

## Методическая разработка урока географии в 10 классе

автор: Кузьмина Наталья Николаевна, учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Любая деятельность человека имеет определенную цель. Основная цель работы учителя по активизации познавательной деятельности учащихся – развитие их творческих способностей. Достижение этой цели позволяет решить многие задачи обучения: обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала, подготовить учащихся к умению самостоятельно пополнять знания, воплощать в жизнь научно-технические решения, дать высшим учебным заведениям хорошо подготовленных абитуриентов, способных творчески овладеть выбранной специальностью. Все способности человека развиваются в процессе деятельности. Это утверждение – ведущий принцип психологии. Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих высокую активность учащегося в обучении, их способность в учебном познании, является средством развития познавательных способностей обучаемых.

Таким образом, можно сказать, что развитие познавательных способностей учащихся – цель деятельности учителя, а применение различных приемов активизации является средством достижения этой цели. Понимание этого важно для работы учителя. Поэтому, заботясь о развитии учащегося, необходимо чаще использовать активные методы обучения. Но, применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащегося. Сложные познавательные задачи можно предъявлять лишь ученикам, обладающим высоким уровнем развития познавательных способностей. Задачи, не соотнесенные с уровнем развития познавательных сил учащихся, превышающие возможности ученика, предъявляющие к нему требования, значительно опережающие его развитие, не могут сыграть положительную роль в обучении. Они подрывают у учащихся веру в свои силы и способности.

Все это позволяет заключить, что развитие познавательных способностей учащихся – длительный процесс. Система работы учителя по активизации познавательной деятельности школьников должна строиться с учетом постепенного, планомерного и целенаправленного достижения желаемой цели – развитие познавательных творческих способностей учащегося. И в то же время, используемые учителем приемы и методы в обучении должны предусматривать постепенное, целенаправленное и планомерное развитие мышления учащихся и одновременно формирование у них мотива к учению.

Предлагаемый урок по теме: "Размещение и миграции населения" является ??? в разделе «Население мира». Целесообразно планировать такой урок, опираясь на знания обучающихся не только из школьного курса географии, но и курса истории, обществознания. При проведении урока используются возможности мультимедийного оборудования.  
10 класс

### **Тема урока «Размещение и миграции населения»**

**Цель урока** : сформировать представление об особенностях размещения населения на планете и основных миграционных процессах

#### **Задачи:**

##### **Учебные:**

обобщить и систематизировать знания о причинах неравномерного размещений населения ,актуализировать понятие «Плотность населения» и приёмы анализа карты плотности населения;

способствовать формированию у обучающихся понятий: «эмиграция», «иммиграция», «утечка умов», «вынужденные миграции» причины миграций и их последствия.

##### **Развивающие:**

развитие логическое мышление обучающихся, умение работать с разными источниками географической информации.

развитие познавательных интересов и потребностей

##### **Воспитательные:**

. воспитательная – воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях, формировать активную жизненную позицию

**Тип урока:** изучение нового материала

Вид урока: самостоятельная работа

Материально- техническое обеспечение: учебник географии для 10 класса В.П. Максаковского, рабочая тетрадь, атлас, контурные карты, электронная презентация, интерактивная доска

### Технологическая карта

№	Этап урока	Время в мин.	Задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приёмы	Форма обучения	Средства обучения	Характер познавательной деятельности
1.	Орг.момент.	2	Мотивация учебной деятельности	Приветствует учащихся, проверяет насколько комфортно они себя чувствуют	Настраиваются на деловой ритм	Интригующее изложение с последующей постановкой проблемного вопроса	Фронтальная	Интерактивная доска	Рецептивный
2.	Целеполагание	2	Целеполагание	Провоцирует учащихся, на осознание цели урока, после того как учащиеся их проговорят, подводит итог показывая соответствующий слайд	Проговаривая, что нужно для решения проблемы, озвучивают цели урока	Проблемный	Фронтальная	Фрагмент электронной презентации	Рецептивный
3.	Актуализация знаний учащихся	3	Ввести в тему урока.	Организует работу по воспроизведению в памяти системы опорных знаний и умений для осознанного восприятия новых знаний : <b>- причины неравномерного размещения населения</b> <b>-назвать основной показатель, характеризующий неравномерное размещение населения</b> <b>-характеристика карты плотности(по масштабу, охвату</b>	Отвечают на вопросы, анализируют карту	Репродуктивный	Фронтальная	Фрагмент электронной презентации	Конструктивный

