

**Конспект урока по русскому языку в 5 классе для публикации на школьном сайте
Учитель Кушнарченко Л.И.**

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме «Простые и сложные предложения»

Учебный предмет	Класс	Автор УМК	Тема урока	Тип урока	Цели урока	
					Деятельностные	Содержательные
Русский язык	5	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. Издательство «Просвещение», Москва, 2009 Учебник допущен Министерством образования и науки РФ.	« Простые и сложные предложения»»	Урок «открытия» нового знания.	Создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки.	Формировать навык нахождения в предложении обобщающего слова и постановки знака препинания при нём, уметь графически обозначать обобщающее слово, составлять алгоритм действия, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
<p>Мотивация к деятельности <i>Цель этапа:</i> включение учащихся в деятельность.</p>	<p>Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. -Откройте тетради, запишите число, классная работа. Помните о правилах письма. Тетрадь я правильно кладу, Ручку правильно держу. За посадкою слежу, на «отлично» напишу.</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Самоопределение (Л) <u>Метапредметные результаты</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p>
<p>Актуализация и пробное учебное действие <i>Цель этапа:</i> подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p>	<p>Организует повторение знаний, закрепление умений. -Послушайте загадку. О какой букве идёт речь. По белому полю в туман и снега Бредут потихоньку бараньи рога. -Правильно, речь идёт о букве З. Восстановите записанные на доске слова, образуйте с ними словосочетания, обозначьте главное и зависимое слова. Моро..., сала..ки, заморо..ки, сколь..ко.</p>	<p>Выполняют задания, вставляют нужные буквы, проверяют, составляют словосочетания.</p>	<p><u>Метапредметные результаты</u> Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли (К) <u>Предметные результаты</u> Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические)</p>
<p>Постановка учебной задачи <i>Цель этапа:</i> обсуждение затруднений</p>	<p>Создает проблемную ситуацию На доске записаны четыре предложения и даны схемы к ним. Листья опадают с деревьев, и в воздухе потянулась паутина. Пришел сентябрь.</p>	<p>Ставят цели, формулируют проблему и тему урока.</p>	<p><u>Метапредметные результаты</u> Целеполагание (Р) Постановка вопросов (К) <u>Предметные результаты</u> Самостоятельное формулирование цели (П –</p>

<p>(почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).</p>	<p>Лес обнажился, часто идут нудные дожди. Птицы улетают в теплые края.</p> <p>1. (= —).</p> <p>2. (— =).</p> <p>3. (— =), и (= —).</p> <p>4. (— =), (= —).</p> <p>-Прочитайте два первых предложения. Найдите в них общее. Выполните разбор первого предложения, дав характеристику по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов предложения. Это повествовательные предложения. В каждом по одной грамматической основе. Первое предложение простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное.</p> <p>-Прочитайте третье и четвертое предложения. Отметьте в них общее. В третьем и четвертом предложениях по две грамматических основы.</p> <p>-Какие предложения вы назвали бы простыми, а какие — сложными? Предложения с одной грамматической основой можно назвать простыми, а предложения с несколькими</p>		<p>общеуч.) Формулирование проблемы (П – лог.)</p>
---	---	--	--

	<p>грамматическими основами — сложными.</p> <p>-Сформулируйте тему сегодняшнего урока, исходя из наших рассуждений. Тема сегодняшнего урока — «Простые и сложные предложения».</p> <p>На доске записывается тема урока.</p> <p>-Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте также опорные слова, написанные на доске.</p> <p>1) Познакомиться с ... и ...; 2) учиться различать ... и ...; 3) учиться ставить ...</p> <p>Цель: познакомиться с простыми и сложными предложениями; учиться различать простые и сложные предложения; учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях.</p>		
<p>Выявление места и причины затруднения Цель этапа: постановка целей учебной деятельности</p>	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации</p> <p>-Прочитайте первые простые предложения, входящие в состав сложных. Скажите, имеют ли они интонацию конца предложения. Связаны ли они по смыслу со вторыми простыми предложениями?</p> <p>Первые предложения, входящие в состав сложного, не имеют интонации конца предложения и связаны со вторыми простыми предложениями по смыслу.</p> <p>- Обобщите наши рассуждения. Скажите, как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложных?</p>	<p>Составляют план достижения цели. На основе материала учебника делают вывод о постановке знаков препинания в сложных предложениях предложения и составляют алгоритм :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найду в предложении грамматическую основу. 2. Определю, какое получилось предложение. 3. Определю границы простых предложений и поставлю знак препинания. 	<p><u>Метапредметные результаты</u> Планирование (Р) Прогнозирование (Р) Сотрудничество в поиске и выборе информации (К) <u>Предметные результаты</u> Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование)</p>

	<p>Простые предложения, входящие в состав сложных, связаны между собой по смыслу и интонационно.</p> <p>- Посмотрите на первое сложное предложение. Скажите, чем, кроме смысла и интонации, могут соединяться между собой простые предложения, входящие в состав сложного (учитель обводит кружочком союзы).</p> <p>Кроме смысла и интонации, простые предложения, входящие в состав сложного, могут соединяться между собой с помощью союза.</p> <p>- Как называются такие сложные предложения — союзными или бессоюзными?</p> <p>Такие сложные предложения называются союзными.</p> <p>-Посмотрите на второе сложное предложение. Скажите, как в нем связаны между собой простые предложения и как называется такое сложное предложение.</p> <p>Простые предложения, входящие в состав второго сложного, связаны между собой только по смыслу и интонационно, без союза. Это бессоюзное сложное предложение.</p> <p>- С помощью какого знака препинания разделяются простые предложения, входящие в состав сложного (учитель выделяет запятые).</p> <p>Простые предложения в составе сложного</p>		
--	---	--	--

	<p>разделяются запятыми.</p> <p>2.Предлагает понаблюдать над материалом учебника.</p> <p><u>Обобщите наши рассуждения по плану:</u></p> <p>1. Какие предложения называются простыми, а какие — сложными?</p> <p>2. Из чего состоит сложное предложение?</p> <p>3. Как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного?</p> <p>4. Какие сложные предложения называются союзными, а какие - бессоюзными?</p> <p>5. Чем разделяются простые предложения, входящие в состав сложного?</p>		
<p>Первичное закрепление <i>Цель этапа:</i> усвоение учащимися правильной постановки знака препинания после обобщающего слова перед однородными членами предложения.</p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение.</p> <p>1. На партах лежат листы, положите их перед собой, работаем с карточкой №1.</p> <p>2. Учитель организует физминутку. Я буду читать вам предложения. Если услышите простое предложение – делаете хлопок. Если же предложение сложное – топаете ногами.</p> <p>А) Я помню день, когда впервые выпал снег.</p> <p>Б) И всё ярче сверкали звёзды.</p> <p>В) Мы торопились, потому что начали замерзать.</p> <p>Г) К вечеру наступили заморозки.</p> <p>Д) Я любовался изморозь., которая сверкала солнечными бликами.</p>	<p>1.Работают с учебником (упр №___).</p>	<p><u>Метапредметные результаты</u> Контроль (Р) Оценка (Р) Коррекция (Р) Управление поведением партнера (К) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К)</p> <p><u>Предметные результаты</u> Действие по аналогии (П) Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.)</p>

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откройте карточку №2, выполните тест-контроль. 2. Творческое задание: составить из сложных предложений по схемам на тему « Осень» 	<p>Самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой по образцу.</p>	<p><u>Метапредметные результаты</u> Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р) Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р) <u>Личностные результаты</u> Самоопределение (Л)</p>
<p>Рефлексия деятельности Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Организует рефлексию, организует самооценку результатов уч-ся.</p> <p>Учитель задает домашнее задание с учетом уровня подготовки обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение по учебнику №_____ 2. Творческое задание: составить текст, используя сложные предложения на тему «Моё любимое время года» 	<p>Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую цель ставили? • Удалось достичь поставленной цели? • Каким способом? • Какие получили результаты? • Что вызвало особые затруднения? • Где можно применить новые знания? • Называют ключевые слова темы. 	<p><u>Метапредметные результаты</u> Умение выражать свои мысли (К) <u>Предметные результаты</u> Рефлексия (П) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) <u>Личностные результаты</u> Самооценка на основе успешности (Л) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)</p>

Карточка №1**Прочитайте предложения.**

Наступили осенние дни, и журавли полетели в тёплые края. Веют холодные ветры, и качаются ветви берёз, а на землю падают жёлтые листья. Шуршат листья под ногами. Рванул ветер, закружил пыль по дороге.

1 вариант. Найдите простые предложения, выпишите, подчеркните грамматическую основу и начертите схему предложения.

2 вариант. Найдите сложные предложения, выпишите, подчеркните грамматическую основу и начертите схему предложения.

Карточка №1**Прочитайте предложения.**

Наступили осенние дни, и журавли полетели в тёплые края. Веют холодные ветры, и качаются ветви берёз, а на землю падают жёлтые листья. Шуршат листья под ногами. Рванул ветер, закружил пыль по дороге.

1 вариант. Найдите простые предложения, выпишите, подчеркните грамматическую основу и начертите схему предложения.

2 вариант. Найдите сложные предложения, выпишите, подчеркните грамматическую основу и начертите схему предложения.

Карточка №2 . Тест-контроль**1. Укажите сложное предложение (знаки препинания не проставлены)**

- А) Отшумела листва на деревьях и стала постепенно опадать.
- Б) Сад отцвел и темнел.
- В) Дорога расстилается и шумит густая рожь.
- Г) Лучи солнца греют руки и лицо.

2. Укажите простое предложение (знаки препинания не проставлены)

- А) Рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.
- Б) Дремлют лодочки у перевоза обступила кругом тишина.
- В) Всё живое тянется к воде и всем вода дарит жизнь.
- Г) Солнце сияло и грело но не пекло.

Карточка №2 . Тест-контроль**1. Укажите сложное предложение (знаки препинания не проставлены)**

- А) Отшумела листва на деревьях и стала постепенно опадать.
- Б) Сад отцвел и темнел.
- В) Дорога расстилается и шумит густая рожь.
- Г) Лучи солнца греют руки и лицо.

2. Укажите простое предложение (знаки препинания не проставлены)

- А) Рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.
- Б) Дремлют лодочки у перевоза обступила кругом тишина.
- В) Всё живое тянется к воде и всем вода дарит жизнь.
- Г) Солнце сияло и грело но не пекло.

