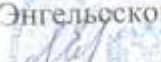
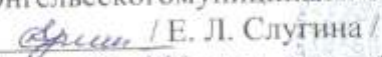


Приложение 1

Согласовано  
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
 /Л. В. Етеревская/



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
 /Е. Л. Слугина/  
Приказ № 316 от «1» 09 2016г.



## Рабочая учебная программа

по учебному предмету «русский язык»  
для обучающихся 3 «Г» класса МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района

на 2016/2017 учебный год

Составитель:  
Сычёва Юлия Владимировна,  
учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы «Русский язык» разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю.

**1.2.** Реализация рабочей программы по русскому языку осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

**1.3.** Рабочая программа предмета «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. **Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

Образовательная система «Начальная школа 21 века» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – научить ребёнка учиться и познавать мир. Обучение младших школьников строится на основе теории **развивающего обучения**. В методике обучения особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности.

В содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика «Проверь себя», задания «Найди ошибку», «Сравни свой ответ с текстом» и др.)

В программе предусмотрена дифференциация обучения: целенаправленная педагогическая помощь осуществляется в условиях разноуровневого класса.

**1.4. Образовательные технологии и методы**, используемые при обучении детей русскому языку:

- Деятельностный метод обучения;
- Метод проектов;
- Исследовательский метод обучения.
- Технологии, основанные на коллективном способе – обучения;
- Технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения - игровые технологии, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии;
- Игровая технология;
- Технология здоровьесбережения и др.

**Формы уроков:**

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| ➤ Урок с использованием мультимедийных средств. | ➤ Урок – представление. |
| ➤ Урок – исследование.                          | ➤ Урок КВН.             |
| ➤ Урок – игра.                                  | ➤ Урок – концерт.       |
| ➤ Урок – путешествие.                           | ➤ Урок – развитие речи. |
| ➤ Урок – сказка.                                | ➤ Урок экскурсии        |

Программа предназначена для обучения русскому языку обучающихся 3а класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. В 3а классе 27 человек: 15 мальчиков и 12 девочек.

Учащиеся по итогам 2 класса показали хорошие знания по овладению начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умению применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умению проверять написанное; умению (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное и т.д. Исходя из особенностей класса, в авторскую программу изменения не внесены. В учебном плане на изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 170 часов.

## **1.5. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

### **Обучающийся научится:**

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки гласные и согласные звуки по их признакам;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям ;
- различать изменяемые и неизменяемые слова и различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов, определять части речи, различать предложение, словосочетание, слово, а также устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания и интонации;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения и выделять предложения с однородными членами;
- безошибочно списывать текст объёмом 55—65 слов и писать под диктовку тексты объёмом 55—65 слов в соответствии с изученными правилами правописания, а также проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор) и выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст и составлять план текста, уметь сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём;
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с алгоритмом, оценивать правильность его выполнения и использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
- подбирать антонимы , а также различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения морфологического разбора, находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах ;
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её , создавать тексты по предложенному заголовку , подробно или выборочно пересказывать текст, пересказывать текст от другого лица, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты , анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Используй- вание ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследователь- ской деятельности
<b>1</b>	<b>Как устроен наш язык</b> (основы лингвистических знаний):	<b>65</b>			
<b>2</b>	Фонетика	3	1	1	1
<b>3</b>	Состав слова	4	2	1	1
<b>4</b>	Синтаксис	18	5	9	4
<b>5</b>	Морфология.	40	9	11	10
<b>6</b>	<b>Правописание</b> (формирование навыков грамотного письма)	<b>54</b>	14	20	10
<b>7</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>35</b>	3	9	8
<b>8</b>	<b>Резервные уроки</b>	<b>16</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>	<b>34 часа (20%)</b>	<b>51 час (30%)</b>	<b>34 часа (20%)</b>

**Основное содержание тематического плана:**

<b>Тематический блок, тема учебного занятия</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний):</b>		<b>57</b>
<b>Фонетика</b> Повторяем фонетику. Фонетический анализ слова. Фонетический анализ слов.	<i>ИКТ</i> <i>Исслед. деят.</i> <i>Проект деят.</i>	<b>3</b> 1 1 1
<b>Состав слова</b> Повторяем состав слова. Разбор слова по составу. Повторяем словообразование. Разбор слова по составу и словообразование.	<i>ИКТ.</i> <i>Проект. деят.</i> <i>Исслед. деят.</i> <i>ИКТ</i> <i>Проект. деят.</i>	<b>4</b> 1  1 1 1
<b>Синтаксис</b> Предложение и его смысл. Слова в предложении. Виды предложения по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Обстоятельство. Определение. Дополнение.  Однородные члены предложения.  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	<i>ИКТ. Исслед. деят.</i> <i>Проект. деят. ИКТ</i> <i>Проект. деят.</i> <i>ИКТ</i> <i>Проект. деят.</i> <i>Проект. деят.</i> <i>Проект. деят.</i> <i>Исслед. деят.</i> <i>Проект. деят.</i> <i>Исслед. деят.</i>  <i>Проект. деят. ИКТ</i> <i>Исслед. деят.</i>  <i>ИКТ. Проект.</i>	<b>18</b> 1 1 2 1 2 1 1 1 2 2  2  2
<b>Морфология</b> Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Способы образования имен существительных. Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Краткая форма качественных прилагательных. Относительные имена прилагательные. Как образуются относительные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные. Местоимение. Личные местоимения.	<i>ИКТ. Исслед.</i> <i>ИКТ. Исслед.</i> <i>Проект. деят.</i> <i>Проект. Исслед.</i> <i>Проект</i> <i>ИКТ. Исслед.</i> <i>ИКТ. Исслед.</i> <i>ИКТ</i> <i>ИКТ</i> <i>ИКТ</i> <i>Проект</i> <i>Проект. Исслед.</i> <i>Проект.</i> <i>Проект. Исслед.</i> <i>Проект.</i> <i>Проект.</i> <i>Проект. Исслед.</i> <i>Проект.</i> <i>ИКТ. Исслед.</i> <i>ИКТ. Исслед.</i>	<b>40</b> 1 1 1 2 2 2 3 4 3 2 1 2 3 2 2 1 2 1 1 1 1

