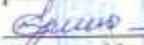


Приложение 2

Согласовано  
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
 /Полищук С.В./

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 18»  
Энгельского муниципального  
района  
 /Слугина Е.Л./  
Приказ № 425 от 1.09.17



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

по духовно-нравственному направлению развития личности  
**детское объединение «Дорогою добра»**  
для обучающихся 1-4 классов МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
2017/2018 учебный год

Тип программы: модифицированная  
Составитель: Александрова Л.В.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

## **1. Пояснительная записка.**

**1.1.** Программа детского объединения «Дорогою добра» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

**Программа модифицирована** на основе программы «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». /А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2011г.

**Направленность** образовательной программы **духовно-нравственная**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность**: является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых национальных ценностей: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.*

**Новизна** данной программы в том, что практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начального звена направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

**1.2.** **Цель программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для

становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России.

### **Задачи программы:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народов;
- воспитывать в каждом ученике уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

**1.3. Особенность данной программы** заключается в том, что от блока к блоку, в доступной форме, от простого к сложному даётся представление учащимся об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, вероисповеданий, социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.

### **Механизм реализации программы.**

#### *Педагогические средства и формы*

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
  - просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;
  - участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;
  - участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
  - экскурсии, прогулки по микрорайону, виртуальные путешествия по родному краю;
  - участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
  - знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
  - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;
  - презентации учебных и творческих достижений обучающихся.
- к выводу, что Земля – общий дом для всех.

**Реализация данной программы** рассчитана на 4 года обучения в начальной школе.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В программе указывается 16 часов аудиторных занятий и 17 внеаудиторных активных (практических) занятий.

**1.4. Особенности возрастной группы детей**, которым адресована программа.

В возрасте 6-7 лет происходят изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Особенности набора детей: свободный.

В 1 классе 26 человека: 15 мальчиков и 11 девочек.

Режим занятий: общее число занятий в год 33 часа; 1 раз в неделю теория, 1 раз практика.

**Прогнозируемые результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

1. Заповеди поведения.
2. Правила вежливости.
3. Отличия понятий «этика» и «этикет».

**Уметь:**

1. Верить в свои силы и возможности, уметь признавать такое право за другими;

2. Вести себя достойно и культурно в общественных местах;
3. Поддержать разговор при общении со сверстниками, членами семьи;
4. Заботиться о животных, птицах;
5. Организовывать труд и отдых дома;
6. Соблюдать порядок на рабочем месте;
7. Жить по составленному режиму дня.

**Формы контроля:**

-наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;

-просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;

-участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;

-участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;

-экскурсии, прогулки по микрорайону, виртуальные путешествия по родному краю;

-участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции.

1.5. Уровень результатов работы по программе:

**Первый уровень результатов** — школьник знает и понимает общественную жизнь.

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе ит.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

1.6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей представлены на выставках и конкурсах.

**1.7. Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

*Метапредметные результаты:*

#### Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
- Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.
- Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленных задач.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других людей.
- Вступать в беседу во внеурочной деятельности.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	<b>Я и школа</b>	4		
1.	Азбука правильного поведения на улицах и дорогах города.	1	1	
2.	Что значит быть учеником	1		1
3.	Учись учиться	1	1	
4.	Хочу и надо – трудный выбор	1		1
	<b>Я и мои друзья</b>	4		
5.	Законы дружбы	1	1	
6.	Какой я? Что во мне хорошего?	1		1
7.	Конкурс полезных советов	1	1	
8.	С детства дружбой дорожи	1		1
	<b>Я и здоровье</b>	3	1	
9.	Береги здоровье смолоду	1		1
10.	В здоровом теле – здоровый дух	1	1	
11.	В гостях у Мойдодыра	1		1
	<b>Я и моя семья</b>	6		
12.	Может ли человек прожить один?	1	1	
13.	Моя семья	1		1
14.	Моя родословная	1	1	
15.	Познаем мир вместе	1		1
16.	Я и мое имя	1	1	
17.	Фотовыставка «Семейный альбом»	1		1
	<b>Я и культура</b>	5		
18.	Что такое культура	1	1	
19.	Сбор пословиц и поговорок о вежливости	1		1
20.	Доброе слово – что ясный день	1	1	
21.	Доброта спасет мир	1		1
22.	Праздник «Школа вежливых наук»	1	1	
	<b>Я и моя Родина</b>	7		
23.	Россия – Родина моя	1		1
24.	Моя малая Родина	1	1	
25.	Все мы разные, но все мы равные	1		1
26.	Что значит быть полезным людям	1	1	
27.	Город мой любимый	1		1
28.	Мы помним и гордимся	1	1	
29.	Я – гражданин России	1		1

