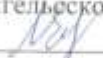


Согласовано  
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
 Л. В. Етеревская/

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
 Е. Л. Слугина /  
Приказ № 386 от « 1 » 09 2016г.



## Рабочая учебная программа

по учебному курсу «Математика»  
для обучающихся 3 «г» класса МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района

на 2016/2017 учебный год

Составитель:  
Сычёва Юлия Владимировна,  
учитель начальных классов

## 9. Пояснительная записка

**9.1** Рабочая программа учебного курса «**Математика**» разработана на основе программы внеурочной деятельности «Дружим с математикой» для начальной школы, разработанной Кочуровой Е.Э.

**9.2** Реализация рабочей программы по математике осуществляется в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

**9.3.** Рабочая программа предмета «Математика» реализует основные положения концепции математического образования младших школьников. Важнейшими **целями** обучения **учебного курса «Математика»** в начальной школе:

- развитие математических способностей учащихся для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных сре

дств обучения;

- создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений;

- овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика «Обозначь значком свой ответ», задания «Сообрази», «Сравни свой ответ» и др.)

В программе предусмотрена дифференциация обучения: целенаправленная педагогическая помощь осуществляется в условиях разноуровневого клас

**9.4. Образовательные технологии**, используемые при обучении детей учебному курсу «математике»:

- Исследование
- Учебная поисковая деятельность.
- Проблемный метод.
- Игра
- Проектирование
- Моделирование
- Эксперимент

**Формы уроков:**

- Урок – защита проектов
- Урок – исследование.
- Урок – экскурсия.
- Урок – смотр знаний.
- Урок – игра, игра – путешествие.
- Урок – путешествие.
- Урок – сказка.
- Урок – представление.

Занятия проводятся один раз в неделю. В 3 классе всего 34 часа в год.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Программа предназначена для развития математических способностей, коррекции знаний по математике обучающихся 3г класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. В 3г классе 27 человек: 15 мальчиков и 12 девочек. Дети с разным уровнем умственного и физического развития. Учащиеся по итогам 2 класса показали средние знания по овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Исходя из особенностей класса, в авторскую программу изменения не внесены. В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 1 час в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится **34 часа**

#### **9.5. Предметные результаты изучения учебного предмета математика**

##### **Обучающиеся научатся:**

- чтению и записи цифрам чисел от 100 до 1000 и их сравнению с помощью знаков  $<$  и  $>$ ;
- устные и письменные сложение и вычитание в пределах 1000, сочетательное свойство сложения и умножения; умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число, умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.
- упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок), порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней, правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок;
- решение составных арифметических задач в три действия
- деление с остатком, деление на однозначное число, нахождение неизвестных компонентов;
- должны называть единицы длины, массы, вместимости, времени, скорости, площади;
- должны различать знаки  $<$  и  $>$ ; прямую и отрезок.
- должны сравнивать трёхзначные числа;
- должны воспроизводить по памяти: соотношения между единицами длины:  $1\text{ км} = 1000\text{ м}$ ,  $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ ; массы:  $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ ; времени:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ,  $1\text{ мин} = 60\text{ сек}$ ,  $1\text{ сут} = 24\text{ ч}$ ,  $1\text{ век} = 100\text{ лет}$ ,  $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$ ;
- должны приводить примеры: числовых равенств и неравенств;
- должны устанавливать связи и зависимости: между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.); между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- решать учебные и практические задачи:
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- решать арифметические текстовые задачи в 3 действия (в различных комбинациях);
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- применять зависимости между величинами (скоростью, путём и временем прямолинейного равномерного движения; ценой, количеством и стоимостью товара) при решении разнообразных математических задач.



## Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Веселый счет	7	1	1	1
2	Геометрия вокруг нас	5	2	3	2
3	Танграм: древняя китайская головоломка	3	1	1	1
4	«Спичечный» конструктор	6	1	2	1
5	Секреты задач	8		1	
6	Математические игры	4	1		
7	Работа с информацией	1	1		
		<b>34 часа</b>	<b>7 часов (20%)</b>	<b>8 часов (30%)</b>	<b>5 часов (20%)</b>

## Основное содержание тематического плана

Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
«Интеллектуальная разминка»	<i>ИКТ.</i>	<b>1</b>
Числовой конструктор	<i>Проектная деятельность.</i>	<b>1</b>
Геометрия вокруг нас	<i>Исследовательская деятельность</i>	<b>1</b>
Головоломки		<b>1</b>
В царстве смекалки	<i>Исследовательская деятельность</i>	<b>1</b>
«Шаг в будущее»		<b>1</b>
«Спичечный» конструктор		<b>1</b>
«Спичечный» конструктор	<i>ИКТ.</i>	<b>1</b>
Числовые головоломки	<i>Исследовательская деятельность</i>	<b>1</b>
«Интеллектуальная разминка»	<i>Проектная деятельность.</i>	<b>1</b>
«Интеллектуальная разминка»	<i>Исследовательская деятельность</i>	<b>1</b>
Секреты чисел		<b>1</b>
От секунды до столетия		<b>1</b>
От секунды до столетия	<i>Исследовательская деятельность</i>	<b>1</b>
Числовые головоломки	<i>Проектная деятельность.</i>	<b>1</b>
Конкурс смекалки	<i>ИКТ.</i>	<b>1</b>
Выбери маршрут.	<i>Проектная деятельность</i>	<b>1</b>
Это было в старину.	<i>Проектная деятельность</i>	<b>1</b>
Мир занимательных задач	<i>Проектная деятельность</i>	<b>1</b>
Энциклопедия математических развлечений		<b>1</b>
Энциклопедия математических развлечений.	<i>ИКТ</i>	<b>1</b>
Математический лабиринт		<b>1</b>
«Интеллектуальная разминка»	<i>Проектная деятельность</i>	<b>1</b>
Интеллектуальная разминка		<b>1</b>
Дважды два — четыре		<b>1</b>
Дважды два — четыре		<b>1</b>
Дважды два — четыре.	<i>Проектная деятельность</i>	<b>1</b>
В царстве смекалки		<b>1</b>
Интеллектуальная разминка	<i>ИКТ.</i>	<b>1</b>
Составь квадрат		<b>1</b>
Мир занимательных задач	<i>ИКТ.</i>	<b>1</b>
Мир занимательных задач	<i>Проектная деятельность.</i>	<b>1</b>
Математические фокусы		<b>1</b>
Математическая эстафета	<i>ИКТ.</i>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Учебный курс «Математика»**

Результаты: предметный, метапредметный, личностный	Темы, проблемы и основные вопросы тематическ их блоков	Кол- во час.	Дата проведения		Понятий ный аппарат
			по план у	по факту	
<p><b>Предметный:</b> уметь считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p><b>Метапредметный:</b> владение основными методами познания окружающего мира (анализ).</p> <p><b>Личностный:</b> готовность и способность к саморазвитию.</p>	«Интеллектуальная разминка» Числа от 100 до 1000.	1	04.09		Счет сотнями
<p><b>Предметный:</b> умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p><b>Метапредметный:</b> умение работать в информационной среде. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностный:</b> самостоятельность мышления, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>	Числовой конструктор Сравнение чисел. Знаки «>», «<».	1	11.09		Образование трехзначных чисел.
<p><b>Предметный:</b> Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.</p> <p><b>Метапредметный:</b> умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).</p> <p><b>Личностный:</b> способность преодолевать трудности. доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Геометрия вокруг нас Единицы длины.	1	18.09		Луч. Числовой луч.
<p><b>Предметный:</b> овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.</p> <p><b>Метапредметный:</b> выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).</p> <p><b>Личностный:</b> способность к самоорганизованности. Способность</p>	Головоломк и Ломаная и ее элементы. Длина ломаной.  Нахождение длины ломаной. Решение задач	1          1	25.09		Многоугольник.

