

Контрольная работа по финансовой грамотности в 8 классе (в рамках промежуточной аттестации).

Пояснительная записка

Контрольная работа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.

Содержание работы включает все основные темы изучаемые в 8 классе: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера».

Работа рассчитана на **30 минут**.

Контрольная работа состоит из 5 вопросов.

Задания требуют развернутого ответа. Эти задания содержат условие в виде ситуации или высказывания вопросы к ним.

Критерии оценивания:

Открытые задания свободного изложения направлены на комплексную проверку знаний и умений обучающихся. Ответы обучающихся могут дословно не совпадать с эталоном.

Максимальное количество баллов – 20

«5»-17-20 баллов

«4»-13-16баллов

«3»-9-12баллов

«2»- 1-8 балла

1 вариант

1. Назовите основные сферы жизни общества. Перечислите основные элементы одной из сфер.
2. Назовите мировые религии. В каких странах они распространены?
3. Что такое налог? Приведите по одному примеру прямых и косвенных налогов.
4. Что такое инфляция? Составьте два предложения, содержащие информацию об инфляции.
5. Что такое социальная мобильность? Приведите по одному примеру вертикальной и горизонтальной социальной мобильности.
6. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

«Совокупность всех факторов, влияющих на развитие общества, приводит к тому, что исторически складываются различные экономические системы: традиционная с элементами натурального хозяйства, командно-административная система с жёстким централизованным планированием и управлением, рыночная экономика и смешанная экономика. Различие между ними лежит в методах принятия решений по основным экономическим проблемам.

В современных условиях наиболее распространённой экономической системой следует, очевидно, признать смешанную экономику. Для неё характерны: развитый рынок, экономическая свобода, а потому разнообразная предпринимательская деятельность широких слоёв трудоспособного населения и активная регулирующая роль государства с широким спектром экономических функций. Это позволяет реализовать возможности рыночной экономики для повышения эффективности производства, а через государственное регулирование ориентировать страну на рациональное и более полное использование ограниченных ресурсов, применение безопасных технологий и сохранение окружающей среды.

Достаточно длительный период функционирования разных моделей смешанной экономики показывает, что регулируемое государством рыночное хозяйство свободно обеспечивать экономическое и научно-техническое развитие страны и предоставлять достаточно высокие социальные гарантии её гражданам. Но и оно не застраховано от экономических спадов и кризисов,

а потому современная государственная политика не ограничивается поддержкой наименее обеспеченных слоёв населения, а чётко нацелена на экономический рост и ориентирует активную часть населения на высокопродуктивную работу, на мобильность и умение быстро приспосабливаться к меняющимся условиям».

7. Какие типы экономических систем перечислены автором текста? Укажите любые две из них и характерный признак каждой.

8. Какие признаки, по мнению автора, характерны для смешанной экономики? Используя текст, укажите любые три признака.

9. Какие экономические функции выполняет государство в смешанной экономике, по мнению автора? Используя текст и обществоведческие знания, укажите четыре экономических функции государства.

Промежуточная аттестация по экономике 8 класс

2 вариант

1. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

2. Что такое мораль? Сформулируйте «золотое правило морали».

3. Что такое сбережения? В каких формах существуют сбережения граждан?

4. Что такое безработица? Составьте два предложения, содержащих информацию о безработице.

5. Что такое социальный статус? Приведите по одному примеру предписанного и достигаемого социального статуса.

6. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

«За последние 250 лет человечеству удалось существенно увеличить производство и улучшить качество жизни. И сейчас экономический прогресс общества открывает всё более и более эффективные способы превращения имеющихся в его распоряжении ресурсов в желанные товары и услуги. Но это не отменяет фундаментального закона – человек всё равно испытывает и будет испытывать дефицит. Ресурсы в мире ограничены, а человеческие желания бесконечны. И, поскольку всего того, что хочется, иметь невозможно, приходится выбирать.

Если для производства какого-либо одного товара мы используем труд, станки, природные ресурсы, – это вынуждает отказываться от других товаров, которые могли бы быть произведены в иной ситуации. Этот выбор в рыночной экономике осуществляют потребительский спрос и издержки производства. Спрос на товар – сигнал потребителя, указывающий предпринимателю, что следует производить. Однако чтобы произвести, исходные ресурсы должны быть «откуплены» у других направлений их использования. Издержки на закупку ресурсов напоминают предпринимателю, что существуют и другие производства, требующие тех же ресурсов.

В результате производители имеют сильный стимул поставлять на рынок только те товары, которые могут быть проданы по цене, по крайней мере равной издержкам их производства, и особенно те товары, ценность которых в глазах потребителя в наибольшей степени превышает издержки на их производство.

