

Приложение 2

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
Полищук С. В.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
Энгельсского
муниципального района
Слугина Е. Л.
Приказ № 425 от 01.09.17

Рабочая программа по внеурочной деятельности

по социальному направлению развития личности
кружок «Все цвета, кроме чёрного»
для обучающихся 1 Е класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
2017/2018 учебный год

Тип программы: модифицированная
Составитель: Шатова В.С., учитель начальных
классов

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа по кружку **«Все цвета, кроме чёрного»** для 1 класса разработана в рамках Федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2011-2015 годы», на основе линии УМК «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой. В основе проекта «Все цвета, кроме чёрного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов.

Занятия кружка в 1 классе осуществляется в соответствии с :

- ФЗ «Об образовании В РФ» от 29.12.2012 г.
- ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357);

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Учебно-методический комплект **«Все цвета, кроме черного»** направлен на реализацию **следующих задач:**

- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием.
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Содержание учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» отвечает **следующим принципам:**

- возрастной адекватности - используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;
- научной обоснованности - содержание комплекта базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- практической целесообразности - содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации, предупреждение раннего приобщения к одурманивающим веществам;
- динамическому развитию и системности - содержание комплекта, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа. Учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации - детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т.е. имеет для них практическую значимость;
- модульность структуры - учебно-методический комплект может быть реализован на базе традиционных образовательных курсов, в факультативной работе, при включении в базовый учебный план, во внеклассной работе;
- вовлеченность в реализацию тем программы родителей учащихся.

Программа имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Ситуация с потреблением алкоголя, наркотиков среди детей остается катастрофической. Актуальность данной проблемы обусловлено тем, что в условиях трансформации современного общества возникает ряд проблем: детская преступность, алкоголизм и наркомания.

Программа «Все цвета, кроме черного» - это комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту.

Учебный план и программа первого года обучения охватывает основные сферы социализации ребёнка, наиболее актуальные, значимые для них ситуации развития.

2 Главная цель программы — формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни, формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе; формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности.

Методическая основа курса – **деятельностный подход**, т.е. организация максимально продуктивной художественно-творческой деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых изобразительных и технологических приёмов, конструктивных особенностей и приёмов сценического искусства через специальные упражнения. С этой целью я использую следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Использование комплекта «Все цвета, кроме черного» определяется его модульным характером, что предполагает:

- Вариативность при выборе площадок для реализации;
- Вариативность способов реализации (в рамках работы кружка, факультативных занятиях).

Возможное комбинированное использование - одна часть включается во внеклассную работу, другая рассматриваться в ходе уроков.

3. Форма проведения занятий:

Игра, игра-тренинг, упражнения-активаторы — для психологической разминки учеников.

Анкетирование — позволяет лучше ориентироваться в ситуации.

После каждого года обучения планируется занятия в виде игр, конкурсов знатоков.

Дети младшего детского возраста осваивают несколько видов игр.

Курс не требует большого количества специального оборудования.

Срок реализации: 1 час в неделю. Всего 33 часа.

4. Программа предусматривает достижение 3-х уровней результатов

<i>Первый уровень результатов 1 класс</i>	<i>Второй уровень результатов 2-3 класс</i>	<i>Третий уровень результатов 4 класс</i>
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками приобретённых знаний, самостоятельном выборе тем кружка, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни; дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия; дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими; дети получают знания и навыки, связанные с

		предупреждением возможного приобщения к одурманивающим ве- ществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.
--	--	---

