

Согласовано
Зам. директора по ВР МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
Полищук /С.В.Полищук/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
Слугина / Е. Л. Слугина /
Приказ № 425 от «01» 09. 17 г.

Рабочая программа

Кружка «Как хорошо уметь читать».

Степень обучения: начальное общее образование 1-4 классы

Срок реализации программы 3 года (2 - 4 класс)
для обучающихся 3 «а» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
(общинтеллектуальное направление)

на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Фоменко Ольга Павловна
учитель начальных классов

2. Пояснительная записка.

2.1. Рабочая программа по кружку «Как хорошо уметь читать» составлена на основе:

«Сборника программ внеурочной деятельности» Н.Ф. Виноградовой. М.: «Вента-Граф» 2011.

Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часа.

2.2. Реализация рабочей программы «Как хорошо уметь читать» осуществляется в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373 в ред. Приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357);
- примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.
- ООП НОО МБОУ «СОШ №18» на 2015-2019уч.год.
- Положением МБОУ «СОШ №18» на 2016-2017учебный год;
- Учебным планом МБОУ «СОШ №18» на 2017-2018 учебный год

2.3. Программа кружка «Как хорошо уметь читать» предназначена для внеурочной деятельности учащихся 3 «а» класса МБОУ «СОШ №18» города Энгельса. В круг чтения детей входят:

- произведения, представляющие все области литературного творчества:

- фольклор,

- русская и зарубежная классика,

- современная отечественная и зарубежная литература.

Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей.

Среди произведений учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. Обучение младших школьников строится на основе теории

развивающего обучения.

В 3 «а» классе обучаются 26 детей: 13 мальчиков и 13 девочек. Уровень развития на момент окончания 2 класса разный: одни дети более развиты, активно участвуют во всех внеклассных мероприятиях, другие наоборот – медлительные, пассивны, безинициативны. Все дети хорошо читают, пересказывают, отвечают на вопросы, но прочитать стихотворение выразительно большинство обучающихся не могут. Трудно дается и инсценирование произведений.

2.4. Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи программы:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать воображение учащихся, поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- знакомиться с различными типами текстов;

2.5. Образовательные технологии, используемые на кружке «Как хорошо уметь читать»

- Коммуникативный метод
- Наглядный метод
- Проектный метод
- Деятельностный метод обучения;

Формы занятия:

- групповые
- индивидуальные
- познавательные-развлекательные викторины
- занятие - спектакль;
- занятие – праздник;
- конкурсы;
- литературная игра;
- рассказ, беседа;
- экскурсия;
- практическое занятие;
- творческая игра;
- выставка.

2.6. Планируемые результаты

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- знать детских писателей, названия произведений, литературных героев;
- самостоятельно составлять викторины, кроссворды по любимым произведениям;
- инсценировать эпизоды произведений, проводить литературные игры.

2.7. Уровень результатов работы по программе

- Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.
- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

2.8. К концу 3 класса учащиеся

Научатся:

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

Получат возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).