Важно понимать, что товар может быть предоставлен человеку или группе людей бесплатно, только если его кто-то оплатит, и это лишь перераспределит бремя издержек, ничуть его не уменьшая. Политики часто говорят о «бесплатном образовании», «бесплатной медицине» или «бесплатном жилье». Эти выражения способны лишь ввести в заблуждение. Ни одно из благ не предоставляется бесплатно – для производства каждого из них требуются дефицитные ресурсы. Например, здания, труд и другие ресурсы, вовлечённые в процесс обучения, могли бы использоваться для производства продовольствия, оказания услуг в сфере отдыха и развлечений и т. д. Издержки «производства образования» есть стоимость тех товаров, от которых пришлось отказаться в результате того, что требуемые для их производства ресурсы были потрачены на образование. Правительство может переложить эти издержки с одних плеч на другие, но избавиться от них невозможно. Правило «за всё надо платить» верно во всех случаях жизни».

7. Какой фундаментальный закон отметили авторы? Как они обосновали действие этого закона?

8. Какие две стороны экономического выбора отметили авторы? В чём состоит проблема экономического выбора? Приведите пример ситуации экономического выбора.

9. Почему, по мнению авторов, бесплатных благ не существует? Какова роль правительства в производстве и распределении «бесплатных» благ? Назовите любые две социальные группы, для которых жизненно необходимы «бесплатные» блага.

Ответы:

1 вариант

1. Назовите основные сферы жизни общества. Перечислите основные элементы одной из сфер. 2 б.

Основные сферы жизни общества- экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальная сфера включает в себя слои и классы, нации и национальные отношения, семью, семейно- бытовые отношения и т.д.

2. Назовите мировые религии. В каких странах они распространены? 2 б.

Христианство: Россия, Франция, Великобритания, Италия и т.д.

Ислам: Саудовская Аравия, Иран. Ирак, Пакистан и т.д.

Буддизм: Монголия, Непал, Китай, Шри-Ланка и т.д.

3. Что такое налог? Приведите по одному примеру прямых и косвенных налогов. 2б.

Налог - это обязательный платеж, взимаемый государством с каждого производителя товара, получателя дохода, владельца того или иного имущества. Прямые налоги налагаются непосредственно на потребителей, получателей дохода или владельца имущества. Его примером являются подоходный налог, налог на имущество, налог на землю. Косвенные налоги- налог на продажу товаров и услуг, например: акциз, таможенная пошлина и т.п.

4. Что такое инфляция? Составьте два предложения, содержащие информацию об инфляции. 3б.

Инфляция - это процесс обесценивания денег. Который проявляется в общем росте цен на товары и услуги. В результате инфляции номинальные доходы населения не изменяются и даже растут, а реальные доходы могут сокращаться. Высокая инфляция негативно сказывается на экономическом развитии страны.

5. Что такое социальная мобильность? Приведите по одному примеру вертикальной и горизонтальной социальной мобильности. 2 б.

Социальная мобильность- переход из одной социальной группы в другую.

Вертикальная мобильность - повышение по службе (восходящая), понижение по службе. Потеря престижа ряда профессий (нисходящая).

Горизонтальная мобильность- учитель биологии переквалифицировался на учителя географии.

6. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. 2 б.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1. Типы экономических систем и их особенности.
2. Основные черты смешанной экономики.
3. Экономические функции государства.
4. Положительные результаты функционирования моделей смешанной экономики.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

7. Какие типы экономических систем перечислены автором текста? Укажите любые две из них и характерный признак каждой. 2 б.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) типы экономических систем:

- традиционная;
- командно-административная;
- рыночная;
- смешанная;

2) признак:

- традиционная – натуральное хозяйство;
- командно-административная – жёсткое централизованное планирование и управление хозяйством;
- рыночная – экономическая свобода.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

8. Какие признаки, по мнению автора, характерны для смешанной экономики? Используя текст, укажите любые три признака. 2 б.

Правильный ответ должен содержать признаки смешанной экономики:

- 1) развитый рынок;
- 2) экономическая свобода;
- 3) разнообразная предпринимательская деятельность широких слоёв трудоспособного населения;
- 4) активная регулирующая роль государства.

9. Какие экономические функции выполняет государство в смешанной экономике, по мнению автора? Используя текст и обществоведческие знания, укажите четыре экономических функции государства. 3 б.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) две функции государства, названные в тексте:
 - ориентация страны на рациональное и более полное использование ограниченных ресурсов;
 - применение безопасных технологий и сохранение окружающей среды;
- 2) дополнительно:
 - производство общественных благ;
 - обеспечение занятости;
 - регулирование денежного обращения.

Могут быть приведены другие примеры.

2 вариант

1. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней. 2 б.

Основные ступени в развитии общества - традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество. Для традиционного общества характерны натуральное хозяйство, сословная иерархия, господство традиций и обычаев.

