

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
*Т.С. Крашенинникова*  
протокол от 26.08.2020 № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР  
*Н.Н. Кузьмина*  
26.08.2020г (Кузьмина Н.Н.)

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол от 27.09.20 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МОУ «СОШ №18»  
*М.В. Гремыко*  
приказ от 27.09.20 № 284



**Рабочая программа**  
по учебному предмету «география»  
для обучающихся 10-11 классов МОУ «СОШ №18»  
Энгельсского муниципального района  
(базовый уровень).  
на 2020/2021 учебный год

Составила: Кузьмина Н.Н., учитель географии.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана составлена в соответствии ФГОС СОО на основе авторской программы В.П. Максаковского «Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 класс» М.:Дрофа, 2020г и Учебного плана школы

Преподавание ведётся по учебнику: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 2020г. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: 10 класс - «Общая характеристика мира», 11 класс - «Региональная характеристика мира», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Курс рассчитан: 35 часов (1 час в неделю) в 10 классе; 34 часа (1 час в неделю) в 11 классе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;  
определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;  
составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;  
сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;  
выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;  
раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;  
выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;  
описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  
решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;  
оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;  
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;  
характеризовать географию рынка труда;  
рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;  
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;  
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;  
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;  
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;  
оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;  
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;  
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;  
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;  
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;  
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;  
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;  
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;  
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;  
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;  
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;  
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;  
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;  
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;  
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;  
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;  
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;  
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;  
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Критерии оценивания учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Критерии оценивания устного ответа.**

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами самостоятельно, аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Самостоятельно и рационально использовать

наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

#### **Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и

отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### 3. Оценка контрольных срезов

Отметка «5»: от 80 до 100% выполнения

Отметка «4»: от 50 до 79% выполнения

Отметка «3»: от 30 до 49% выполнения

Отметка «2»: менее 30% выполнения

### Основное содержание тематического плана

Тематический блок	Колич
<b>10 класс</b>	
<b>Тематический блок Введение</b>	<b>1</b>
<b>Тематический блок</b> Современные методы географических исследований  Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы. <b>Практическая работа №1 «Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов», Практическая работа №2 «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов», Практическая работа №3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической»</b>	<b>4</b>
<b>Тематический блок</b> Природа и человек в современном мире Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды <b>Практическая работа №4 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»</b>	<b>6</b>
<b>Тематический блок</b> Население мира Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. <i>Их типы и виды.</i> Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира <b>Практическая работа №5 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах; Практическая работа №6 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами</b>	<b>6</b>

<p><b>Тематический блок</b> Хозяйство мира. Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.</p> <p>Эволюционный и революционный пути развития.</p> <p>Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.</p> <p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). <i>География мировых валютно-финансовых отношений</i>. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p> <p><b>Практическая работа №7 «Определение стран-экспортёров нефти и других видов топливных ресурсов»; Практическая работа №8 «Определение стран-экспортёров продукции машиностроения и химической промышленности»; Практическая работа №9 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».</b></p>	<b>16</b>
<b>11 класс</b>	
<p><b>Тематический блок</b> Регионы и страны мира</p> <p>Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. <b>Практическая работа № 1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».</b> <b>Практическая работа №2 «Составление комплексной географической характеристики крупных регионов мира; определение их географической специфики.»</b> <b>Практическая работа №3 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».</b> <b>Практическая работа №4 «Составление комплексной характеристики стран определение их географической специфики»; Практическая работа №5 «Сравнение двух районов Китая по нескольким показателям»; Практическая работа №6 «Сравнение двух стран, относящихся к разным субрегионам»; Практическая работа №8 «Выявление территориальных диспропорций в уровне экономического развития различных»</b></p>	<b>23</b>
<p><b>Тематический блок</b> Россия на карте мира</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. <b>Практическая работ №9 «Анализ особенностей современного геополитического положения РФ»; Практическая работа №10 «Определение роли России в производстве важнейших видов продукции»</b></p>	<b>6</b>

<p><b>Тематический блок</b> Глобальные проблемы человечества</p> <p>Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика. Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Другие проблемы глобального характера. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты. <b>Практическая работа № 11 «Составление схемы взаимосвязи глобальных проблем человечества»</b></p>	<b>4</b>
---	----------

**Учебно- тематический план**

	Тематический блок	Кол-во	Использование ИКТ	Использование проектн ой	Использование исследовательской деятельности
<b>10 класс</b>					
<b>1</b>	Введение	<b>1</b>			
<b>2</b>	Современные методы географических исследований	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>3</b>	Природа и человек в современном мире	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
<b>4</b>	Население мира	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>5</b>	Хозяйство мира	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	Итоговое повторение	<b>2</b>			
<b>11 класс</b>					
<b>1</b>	Регионы и страны мира	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	Россия на карте мира	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Глобальные проблемы	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>1</b>

4	Итоговое повторение	1			
---	---------------------	---	--	--	--

#### Календарно- тематическое планирование

№	Тема/практическая работа	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	по факту	
<b>10 класс</b>					
1	Введение	1			
2	Положение географии в системе наук Традиционные методы географических исследований. Практическая работа №1 «Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов»	1			
3	Географическая карта- особый источник знаний. Другие способы и формы получения географической информации Практическая работа №2 «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов»	1			
4	Статистический метод. Виды статистических материалов. Практическая работа №3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической»	1			
5	Геоинформационные системы.	1			
6	Взаимодействие общества и природы.	1			
7	Оценка мировых природных ресурсов.	1			
8	Минеральные, земельные.	1			
9	Водные и биологические ресурсы.	1			
10	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1			

11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология . Практическая работа №4 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	1			
12	Численность и воспроизводство населения. Практическая работа №5 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах	1			
13	Состав (структура ) населения.	1			
14	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира Практическая работа №6 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами	1			
15	Размещение и миграция населения.	1			
16	Городское и сельское население Урбанизация	1			
17	Национальный и религиозный состав населения	1			
18	НТР и мировое хозяйство	1			
19	Составные части НТР				
20	Мировое хозяйство	1			
21	Международное географическое разделение труда Отраслевая и территориальная структура	1			
22	Факторы размещения	1			
23	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная , газовая, угольная ). Практическая работа№7 Определение стран- экспортёров нефти и других видов топливных ресурсов	1			
24	Электроэнергетика мира	1			
25	Горнодобывающая промышленность Чёрная и цветная металлургия	1			

26	Машиностроение и химическая промышленность Практическая работа №8 « Определение стран-экспортёров продукции машиностроения и химической промышленности»	1			
27	Лесная, лёгкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	1			
28	Сельское хозяйство мира	1			
29	Зелёная революция. Растениеводство	1			
30	Животноводство	1			
31	Транспорт мира	1			
32	География транспорта	1			
33	Международные экономические отношения. Практическая работа №9 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	1			
34- 35	Итоговое повторение	2			
11 класс					
1	Многообразие стран современного мира на политической карте Практическая работа № 1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».	1			
2	Типология стран. Экономически развитые и развивающиеся.	1			
3	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления	1			

	мира Практическая работа №2 «Составление комплексной географической характеристики крупных регионов мира; определение их географической специфики.»				
4	Зарубежная Европа. ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Особенности населения	1			
5	.Хозяйство: место в мире. Промышленность	1			
6	Сельское хозяйство, транспорт и туризм размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Практическая работа №3 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	1			
7	Субрегионы Практическая работа №4 « Составление комплексной характеристики стран определение их географической специфики	1			
8	Германия	1			
9	ЭГП, природно- ресурсный потенциал. Особенности населения	1			
10	Пять центров экономической мощи	1			
11	Китай. Практическая работа №5 « Сравнение двух районов Китая по нескольким показателям»	1			
12	Япония	1			
13	Индия	1			
14	Австралия и Океания	1			
15	Общая характеристика Африки Практическая работа №6 « Сравнение двух стран, относящихся к разным субрегионам»	1			
16	Промышленность и сельское хозяйство	1			
17	Субрегионы. Практическая работа №7 « Сравнение двух стран, относящихся к разным субрегионам»	1			
18	ЭГП, природа, население США	1			
19	Ведущее место в мировой экономике	1			
20	Макрорайоны США Практическая работа №8 « Выявление	1			

	территориальных диспропорций в уровне экономического развития различных»				
21	Канада	1			
22	Общая характеристика стран Латинской Америки	1			
23	Бразилия	1			
24	Россия на политической карте мира	1			
25	Современное геополитическое положение России Практическая работ №9 «Анализ особенностей современного геополитического положения РФ»	1			
26	География отраслей международной специализации России. Практическая работа №10 «Определение роли России в производстве важнейших видов продукции»	1			
27	Россия в системе международных отношений условия и население Зарубежной Европы»	1			
28	Крупнейшие внешнеторговые партнёры РФ. Структура внешнеторгового баланса	1			
29	Россия и страны СНГ	1			
30	Понятие о глобальных проблемах человечества	1			
31	Сырьевая, энергетическая проблемы, экологическая	1			
32	Демографическая и продовольственная проблемы	1			
33	Проблемы мирового океана, сохранения мира Практическая работа № 11 «Составление схемы взаимосвязи глобальных проблем человечества» Пути решения глобальных проблем	1			
34	Итоговое повторение	1			

Учебно- методическое обеспечение:

-Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2020 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2020 г. Атлас «Экономическая и социальная -В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019г Шамова Т.И., Белова С.Н. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 192с.

- Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ – 2020г. Учебно-методическое пособие. – Ростов на-Дону: Легион, 2019. – 240с.
- Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 224с.
- Яковлева Н.В. География. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2019. – 142с.
- Асеева И.В. География мира. Примерное тематическое планирование и методические рекомендации (10 класс) - СПб., 2020
- Баранчиков Е.В. Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира: 10 класс» -М.: Издательство «Экзамен», 2020.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 2019.
- Смирнова В.М. Дидактический материал по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 2020
- <http://ru.wikipedia.org>
  - <http://www.krugosvet.ru>
  - <http://www.ihnnavy.ru>