

Согласовано
Зам.директора МБОУ «СОШ № 18»
Энгельского муниципального района

 /Н.В.Рыбакова /

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
Энгельского муниципального
района

 /Е.Л.Слугина/

Приказ
№ 423 от 01.09 2017г.



Рабочая учебная программа

по учебному курсу «окружающий мир»
для обучающихся 3 «д» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:

Жангалеева Айслу Квайдуловна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

8.1. Рабочая программа учебного курса «Этот удивительный мир» составлена на основе авторской программы С.Н. Ямшиной «Мы и окружающий мир» 1-4 класс М.: Академкнига, 2012

8.2. Реализация рабочей программы учебного курса «Окружающий мир» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

8.3. Целью данного курса является: формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира; овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды. Специфика программы учебного курса «Этот удивительный мир» состоит в том, что она имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Данная программа обеспечивает в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение собственного места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой. Программа ориентирована на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества, методами наблюдения и постановки опытов на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

84 Основными составляющими учебно-воспитательного процесса являются элементы развивающей системы образования.

Развивающая функция учебного курса «Этот удивительный мир» предполагает формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры. Овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Образовательные технологии, используемые при обучении детей окружающему миру:

- **информационно-коммуникационные технологии;**
- технология **проблемного** обучения;
- технология **проектной** деятельности;
- **деятельностный подход** – основной способ получения знаний.
- решение **проблемных творческих продуктивных задач** – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.
- приоритетное использование **наглядно-образного мышления** как типичного для детей этого возраста;
- целесообразное включение **игровых методов обучения**, которая остается важнейшим методом обучения младших школьников на протяжении всех лет пребывания в школе, хотя доля и цели игры меняются от 1 к 4 классам;
- такую организацию учебного процесса, которая обеспечивала бы **ситуацию успеха** для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.
- переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской.
- внимание к **творческой деятельности** учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося.
- **дифференциация обучения:** целенаправленная педагогическая помощь и поддержка осуществляется в условиях **разноуровневого класса**.

Формы уроков:

- Урок с использованием мультимедийных средств.
- Урок – исследование.
- Урок – дискуссия.
- Урок – зачет.
- Урок – смотр знаний.
- Урок – игра, игра – путешествие.

Программа предназначена для обучения учащихся 3д класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. В 3д классе 25 человек: 14 мальчиков и 11 девочек.

Во 2 классе учащиеся получили доступные по возрасту начальные сведения об окружающем их мире. Они научились различать природные объекты и изделия человека; называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. Программа по окружающему миру усвоена учащимися на базовом уровне. В авторскую программу изменения не внесены. В учебном плане на изучение учебного курса «Этот удивительный мир » в 3 классе отводится 1 час в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 34 часа

8.5 Планируемые результаты изучения учебного курса «Окружающий мир»

Предметные результаты освоения программы по учебному курсу «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- различать три состояния веществ в природе;
- особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, использование и охранные меры родного края;
- показывать на карте, глобусе материка, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий), некоторые города России (город Санкт-Петербург, города Золотого кольца, родной город).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
- собирать материал о родном крае.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока) | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
|-------|---|--------------------|------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Письмо экологам | 2 ч | 1 | - | 1 |
| 2 | Ориентирование на местности | 4 ч | - | 1 | - |
| 3 | Живая и неживая природа | 9 ч | 3 | 2 | 1 |
| 4 | «Берегите воду!» | 3 ч | - | 1 | 1 |
| 5 | Свойства воздуха | 3 ч | | 1 | 1 |
| 6 | «Береги дары природы!» | 5 ч | 2 | 2 | |
| 7 | Помощь животным весной | 2 ч | - | 1 | 1 |
| 8 | Человек и природные сообщества | 3 ч | - | 1 | 1 |
| 9 | Путешествие по времени | 4 ч | 1 | 1 | 1 |
| | Итого: | 35 часа | 7 часа 20 % | 10 часов 30 % | 7 часа 20 % |