5. Ожидаемые образовательные результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Данная программа предполагает развитие компетентностей: коммуникативной, познавательной, информационной, интеллектуальной, образовательной.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Твои новые друзья. Давайте познакомимся.	4	1		
2.	Играть вместе веселее.			1	
3.	Ссориться не будем!			1	
4.	Земля – наш общий дом.		1		
5.	Я – школьник. Адрес школы (целевая прогулка)	3			1
6.	Собираемся в школу			1	
7.	Урок и перемена				1
8.	Как ты познаёшь мир. Грамоте учиться всегда пригодится.	4			
9.	Дом без книги, что без окон.				1
10.	Мои помощники.		1		
11.	Как стать внимательным и наблюдательным?			1	
12.	Я и другие. Дал слово - держи	6			
13.	«Ему, как с гуся вода»				1
14.	В правде - сила				1
15.	Уважай себя, будут уважать и люди тебя.			1	
16.	Кому можно доверять				
17.	Твёрдое слово «нет!»				1
18.	Как ты растёшь. Режим дня.	6	1		
19.	Полезно и вкусно.			1	
20.	Если хочешь быть здоров...				
21.	Движение – рецепт здоровья.			1	
22.	Нет здоровья – нет счастья.				
23.	Вредные привычки.				1
24.	Познай себя. Твои чувства. Что такое эмоции и зачем они нужны	9			
25.	Способы выражения эмоций			1	
26.	Мимика в рисунках.				
27.	«Кого или чего я боюсь»		1		
28.	Учимся быть смелыми.			1	
29.	Мы стали смелее!				
30.	Зависть здоровье забирает.				
31.	Кто гнев умирят, тот сильным бывает.		1		
32.	От чего зависит настроение.			1	
33.	Игра «Разыщи радость».		1		
	Итого	33ч	7 ч.(20%)	10ч.(30%)	7 ч. (20%)

Основное содержание тематического плана

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Твои новые друзья. Давайте познакомимся.	ИКТ, ,	1
2	Играть вместе веселее.	проект	1
3	Ссориться не будем!	проект	1
4	Земля – наш общий дом.	ИКТ	1
5	Я – школьник. Адрес школы (целевая прогулка)	исследование	1
6	Собираемся в школу	проект	1
7	Урок и перемена	исследование	1
8	Как ты познаёшь мир. Грамоте учиться всегда пригодится.		1
9	Дом без книги, что без окон.	исследование	1
10	Мои помощники.	ИКТ	1
11	Как стать внимательным и наблюдательным?	проект	1
12	Я и другие. Дал слово - держи		1
13	«Ему, как с гуся вода»	исследование	1
14	В правде - сила	исследование	1
15	Уважай себя, будут уважать и люди тебя.	проект	1
16	Кому можно доверять		1
17	Твёрдое слово «нет!»	исследование	1
18	Как ты растёшь. Режим дня.	ИКТ	1
19	Полезно и вкусно.	проект	1
20	Если хочешь быть здоров...		1
21	Движение – рецепт здоровья.	проект	1
22	Нет здоровья – нет счастья.		1
23	Вредные привычки.	исследование	1
24	Познай себя. Твои чувства. Что такое эмоции и зачем они нужны		1
25	Способы выражения эмоций	проект	1
26	Мимика в рисунках.		1
27	«Кого или чего я боюсь»	ИКТ	1
28	Учимся быть смелыми.	проект	1
29	Мы стали смелее!		1
30	Зависть здоровье забирает.		1
31	Кто гнев умиряет, тот сильным бывает.	ИКТ	1
32	От чего зависит настроение.	проект	1
33	Игра «Разыщи радость».	ИКТ	1
	Итого		33