	<b>Я и Планета</b>	4		
30.	Культура мира. Человек среди людей	1	1	
31.	Каким должен быть человек, способный сохранить все живое на свете	1		1
32.	Для чего нужна религия	1	1	
33.	Религия народов России	1		1
	Итого	33	16	17

### 3.Содержание программы

#### **I.Я и школа**

1. Азбука правильного поведения на улицах и дорогах города. Что я знаю о правилах дорожного движения. Обобщение и закрепление правил поведения на улицах и дорогах города.
2. Что значит быть учеником. Вводное занятие. Беседа «Роль учения в жизни человека». Ознакомление с правилами поведения в школе.
3. Учись учиться. Обсуждение функций учителя, учащихся. Распределение ролей. Ролевая игра «На уроке».
4. Хочу и надо – трудный выбор. Час общения
  - подготовка вопросов для обсуждения: что мне нравится делать, а что-нет;
  - обсуждение, поиск решения проблемы
  - подведение итогов (оформление выводов), рефлексия.

#### **II. Я и мои друзья**

5. Законы дружбы. Беседа.  
Обсуждаемые вопросы:
  - что значит «дружить»;
  - кого можно назвать другом;
  - законы дружбы
  - устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге...»
6. Какой я? Что во мне хорошего? Час общения.
  - подготовка вопросов для обсуждения: какие я знаю черты характера; что можно отнести к хорошим и плохим чертам характера; какие из черт моего характера помогут мне в жизни, что я сделаю, чтобы стать лучше;
  - обсуждение, поиск решения проблемы
  - подведение итогов (оформление выводов), рефлексия.
7. Конкурс полезных советов. Подготовка учителем вопросов о полезных советах, как правильно построить свои взаимоотношения в детском коллективе, проведение конкурса, подведение итогов, награждение победителей.
8. С детства дружбой дорожи. Музыкальный праздник. Инсценировка детских песен и сказок о дружбе.

#### **III. Я и здоровье**

9. Береги здоровье смолоду. Беседа. Обсуждение вопросов:
  - что значит быть здоровым человеком;
  - для чего нужна зарядка;
  - надо ли чистить зубы;
  - чем полезна каша.
10. В здоровом теле – здоровый дух. Спортивные состязания. Деление на команды, подбор эстафет с учетом возрастных особенностей.
11. В гостях у Мойдодыра. Встреча с медработником школы. Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Обсуждение.

#### **VI. Я и моя семья**

12. Может ли человек прожить один? Беседа.

Вопросы для обсуждения:

- кто меня окружает;
- для чего человеку нужно общение;
- для чего человек создает семью,
- что сделать, чтобы семья была счастлива.

13. Моя семья. Конкурс рисунков. Рассказ о своей семье по рисунку.

14. Моя родословная. Проектная деятельность.

- собрать информацию о своих предках;
- нарисовать «генеалогическое дерево»,
- устный рассказ «Почему я горжусь своей семьей».

15. Познаем мир вместе. Экскурсия с родителями к подножию горы Змейки. Сбор растений для гербария, полезных ископаемых для школьного демонстрационного материала. Подведение к выводу – я часть природы.

