

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

групповой проект

на тему:

«Our future professions. Can kid`s
dreams come true?»

авторы проекта: Липовой Иван - 3Г класс,

Каденова Асель – 5 А класс,

Мурашева Ксения – 5 А класс,

Ерёменко Диана – 5 А класс,

Клинова Нелли – 5 А класс,

Маханькова Ирина – 5 А класс.

руководитель проекта: Липовая Анастасия Геннадьевна -
учитель английского языка.

Оглавление:

1. Описание проекта

1.1. Введение

- Актуальность выбранной темы.
- Проблема (идея) проекта.
- Цель проекта.
- Задачи, поставленные для реализации проекта.
- Вид проекта: по содержанию, по комплектности, по количеству участников, по продолжительности.

1.2. Этапы проекта и ожидаемые результаты

1.3. Выводы

1.4. Рефлексия проектной деятельности

2. Информационно-методическое обеспечение

3. Приложение

Описание проекта

1. Введение

Актуальность выбранной нами темы обусловлена тем, что в современном мире школьники все больше времени проводят перед телевизором, за компьютером или в интернете. Мало кто из учащихся задумывается о будущей профессии до 9го класса. Очень часто школьники выбирают профессии по совету родителей, а потом, получив образование, не получают удовольствия от своей работы.

Проблема исследования: Мы решили узнать, думают ли ребята среднего школьного возраста о том, кем они станут, когда вырастут. Нам также интересно, какие профессии популярны среди современных школьников.

Гипотеза – мы предположили, что некоторые современные школьники мечтают стать представителями благородных профессий. Нам хочется надеяться, что детские мечты о профессиях должны сбываться хотя бы у половины школьников.

Объект исследования: отношение школьников к выбору будущих профессий.

Предмет исследования: профессии, о которых мечтают современные школьники, кем мечтали стать наши учителя, кем будем мы в будущем.

Цель проекта: выяснить часто ли сбываются детские мечты о профессиях, а также узнать, кем хотят стать современные школьники.

Задачи проекта: провести соц.опрос среди школьников «Кем они хотят стать в будущем», изучить полученные результаты, выяснить, проведя соц.опрос среди учителей, часто ли сбываются детские мечты, имеют ли влияние на выбор будущей профессии детские увлечения, хобби. Полученные данные оформить в диаграмму и включить в презентацию проекта.

Данный проект средне продолжительный, по содержанию он является исследовательским, а также содержит некоторые этапы и направления практико-ориентированного и творческого проекта; по комплектности – это монопредметный проект; по количеству участников – групповой проект.

Методы и приемы: В рамках исследования были использованы следующие методы и приемы работы: дискуссия, анкетирование, беседы с детьми на заданную тему, соц.опрос, метод кластерной технологии, изучение и анализ различных источников информации, приемы индивидуальной и групповой работы.

Во время работы над проектом очень важно для школьников приобретение навыков исследовательской работы, помощь в формировании системы знаний и умений, воплощенных в конечный интеллектуальный продукт; развитие самостоятельности школьников, умения логически мыслить, видеть проблемы, принимать решения, получать и использовать информацию. Работа над данным проектом должна предоставить ученикам ценный опыт развития коммуникативных способностей, учить умениям выдвигать и логически обосновывать свои предположения, представлять альтернативные объяснения, доказывать свою точку зрения.

1.2. Этапы проекта и ожидаемые результаты.

1 этап – организационный

Приступая к работе над проектом, мы сначала организовали круглый стол, за которым обосновали актуальность предмета исследования, определили проблему и ход предстоящего исследования, выдвинули гипотезу, определились с предметом и объектом исследования. Школьники под руководством учителя сформулировали цели, основные задачи, направления работы и постарались спрогнозировать возможные результаты. За основу мы взяли метод синектики, который предполагает применение различных приемов активизации творческого потенциала участников проекта. Требования на данном этапе предъявляются прежде всего в отношении их умений: преодолевать инертность мышления, выделять сущность задачи и формировать взгляд на нее со стороны; организовать работу своего мышления в виде свободного раздумья и фантазии; целенаправленно и уверенно работать над задачей, не сомневаясь в своих способностях. Составленный план проекта включил в себя выбор тематики и объектов соц.опроса,

предложения учеников о вариантах и формах оформления конечного интеллектуального продукта. Обязанности учеников расписывались с учетом их интересов, возможностей и способностей.

2 этап – теоретический

Данный этап включает в себя непосредственно поисково-исследовательскую работу. Это самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования, способы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы).