				<b>территории и теме)</b>					
4.	Изучение нового материала с первичным закреплением знаний	14	Изучить новый материал	<p><b>- анализ карты плотности и формулирование выводов о причинах неравномерного размещения населения</b></p> <p><b>- расчёт среднемирового показателя плотности</b></p> <p><b>-выявление районов мира, где плотность выше(ниже) среднемирового показателя, незаселённых районов</b></p> <p><b>- обучающиеся называют районы, дают пояснения и формулируют выводы</b></p> <p><b>- приводят примеры стран, отличающихся особенно резкими различиями в заселённости территории, и объясняют причины</b></p> <p><b>- отвечают на вопрос «Можно ли по показателю плотности населения сделать вывод об уровне экономического развития той или иной страны»</b></p>	Обучающиеся выявляют факторы, влияющие на размещение населения, и кратко их характеризуют, Рассчитывают среднемировой показатель, сравнивают, анализируют карту, формулируют вывод	Самостоятельная работа над проблемой	В микрогруппах	Атласы, учебники, раздаточный материал, презентация	Частично-поисковый, репродуктивный
5.	Физкультминутка	1	Снятие усталости и напряжения	Организует проведение гимнастики для глаз	Выполняют упражнения		Фронтальная	Электронная презентация	

6.	Изучение нового материала с первичным закреплением знаний	16	Изучить новый материал	<p>Организует работу по воспроизведению в памяти системы опорных знаний и умений для осознанного восприятия новых знаний :</p> <p><b>- составить в тетради схему видов миграций и их причин с опорой на знания из 9 класса</b></p> <p><b>-- чем можно объяснить вспышку и направленность миграций в15веке?</b></p> <p><b>- чем объяснить массовые миграции из стран западной Европы в Северную Америку и Австралию в эпоху зарождения капитализма и промышленной революции</b></p> <p><b>-что такое трудовая миграция? Чем вызваны миграции из развивающихся стран в развитые?</b></p> <p><b>- каков характер миграций в Северной Америке?</b></p> <p><b>-В нефтедобывающих странах Ю-З Азии?</b></p>	Составляют схемы	Репродуктивный	Индивидуальная Взаимопроверка	Презентация	Конструктивный
				<p>Работают с учебником, дискутируют</p>	Частично-поисковый	Фронтальная	Учебник	Конструктивно-творческий	
				<p>Организует работу по контурной карте:</p> <p><b>- нанести главные районы трудовой миграции</b></p> <p><b>- стрелками показать откуда в эти районы прибывает рабочая сила</b></p> <p>Предлагает обучающимся: <b>-сделать вывод о причинах трудовых миграций, в целом, и</b></p>	<p>Заполняют контурные карты</p> <p>Задание 10 из блока «Добывания знаний и умений» учебника</p> <p>Размышляют, обобщают, спорят</p>	Частично-поисковый	Индивидуальная	Атлас, контурные карты, учебник	Конструктивный
					Проблемный	Микрогруппы	Учебник, атлас	Конструктивно-	

				<p>«утечки умов»  <b>- назвать последствия, которые приносит трудовая миграция, классифицировать их по группам</b></p> <p>Предлагает обучающимся:  <b>-вспомнить о вынужденных миграциях и их причинах в современном мире с опорой на знания из курса истории</b>  <b>- привести примеры стран, для которых характерно это явление.</b></p>	Работают с текстом учебника и картами атласа	Частично-поисковый	фронтальная	Учебник, атлас	творческий  Конструктивный
7.	Закрепление знаний	4	Проверить степень усвоения знаний по теме	Организует работу учащихся с применением элементов презентации(сначала слайд с пропущенными словами, за тем с правильными ответами)		Самоконтроль	Индивидуальная работа	Рабочая тетрадь	Реконструктивный
8.	Рефлексия	1	Самооценка, самоанализ деятельности	Совместно подводит итоги практической деятельности	Анализируют свою деятельность на уроке				Рефлексивный
9.	Информация о домашнем задании	2	Обеспечение учащимся понимания цели,	Сообщает цели, содержания и способы выполнения домашнего задания Стр. 71-74 учебника, вопрос №3 из блока «Можете ли вы объяснить	Фиксируют домашнее задание	Репродуктивный	Фронтальная	Дневник	Рецептивный

			содержания и способы выполнения д/з						
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## Структура урока

1. Оргмомент
2. Изучение нового материала
3. Закрепление
4. Рефлексия
5. Пояснение к домашнему заданию

