

Согласова
Зам. директора по ВР МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
Полищук /С.В.Полищук/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального район
Слугина /Е. Л. Слугина /
Приказ № 425 от 06.09.17г.



Рабочая программа

Кружка «Азбука вежливости».

Степень обучения: начальное общее образование 3-4
классы

Срок реализации программы 2 года (3 - 4 класс)
для обучающихся 3 «а» класса МБОУ «СОШ №18»

Энгельского муниципального района

(общекультурное направление)

на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Фоменко Ольга Павловна
учитель начальных классов

2. Пояснительная записка.

2.1. Рабочая программа по кружку «Азбука вежливости» составлена на основе: авторского курса по этике для начальной школы «Основы современного этикета» Л.Н. Антиловой. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часа.

2.2. Реализация рабочей программы «Азбука вежливости» осуществляется в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373 в ред. Приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357);
- примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.
- ООП НОО МБОУ «СОШ №18» на 2015-2019уч.год.
- Положением МБОУ «СОШ №18» на 2016-2017учебный год;
- Учебным планом МБОУ «СОШ №18» на 2017-2018 учебный год

2.3. Программа кружка «Азбука вежливости» предназначена для внеурочной деятельности учащихся 3 «а» класса МБОУ «СОШ №18» города Энгельса. Обучение младших школьников строится на основе теории **развивающего обучения**.

Начальная школа призвана не только научить ребенка письму и счету, правильной речи, но и сформировать нравственные качества личности, культуру поведения.

Мир в наше время требует от маленького человека эффективных навыков поведения и общения. Каждый ребенок должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений. Не секрет, что сегодня в нашем обществе проявляется дефицит доброжелательности, наблюдается нарушение тех общепринятых нравственных норм и принципов, которые регулируют отношения людей в обществе.

Неумение вести себя в обществе, отсутствие навыков приличных манер, дефицит культурного общения приводят не только ребенка, но и взрослого человека к нравственному обнищанию.

А ведь формирование нравственных качеств личности возможно через вовлечение детей в изучение основ современного этикета.

В 3 «а» классе обучаются 26 детей: 13 мальчиков и 13 девочек. Уровень развития на момент окончания 2 класса разный: одни дети более развиты, активно участвуют во всех внеклассных мероприятиях, другие наоборот – медлительные, пассивны, безинициативны.

2.4. Цель программы – формирование этически грамотной личности, умеющей достойно вести себя в любой ситуации, уважающей себя и окружающих, обладающей внутренней культурой и хорошими манерами.

Задачи программы:

1. Последовательное и систематическое знакомство с нормами этикета.
2. Обогащение конкретных представлений учащихся о нравственных качествах человека, характеризующих его с позиций добра и зла.
3. Формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни, культуры общения, доброжелательного и уважительного отношения к другим людям.
4. Развитие у детей потребности в самовоспитании и реализации таких качеств личности, как вежливость, тактичность, общительность, доброта, сострадание, готовность прийти на помощь другому.
5. Развитие общей культуры.

2.5. Образовательные технологии, используемые на кружке «Азбука вежливости»

- Коммуникативный метод

- Наглядный метод
- Проектный метод
- Деятельностный метод обучения;

Формы занятия:

- групповые
- индивидуальные
- коллективные
- **Методы деятельности:**
- игровой,
- информационно-развивающий,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- объяснительно-иллюстративный,
- словесные, наглядные методы,
- практические.

Место проведения занятий: учебная аудитория, библиотека, музей, общественный транспорт, магазины, улицы города, парк, стадион, столовая.

Планируемые результаты.

Реализация программы «Азбука вежливости» ориентирована на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов

2.6. Уровень результатов работы по программе

- **Первый уровень результатов** - приобретение учеником социально-значимых знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни через освоение способов межличностного взаимодействия со сверстниками, педагогами, окружающими.
- **Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, общество, природа, труд, культура, Отечество), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** – Получение учеником опыта самостоятельного общественного действия, становление человека, гражданина через взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это происходит во время социально-ориентированных акций.

2.7. К концу 3 класса учащиеся

Научатся: будут сформированы:

- внутренняя позиция на основе положительного отношения к миру, в котором он живет;
- опыт культурного поведения в социальной среде;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и многообразии народов, культур, человеческих взаимоотношений;
- отношение к иному мнению, культуре других народов;
- умение быть ведущим и ведомым в совместных проектах;
- умения ставить вопросы, формулировать затруднения, обращаться за помощью к сверстникам и взрослым;
- желание и способность прийти на помощь (посильную) и оказать ее в затруднительной для кого-то ситуации, действовать в сотрудничестве.

Получат возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- активной жизненной позиции;
- внутренней потребности добровольного участия в мероприятиях вне школы, где будет применен личный опыт делового общения ребенка, навык вежливого общения и поведения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.