

Согласовано
зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района

 /Рыбакова Н.В./

Приложение 1

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального

 /Слугина Е.Л./
Приказ № 423 от 1.09.2017 г.

Рабочая учебная программа

по учебному предмету «Литературное чтение»
для обучающихся 2 «Б» класса МБОУ «СОШ № 18»
Энгельсского муниципального района

на 2017/ 2018 учебный год

Составитель:

Сорокина Маргарита Борисовна,
учитель начальных классов.

2. Пояснительная записка

2.1. Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе авторской программы по литературному чтению Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской - («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012 г.)

2.2. Реализация рабочей программы по литературному чтению осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

2.3. Рабочая программа предмета «Литературное чтение» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения литературному чтению являются:

- обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле;
- приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта УМК ПНШ герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещён в самом учебнике что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе. В программе предусмотрена дифференциация обучения: целенаправленная педагогическая помощь осуществляется в условиях разноуровневого класса.

2.4 Образовательные технологии и методы, используемые при обучении детей литературному чтению:

- Деятельностный метод обучения;
- Метод проектов;

- Исследовательский метод обучения.
- Технологии, основанные на коллективном способе – обучения;
- Технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения - игровые технологии, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии;
- Игровая технология;
- Технология здоровьесбережения и др.

Формы уроков

1. Урок- развития речи
2. Урок-путешествие.
3. Урок-игра.
4. Урок-исследование
5. Урок общеметодологической направленности
6. Урок с использованием мультимедийных средств

Программа предназначена для обучения литературному чтению обучающихся 2 б класса МБОУ «СОШ № 18» ЭМР Саратовской области. Во 2 б классе 27 человек: 16 мальчиков и 11 девочек. Программный материал по литературному чтению за 1 – й класс усвоен всеми обучающимися на базовом уровне. Дети владеют навыками чтения вслух, безотрывно по слогам и целыми словами, понимают содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, но выделять в них основные логические части могут не все. Особенности обучающихся класса учтены в данной программе. В учебном плане на изучение курса «Литературное чтение » во 2 классе отводится 4 часа в неделю. За год на изучение программного материала отводится 136 часов. Но в связи с окончанием учебного года 25 мая по требованию СанПиНа количество часов за год уменьшается на 4 часа. Все темы уроков скорректированы в данной программе.

2.5 Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Предметные

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- называть имена 2-3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (преувеличение), звукопись, контраст, повтор).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного
- пересказывать текст небольшого объёма;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки, считалки, скороговорки, заклички;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора;

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки, считалки, скороговорки, заклички,
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора;
- понимать, в чём особенность поэтического восприятия мира
- рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом» и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств, переживаний;