преодолевать трудности.					
<p><b>Предметный:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи.</p> <p><b>Метапредметный:</b> определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностный:</b> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самоорганизованности. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	В царстве смекалки Единицы веса.	1	02.10		Виды задач
<p><b>Предметный:</b> овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.</p> <p><b>Метапредметный:</b> владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностный:</b> высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>	«Шаг в будущее» Вместимость ь: литр.	1	09.10		Запись примеров на сложение столбиком
<p><b>Предметный:</b> умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p><b>Метапредметный:</b> понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностный:</b> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	«Спичечный» конструктор Сложение в пределах 1000. Устные и письменные вычисления.	1	16.10		Запись примеров на вычитание столбиком
<p><b>Предметный:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение решать задачи с помощью таблицы.</p> <p><b>Метапредметный:</b> умение работать в информационной среде. Активное</p>	«Спичечный» конструктор Письменные приемы сложения.	1	23.10		



использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Личностный:</b> способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Решение задач.				
<b>Предметный:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы. <b>Метапредметный:</b> умение работать в информационной среде. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Личностный:</b> способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Числовые головоломки	1	30.10		Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.
<b>Предметный:</b> овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения. <b>Метапредметный:</b> выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). <b>Личностный:</b> способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	«Интеллектуальная разминка»	1	13.11		Периметр.
<b>Предметный:</b> умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность. <b>Метапредметный:</b> понимание причины неуспешной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	«Интеллектуальная разминка»	1	20.11		Окружность и круг.

<b>Личностный:</b> способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.					
<b>Предметный:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле. <b>Метапредметный:</b> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Личностный:</b> способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Секреты чисел	1	27.11		
<b>Предметный:</b> умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результатов табличных случаев умножения и деления. <b>Метапредметный:</b> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Личностный:</b> способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	От секунды до столетия	1	04.12		Таблица умножения на 2.
<b>Предметный:</b> Овладение основами математической речи. <b>Метапредметный:</b> адекватное оценивание результатов своей деятельности. <b>Личностный:</b> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	От секунды до столетия	1	11.12		Диаметр, радиус
<b>Предметный:</b> Умение работать в информационном поле. <b>Метапредметный:</b> планирование, контроль и оценка учебных действий. <b>Личностный:</b> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.	Числовые головоломки	1	18.12		Таблица умножения
<b>Предметный:</b> умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел. Овладение основами математической речи. <b>Метапредметный:</b> умение работать в информационной среде. <b>Личностный:</b> готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Конкурс смекалки	1	25.12		Таблица умножения

<p><b>Предметный:</b> умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результатов табличных случаев умножения и деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.</p> <p><b>Метапредметный:</b> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).</p> <p><b>Личностный:</b> умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	Выбери маршрут	1	16.01		Таблица умножения
<p><b>Предметный:</b> овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.</p> <p><b>Метапредметный:</b> умение работать в информационной среде. Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностный:</b> способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Это было в старину	1	23.01		Площадь, периметр
<p><b>Предметный:</b> умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результатов табличных случаев умножения и деления.</p> <p><b>Метапредметный:</b> адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностный:</b> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Мир занимательных задач	1	30.01		
<p><b>Предметный:</b> умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результатов табличных случаев умножения и деления. Овладение основами математической речи.</p> <p><b>Метапредметный:</b> понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностный:</b> способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Энциклопедия математических развлечений	1	05.02		Таблица умножения
<p><b>Предметный:</b> умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результатов табличных случаев умножения и деления. Овладение основами математической речи.</p>	Энциклопедия математических развлечений	1	12.02		Таблица умножения

