

РМО учителей английского языка на тему: «Учебная ситуация как инициирование речевой деятельности учащихся и развития их творческих способностей»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «GOGO`S BIRTHDAY. FOOD. MY FAVOURITE FOOD»

1.	ФИО разработчика	учитель английского языка Липовая Анастасия Геннадьевна
2.	Место работы	МБОУ «СОШ №18» г. Энгельса
3.	Предмет	Английский язык
4.	Класс	2
5.	Тема урока	День рождения Гого. Еда. Моя любимая еда.
6.	Авторы УМК Spotlight 2	Быкова Н.И., Дули Д.,Поспелова М.Д., Эванс В.
7.	Тип урока	Урок открытия новых знаний
8.	Цели урока	<p>Деятельностные: поиск и выделение запрашиваемой информации в тексте, отработка новых лексических единиц по теме, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний по теме «Еда, продукты», развитие навыков сотрудничества, умения работать в группе, воспитание положительного отношения учеников к мнению одноклассников.</p> <p>Содержательная: формирование коммуникативной компетенции, освоение нового лексического материала (введение и первичное закрепление в устной речи образца: My favourite food is...,What`s your favourite food?), повторение изученного и закрепление лексических единиц в учебных ситуациях: ситуации-общения, ситуации-высказывания, ситуации-оценки, игровые ситуации, обучение проведению соц.опроса в группах «Our favourite food», формирование навыков оформления поздравительной открытки.</p>
9.	Организация пространства	Работа коллективная, индивидуальная, парная, групповая.

Этап Урока/ время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы, формы, приемы работы	Формируемые УУД
1	2	3	4	5
I этап. Этап мотивирования к учебной деятельности. <u>3 минут</u>	1.Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятный психологический настрой на работу. 2. Предлагает посмотреть видео и сформулировать тему урока. Помогает детям сформулировать тему.	Учащиеся готовы к началу работы, включаются в деловой ритм урока. Отвечают на приветствие учителя. Участвуют в диалоге: - How are you? - I'm fine, thank you. And you? Смотрят видео и формулируют тему урока.	Коллективная, индивидуальная	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

<p>II этап. Этап актуализации изученного материала <u>2 минуты</u></p> <p><u>4 минут</u></p>	<p>1. Предлагает учащимся провести фонетическую зарядку. Только Гого перепутал все слова и звуки, учитель предлагает расставить все на свои места, затем просит назвать цепочку слов, которая связана с темой урока и найти в ней лишнее слово.</p> <p>2. Предлагает повторить изученную лексику по теме и проверить свои знания в интерактивной игре.</p>	<p>1. Выполняют фонетическую зарядку: Распределяют слова и звуки. w [w] what, what`s, well, where, window th [] the, there, birthday ch [tʃ] cheese, chips, kitchen, chicken, chocolate. Выполняют задания к ней.</p> <p>2. Повторяют лексику, подбирают слова к картинкам.</p>	<p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p>Познавательные Логические Регулятивные</p>
--	---	--	---	---

<p>III Этап. Этап первичного закрепления с проговарива- нием во внешней речи.</p> <p><u>7 минут</u></p>	<p>1. Учитель предлагает ребятам вспомнить РО: I like.../ I don't like...(Воспроизведение того материала, что учащиеся знали ранее и который понадобится на этом уроке)</p> <p>2. Let`s play! Приглашает желающих детей поиграть с волшебным сундучком: достать из него продукты и рассказать, о том какие продукты они любят, а какие нет.</p> <p>3. Предлагает школьникам сделать зарядку Zimply-exercises.</p>	<p>Школьники смотрят видео и вместе выполняют задания.</p> <p>2. Ученики по желанию достают из волшебного сундучка продукты и рассказывают о своих вкусовых пристрастиях.</p> <p>3. Ребята смотрят видеозарядку и повторяют за мультипликационными героями.</p>	<p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p>Познавательные Логические</p>
---	--	---	---	--------------------------------------

