

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района

Дир. / Полещук С.В. /

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 18»
Энгельсского муниципального
района

Дир. / Е. П. Сурин /

Приказ № 423 от 01.09.17



Рабочая программа по внеурочной деятельности

по духовно-нравственному направлению развития личности

(Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,
свободам и обязанностям человека)

клуб «Я - гражданин России»

для обучающихся 4в класса МБОУ «СОШ №18»

Энгельсского муниципального района

2017/2018 учебный год

Тип программы: модифицированная

Составитель: Долматова Л.В.,
учитель начальных классов

Энгельс
2017 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3 – 5
2. Учебно – тематический план.....	6 – 7
3. Содержание программы.....	8 – 11
4. Список литературы для родителей и детей.....	12
5. Список литературы для учителя.....	13

Пояснительная записка

2.1. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: “Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...”

Программа внеурочного курса «Я – гражданин России» для 4в класса **разработана на основе** факультативного курса Н.Я.Чутко, О.Г.Фесенко «Я – гражданин России» (Я – моя страна – мой мир), интегрированного курса по праву и граждановедению для начальной школы Бобковой Н.Н. «Азбука права», в соответствии с основными целями и задачами о развитии социальной компетентности учащихся и учётом закономерностей возрастного психического развития младших школьников.

2.2. Цель курса: Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи курса:

1. Воспитывать в детях:
 - ✓ чувство самоуважения, уважение к членам своей семьи
 - ✓ эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде.
 - ✓ любви к Родине, своему городу, краю, родному дому.
 - ✓ в детях потребность в здоровом образе жизни.
2. Прививать чувства прекрасного на примерах музыки и живописи.
3. Знакомить учащихся с прошлым и настоящим своей малой родины.
4. Развивать творческие способности младших школьников.

2.3. В основу программы положена **нравственная концепция «Гражданин»:**

Я, гражданин России, - патриот, которому небезразлична судьба своей страны.

Я, гражданин России, - достойный человек, духовно богатый, воспитанный, культурный, добрый.

Я, гражданин России, - значит, образованный, просвещенный человек, хорошо знающий историю своего Отечества, культуру, традиции.

Я, гражданин России, - защитник своей чести, достоинства, родных, слабого, природы, которая меня окружает, и, конечно, своего Отечества.

Я, гражданин России, - труженик в учебном кабинете школы, в кружке, в творческом коллективе.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, планете Земля включает в себя понятие ПАТРИОТИЗМ, которое означает преданность и любовь к своему Отечеству. Главное в программе «Я – гражданин России» - **системный подход** к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Организация работы по программе "Я - гражданин России" предполагает **4 ступени** в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1 ступень - 1 класс "Маленькие Россияне";

2 ступень - 2 класс "Моя Малая Родина";

3 ступень - 3 класс "Россия - Родина моя";

4 ступень - 4 класс "Я - гражданин России".

В 4 классе отводится один час в неделю, **34 часа в год** (аудиторно - 10 часов, неаудиторно - 24 часа)

2.4. Для успешного обучения выпускника начальной школы ему необходимы достаточно высокий уровень развития рефлексии и внутреннего плана действий. (это основные психологические новообразования ученика заканчивающего начальную школу).

Рефлексия - важное условие деятельности ребенка в средней школе, позволяющее ребенку сосредоточиться на самом себе и анализировать свою деятельность. Поскольку любое новообразование формируется сначала в ведущей деятельности, нужно контролировать способность учащихся анализировать учебную задачу. От наличия рефлексии зависит и самооценка младшего школьника, если рефлексия развита хорошо, то и самооценка развивается адекватная. Кроме того в средней школе учащимся будет востребовано абстрактное мышление, а оно развивается очень медленно, таким образом в программе для 4 класса включены упражнения на формирование абстрактного мышления, рефлексии, внутреннего плана действий

Программа клуба-факультатива «Я - гражданин России» **предназначена** для обучающихся 1-4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. На работу клуба отводится 1 час в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год.

Предполагаемые результаты:

Личностные результаты:

- - познавательная потребность, как средство накопления личностного опыта.
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.
- формирование потребности к труду как первой и важнейшей жизненной необходимости, средству достижения жизненного успеха;

Учащийся получит возможность научиться:

-гражданской идентичности в форме осознания «Я» гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Формы и средства контроля:

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);

- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет».

2.5. Уровень результатов работы по программе «Я - гражданин России» (1 – 4):

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания (определяется применением методов сравнительного анализа, анализа результатов деятельности, наблюдения, анкетирования.)

Высокий уровень	• У учащихся сформирована устойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт умение оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. • Проявление толерантности по отношению к окружающим людям и событиям • Умение адаптироваться и быстро ориентировать в незнакомой ситуации. • Высокая познавательная активность, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая.
Средний уровень	• Относительная устойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт школьник затрудняется оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. • Частичная сформированность терпимости и гуманистического отношения к окружающим людям и событиям. • Трудности в адаптации к новым условиям. • Мотивация внешняя, школа привлекает больше внеучебными сторонами, низкая познавательная активность.
Низкий уровень	• Неустойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт, не умеет оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. • Субъект – субъектные взаимосвязи не стабильны; интересы детей и педагогов совпадают лишь частично, взаимоотношения детей в коллективе неустойчивые. • Низкая учебная мотивация, не желание получать знания.