**Календарно-тематический планирование занятий кружка
«Все цвета, кроме чёрного»**

№ п/п	Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Теория	Практик а	Дата проведения		Форма контроля
				по плану	по факту	
1	Твои новые друзья. Давайте познакомимся.		1	06.09		ролевая игра, стенгазета
2	Играть вместе веселее.		1	13.09		
3	Ссориться не будем!		1	20.09		проект
4	Земля – наш общий дом.	1		27.09		
5	Я – школьник. Адрес школы (целевая прогулка)	1		04.10		
6	Собираемся в школу		1	11.10		проект
7	Урок и перемена	1		18.10		
8	Как ты познаёшь мир. Грамоте учиться всегда пригодится.		1	25.10		плакат
9	Дом без книги, что без окон.	1		08.11		
10	Мои помощники.		1	15.11		Праздник
11	Как стать внимательным и наблюдательным?		1	22.11		Тренинг
12	Я и другие. Дал слово - держи		1	29.11		
13	«Ему, как с гуся вода»		1	06.12		
14	В правде - сила		1	13.12		
15	Уважай себя, будут уважать и люди тебя.		1	20.12		Тренинг
16	Кому можно доверять	1		27.12		
17	Твёрдое слово «нет!»		1	17.01		
18	Как ты растёшь. Режим дня.		1	24.01		стенгазета
19	Полезно и вкусно.		1	31.01		
20	Если хочешь быть здоров...	1		07.02		стенгазета
21	Движение – рецепт здоровья.		1	21.02		
22	Нет здоровья – нет счастья.		1	28.02		
23	Вредные привычки.	1		07.03		
24	Познай себя. Твои чувства. Что такое эмоции и зачем они нужны	1		14.03		
25	Способы выражения эмоций	1		21.03		
26	Мимика в рисунках.		1	04.04		
27	«Кого или чего я боюсь»		1	11.04		
28	Учимся быть смелыми.	1		18.04		
29	Мы стали смелее!	1		25.04		
30	Зависть здоровью забирает.		1	02.05		
31	Кто гнев умирляет, тот сильным бывает.	1		16.05		
32	От чего зависит настроение.	1		23.05		Тренинг

33	Игра «Разыщи радость».		1			
Итого		13	20			

Информационно-методическое обеспечение

1. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного» Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 64 с. – 2007г.
2. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного» Москва центр Вентана-Граф 2003г.
3. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова. Учусь понимать себя. Рабочая тетрадь. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 64 с. – 2012г.
4. И.В.Плющ, А. П. Третьякова, Н. О. Герьянская - «Организация деятельности по профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях» Новосибирск НИПК и ПРО 2004г.
5. С.Б.Белокурова, В. Ю. Климович - «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивление распространению наркомании» Центр планетариум Москва 2003г.

ЗАНЯТИЕ 1.

Что вы знаете друг о друге

Цель этого занятия - научить детей рассказывать о себе, своих интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников.

Заполнение дневника наблюдений в течение года и сравнение результатов спрощлогодними помогут детям увидеть происходящие изменения в своем умственном и физическом развитии.

В возрасте 10-11 лет у девочек начинается половое созревание, они опережают мальчиков по физическому развитию обгоняют их по росту и массе тела. С этим связаны и психологические изменения: девочки могут неадекватно реагировать на замечания, проявляя повышенную ранимость.

Начало полового созревания у мальчиков -13-13,5 года.

В этом возрасте ребята пристрастно оценивают себя, свое поведение, поступки.

Гормональная перестройка, обусловленная началом периода полового созревания, часто вызывает повышенное возбуждение, нарушение концентрации внимания, отрицательно сказывающиеся на учебе, общении ребят со сверстниками и взрослыми.

Именно поэтому очень важно научить детей быть отзывчивыми и внимательными, интересоваться занятиями и увлечениями друг друга.

Ваша задача - сформировать у ребенка адекватную оценку себя и других людей, которая поможет избежать многих проблем в подростковом возрасте, в том числе связанных с самоутверждением путем употребления психоактивных веществ.

ЗАНЯТИЕ 2.

Твой класс

Цель занятия - научить ребенка анализировать свои симпатии, привязанности, бережно относиться к чувствам других людей.

Выполнив задание 1, ребята увидят, что в одной команде с ними оказались не только их друзья, но и те, кого выбрали их друзья. Важно научиться работать вместе не только со своими друзьями, но и с друзьями своих друзей. Этот вывод должен сделать ребенок.

Задание можно расширить: выбрать команду не только из одноклассников, но и из членов семьи. Результат этого задания важно проанализировать, не обсуждая его с малышом, чтобы наладить отношения между ребенком и теми членами семьи, которых он не взял в свою команду. Коллективное обсуждение этой проблемы может не только нанести психологическую травму ребенку, но и закрепить сложившуюся ситуацию. Самое главное - понять выбор ребенка, с кем и почему у него не складываются отношения.

