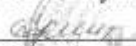


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 /С. В. Полищук/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 /Е. Л. Слугина /
приказ № 425 от « 1 » 09 2017



Рабочая программа по внеурочной деятельности

по духовно – нравственному направлению развития личности
кружок «Этика: азбука добра»
для обучающихся 2 «А» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
2017/2018 учебный год

Тип программы: модифицированная
составитель: О. Н. Алаторцева,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению развития личности кружок «Этика: азбука добра» **составлена** на основе авторской программы «Этика: азбука добра» И.С. Хомяковой, В.И. Петровой: 1- 4 классы, Москва: Вентана - Граф, 2013 в соответствии с требованиями ФГОС. **Программа рассчитана на 38 часов.**

1.2. Реализация рабочей программы по внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению развития личности кружок «Этика: азбука добра» осуществляется в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);
- ООП НОО МБОУ «СОШ № 18» на 2015 – 2019 уч. год;
- Положением МБОУ «СОШ № 18» о рабочей программе педагога;
- Учебным планом МБОУ «СОШ №18» на 2017-2018 учебный год.

1.3. Программа по внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению развития личности кружок «Этика: азбука добра» предназначена обучающихся 2 а класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области.

1.4. Программа предназначена для работы в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Цель работы МБОУ «СОШ № 18»: развитие интеллектуальных и творческих возможностей личности, её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости через освоение фундаментальных основ начального образования.

1.5. Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

1.6. Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Образовательные технологии, используемые при работе с детьми:

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| ➤ Исследование | ➤ Проектирование |
| ➤ Учебная поисковая деятельность. | ➤ Моделирование |
| ➤ Проблемный метод. | ➤ Эксперимент |
| ➤ Игра | |

Занятия проводятся в форме тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Занятия кружка проводятся один раз в неделю. Всего 38 часов в год.

1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися по программе по внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению развития личности кружка «Этика: азбука добра».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает	получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня

положительного социального знания и повседневного опыта.	первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.	результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
--	--	---

1.8. Развитие компетентностей в результате реализации программы.

В рабочей программе отражено формирование ключевых образовательных предметных компетентностей: умение систематизировать и обобщать материал; умение использовать приобретенные знания в практической деятельности; умение выполнять самооценку и взаимооценку, умение организовать взаимосвязь своих знаний; умение контролировать и оценивать свои действия.

У младших школьников формируются компетенции:

- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,
- коммуникативная,
- информационная компетенции.
- сотрудничество – умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде;
- саморазвитие - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление
- умение решать проблемы - умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат;

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Культура общения	9	2	2	-
2.	Общечеловеческие нормы нравственности	8	2	1	1
3.	Дружеские отношения	11	2	3	3
4.	Понять другого	10	-	3	2
Итого:		38 часов	6 часов	9 часов	6 часов

Использование ИКТ – 6ч. (20%)

Использование проектной деятельности – 9ч.(30%)

Использование исследовательской деятельности – 6ч.(20%)

**Основное содержание тематического плана по внеурочной деятельности
по духовно – нравственному направлению развития личности
кружка «Этика: азбука добра» (38 часов)**

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
Культура общения			9
1.	Этикет (повторение).	ИКТ	1
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	Проект.деят-ть	2
3.	Встреча и развлечение гостей.	ИКТ	2
4.	Поведение в гостях.	Проект.деят-ть	2
5.	Как дарить подарки.		2
Общечеловеческие нормы нравственности			8
6.	Заповеди.	Исслед. деят-ть ИКТ	4
7.	Дал слово – держи.	Проект.деят-ть ИКТ	4
Дружеские отношения			11
8.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	ИКТ Проект.деят-ть	2
9.	Преданный друг.	Проект.деят-ть	1
10.	О доброте и бессердечии.	Исслед. деят-ть	2
11.	Об уважительном отношении к старшим.		1
12.	О зависти и скромности.	Исслед. деят-ть ИКТ	2
13.	О доброте и жестокости.	Проект.деят-ть	1
14.	В мире мудрых мыслей.	Исслед. деят-ть	2
Понять другого			10
15.	Золотые правила.	Проект.деят-ть	2
16.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	ИКТ	2
17.	О тактичном и бестактном поведении.	Исслед. деят-ть	2
18.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	Проект.деят-ть	2
19.	В мире мудрых мыслей.	Исслед. деят-ть	1
20.	Обзор курса этики.	Проект.деят-ть	1

**Календарно-тематический план по внеурочной деятельности
по духовно – нравственному направлению развития личности
кружка «Этика: азбука добра»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Теорети- ческих	Практич- еских	Дата проведения	
					По плану	По факту
1.	Этикет (повторение).	1		+	4.09	
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	2	+		11.09 18.09	
3.	Встреча и развлечение гостей.	2		+	26.06 02.10	
4.	Поведение в гостях.	2		+	09.10 16.10	
5.	Как дарить подарки.	2		+	23.10 30.10	
6.	Заповеди.	4		+	06.11 13.11 20.11 27.11	
7.	Дал слово – держи.	4		+	04.12 11.12 18.12 25.12	
8.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	2		+	01.01 08.01	
9.	Преданный друг.	1	+		15.01	
10.	О доброте и бессердечии.	2	+	+	22.01 29.01	
11.	Об уважительном отношении к старшим.	1	+		05.02	
12.	О зависти и скромности.	2	+		12.02 19.02	
13.	О доброте и жестокости.	1	+		26.02	
14.	В мире мудрых мыслей.	2	+		05.03 12.03	
15.	Золотые правила.	2		+	19.03 26.03	
16.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	2		+	02.04 09.04	
17.	О тактичном и бестактном поведении.	2	+		16.04 23.04	
18.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	2		+	30.04 07.05	
19.	В мире мудрых мыслей.	1	+		14.05	
20.	Обзор курса этики.	1		+	21.05	

Литература для учителя:

1. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).
2. О.С. Богданова Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888, - 145 с., ил.
4. Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В. Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с.
5. Н.А. Горбунова Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Детские подвижные игры народов СССР. Сост. А. В. Кенеман. М.: «Просвещение», 1988, - 240 с.
7. Корчинова О. В. Детский этикет. / Текст/: О. В. Корчинова. – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с.
8. Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. /Текст/: Т. А. Ладынежская. и др. - М.: «Просвещение», 2002, - 255 с., ил.
9. Т.Н. Максимова Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
10. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. /Текст/: С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с.

Адреса сайтов:

- Федеральный портал Российского образования
- Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов
- Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"
- Справочно-информационный портал
- Портал школьной прессы России
- <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
- <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
- <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал
- <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
- <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
- <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.