<p><b>Метапредметный:</b> умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностный:</b> способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>					
<p><b>Предметный:</b> умение работать в информационном поле.</p> <p><b>Метапредметный:</b> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностный:</b> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	Математический лабиринт	1	19.02		Виды задач
<p><b>Предметный:</b> умение работать в информационном поле.</p> <p><b>Метапредметный:</b> адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностный:</b> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	«Интеллектуальная разминка»	1	26.02		Магические квадраты
<p><b>Предметный:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньше) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в».</p> <p><b>Метапредметный:</b> выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностный:</b> способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	«Интеллектуальная разминка»	1	04.03		Больше в, меньше в.
<p><b>Предметный:</b> Умение работать в информационном поле.</p> <p><b>Метапредметный:</b> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностный:</b> владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Дважды два — четыре	1	11.03		Таблица умножения
<p><b>Предметный:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).</p> <p><b>Метапредметный:</b> умение работать в</p>	Дважды два — четыре	1	18.03		Доли числа.

<p>информационной среде. Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностный:</b> готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>					
<p><b>Предметный:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится число по нескольким долям (с опорой на рисунки).</p> <p><b>Метапредметный:</b> умение работать в информационной среде. Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностный:</b> готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	<p>Дважды два — четыре</p>	1	25.03		<p>Число по нескольким долям.</p>
<p><b>Предметный:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле.</p> <p><b>Метапредметный:</b> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностный:</b> способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>В царстве смекалки</p>	1	08.04		
<p><b>Предметный:</b> овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.</p> <p><b>Метапредметный:</b> выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение, наблюдение).</p> <p><b>Личностный:</b> заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>	<p>Интеллектуальная разминка</p>	1	15.04		<p>Числовые выражения.</p>
<p><b>Предметный:</b> овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.</p> <p><b>Метапредметный:</b> адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p>	<p>Составь квадрат</p>	1	22.04		

<p><b>Личностный:</b> способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>					
<p><b>Предметный:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле.  <b>Метапредметный:</b> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.  <b>Личностный:</b> способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>Мир занимательных задач</p>	<p>1</p>	<p>29.04</p>		<p>Задачи, содержащие переменную.</p>
<p><b>Предметный:</b> овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника. Умение проводить диагонали. Уметь записывать и знать правило вычисления площади. Понимать термины «длина» и «ширина».  <b>Метапредметный:</b> умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.  <b>Личностный:</b> способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>Мир занимательных задач</p>	<p>1</p>	<p>06.05</p>		<p>Свойства прямоугольника. Длина и ширина.</p>
<p><b>Предметный:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле.  <b>Метапредметный:</b> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.  <b>Личностный:</b> способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>Математические фокусы. Математическая эстафета</p>	<p>1</p>	<p>13.05 20.05</p>		

## Информационно- методическое обеспечение:

### Литература для учителя:

1. Электронные издания для младших школьников: «Математика и конструирование», «Считай и побеждай», «Весёлая математика»
2. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).
3. Математический набор «Карточки-считалочки» для закрепления таблицы умножения и деления.
4. Математические настольные игры: математические пирамиды
5. Плакат «Говорящая таблица умножения» / *А.А. Бахметьев* и др. — М.:Знток, 2009.
6. *Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1* / *Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М.Тихомирова.* -М.:ВАРСОН, 2010.
7. *Гороховская Г.Г.* Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.
8. *Гурин Ю.В., Жакова О.В.* Большая книга игр и развлечений. -СПб.:Кристалл; М.:ОНИКС, 2000.
9. *Зубков Л.Б.* Игры с числами и словами. — СПб.:Кристалл, 2001.
10. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. *А.Т. Улицкий.* — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
11. *Лавлинскова Е.Ю.* Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
12. *Сухин И.Г.* 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001.
13. *Труднев В.П.* Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1975.
14. Нестандартные задачи по математике: 3 класс/ Т. П. Быкова. – М.: Экзамен, 2012
15. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012

### Литература для обучающихся:

1. *Кочурова Е. Э.* Дружим с математикой: комплект рабочих тетрадей для 2-4 классов.– М.: Вентана-Граф
2. *Рудницкая В. Н.* Математика: дидактические материалы. В 2 ч.: комплект рабочих тетрадей для 3класса – М.: Вентана-Граф

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи, фокусы, ребусы.