

Согласовано
зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района

 /Рыбакова Н.В./

Приложение 1

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального

 /Слутина Е.Л./
Приказ № 423 от 1.09.2017 г.

Рабочая учебная программа

по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 2 «Б» класса МБОУ «СОШ № 18»
Энгельсского муниципального района

на 2017/ 2018 учебный год

Составитель:

Сорокина Маргарита Борисовна,
учитель начальных классов.

1. Пояснительная записка

- 1.1.** Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы «Русский язык» разработанной Каленчук М.Л., Чураковой Н. А. «Русский язык» (Программы по учебным предметам: 1-4 кл.: в 2 ч./
- 1.2.** Реализация рабочей программы по русскому языку осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);
- 1.3.** Рабочая программа предмета «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. формирование элементарной лингвистической компетенции.
3. формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Образовательная система «Перспективная начальная школа» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – научить ребёнка учиться и познавать мир. Обучение младших школьников строится на основе теории **развивающего обучения**. В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта УМК ПНШ герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещён в самом учебнике что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе. В программе предусмотрена дифференциация обучения: целенаправленная педагогическая помощь осуществляется в условиях разноуровневого класса.

- 1.4. Образовательные технологии и методы**, используемые при обучении детей русскому языку:
- Деятельностный метод обучения;
 - Метод проектов;
 - Исследовательский метод обучения.
 - Технологии, основанные на коллективном способе – обучения;
 - Технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения - игровые технологии, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии;
 - Игровая технология;

- Технология здоровьесбережения и др.

Формы уроков

3. Урок-игра.
4. Урок-исследование
5. Урок общеметодологической направленности
6. Урок с использованием мультимедийных средств

Программа предназначена для обучения русскому языку обучающихся 2 б класса МБОУ «СОШ № 18» ЭМР Саратовской области. Во 2 б классе 27 человек: 16 мальчиков и 11 девочек.

Учащиеся по итогам 1 класса показали хорошие знания по овладению начальными представлениями о нормах русского литературного языка. Программный материал по русскому языку за 1 – й класс усвоен всеми обучающимися на базовом уровне. Дети владеют навыками списывания текста, письма под диктовку, могут проводить звукобуквенный анализ слова. Особенности обучающихся класса учтены в данной программе. В учебном плане на изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю. За год на изучение программного материала отводится 170 часов. В связи с окончанием учебного года 25 мая по требованию СанПиНа количество часов за год уменьшаются на 4 часа. Все темы уроков скорректированы в данной программе.

1.5 Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Предметные:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударный слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, знать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
- определять начальную форму слов- названий предметов, названий – признаков и названий действий;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях

