

Приложение 2

Согласовано  
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
Полицук С.В.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского  
муниципального района  
Слутина Е.Л.  
Приказ № 384 от 01.09.18

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

по общеинтеллектуальному направлению развития личности

**кружок «Дорожная азбука»**

для обучающихся 1-4 классов МБОУ «СОШ №18»

Энгельского муниципального района

Тип программы: модифицированная  
Составитель: Кирьянова А.В.,  
учитель начальных классов  
Первой квалификационной категории

## 2. Пояснительная записка

2.1. Рабочая программа кружка «Дорожная Азбука» составлена на основе авторской программы «Я — пешеход и пассажир» (автор Я.Ф. Виноградова), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения

Новизна данной рабочей программы определена Федеральным государственным стандартом начального образования 2010 года.

**2.2 Целью** программы внеурочной деятельности является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает *следующие задачи*:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

2. 3. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся по каждой теме. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость более полного изучения этого вопроса в начальной школе.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

2.4 Рабочая программа «Дорожная азбука» (1–4 классы) рассчитана на внеурочную работу с детьми в начальной школе. **Программа рассчитана на 135 часов, из них 33 часа в 1 классе, по 34 часа – во 2-4 классах, реализуется во внеурочное время.**

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения в курсе «Азбука безопасности» осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений.

### 2.5 Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

| <i>Первый уровень результатов</i><br>(1 класс)  | <i>Второй уровень результатов</i><br>(2-3 класс)   | <i>Третий уровень результатов</i><br>(4 класс)  |
|---|--|---|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.<br><b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, |

2.6. Эффективность внеурочной деятельности зависит от уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям: - организация работы с кадрами; - организация работы с ученическим коллективом; - организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами; - мониторинг эффективности инновационных процессов. Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, родителей.

## 2.7. Планируемые результаты изучения

сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

## Учебно-тематический план

### 1 класс

| № п/п        | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока) | Кол-во часов | Теория    | Практика  |
|--------------|--|--------------|-----------|-----------|
| 1            | Ориентировка в окружающем мире                                     | 12           | 8         | 4         |
| 2            | Ты — пешеход   | 13           | 9         | 4         |
| 3            | Ты — пассажир  | 8            | 6         | 2         |
| <b>Итого</b> |  | <b>33</b>    | <b>23</b> | <b>10</b> |

### 2 класс

| № п/п        | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока) | Кол-во часов | Теория    | Практика  |
|--------------|--|--------------|-----------|-----------|
| 1            | Ориентировка в окружающем мире                                     | 12           | 8         | 4         |
| 2            | Ты — пешеход   | 11           | 7         | 4         |
| 3            | Ты — пассажир  | 11           | 6         | 5         |
| <b>Итого</b> |  | <b>34</b>    | <b>21</b> | <b>13</b> |

### 3 класс

| № п/п        | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока) | Кол-во часов | Теория    | Практика  |
|--------------|--|--------------|-----------|-----------|
| 1            | Ориентировка в окружающем мире                                     | 10           | 4         | 6         |
| 2            | Ты — пешеход   | 21           | 11        | 10        |
| 3            | Ты — пассажир  | 3            | 2         | 1         |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>34</b>    | <b>17</b> | <b>17</b> |

### 4 класс

| № п/п        | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока) | Кол-во часов | Теория    | Практика  |
|--------------|--|--------------|-----------|-----------|
| 1            | Ориентировка в окружающем мире                                     | 10           | 5         | 5         |
| 2            | Ты — пешеход   | 20           | 10        | 10        |
| 3            | Ты — пассажир  | 4            | 2         | 2         |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>34</b>    | <b>17</b> | <b>17</b> |

## Содержание программы

### 1 класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

## 2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко — ближе, далеко — дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко — близко; медленно — быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты - пассажир

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

*Универсальные учебные действия*

*Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

сравнивать предметы по их положению в пространстве;

определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;

соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);

различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

*Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);

ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;

объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по видам: общественный, личный.

### 3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Повторение правил ДД по материалам 2 класса

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение)

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки).

Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.

Встреча с инспектором ГИБДД

Игра «Аукцион знаний» Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).

Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги

Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой).

Целевая прогулка «Регулируемые перекрестки»

Проектная работа «Виды перекрестков»

Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.

Викторина «В гостях у Светофорчика».

Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск).

Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.

Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков).

Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».

Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено».

Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны». Праздник «Дорожный переполох»

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников

Экскурсия в Автогородок. Тест «Дорожная азбука»

#### 4 класс

Содержание программы направлено на развитие познавательной активности школьников. Дети должны усвоить, что транспортные средства могут представлять опасность для людей и участники дорожного движения должны соблюдать установленные правила.

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие опасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекрёсток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках).

Дорожные опасности. Населённый пункт, знаки, обозначающие разные населённые пункты. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололёд, манёвры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть а бортах или на грузе, который выше бортов.



## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

| № урока | Наименование тем  | Количество часов | По плану | По факту |
|---------|---|------------------|----------|----------|
| 1       | Для чего мы учим правила дорожного движения.  | 1                |          |          |
| 2       | Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).                        | 1                |          |          |
| 3       | Цвет (цветовые оттенки) предметов.  | 1                |          |          |
| 4       | Пространственные положения: близко-далеко; рядом, около и т.д.                        | 1                |          |          |
| 5       | Форма и цвет знаков дорожного движения.   | 1                |          |          |
| 6       | Цвет и форма запрещающих знаков.  | 1                |          |          |
| 7       | Адрес местожительства. Дорога от дома до школы, магазина и пр.                        | 1                |          |          |
| 8       | Практическое занятие «Дорога домой».  | 1                |          |          |
| 9       | Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.                                    | 1                |          |          |
| 10      | Транспортное средство.  | 1                |          |          |
| 11      | Участники дорожного движения.   | 1                |          |          |
| 12      | Мы идем по улице (экскурсия).   | 1                |          |          |
| 13      | Дорога. Тротуар как часть дороги.   | 1                |          |          |
| 14      | Правила движения по тротуару.   | 1                |          |          |
| 15      | Нас увидят в темноте.   | 1                |          |          |
| 16      | Знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»                                      | 1                |          |          |
| 17      | Знаки «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»                  | 1                |          |          |
| 18      | Знаки «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая». Экскурсия. | 1                |          |          |
| 19      | Игра «Живые знаки»  | 1                |          |          |
| 20      | Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.                       | 1                |          |          |
| 21      | Перекресток.  | 1                |          |          |
| 22      | Ролевая игра «Переходим дорогу»   | 1                |          |          |
| 23      | Светофор пешеходный.  | 1                |          |          |
| 24      | Светофор транспортный.  | 1                |          |          |
| 25      | Особенности сигналов светофора и действия пешеходов.                                  | 1                |          |          |
| 26      | Правила поездки в автомобиле.   | 1                |          |          |
| 27      | Правила поездки в автобусе, троллейбусе.  | 1                |          |          |
| 28      | Правила поездки в электричке.   | 1                |          |          |
| 29      | Правила поездки в метро.  | 1                |          |          |

|              |  |    |  |  |
|--------------|--|----|--|--|
| 30           | Опасные ситуации.  | 1  |  |  |
| 31           | Ролевая игра «Едем в гости».   | 1  |  |  |
| 32           | Подготовка к проекту ««Правила движения — достойны уважения!»                                    | 1  |  |  |
| 33           | Презентация проектов «Правила движения — достойны уважения!»<br>Урок-игра «Азбука безопасности». | 1  |  |  |
| <b>Итого</b> |  | 33 |  |  |

## 2 класс

| № п/п | Наименование тем         | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--------------------------|------------------|---------------|---------------|
| 1     | О транспорте             | 1                |               |               |
| 2     | О транспорте             | 1                |               |               |
| 3     | Дорога                   | 1                |               |               |
| 4     | Дорога                   | 1                |               |               |
| 5     | Дорога                   | 1                |               |               |
| 6     | Дорога за городом        | 1                |               |               |
| 7     | Части дороги             | 1                |               |               |
| 8     | Внимание! Опасность!     | 1                |               |               |
| 9     | Внимание! Опасность!     | 1                |               |               |
| 10    | Внимание! Опасность!     | 1                |               |               |
| 11    | Внимание! Опасность!     | 1                |               |               |
| 12    | Внимание! Опасность!     | 1                |               |               |
| 13    | Мы здесь живём           | 1                |               |               |
| 14    | Будем уважать людей!     | 1                |               |               |
| 15    | Мы — пешеходы            | 1                |               |               |
| 16    | Мы — пешеходы            | 1                |               |               |
| 17    | Мы — пешеходы            | 1                |               |               |
| 18    | Мы — пешеходы            | 1                |               |               |
| 19    | Мы — пешеходы            | 1                |               |               |
| 20    | Мы — пешеходы            | 1                |               |               |
| 21    | Мы — пешеходы            | 1                |               |               |
| 22    | Перекрёсток              | 1                |               |               |
| 23    | Регулировщик             | 1                |               |               |
| 24    | Мы — пассажиры           | 1                |               |               |
| 25    | Мы — пассажиры           | 1                |               |               |
| 26    | Будем уважать водителей  | 1                |               |               |
| 27    | Мы едем на машине        | 1                |               |               |
| 28    | Мы покупаем велосипед    | 1                |               |               |
| 29    | Мы покупаем велосипед    | 1                |               |               |
| 30    | Проверим себя            | 1                |               |               |
| 31    | Поездка на автобусе      | 1                |               |               |
| 32    | Дорога глазами водителей | 1                |               |               |

|               |  |           |  |  |
|---------------|--|-----------|--|--|
| 33            | Ты – велосипедист.                       | 1         |  |  |
| 34            | Движение транспорта на загородной дороге | 1         |  |  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34</b> |  |  |

### 3 класс

| № п/п | Тема занятия   | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--|------------------|---------------|---------------|
| 1     | Повторение правил ДД   | 1                |               |               |
| 2     | Ориентировка в окружающем мире   | 1                |               |               |
| 3     | Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение)                                  | 1                |               |               |
| 4-5   | Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки).                                    | 1                |               |               |
| 6     | Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).   | 1                |               |               |
| 7-8   | Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала. | 1                |               |               |
| 9     | Встреча с инспектором ГИБДД  | 1                |               |               |
| 10    | Игра «Аукцион знаний»  | 1                |               |               |
| 11    | Ты – пешеход   | 1                |               |               |
| 12    | Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).  | 1                |               |               |
| 13-14 | Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги  | 1                |               |               |
| 15    | Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления  | 1                |               |               |

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
|       | этого правила.  |   |  |  |
| 16    | Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой).   | 1 |  |  |
| 17    | Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»   | 1 |  |  |
| 18    | Проектная работа «Виды перекрёстков»  | 1 |  |  |
| 19-20 | Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров. | 1 |  |  |
| 21    | Викторина «В гостях у Светофорчика».  | 1 |  |  |
| 22-23 | Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.     | 1 |  |  |
| 24-25 | Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».  | 1 |  |  |
| 26    | Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков).   | 1 |  |  |
| 27    | Правила движения в темное время суток.  | 1 |  |  |
| 28    | Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».   | 1 |  |  |
| 29    | Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».   | 1 |  |  |
| 30    | Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».   | 1 |  |  |
| 31    | Праздник «Дорожный переполох»   | 1 |  |  |
| 32    | Ты – пассажир   | 1 |  |  |

|               |  |    |  |  |
|---------------|--|----|--|--|
| 33            | Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников | 1  |  |  |
| 34            | Экскурсия в Автогородок  | 1  |  |  |
| <b>Итого:</b> |  | 34 |  |  |