Цветовая карта настроения членов семьи (вариант карты настроения класса) - это возможность разобраться не только в состоянии ребенка, но и во взаимоотношениях ребенка с членами семьи, в причинах «плохого» настроения. Может быть, взрослые члены семьи в чем-то не правы.

ЗАНЯТИЕ 3.

Кто твой друг

В ходе занятия обсудите с ребенком, какие качества и черты характера они ценят в друзьях, попросите его вспомнить 10 «правил дружбы», с которыми он познакомился раньше, в 3 классе. Обратите внимание ребенка на то, что важно не только знать и помнить законы дружбы, но и следовать им в жизни. Положительный опыт дружбы сестер, братьев, старших членов семьи может послужить для ребенка примером.

Если ваш ребенок заговорит о вражде между детьми, его нужно внимательно выслушать, обсудить ситуацию, постараться разобраться в причинах подобных отношений.

Задания, построенные на основе литературных произведений, показывают, как по-разному ведут себя герои в схожих ситуациях, ставят перед детьми вопросы о том, кто из героев - настоящий друг и как узнать настоящего друга. Можно обсудить с детьми и другие литературные произведения, в которых поднимаются вопросы дружбы. Критерии дружных отношений ребята формулируют сами. Предложите ребенку дописать предложение «друг - это тот, кто ... ».

Родители должны помочь ребенку найти настоящих друзей: пригласите его приятелей на

экскурсию, в поездку по интересным местам, поход в близлежащий парк. Эти занятия помогут детям найти общие интересы. Конечно, все это требует времени и пристального внимания к интересам ребенка и его сверстников, но ваши усилия сполна окупятся появлением друга или подруги у вашего ребенка.

ЗАНЯТИЕ 4.

Как научиться жить дружно

Цель - объяснить ребенку, что поддерживать дружеские отношения не сложно, нужно только стараться не ссориться с друзьями и родителями. Выполняя задания, включенные в эту тему, ребята поймут, почему чаще всего возникают ссоры.

Обсудите с ребенком, как можно избежать ссоры, конфликта, выражать свои чувства без агрессии, даже если ты очень огорчен и рассержен. Ребенок должен понимать, что, если ссора произошла, если он на кого-то обиделся, лучше не «дуться», а объясниться и помириться.

ЗАНЯТИЕ 5

Как помириться после ссоры

Цель занятия - объяснить ребенку, что ссоры случаются у всех, но нужно стараться избегать их и находить пути выхода из конфликта - мириться.

Непонимание, затяжные ссоры в семье или в школе, неумение выйти из конфликта - факторы риска, заставляющие ребенка порой искать понимание, поддержку в иной среде (в неблагоприятной среде детей старшего возраста, имеющих опыт использования наркотических веществ для снятия напряжения и стресса). В этом случае улица и уличная компания могут стать единственным убежищем ребенка.

Важно, чтобы ребенок не почувствовал себя в семье одиноким, никому не нужным. Поэтому родители должны научить его находить выходы из конфликтных ситуаций, не считая инициативы в примирении проявлением слабости.

Объясните малышу, как нужно мириться. Проиграйте с ним ситуации примирения, меняясь ролями: выступайте то в роли взрослого, то в роли ребенка. Это дает возможность закрепить формулы примирения, в игре преодолеть неловкость ситуации и пережить ее. Умение мириться очень важно и в отношениях между ребенком и его братьями и сестрами, бабушками, дедушками и родителями. Опыт, полученный в таких играх, поможет ребенку и в жизни разрешать конфликтные ситуации, тем самым снимать напряжение, не оставляя в душе малыша горького осадка от ссор.

Обсуждение подобных ситуаций, описываемых в литературных произведениях, поможет ребятам прощать других, уступать. При выполнении заданий в тетради ребята должны самостоятельно анализировать ситуацию, предлагать возможные варианты решения, делать выводы.

ЗАНЯТИЕ 6.

Какой у тебя характер

Цель занятия - дать ребенку представление о многообразии черт характера, слабых и сильных его сторонах.

На этом занятии развивается тема, изученная во 2 классе, на новом уровне рассматриваются связи привычек и поведения, их роль в формировании характера.