Основное содержание тематического плана

| Тематический блок, тема учебного занятия | Виды деятельности | Количество часов |
|---|-------------------|------------------|
| <i>Письмо экологам (2 ч)</i> | | |
| Этот удивительный мир. Жизнь животных и растений летом | ИКТ | 1 |
| Заседание научного клуба. Экологическая обстановка в родном крае | Иссл. | 1 |
| <i>Ориентирование на местности (4 ч)</i> | | |
| Выполняем олимпиадные задания «Изображение Земли на глобусе» | | 1 |
| Глобус и карта: сходство и различие. | Проект.д. | 1 |
| План местности. Холмы и овраги. | Иссл. | 1 |
| Выполняем олимпиадные задания «Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас.» | | 1 |
| <i>Живая и неживая природа (5 ч)</i> | | |
| Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы» | | 1 |
| Экскурсия в парк «Тела живой и неживой природы» | | 1 |
| Мать-водица, всему царица! | Проект.д. | 1 |
| Заседание научного клуба. Из чего всё на свете? | ИКТ | 1 |
| Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды» | Иссл. | 1 |
| <i>«Берегите воду!» (3 ч)</i> | | |
| Заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. | Иссл. | 1 |
| Экологический проект «Человек и его деятельность-причина загрязнения водоёмов» | Проект. д | 2 |
| <i>Свойства воздуха (3 ч)</i> | | |
| Лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха | Иссл.. | 1 |
| Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха» | | 1 |
| Заседание научного клуба. Источники загрязнения воздуха в нашем крае. | Проект.д. | 1 |
| <i>«Береги дары природы!» (4 ч)</i> | | |
| Тайны недр Земли | Проект.д. | 1 |
| Полезные ископаемые родного края | ИКТ | 1 |
| Охрана полезных ископаемых | ИКТ | 1 |
| Проект «Береги полезные ископаемые!» | Проект. д | 1 |
| Выполняем олимпиадные задания «Тайны недр Земли» | | 1 |
| <i>Живая и неживая природа (4 ч)</i> | | |
| Путешествие в лес. | ИКТ | 1 |
| Конкурс экологических знаков | Проект.д. | 1 |
| Путешествие на луг | ИКТ | 1 |
| Выполняем олимпиадные задания «Природные сообщества» | | 1 |
| <i>Помощь животным весной (2 ч)</i> | | |
| Как помочь животным весной | Иссл. | 1 |
| Проект «Скворечник своими руками» | Проект.д. | 1 |

| <i>Человек и природные сообщества(3 ч)</i> | | |
|--|-----------|---|
| Человек и природные сообщества | Иssl. | 1 |
| Исчезающие животные родного края | Проект.д. | 1 |
| Выполняем олимпиадные задания «Человек и природные сообщества» | | 1 |
| <i>Путешествие по времени (4 ч)</i> | | |
| Древнерусские города | Проект.д. | 1 |
| Золотое кольцо России | Иssl. | 1 |
| Выполняем олимпиадные задания «Путешествие в прошлое» | ИКТ | 1 |
| Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» | | 1 |
| <i>Всего 35 часов</i> | | |

Календарно-тематический план

| № урока | Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков | Кол -во ча сов | Дата проведения | | Примеча ние |
|--|--|-------------------------|--------------------|-----------------|----------------|
| | | | по пла ну | по фак ту | |
| I четверть | | | | | |
| <i>Письмо экологам (2 ч)</i> | | | | | |
| 1 | Этот удивительный мир. Жизнь животных и растений летом (Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе) | 1 ч | 2. 09 | | |
| 2 | Заседание научного клуба. Экологическая обстановка в родном крае (Ознакомление с природой родного края с позиции бережного отношения к природным богатствам) | 1 ч | 9.09 | | |
| <i>Ориентирование на местности (4 ч)</i> | | | | | |
| 3 | Выполняем олимпиадные задания «Изображение Земли на глобусе» (Уточнить и расширить детские представления о модели Земли – глобусе) | 1 ч | 16.09 | | |
| 4 | Глобус и карта: сходство и различие. (Уточнить сходства и различия между картой и глобусом) | 1 ч | 23.09 | | |
| 5 | План местности. Холмы и овраги. (Познакомить учащихся с формами поверхности Саратовской области; закрепить знания о плане местности; вреде оврагов) | 1 ч | 7.10 | 30.09 | |
| 6 | Выполняем олимпиадные задания «Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас.» (Расширить и углубить знания детей по данным темам) | 1 ч | 14.10 | 7.10 | |
| <i>Живая и неживая природа (5 ч)</i> | | | | | |
| 7 | Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы» (Расширить и углубить знания детей по данным темам) | 1 ч | 21.10 | 14.10 | |
| 8 | Экскурсия в парк «Тела живой и неживой природы» (Закрепить знания детей о телах живой и неживой природы) | 1 ч | 28.10 | 21.10 | |
| II четверть | | | | | |
| 9 | Мать-водица, всему царица! (Повторить материал о значении воды в жизни человека) | 1 ч | 11.11 | | |
| 10 | Заседание научного клуба. Из чего всё на свете? (Расширить знания о воде как растворителе, | 1 ч | 18.11 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----|--------------|--|--|
| | рассказать о значении природных растворов) | | | | |
| 11 | Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды» (Расширить и углубить знания детей по данной теме) | 1ч | 25.11 | | |
| «Берегите воду!» (3 ч) | | | | | |
| 12 | Заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. (Рассказать об источниках загрязнения воды в Саратовской области) | 1 ч | 25.11 | | |
| 13-14 | Экологический проект «Человек и его деятельность-причина загрязнения водоёмов» | 2 ч | 2.12 9.12 | | |
| Свойства воздуха (3 ч) | | | | | |
| 15 | Лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха (Расширять знания учащихся о том, что воздух –это смесь газов, содержащий примеси) | 1 ч | 16.12 | | |
| 16 | Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха» (Расширить и углубить знания детей по данной теме) | 1 ч | 23.12 | | |
| 17 | Заседание научного клуба. Источники загрязнения воздуха в нашем крае. | 1 ч | 30.12 | | |
| III четверть | | | | | |
| «Береги дары природы!» (5 ч) | | | | | |
| 18 | Тайны недр Земли (Познакомить с первоначальными сведениями о горных породах) | 1 ч | 13.01 | | |
| 19 | Полезные ископаемые родного края (Познакомить учащихся с полезными ископаемыми, добываемыми на территории Саратовской области) | 1ч | 20.01 | | |
| 20 | Охрана полезных ископаемых (Выявить понимание учащимися необходимости охраны полезных ископаемых) | 1ч | 27.01 | | |
| 21 | Проект «Береги полезные ископаемые!» | 1ч | 3.02 | | |
| 22 | Выполняем олимпиадные задания «Тайны недр Земли» (Расширить и углубить знания детей по данной теме) | 1ч | 10.02 | | |
| Живая и неживая природа (4 ч) | | | | | |
| 23 | Путешествие в лес. (Повторить материал о растениях и животных леса) | 1ч | 17.02 | | |
| 24 | Конкурс экологических знаков (Повторить правила безопасного поведения в лесу) | 1ч | 24.02 | | |

