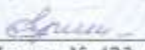


Согласовано
зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района

 /Рыбакова Н.В./

Приложение 1

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального

 /Слутина Е.Л./
Приказ № 423 от 1.09.2017 г.

Рабочая учебная программа

по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучающихся 2 «Б» класса МБОУ «СОШ № 18»
Энгельсского муниципального района

на 2017/ 2018 учебный год

Составитель:

Сорокина Маргарита Борисовна,
учитель начальных классов.

4. Пояснительная записка

4.1 Программа разработана на основе авторской программы О.Н. Федотовой, Г.В. Трофимовой, Л.Г. Кудрова по предмету «Окружающий мир» напечатанной в сборнике программ к комплекту «Перспективная начальная школа» Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской - («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012 г.) Программа рассчитана на 68 часов.

4.2 Реализация рабочей программы по окружающему миру осуществляется в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

4.3 Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

4.4 Основными составляющими учебно-воспитательного процесса являются элементы развивающей системы образования.

Развивающая функция предмета «Окружающий мир» предполагает формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры. Овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Образовательные технологии, используемые при обучении детей окружающему миру:

- **информационно-коммуникационные технологии;**
- технология **проблемного** обучения;
- технология **проектной** деятельности;
- **деятельностный подход** – основной способ получения знаний.
- решение **проблемных творческих продуктивных задач** – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.
- приоритетное использование **наглядно-образного мышления** как типичного для детей этого возраста;

- целесообразное включение **игровых методов обучения**, которая остается важнейшим методом обучения младших школьников на протяжении всех лет пребывания в школе, хотя доля и цели игры меняются от 1 к 4 классам;
- такую организацию учебного процесса, которая обеспечивала бы **ситуацию успеха** для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.
- переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской.
- внимание к **творческой деятельности** учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося.
- **дифференциация обучения**: целенаправленная педагогическая помощь и поддержка осуществляется в условиях **разноуровневого класса**.

Формы уроков:

- Урок с использованием мультимедийных средств.
- Урок – исследование.
- Урок – дискуссия.
- Урок – зачет.
- Урок – смотр знаний.
- Урок – игра, игра – путешествие.
- Урок – путешествие.

Программа предназначена для обучения русскому языку обучающихся 2 б класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. Во 2 б классе 27 человек: 16 мальчиков и 11 девочек. Программный материал по окружающему миру за 1 – й класс усвоен всеми обучающимися на базовом уровне.

В программе произведена коррекция с учётом особенностей образовательного учреждения. Так, например, на тему «Осенние работы на пришкольном участке (урок – экскурсия)» изменено количество часов: вместо 2 часов, предусмотренных программой, будет отведён 1 час. Оставшийся 1 час будет резервным. Из-за невозможности провести экскурсии на животноводческую ферму, в заповедник родного края, а также экскурсию для знакомства с сельскохозяйственными машинами, данные уроки будут проводиться в форме «заочных экскурсий». В связи с окончанием учебного года 25 мая по требованию СанПиНа количество часов за год уменьшилось на 2 часа. Все темы уроков скорректированы.

4.5 Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.