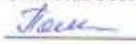


Приложение 2

Согласовано  
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
 /Полищук С.В./

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 18»  
Энгельского  
муниципального района  
 /Слугина Е.Л./  
Приказ № 425 от 1.09.17

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

по социальному направлению развития личности  
**кружок «Все цвета кроме черного»**  
для обучающихся 1-4-х классов МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
2017/2018 учебный год

Тип программы: модифицированная  
Составитель: Александрова Л.В.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

## 1. Пояснительная записка.

1.1. Программа кружка «Все цвета, кроме черного» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

**Программа модифицирована** на основе программы М.М.Безруких «Все цвета, кроме чёрного» и программы формирования психологического здоровья младших школьников Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я».

Программа имеет социальную направленность. Она дает возможность сформировать у детей навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов. Темы программы «Все цвета, кроме чёрного» **актуальны**, так как направлены на развитие у учеников познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают ребенку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям.

**Новизна программы** «Все цвета, кроме черного» обусловлена комплексными мерами противодействия злоупотреблению наркотиками. Программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у младших школьников необходимого уровня психологической готовности к школе в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

В основе программы «Все цвета, кроме черного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Профилактика наркотизации в младшем школьном возрасте направлена в первую очередь *на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации* и поэтому имеет специфические особенности. Очень важно сформировать у детей *культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни*. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости, позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

*Особое направление работы* - преодоление у детей чувства беспомощности, неуверенности в себе, неверия в свои силы. Способности добиться своей цели. Важнейшая задача педагога при этом - укрепление у детей веры в свои силы, в свои возможности, в свою способность преодолеть возникающие трудности. У детей не только вырабатывается навык обсуждения и анализа проблемы и выбора линии поведения, но и появляется возможность

проиграть предлагаемую ситуацию с партнёрами, выбрать подходящие формы общения, закрепить их в новых ситуациях.

1.2. Главная **цель** программы — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе.

Занятия курса «Все цвета, кроме черного» направлены на воспитание у младшего школьника позитивного мироощущения, а также преодоление явлений социальной дезадаптации. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных, воспитательных и организационных **задач**:

- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, формирование готовности соблюдать эти правила;
- создание условий для успешной адаптации в школе, классе;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

1.3. **Отличительные особенности** программы занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

### **Механизмы реализации.**

Программа «Все цвета, кроме черного» выстроена по 5 направлениям: физическое здоровье; психическое здоровье; межличностное общение; коммуникативные способности, познавательно-эмоциональные процессы.

Реализуется во внеурочной деятельности по ФГОС в 1-4 классах, рассчитана на 4 года (1 час в неделю).

Программа «Все цвета кроме черного» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа один раз в неделю. Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и «психотехнические упражнения» направленные на развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем, еще необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Рефлексия занятий предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

**При реализации программы используются следующие методы и приемы:** тестирование; психогимнастика; рисование (тематическое и свободное); подвижные игры; игры-драматизации и ролевые игры; беседы и проблемные ситуации; техники и приемы саморегуляции; коллективно-творческие дела (КТД); арт-терапевтические приемы.

В программе указывается 17 часов аудиторных занятий и 16 внеаудиторных активных (практических) занятий.

#### **1.4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.**

В возрасте 6-7 лет происходят изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Особенности набора детей: свободный.

В 1 классе 26 человека: 15 мальчиков и 11 девочек.

Режим занятий: общее число занятий в год 33 часа; 1 раз в неделю.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими;
- дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

#### **Формы подведения итогов:**

1. Проверка умений: анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей в форме беседы, рассуждений.
2. Тестирование по выявлению сформированности важнейших учебных умений и действий.

1.5. Уровень результатов работы по программе:

**Первый уровень результатов** — школьник знает и понимает общественную жизнь.

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

1.6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей представлены на выставках и конкурсах.

#### **Форма подведения итогов:**

-наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;

-просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;

-участие в инсценировках, игровых программах;

-итоговое тестирование.