Учебно – тематический план

4 класс: "Я - гражданин России"

№ п/п	Название темы	Аудиторно	Неаудиторно	Кол-во часов	Дата прове- дения
Человек и его внутренний мир – 10 часов					
1.	Человек, как часть природы		1. музейное занятие; 2. конкурс сочинений	2	08.09 15.09
2.	Чувства, эмоции, настроение – что это?		1. экскурсия 2. фотоконкурс	2	22.09 29.09
3.	Привычка – второй характер человека?	1. круглый стол (обмен мнениями)	1. культпоход в театр; 2. конкурс сочинений	3	06.10 13.10. 20.10
4.	Театр мимики и жестов	1. проект «Хочу сказать...»	1. театр пантомимы	2	27.10 10.11
5.	Обобщающее занятие		1. конкурс рисунков	1	17.11
Я и общество – 8 часов					
6.	Ты и поступки окружающих	1. анкетирование	1. просмотр кинофильма	2	24.11 01.12
7.	Забота о родителях дело совести каждого		1. копилка добрых дел; 2. конкурс интервью	2	08.12 15.12
8..	Никто не забыт, ни что не забыто		1. конкурс рисунков; 2. конкурс сочинений	2	22.12 19.01
9.	Я гражданин и патриот своей страны	1. интеллектуальная игра.	1. благоустройство школы	2	26.01 02.02
Мальчики и девочки – 8 часов					
10.	Мы сыны отчества, защитники мира	1. мероприятие: «А ну-ка, мальчики!»	1. конкурс коллажей	2	09.02 16.02
11.	Женственность в поведении девочек	1. круглый стол (обсуждение проблемы)	1. фотоконкурс	2	02.03 09.03
12.	Правила поведения осваиваемые будущими мужчинами и юными дамами	1. игры-инсценировки	1. конкурс творческих работ	2	16.03 23.03
13.	Мы такие разные!	1. ролевая игра «Самоуправление»	1. музейное занятие	2	06.04 13.04
Наши увлечения – 8 часов					

14.	Неповторимость и уникальность каждой личности	1. встреча с интересными людьми	1. конкурс творческих работ; 2. конкурс сочинений; 3. фотоконкурс	4	20.04 27.04 04.05
15.	Кем хочу быть? Почему?		1. экскурсия на предприятие; 2. фотоконкурс; 3. конкурс сочинений	3	11.05 18.05
16.	Обобщающее занятие: Что мы узнали за год?	1. круглый стол		1	25.05
Всего:		10	24	34	

Содержание программы

Основные разделы программы 4 класс – 34 часа

Раздел: «Человек и его внутренний мир» - (10 часов).

Психологические проблемы: Соотношение врождённого и приобретённого в человеке. Эмоции. Черты характера. Взаимодействие внутреннего мира человека с миром внешним.

Раздел: «Я и общество» - (8 часов).

Общество основано на взаимосвязи интересов. Взаимозависимости людей. Необходимость личных и общественных способов регуляции человеческого поведения.

Раздел: «Мальчики и девочки» (8 часов).

Нормы поло-ролевого поведения человека современной культуры.

Раздел: «Наши увлечения» - (8 часов).

Деятельность как способ жить и развиваться. Радость любимого дела и уныние принудительной работы. Профессиональный труд как средство заработка и как радость созидания.

Методическое обеспечение программы

Виды деятельности: игровая, проектная, художественно-творческая, познавательная, трудовая.

Формы работы: коллективная, групповая и индивидуальная. Это: экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, беседы, конференции, исследовательская работа, творческие проекты, презентации, диспут, групповая работа, игры, конкурсы, выставки плакатов, акции благотворительности, милосердия, родительские собрания совместно с детьми.

Наряду с традиционными формами преподавания используются адаптивные психологические формы и методы:

- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- рефлексивный круг с учащимся;
- психологический тренинг;
- практикум;
- создание проблемных ситуаций;
- драматизация;
- тестирование;

Содержание курса: Программа «Я - гражданин России» включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

«Я и я» - формирование гражданского отношения к себе.

Задачи: - формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность; - формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; - воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; - формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

«Я и семья» - формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи: -формировать уважение к членам семьи; -воспитывать семьянина, любящего своих родителей; -формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности: -сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством; -сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; -сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях - дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама - самая лучшая», соревнования «Мама, папа, я - дружная семья», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», классные часы с привлечением родителей.

«Я и культура» - формирование позитивного отношения к искусству.

Задачи: -воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, выставки книг, КВН.

«Я и школа» - формирование гражданского отношения к школе.

Задачи: - формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; - воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии; - воспитывать сознательную дисциплину и культуру

поведения; - вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья; - воспитывать готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, акция «Библиотеке - нашу помощь», трудовой десант «Украсть территорию школы», акция «Неделя пятерок».

«Я и мое Отечество» - формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи: - развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; - воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками полиции «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн.

«Я и планета» - формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи: - воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой; - формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

предполагаемый результат деятельности: обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», акции по облагораживанию территории вокруг школы «Украсть кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Технические средства обучения		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	1 + 1	
Персональный компьютер.	1	
Проектор	1	
Экран	1	
Расходные материалы		
Наборы карандашей, красок, альбомы для рисования.	27 27 27	
Оборудование класса		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	14 + 27	В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	1 + 1	

Список литературы для родителей и детей

- Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2004
- Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
- Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
- Декларация прав ребенка (1959 г.).
- Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
- Усачев, А. Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.
- Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
- Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.

Список литературы для учителя

- Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность. Методический конструктор», М. «Просвещение», 2011.
- Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
- Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.: Вако, 2007
- Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
- Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
- Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
- Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
- Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
- Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
- Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). Факультативный курс. Авторы Н.Я.Чутко, О.Г.Фесенко. – Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.