра», «месяц», «неделя», «год». Познакомить с первым весенним месяцем - мартом).</i>		
25-26	Времена года. Сезонные явления природы. <i>(Знакомство с названиями и последовательностью времён года. Уметь называть месяцы, основные признаки сезона).</i>		
27-28	Основные признаки сезонов. Погода. <i>(Закрепить умение называть месяцы, основные признаки сезона. Учить соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, гололёд и др.)</i>		
29-30	Охрана природы и забота о ней. <i>(Познакомить с весенним месяцем – апрелем. Учить соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям).</i>		
31-32	Транспорт. Виды транспорта. <i>(Наблюдение различных видов транспорта: машина, автобус, троллейбус, трамвай).</i>		