Обсуждение темы желательно начать с игры «Воздушные шарики», смысл которой им уже известен. Эта игра поможет ребенку назвать некоторые основные черты своего характера.

Далее можно перейти к объяснению темы: формирование сильных сторон характера (силы воли, твердости, решимости) требует от человека больших усилий и значительного времени. Нужно знать сильные и слабые стороны своего характера, чтобы быть готовым решать сложные жизненные проблемы. Помогите ребенку проанализировать свой характер. От того, насколько четко он понимает особенности своего характера, зависит дальнейшее личностное развитие.

Задания, предложенные в тетради, помогут младшему школьнику понять сущность плохих и хороших черт характера, проанализировать их, привести примеры того, как они проявляются.

В заключение попросите ребенка объяснить смысл пословицы: «Посеешь привычку - пожнешь характер».

ЗАНЯТИЕ 7.

Как воспитать свой характер

Цель занятия: сформировать понятие о характере, о том, что его можно воспитать.

Это занятие является ключевым в курсе профилактики наркотизации, так как рассматривает вопросы формирования силы воли и упорства - качеств, необходимых человеку для противостояния негативному влиянию. Если предыдущее занятие подводит ребенка к вопросу: «Можно ли воспитать свой характер?», то на занятии 7 ребенок получит ответ: это доступно при желании каждому человеку.

Современная школа и окружающая действительность очень рано ставят перед ребенком сложные задачи. Поэтому с первых дней в школе у ребенка возникают трудности, с которыми он порой не может справиться. Вследствие этого формируется эффект «обученной беспомощности» - состояния стойкой неуверенности в своих силах, при котором ребенок, еще не начиная работу и не пытаясь преодолеть возникшую проблему, заранее считает, что у него ничего не получится.

Примеры мужества и жизнестойкости, которые приводятся в тетради, должны помочь ребенку обрести уверенность в себе, понимание того, что трудности преодолимы, если не сдаваться и добиваться поставленной цели.

Важно, чтобы ребенок научился оценивать проблемы, выбирать варианты их решения, понимал, кто может помочь ему в трудную минуту. Задания, предложенные в тетради, помогут выработать навыки преодоления трудностей, истории мужественных людей - понять, что человек может справиться не только с проблемой, но и с бедой.

ЗАНЯТИЕ 8.

Как сказать «нет» и отстоять свое мнение

Цель занятия - воспитать у ребенка чувство ответственности за свои поступки, умение говорить «нет» в критических ситуациях.

Знания, умения и навыки, полученные ребенком в ходе изучения курса, позволяют ему осознанно выбирать линию поведения в той или иной ситуации. Задача родителей на этом этапе - развить у ребенка умение отстаивать свою позицию, говорить «нет» в ситуации, когда он подвергается негативному давлению.

Объясните ребенку, почему опасно бездумно следовать чужому примеру и повторять чужие ошибки, как не поддаваться дурному влиянию.

Задания, включенные в эту тему, помогут ребенку научиться отстаивать свое мнение, выбирать правильную линию поведения.

Обсудите с ребенком очень подробно, как нужно говорить «нет», в какой ситуации и почему это необходимо сделать.

Важно, чтобы ребенок сам (один) привел примеры тех критических ситуаций, в которых ему приходилось или, может быть, придется говорить «нет» (ситуаций, возникающих в жизни детей в разных социальных группах, в разных регионах, может быть намного больше тех, которые могут предложить авторы). Где-то могут быть актуальными проблемы пьянства, воровства, вымогательства и даже наркомании, а в некоторых семьях дети никогда не сталкивались даже с проблемой курения. Все это нужно иметь в виду, предлагая для обсуждения ребенку ту или иную проблему.

ЗАНЯТИЕ 9.

Фантастическое путешествие

Это занятие является завершающим. Ребенок может придумать свое путешествие, свою страну, в которой ему хотелось бы жить. Ваша задача - помочь ребенку вспомнить все, о чем вы говорили, что обсуждали, чему учились в процессе работы по программе «Все цвета, кроме черного».

Все это пригодится не только вашему ребенку в жизни, но и вам в повседневном общении с ним.

Желаем удачи!