## Ход урока:

1. Организационный момент  
Приветствие учителем обучающихся, обозначение цели и задач урока. Постановка проблемы.
2. Изучение нового материала
  - А) Учитель предлагает обучающимся вспомнить:
    - причины неравномерного размещения населения, известные обучающимся их курса географии 7 класса
    - назвать основной показатель, характеризующий неравномерность размещения населения;
    - составить характеристику карты плотности населения в атласе (по охвату территории, масштабу, теме и т.д)
  - Б) учитель организует самостоятельную работу обучающихся с картой плотности населения в атласе и конкретизируют причины неравномерного размещения и дают им краткую характеристику.
  - В) Учитель предлагает обучающимся рассчитать среднемировой показатель плотности населения и организует самостоятельную работу с картой атласа, в ходе которой обучающиеся:
    - выявляют районы, где плотность ниже средней;
    - выявляют районы, где плотность выше среднего показателя
    - незаселённые районы

Учитель организует работу так, чтобы обучающиеся не только называли районы, но и давали пояснения и формулировали выводы.

Учитель предлагает детям выполнить самостоятельно задание 9 (стр. 86) из блока добывания знаний и умений и приводят примеры стран, отличающихся особенно резкими различиями в заселённости территории, и объясняют причины.

Обучающимся предлагается, опираясь на знания из курса обществознания, истории, географии, сравнения политической карты мира и карты плотности населения ответить на вопрос **«Можно ли по показателю плотности населения судить об уровне экономического развития той или иной страны?»**. При наличии разных мнений организовать небольшую дискуссию Физкультминутка (упражнение для глаз) с использованием интерактивной доски).

Г) Учитель предлагает обучающимся вспомнить из курса 9 класса определение миграций и их виды и изобразить виды миграций и классификацию их причин в виде двух схем в тетрадах. Взаимопроверка, после которой схемы появляются на интерактивной доске.

После выполнения задания эвристическая беседа:

- в чём разница между внешними и внутренними миграциями
- чем можно объяснить вспышку и направленность миграций в 15 веке
- чем можно объяснить массовые миграции из стран Западной Европы в Северную Америку и Австралию в эпоху зарождения капитализма и промышленной революции
- назовите основные причины и направления современных миграций
- что такое трудовая миграция
- чем вызваны миграции из развивающихся стран в развитые. Приведите примеры, опираясь на жизненный опыт
- назовите особенности миграционных потоков в Северной Америке, нефтедобывающих странах. Дайте объяснение.
- что понимают под «утечкой умов»

Д) Учитель организует работу обучающихся с контурной картой, в ходе которой они наносят на карту главные районы трудовой миграции, показывают стрелками, откуда в эти районы прибывает рабочая сила.

На основании проделанной работы учитель предлагает обучающимся ответить на вопрос **«Каковы последствия трудовой миграции:**

- для стран эмиграции;
- для стран иммиграции.

При наличии разных мнений организовать небольшую дискуссию.

Е) Учитель организует отдельное изучение вопроса о вынужденных миграциях в форме фронтальной беседы с опорой на знания из курса истории, обществознания, текст учебника:

-назовите причины вынужденных миграций

-приведите примеры вынужденных миграций в современном мире.

Просмотр видеоролика.

### 3. Закрепление

На интерактивной доске:

«утечка умов»- ?

«белые», «синие», «золотые воротнички»-?

Эмиграция-?

Иммиграция-?

Обучающиеся дают определения. После каждого на интерактивной доске появляется правильный вариант ответа.

4. Учитель подводит итоги совместной деятельности на уроке и предлагает обучающимся оценить свой вклад в решение, поставленных на уроке проблем.

5. Сообщает цели и способы выполнения домашнего задания.

Считаю, что подобный урок активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает логическое мышление, формирует навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, актуализирует знания обучающихся из курса истории, обществознания и жизненный опыт. Элементы дискуссии на уроке воспитывают уважительное отношение и иному мнению

### **Литература для обучающихся:**

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., Просвещение», 2011г.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2011г

Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М.

География в таблицах. 6 - 10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. - М.: Дрофа, 2007г.

География в цифрах. 6 - 10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. - М.: Дрофа, 2008г.

**Литература для педагогов:**

В.П. Максаковский. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М., Просвещение, 2011г.

Е.А. Жижина, И.А. Никитина Поурочные разработки 10 класс. OZON.RU М., 2011

География: Справочные материалы под ред. В.П. Максаковского. - М.: Просвещение, 2008.

<http://www.geo2000.nm.ru>. – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru>. – Сборник тестов по географии.

<http://rgo.ru>. – География сети.