В ходе данной работы, было принято решение, что логическим завершением работы над проектом станет оформление презентации, куда войдут результаты социологического опроса школьников и учителей. Мы также планируем дальнейшую публикацию своей работы в социальной сети работников образования на мини-сайте руководителя проекта.

3 этап – практический

Помимо анализа собранной информации учащиеся 3го и 5го классов проводили соц.опрос в школе среди учащихся и педагогов. На вопрос «Кем они хотят стать в будущем?»: 8 школьников ответили, что хотят стать доктором или юристом, 7- военным, 5- сварщиком. 4 ученика хотят стать ветеринаром, по 3 человека сказали о профессиях летчика, учителя, дизайнера, журналиста или архитектора. Некоторые из опрошенных мечтают о таких профессиях как футболист, астронавт, музыкант, ученый и т.д

Это, свидетельствует о том, что многие современные школьники мечтают о благородных профессиях, нужных людям, как мы и предположили в нашей гипотезе. В данном проекте мы подняли важный вопрос: Часто ли сбываются детские мечты и имеет ли значение хобби при выборе будущей профессии. Проведя наше исследование, мы убедились в том, что в ряде случаев мечты сбываются. Некоторые из опрошенных учителей в детстве мечтали стать учителями, и любимой игрой у них была «Школа».

На данном этапе школьники также нашли яркие, красочные фотографии для оформления презентации, как конечного продукта нашего исследования. Школьники решили рассказать о своих увлечениях и о том, кем они хотят стать в будущем, подготовили тексты. В ходе работы нам очень помогло умение учеников генерировать идеи, для чего потребовались знания из разных областей, умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы, умение прогнозировать последствия того или иного решения.

4 этап – итоговый

Ученики обработали (подсчитали) результаты соц.опроса и оформили с помощью руководителя их в виде диаграмм, с отобранной информацией мы создали презентацию. Следует отметить, что достижение цели проекта было бы невозможным без коммуникативных умений школьников, к которым в первую очередь стоит отнести умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседниками, лаконично излагать свои мысли.

Ожидаемые результаты: получить важную для участников проекта информацию: благодаря соц.опросу школьников и учителей, проверить верна ли выдвинутая нами гипотеза о том, что некоторые современные школьники мечтают стать представителями благородных профессий. А также проверить, сбываются ли детские мечты о профессиях.

1.3. Выводы

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность в рамках нашего проекта позволила ученикам 3 и 5 классов выступить в роли авторов, создателей, повысила их творческий потенциал, расширила не только общий кругозор, но и способствовала расширению языковых знаний.

На наш взгляд главная цель обучения иностранному языку в ходе нашего проекта была достигнута, т.к. учащиеся получили дополнительную возможность для практического овладения языком. Данный проект может быть использован на уроках английского языка по теме «Профессии». Мы надеемся, что собранная нами информация будет интересна и полезна не только для школьников, но и для родителей, которые решая судьбу своих детей, иногда слишком настойчиво рекомендуют выбранные ими профессии. Одним из важных критериев в данном вопросе является творческий потенциал и способности детей.

1.4. Рефлексия проектной деятельности

В результате работы над проектом ученики оказались вовлеченными в активный творческий познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Благодаря этому школьники получили новые знания по предмету, закрепили уже изученный языковой материал, развивали свои речевые и коммуникативные компетенции, поисково-исследовательские умения, навыки самостоятельной работы, групповой работы. В процессе выполнения проекта школьники пришли к выводу, что от стараний каждого зависит успех всего проекта. А это огромный стимул к активному усвоению знаний. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, школьники учатся творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ними задач, реализовывать усвоенные ими средства и способы работы. На наш взгляд, цели и задачи проекта были достигнуты.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Веденева «Все о детских увлечениях. Выбираем кружок, хобби, секцию», Самара 2008.
2. Винокурова Н. «Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей», Москва, «ИМПЭТО», 1995г.
3. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе, М.,1990.
4. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. М.,1987.
5. Савинов С.Н. Обучение иностранному языку во внеклассной работе.: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1991.
6. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей», Ярославль, «Академия развития», 1996г.
7. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на-Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008г.
8. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль, «Академия развития», 1996г.
9. Mein Kreativ Atelier – Nr.78 2015, OZ-Verglaz-GmbH
10. Hobby.detsky - mir.com
11. Vmire –hobbi.ru

Приложение