Как изменяются местоимения.		3
<b>Правописание</b> (формирование навыков грамотного письма)		<b>54</b>
Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	<i>ИКТ.</i>	<i>Проект.</i> 1
Вспоминаем правило переноса слов.	<i>Исслед.</i>	1
Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	<i>ИКТ.</i>	<i>Проект.</i> 1
Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	<i>Исслед.</i>	1
Повторяем правила правописания согласных в корне.	<i>ИКТ.</i>	<i>Проект.</i> 1
Повторяем правила правописания непронизносимых согласных в корне слова.	<i>Исслед.</i>	1
Повторяем правописание суффиксов.	<i>ИКТ</i>	1
Повторяем правописание приставок.	<i>ИКТ</i>	1
Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	<i>ИКТ</i>	1
Учимся писать приставки.	<i>Проект. деят.</i>	1
Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	<i>Проект. деят.</i>	1
Учимся писать приставку с	<i>ИКТ</i>	1
Учимся писать слова с двумя корнями.	<i>Проект.</i>	1
Запоминаем соединительные гласные о, е.	<i>Проект.</i>	1
Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	<i>Проект.</i>	2
Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	<i>ИКТ</i>	
Знаки препинания при однородных членах предложения.	<i>Проект.</i>	1
Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	<i>Проект.</i>	1
Повторение.	<i>Проект.</i>	1
Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	<i>ИКТ</i>	1
Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	<i>Проект.</i>	2
Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	<i>ИКТ</i>	2
Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания ичк и ечк.	<i>Проект.</i>	1
Учимся писать сочетания инк, енк.	<i>Исслед.</i>	1
Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	<i>ИКТ</i>	1
Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	<i>ИКТ</i>	1
Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	<i>Исслед.</i>	2
Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	<i>Проект.</i>	2
Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.		1
Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	<i>Исслед. ИКТ</i>	2
Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	<i>Проект.</i>	1
Правописание имен существительных на –ий, -ия, -ие.	<i>Проект.</i>	1
Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	<i>Проект.</i>	1
Правописание окончаний имен прилагательных.	<i>Проект.</i>	2
Правописание относительных прилагательных. Правописание притяжательных прилагательных.	<i>Исслед.</i>	2
Правописание сравнительной степени качественных прилагательных	<i>Исслед.</i>	3
Правописание превосходной степени качественных	<i>Проект.</i>	3

прилагательных. Правописание краткой формы качественных прилагательных. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений.	<i>Исслед.</i>  <i>Проект.</i>	2 2 2
<b>Развитие речи</b> Повторяем признаки и типы текста. Текст и его заглавие. Заглавие и начало текста.  Последовательность предложений в тексте.  Деление текста на абзацы. Учимся писать письма. Повторение. Учимся писать изложение.  Работа с текстом.  Изложение с элементами сочинения.  Учимся писать сочинение.	<i>ИКТ.Проект. деят.</i> <i>Исслед. деят.</i> <i>Проект.деят.</i> <i>Исслед. деят.</i> <i>ИКТ. Проект.деят.</i> <i>Исслед. деят.</i> <i>ИКТ.Проект. деят.</i> <i>Проект.деят.</i> <i>Исслед. деят.</i> <i>Проект.деят.</i> <i>Исслед. деят.</i>  <i>Проект.деят.</i> <i>Исслед.деят.</i>	<b>35</b> 2 1 1  1  1 8 4  7  3  1
<b>Резервные уроки</b> (Из них: контрольные работы – 13 часов; повторение пройденного – 3 часа.)		<b>16</b>
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

### Календарно-тематический план

Предметный результат	Темы, проблемы и основные вопросы Тематических блоков	Кол-во часов	Дата проведения		Понятийный аппарат
			по плану	по факту	
Умение соотносить количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв; умение классифицировать согласные звуки русского языка, воспроизводить звуковой состав слова с помощью транскрипции, группировать слова по заданному критерию, выполнять тестовые задания, находить разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	<b>Повторяем фонетику</b>  (Повторить классификацию звуков и соотношение «звук - буква»; транскрипцию; различать звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные.)	1	02.09		Согласные звуки
Умение пользоваться алгоритмом списывания, объяснять причину написания заглавной буквы, дифференцировать случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения, записывать предложения под диктовку, составлять пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике), списывать текст, внося необходимые изменения.	<b>Вспоминаем правило написания прописной буквы</b>  (Повторить правило написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных)	1	05.09		Прописная буква
Умение применять правило слога деления, осваивать порядок проведения фонетического анализа слова, контролировать работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок, подчеркивать орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова», составлять предложения с данными словами.	<b>Фонетический разбор слова</b>  (Закрепить умения различать звуки и буквы. Делить слова на слоги, для переноса. