

## Урок по русскому языку во 2 «Г» классе

на тему:

### « Раздельное написание предлогов с другими словами»

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель:** научить писать предлоги раздельно со словами.

**Планируемый результат:** научиться писать предлоги раздельно со словами .

**Задачи:**

1. Формировать представление о предлоге как слове и его роли в предложении. Учить детей формулировать правило на основе подводящих к этому выводу упражнений.
2. Развивать умение сравнивать и обобщать; развивать грамотную речь учащихся.
3. Воспитывать культуру общения.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, раздаточный материал «Предлоги» (конверты по числу учащихся с карточками), карточки для индивидуальной работы ( для учащихся с высоким уровнем способностей ), картинки с разным пространственным отношением предметов( птичка и клетка).

Этап урока	Ход урока
<b>1.Мотивация к учебной деятельности.</b>	<p><b>Цель: Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность .</b></p> <p>Долгожданный дан звонок. Начинается урок. И помнить в классе должен каждый- Урок у нас уж очень важный! Кто ж лучше, больше знает, Тот награду за работу получает.</p>
<b>2.Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробных действиях.</b>	<p><b>Цель: Организовать актуализацию изученных способов действий, мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.</b></p> <p><i>(На экране картинки с разным пространственным отношением клетки и птички: птичка сидит в клетке, на клетке, за клеткой, у клетки.)</i></p> <p>-Рассмотрите картинки. Что общего у них? -Что обозначают слова «птичка», «клетка»? Как они называются?</p>

	<p>-Сходство картинок мы объяснили двумя именами существительными . А чем они отличаются?</p> <p>-Достаточно ли теперь двух существительных, чтобы сказать об этом отличии?</p> <p>-Какое слово надо употребить в помощь первой картинке? Второй? Третьей?</p> <p>-Знаете ли вы, как называются эти слова-помощники?</p>
<p><b>3.Выявление места и причин затруднения. Пробное действие.</b></p>	<p><b>Цель: Мотивировать к пробному учебному действию и организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.</b></p> <p>-Отгадайте загадку: Всю ночь летает, Мышей добывает, А станет светло, Спать летит в дупло. <i>(На доске карточки со словами «сова», «дупле», «живёт»)</i></p> <p>-Составьте предложение. О ком оно будет?</p> <p>-Что сказано о ней? Задайте вопрос.</p> <p>-С помощью вопроса свяжите слова «живёт» и «дупле».</p> <p>-Достаточно ли вопроса? Что нужно употребить для связи этих слов? Как это будет звучать?</p> <p>-Так для чего нужны предлоги?</p> <p>-Запишите построенное нами предложение на листочках.</p> <p><b>-Поработайте в парах.</b> Сравните : одинаковы ли записи у вас и вашего партнёра?</p> <p>- Задание было для всех одинаковым, а записи у вас разные. Как думаете, почему?</p> <p>- Значит, чему мы должны научиться?</p> <p>- Какова же цель нашего урока?</p> <p>- Как будет звучать тема урока?</p> <p>На доске появляется схема </p>
<p><b>4.Построение проекта выхода из затруднения</b></p>	<p><b>Цель: построить проект выхода из затруднения.</b></p> <p>-Прочитайте слова первого и второго столбиков.</p> <p>-Определите: в чём их сходство? А различие?</p>



	<p>Смотрите и слушайте, и как только встретится место, которое пишется не так, как слышится, хлопните в ладоши.</p> <p>-Прочитайте по слогам так, как пишется. Закройте глаза. Повторите. Откройте глаза и диктуйте себе также.</p> <p>-Найдите главные члены предложения. Назовите второстепенные. Как написали «с горы»?</p>								
<p><b>7.Физминутка.</b></p>	<p>-Я буду называть имена существительные и предлоги. Если услышите существительное – поднимите руки вверх, если предлог – скрестите руки и положите на плечи:</p> <p>Огонь, под, дым, ветер, около, дружба, над, день, крыло, из, сердце, гнездо, на, в, забота.</p>								
	<p><i>(На экране предложения без предлогов..</i></p> <p>- А тут, детишки, такое дело: Предложение заболело. Сама я в толк никак не возьму, Что ж теперь поможет ему?</p> <p><b>-Работаем в группах.</b>( Образование групп по инструкции учителя)</p> <p>-Возьмите конверты .Выньте карточки. Что на них написано? Расположите предлоги в порядке их употребления в предложениях .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1...дерева опадают листья.</li> <li>2.Девочка пришла ...магазина.</li> <li>3...цветком жужжит пчела.</li> <li>4.Речка бежит...мостом.</li> </ol> <p>-Продолжите «лечение» самостоятельно», запишите предложения в тетрадь. Что надо помнить, записывая предложение?</p> <p><i>(Параллельно трое учащихся работают по индивидуальным карточкам, содержащим подобное задание, но большего объёма. Содержание карточек приводится ниже.)</i></p> <p>1 <u>вариант</u></p> <p>2 <u>вариант</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 70%;">Отец вернулся ...завода.</td> <td style="width: 30%;">Сестра</td> </tr> <tr> <td>приехала ...села Каменки.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Коршун кружил ...берёзой.</td> <td>Шишка</td> </tr> <tr> <td>лежит ...сосной.</td> <td></td> </tr> </table> <p>( Отвечающие ученики получают дополнительные вопросы:</p>	Отец вернулся ...завода.	Сестра	приехала ...села Каменки.		Коршун кружил ...берёзой.	Шишка	лежит ...сосной.	
Отец вернулся ...завода.	Сестра								
приехала ...села Каменки.									
Коршун кружил ...берёзой.	Шишка								
лежит ...сосной.									

	<p><u>1 вариант:</u> Назовите слова с непроверяемой безударной гласной. Какая орфограмма в слове кружил?</p> <p><u>2 вариант:</u> Почему слово каменки написано с большой буквы? Как проверить гласные в словах сестра, села, сосной?</p> <p><u>Карточка 1.</u> В, У, НА ...горах Азербайджана растёт конфетное дерево. Его плоды похожи ...соевые батончики....деревя есть название- говения.</p> <p><u>Карточка 2.</u> НА, С, У, ...помощью ворон можно делать прогноз погоды. Если они усаживаются ...макушки деревьев – мороз крепчает. Жмутся ... земле –быть сильному ветру.</p> <p><u>Карточка 3.</u> НА, В, ИЗ. ...севере Австралии встречаются очень большие бабочки. Люди стреляют в них ...лука. А мясо употребляют ... пищу.</p>
<p><b>8. Рефлексия учебной деятельности.</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование выводов по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая у нас сегодня была цель?</li> <li>- Достигли ли мы её?</li> <li>- Как нам это удалось?</li> <li>- Оцените свою работу на сегодняшнем уроке, используя одно из высказываний из таблицы: ( <i>проецируется на доску</i>)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я научился....</li> <li>2. Могу похвалить себя за то, что...</li> <li>3. Больше всего мне понравилось...</li> <li>4. Мне показалось важным...</li> <li>5. Было трудно, когда....</li> </ol>
<p><b>9. Домашнее задание:</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепление полученных на уроке знаний. Списать с художественного текста 3 предложения с предлогом.</p>
<p><b>10. Награждение.</b></p>	<p>Вручение ордена «Умник».</p>