| | | | | | |
|---|---|----|-------|--|--|
| 25 | Путешествие на луг (Повторить материал о растениях и животных луга) | 1ч | 3.03 | | |
| 26 | Выполняем олимпиадные задания «Природные сообщества» (Расширить и углубить знания детей по данной теме) | 1ч | 10.03 | | |
| <i>Помощь животным весной (2 ч)</i> | | | | | |
| 27 | Как помочь животным весной (Формировать представление об изменениях в жизни животных весной и необходимости помощи им) | 1ч | 17.03 | | |
| 28 | Проект «Скворечник своими руками» | 1ч | 24.03 | | |
| IV четверть | | | | | |
| <i>Человек и природные сообщества(3 ч)</i> | | | | | |
| 29 | Человек и природные сообщества (Закрепить понятие о значении благоприятных природных условий жизни организма; показать отличия между естественными и искусственными природными сообществами); | 1ч | 7.04 | | |
| 30 | Исчезающие животные родного края (Повторить и расширить программный материал, связанный с охраной природы родного края) | 1ч | 14.04 | | |
| 31 | Выполняем олимпиадные задания «Человек и природные сообщества» (Проверить понимание изученного о природном сообществе) | 1ч | 21.04 | | |
| <i>Путешествие по времени (4 ч)</i> | | | | | |
| 32 | Древнерусские города (Дать общее представление о древнерусских городах) | 1ч | 28.04 | | |
| 33 | Золотое кольцо России (Углубить знания детей о городах, входящих в «Золотое кольцо России» и их достопримечательностях) | 1ч | 5.05 | | |
| 34 | Выполняем олимпиадные задания «Путешествие в прошлое» (Расширить и углубить знания детей по данной теме) | 1ч | 12.05 | | |
| 35 | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» (Повторить и обобщить знания полученные знания) | 1ч | 19.05 | | |

Информационно-методическое обеспечение

Для учителя:

- Программа по учебному курсу «Окружающий мир». / С.Н.Ямшина // Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» / Сост. Р.Г.Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.
- Федотова О.Н. и др. Окружающий мир [Текст]: 3 кл. Методическое пособие / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.

Для учащихся:

- О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов «Окружающий мир», учебник в 2- частях для 3-го класса. М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Р.Г.Чуракова, С.А.Трафимов «Окружающий мир», школьная олимпиада, тетрадь для самостоятельной работы для 3-го класса. М.: Академкнига/Учебник, 2015
- Федотова О.Н. и др. Окружающий мир: Хрестоматия [Текст]: 3 кл./ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2012.

Материально-техническое обеспечение:

- Авторские учебные презентации
- Диск. Большая детская энциклопедия. Природоведение.
- Диск. Познавательные материалы об окружающем мире. Мир природы.
- Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. 3 класс Компакт-диск для компьютера: Математика. Русский язык. Чтение. Окружающий мир.
- <http://www.openclass.ru>

✚ <http://files.school-collection.edu.ru>

✚ <http://www.rusedu.ru>

✚ <http://viki.rdf.ru>

✚ <http://pedsovet.org>

✚ <http://www.prosv.ru>

✚ <http://festival.1september.ru>

✚ <http://www.4stupeni.ru>

✚ <http://numi.ru>