16. Я и мое имя. Поисковая работа. Сбор информации (значение моего имени, почему меня так называли, на кого хочу быть похожим)

17. Фотовыставка «Семейный альбом». Подобрать самые интересные семейные фотографии. Вывод «Семья вместе, так и душа на месте». Составление фотоколлажа.

#### **V. Я и культура.**

18. Что такое культура. Беседа. Обсуждаемые темы: культура поведения в общественных местах, дома, культура речи.

19. Сбор пословиц и поговорок о вежливости. Поисковая работа.

20. Доброе слово, что ясный день. Обсуждение рассказов В.Осеевой «Синие листья», «Волшебное слово». Проигрывание ролевых ситуаций.

21. Доброта спасет мир. Просмотр и обсуждение фильма.

22. Праздник «Школа вежливых наук».

#### **VI. Я и моя Родина**

23. Россия – Родина моя. Игра – путешествие. Виртуальное путешествие по карте России. Просмотр презентации о природе и крупных городах нашей страны. Коллективное составление рассказа «Почему я горжусь своей страной»

24. Моя малая Родина. Фотовыставка. Сбор фотоматериалов о нашем крае. Что ты знаешь о своём крае?

25. Все мы разные, но все мы равные. Поисковая работа. Сбор информации о народах России, об их вероисповедании и традициях. Обсуждение «Все ли люди имеют равные права?»

26. Что значит быть полезным людям. Час общения. Вопросы для обсуждения:

- расскажи о профессии своих родителей,
- кем я хочу стать.

27. Город мой любимый. Экскурсия по городу.

28. Мы помним и гордимся. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Концерт.

29. Я – гражданин России. Викторина. Подготовка перечня вопросов о правах и обязанностях гражданина России. Проведение викторины. Награждение победителей и подведение итогов.

### **VII. Я и планета.**

30. Культура мира. Человек среди людей. Беседа. Обсуждаемые темы:

- мировая культура,

- культура моего народа

31. Каким должен быть человек, способный сохранить все живое на свете.

Просмотр фильма «Наша Земля из космоса» Обсуждение

- что надо сделать, чтобы сохранить нашу планету

32. Для чего нужна религия. Организация встречи с духовным лицом.

33. Религия народов.

#### **4. Методическое обеспечение программы.**

##### ***Материально-технический ресурс:***

- фото;
- видеоаппаратура (фотоаппарат, видеомагнитофон,.), необходимые для проведения фотовыставок, праздников;
- компьютер, мультимедийная приставка - для проведения занятий.

##### ***Кадровый ресурс:***

- к реализации программы привлечён педагог, владеющий способами и средствами духовно-нравственного воспитания и/или специалисты по данному воспитанию, не являющиеся педагогами;
- уровень квалификации работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной деятельности по данной программе.

##### ***Организационный ресурс.***

Создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строятся на принципах товарищества и взаимопомощи. Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались духовно-нравственные нормы и ценности.

##### ***Информационно-методический ресурс:***

- городской краеведческий музей;
- детская библиотека;
- Дом детского творчества;
- школьный сайт;
- электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

##### ***Интернет-ресурсы:***

- <http://nsc.1september.ru> Начальная школа
- <http://www.uroki.net/docnach.htm> - методическая копилка
- <http://www.pedsovet.su/load/100-1> - Педсовет.су
- <http://www.uchportal.ru/load/45-1> - Учительский портал (начальная школа)
- [http://festival.1september.ru/index.php?numb\\_artic=413753](http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=413753) - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- <http://viki.rdf.ru/> Презентации

##### **Оборудование и инструменты.**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Ножницы, линейка, карандаши цветные, фломастеры, простой карандаш, клей ПВА, картон, цветная и белая бумага, нож канцелярский, пластилин.

## 5. Список использованной литературы.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