<p>IV Этап. Этап актуализации и фиксации затруднения, построение проекта выхода из затруднения. Этап работы в парах по эталону.</p> <p><u>8 минут</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель достает из волшебного сундучка продукты и рассказывает, что он любит и не любит есть, а что является его любимой едой. 2. Снятие фонетических трудностей 3. Предлагает посмотреть видео, прослушать диалог. 4. Отрабатывает с классом РО. 5. Предлагает школьникам поработать в парах: собрать предложения из отдельных слов. 6. Предлагает выполнить упражнение на подстановку. 7. Предлагает еще раз послушать диалог «За столом» и прочитать его самостоятельно. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьники уточняют значение слова “favourite” и фразы “My favourite food is...” 2. Снятие фонетических трудностей 3. Ученики смотрят и слушают диалог «За праздничным столом», выдвигают предположения, о чем именно говорят герои. Уточняют значение фразы «What`s your favourite food?» 4. Вместе с учителем отрабатывают РО: - What`s your favourite food, ...? My favourite food is 5. В парах собирают предложения «What`s your favourite food?», « My favourite food is...» В качестве опоры на доске РО. 6. Используя картинки, трансформируют уже имеющиеся предложения, с помощью метода подстановки. Озвучивают получившиеся предложения. 7. Слушают еще раз диалог «За столом», затем читают сами. (SB p.53 –ex.3), выполняют ex.4 (отвечают на вопрос: What`s Nanny`s favourite food?) 	<p>Групповая, индивидуальная, парная, коллективная</p>	<p>Регулятивные Познавательные Общеучебные</p>
---	---	---	--	--

<p>V Этап. Этап реализации построенного проекта Этап групповой работы по эталону.</p> <p><u>10 минут</u></p>	<p>1.Учитель предлагает классу поработать в группах: узнать у какого какая любимая еда (провести соц.опрос в группе и заполнить табличку).</p> <p>Какой продукт мы чаще всего слышали?</p> <p>2.Учитель напоминает, что у Гого сегодня День Рождения и предлагает приготовить свои поздравительные открытки. Объясняет как оформляют открытки и раздает заготовки.</p> <p>3. Предлагает надеть праздничные шляпки и всем вместе спеть песню «Happy Birthday».</p>	<p>1. Работают в группах, проводят соц.опрос, заполняют табличку с помощью предложенных картинок. Капитаны команд озвучивают результаты. В качестве опоры используют РО на доске.</p> <p>2. Ученики в группах готовят поздравительные открытки.</p> <p>По очереди поздравляют Гого и вручают ему открытки.</p> <p>3. Школьники наряжаются и все вместе поют песню «Happy Birthday».</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная</p>	<p>Коммуникативные Познавательные Регулятивные</p>
<p>VI Этап Этап включения изученного в систему знаний <u>7 минут</u></p>	<p>Гого приготовил для ребят праздничный стол и приглашает всех к столу, интересуется какая их любимая еда.</p>	<p>Ученики подходят к столу, берут свою любимую еду, говоря по английски: My favourite food is...</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Регулятивные Познавательные</p>

<p>VII Этап. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p> <p><u>4 минут</u></p>	<p>Учитель организует беседу, связывая результаты урока с его целями, подводит итог урока. Организует самооценку учебной деятельности.</p> <p>Помогает формированию способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.</p> <p>Дает качественную оценку работы класса и отдельных учащихся, объявляет отметки, полученные на уроке.</p> <p>Организует обеспечение понимания выполнения домашнего задания: на выбор по желанию разгадать кроссворд или придумать меню для своего дня рождения.</p>	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.</p> <p>Высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. Оценивают свою работу на уроке. Оформляют смайлики на доске.</p> <p>Выставляют полученные отметки в дневник.</p> <p>Внимательно слушают, задают вопросы, записывают домашнее задание в дневники.</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Коммуникативные Познавательные Регулятивные</p>
--	--	--	----------------------------------	--

