

Согласовано
зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 / Рыбакова Н.В./

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 /Слутина Е.Л./
Приказ № 423 от 1.09.2017 г



Приложение № 1

Рабочая учебная программа

по учебному курсу «Дружим с математикой»
для обучающихся 3 «г» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Скребцова Светлана Петровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

7. Пояснительная записка

7.1. Рабочая программа по учебному курсу «Дружим с математикой» составлена на основе программы и учебников Чекина А.Л. в рамках проекта «Перспективная начальная школа» и системы учебно-практических работ О.А.Захаровой.

8.2. Реализация рабочей программы учебного курса «Дружим с математикой» осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

7.3. Рабочая программа учебного курса «Дружим с математикой» относится к общеинтеллектуальному направлению и предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации.

Основная цель программы - изучение окружающего мира математическими средствами.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Образовательная система «Перспективная начальная школа» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – научить ребёнка учиться и познавать мир. Обучение младших школьников строится на основе теории **развивающего обучения**. В методике обучения особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности.

7.4. Образовательные технологии и методы, используемые при обучении детей •

- Деятельностный метод обучения;
- Метод проектов;
- Поисковый,
- Наглядный,
- Обучение в командах на основе игры, турнира;
- Метод моделирования и конструирования,
- Исследовательский метод обучения.
- Технологии, основанные на коллективном способе – обучения;
- Технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения - игровые технологии, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии;
- Игровая технология;
- Технология здоровьесбережения.
- **Формы уроков:**
- Урок с использованием мультимедийных средств.
- Урок – исследование.
- Урок – игра.
- Урок – путешествие.
- Урок – сказка.
- Урок экскурсии

Программа предназначена для обучения учебному курсу «Дружим с математикой» обучающихся 3г класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. В 3г классе 25 человек: 11 мальчиков и 14 девочек. Учащиеся по итогам 2 класса показали хорошие умения описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять

существенные признаки предметов, сравнивать между собой предметы, явления, обобщать, делать несложные выводы, классифицировать явления, предметы, определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях, давать определения тем или иным понятиям, выявлять закономерности и проводить аналогии. Исходя из особенностей класса, в авторскую программу изменения не внесены. В учебном плане на изучение учебного курса «Дружим с математикой» в 3 классе отводится 1 час в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 34 часа.

7.5. Планируемые результаты изучения учебного курса «Дружим с математикой»

Предметные результаты

В результате изучения курса учащиеся научатся:

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Оценивать предъявленное готовое решение.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Конструировать несложные задачи.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (бумага, пластилин и др.) и из развёрток.