2. Что такое мораль? Сформулируйте «золотое правило морали».2б.

Мораль - это духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла. «Золотое правило морали: «Не делай другому того чего себе не желаешь»».

3. Что такое сбережения? В каких формах существуют сбережения граждан?2б.

Сбережения - часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление. Сбережения существуют в виде наличных денег, вкладов в банках, страховых фондах, в виде валют иностранных государств, ценных бумаг, недвижимости и т.п.

4. Что такое безработица? Составьте два предложения, содержащих информацию о безработице.3 б.

Безработица- положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не могут найти себе работу. Безработица - неизбежное явление в условиях рыночной экономики. Уровень безработицы определяются как отношение числа безработных к трудоспособному населению.

5. Что такое социальный статус? Приведите по одному примеру предписанного и достигаемого социального статуса.2б.

Социальный статус- социальная позиция человека в обществе с вытекающими из нее правами и обязанностями. Предписанный социальный статус: пол, возраст, раса. Достигаемый социальный статус: образование, материальное положение.

6. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. 2б.

«За последние 250 лет человечеству удалось существенно увеличить производство и улучшить качество жизни. И сейчас экономический прогресс общества открывает всё более и более эффективные способы превращения имеющихся в его распоряжении ресурсов в желанные товары и услуги. Но это не отменяет фундаментального закона – человек всё равно испытывает и будет испытывать дефицит. Ресурсы в мире ограничены, а человеческие желания бесконечны. И, поскольку всего того, что хочется, иметь невозможно, приходится выбирать.

Если для производства какого-либо одного товара мы используем труд, станки, природные ресурсы, – это вынуждает отказываться от других товаров, которые могли бы быть произведены в иной ситуации. Этот выбор в рыночной экономике осуществляют потребительский спрос и издержки производства. Спрос на товар – сигнал потребителя, указывающий предпринимателю, что следует производить. Однако чтобы произвести, исходные ресурсы должны быть «откуплены» у других направлений их использования. Издержки на закупку ресурсов напоминают предпринимателю, что существуют и другие производства, требующие тех же ресурсов.

В результате производители имеют сильный стимул поставлять на рынок только те товары, которые могут быть проданы по цене, по крайней мере равной издержкам их производства, и особенно те товары, ценность которых в глазах потребителя в наибольшей степени превышает издержки на их производство.

Важно понимать, что товар может быть предоставлен человеку или группе людей бесплатно, только если его кто-то оплатит, и это лишь перераспределит бремя издержек, ничуть его не уменьшая. Политики часто говорят о «бесплатном образовании», «бесплатной медицине» или «бесплатном жилье». Эти выражения способны лишь ввести в заблуждение. Ни одно из благ не предоставляется бесплатно – для производства каждого из них требуются дефицитные ресурсы. Например, здания, труд и другие ресурсы, вовлечённые в процесс обучения, могли бы использоваться для производства продовольствия, оказания услуг в сфере отдыха и развлечений и т. д. Издержки «производства образования» есть стоимость тех товаров, от которых пришлось отказаться в результате того, что требуемые для их производства ресурсы были потрачены на образование. Правительство может переложить эти издержки с одних плеч на другие, но избавиться от них невозможно. Правило «за всё надо платить» верно во всех случаях жизни».

(Р. Строуп, Дж. Гвартни)

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) ограниченность экономических ресурсов;
- 2) проблема экономического выбора;

- 3) стимулы для производителей;
- 4) альтернативная стоимость «бесплатных» благ.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

7. Какой фундаментальный закон отметили авторы? Как они обосновали действие этого закона? 2 б.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) закон: человечество испытывает и будет испытывать дефицит;
- 2) обоснование: ресурсы в мире ограничены, а человеческие желания бесконечны.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

8. Какие две стороны экономического выбора отметили авторы? В чём состоит проблема экономического выбора? Приведите пример ситуации экономического выбора. 2 б.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) стороны: потребительский спрос и издержки производства;
- 2) проблема: использование ресурсов для производства какого-либо одного товара вынуждает отказываться от других товаров, которые могли бы быть произведены в иной ситуации;

(Стороны и проблема могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.)

- 3) пример: если на грядке посажены кабачки, то выращивать на этой же грядке клубнику не удастся.

Могут быть приведены другие примеры.

9. Почему, по мнению авторов, бесплатных благ не существует? Какова роль правительства в производстве и распределении «бесплатных» благ? Назовите любые две социальные группы, для которых жизненно необходимы «бесплатные» блага. 3 б.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: для производства «бесплатных» благ требуются дефицитные ресурсы, которые кто-то должен оплачивать;

2) ответ на второй вопрос: правительство может перераспределить издержки производства «бесплатных» благ;

(Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.)

3) социальные группы, например: пенсионеры, многодетные семьи.

Могут быть названы другие социальные группы.