#### 4 класс

| № п/п                                 | Тема занятия   | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---------------------------------------|--|------------------|---------------|---------------|
| 1                                     | Вводное занятие.<br>Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»  | 1                |               |               |
| <b>Ориентировка в окружающем мире</b> |  |                  |               |               |
| 2                                     | Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа | 1                |               |               |
| 3                                     | Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость                  | 1                |               |               |
| 4                                     | Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит  | 1                |               |               |
| 5                                     | Сигналы транспортного средства. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.           | 1                |               |               |
| 6                                     | Творческая работа «Мой друг велосипед»   | 1                |               |               |
| 7                                     | Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»   | 1                |               |               |
| <b>Ты – пешеход</b>                   |  |                  |               |               |
| 8                                     | Особенности дорог в городе и в сельской местности  | 1                |               |               |
| 9                                     | Проект. Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги     | 1                |               |               |
| 10                                    | Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.             | 1                |               |               |
| 11                                    | Перекресток и его виды   | 1                |               |               |
| 12                                    | Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»  | 1                |               |               |
| 13                                    | Проектная работа «Виды перекрёстков»   | 1                |               |               |
| 14                                    | Регулируемый перекресток. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.                           | 1                |               |               |
| 15                                    | Викторина «В гостях у Светофорчика»  | 1                |               |               |
| 16                                    | Регулировщик, значение сигналов  | 1                |               |               |

|                      |  |           |  |  |
|----------------------|--|-----------|--|--|
|                      | регулировщика. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.                      |           |  |  |
| 17                   | Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».                       | 1         |  |  |
| 18                   | Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги                       | 1         |  |  |
| 19                   | Правила движения в темное время суток  | 1         |  |  |
| 20                   | Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения                                  | 1         |  |  |
| 21                   | Конкурс рисунков.<br>Запрещающие и предписывающие знаки  | 1         |  |  |
| 22                   | Праздник «Дорожный переполох»  | 1         |  |  |
| <b>Ты – пассажир</b> |  |           |  |  |
| 23                   | Способы выхода из транспортного средства на проезжую часть   | 1         |  |  |
| 24                   | Викторина «У дорожных правил каникул нет».   | 1         |  |  |
| 25                   | Игра «Красный, желтый, зеленый»  | 1         |  |  |
| 26                   | Проектная работа «Безопасный путь в школу и обратно»   | 1         |  |  |
| 27                   | Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения                                  | 1         |  |  |
| 28                   | Регулировщик. Правила  | 1         |  |  |
| 29                   | Квест-игра «Добрая дорога детства»   | 1         |  |  |
| 30                   | Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит                                    | 1         |  |  |
| 31                   | Сигналы транспортного средства.<br>Применение аварийной сигнализации.<br>Подача звукового сигнала. | 1         |  |  |
| 32                   | Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги                       | 1         |  |  |
| 33                   | Тест «Дорожная азбука»   | 1         |  |  |
| 34                   | Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».                                       | 1         |  |  |
| <b>Всего</b>         |  | <b>34</b> |  |  |

### Методическое обеспечение

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет

- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом); самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях); практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Методы**, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);

наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);

видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения.

## **Список литературы**

### **Литература для педагога**

Н.Ф. Виноградова «Сборник программ внеурочной деятельности» М. Вентана-Граф., 2011г. Методическое пособие для учителей 1–4-х классов. Безопасность на улицах и дорогах. Р.П. Бабина, Москва 2006.

Правила дорожного движения. – М., НИП 2005.

### **Литература для детей** (в разных изданиях):

А. Барто «Любочка»

А. Северный "Светофор"

В. Клименко "Зайка велосипедист"

В. Клименко "Кто важнее всех на улице".

Н. Носов "Автомобиль"

О. Бедорева "Азбука безопасности"

С. Яковлева "Светофор"

### **Интернет-ресурсы**

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа :<http://festival://1september.ru/articles/576894>

Учительский портал. - Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-13511>

К уроку.ru. - Режим доступа : <http://www.k-yroky.ru/load/71-1-0-6958>

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей - <http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

Сеть творческих учителей. - Режим доступа : <http://www.it-n.ru/communities.aspx>

Pedsovet.Su. - Режим доступа : <http://pedsovet.su>

Ргошколу-Ru. - Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru>

Педсовет.org. - Режим доступа : <http://pedsovet.org>