#### **1.7. Планируемые результаты:**

##### **Предметные УУД:**

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

##### **Регулятивные УУД:**

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

- строить речевое высказывание в устной форме

#### **Познавательные УУД:**

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят

#### **Личностные результаты**

Формировать умение:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	<b>Твои новые друзья</b>	<b>4</b>		
1	Давайте познакомимся.	1	1	
2	Играть вместе веселее.	1		1
3	Ссориться не будем!	1	1	
4	Земля – наш общий дом.	1		1
	<b>Я – школьник.</b>	<b>4</b>		
5	Я - первоклассник	1	1	
6	Адрес школы (целевая прогулка)	1		1
7	Собираемся в школу	1	1	
8	Учителя и ученики	1		1
	<b>Как ты познаёшь мир.</b>	<b>4</b>		
9	Дом без книги, что без окон.	1	1	
10	Мои помощники.	1		1
11-12	Как стать внимательным и наблюдательным?	2	1	1
	<b>Какой Я – какой Ты.</b>	<b>6</b>		
13	Какой Я?	1	1	
14	Мой автопортрет	1		1
15	Моё настроение	1	1	
16	Какой ты?	1		1
17	Я и другие	1	1	
18	Твёрдое слово «нет!»	1		1
	<b>Я и мое здоровье</b>	<b>6</b>		
19	Режим дня.	1	1	
20	Полезно и вкусно.	1		1
21	Если хочешь быть здоров...	1	1	
22	Движение – рецепт здоровья.	1		1
23	Нет здоровья – нет счастья.	1	1	
24	Вредные привычки.	1		1
	<b>Твои чувства.</b>	<b>9</b>		
25	Способы выражения эмоций	1	1	
26	Мимика в рисунках.	1		1
27	«Кого или чего я боюсь»	1	1	
28	Учимся быть смелыми.	1		1
29	Мы стали смелее!	1	1	
30	Зависть здоровье забирает.	1		1

31	Кто гнев умирят, тот сильным бывает.	1	1	
32- 33	От чего зависит настроение.	2	1	1
	Итого	33	17	16



### 3. Содержание программы

#### 1. Твои новые друзья (4 ч)

Знакомство. Дружеские отношения в классе. Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Правила игры и дисциплины. Терпимость и взаимовыручка.

#### 2. Я – школьник (3 ч)

Осознание позиции школьника. Целевая прогулка по школе и во двор. Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

#### 3. Как ты познаёшь мир (4 ч)

Мир книг. Как работать с учебником? Как развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях? Как развивать внимательность и наблюдательность?

#### 4. Какой Я – какой Ты (6 ч)

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Как мы видим друг друга? Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей? Какие качества нужны для дружбы?

#### 5. Я и мое здоровье (6 ч)

Составление режима дня. Что такое здоровый образ жизни? Полезное и вкусное. Вредные привычки. Гигиенические навыки: уход за зубами, ушами, кожей. Правильная осанка - стройная спина. Положительные эмоции - хорошее настроение.

#### 6. Твои чувства. (9 ч)

Радость. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.

Как справиться с гневом?

Может ли гнев принести пользу?

Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?

Игра «Разыщи радость».

### 5. Методическое обеспечение программы.

#### • **Необходимые материалы:**

• Бумага формат А3, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, газетная бумага, ватман, мячик, игрушки.

#### • **Технические средства:**

• компьютер, проектор.

**Музыкальное оформление:** записи с песнями, используемые на занятиях.

#### **Перечень методов, названия педагогической технологии**

В методической разработке использованы лекции, самостоятельные работы.

Практические работы, тренинги, проектная деятельность, тестирование, коллективно - творческие дела (КТД), деловые игры, релаксация.

## 6. Список литературы

1. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного» Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников.  
(пособие для педагогов).
2. М.М.Безруких - Учусь понимать себя; рабочая тетрадь.
3. М.М.Безруких - « Все цвета, кроме черного» - Книга для родителей.
4. М.М.Безруких - «Все цвета, кроме черного»- Учусь общаться - рабочая тетрадь.
5. Л.С.Выготский; Д.А.Фарбер «Возрастные особенности младших школьников».
6. Д.А.Глазунов - Приоритетные направления развития по возрастным категориям. «Развивающие занятия». Методическое пособие с электронным приложением.
7. Особенности учебной деятельности младших школьников. В.В.Давыдов.
8. Права ребёнка. Ж. Справочник классного руководителя. №12 2007.
9. Конвенция о правах ребёнка.
10. Ваши права. Шабельник Е.С. Каширцева Е.Г. Книга для учащихся начальных классов. Москва, Вита-Пресс, 2002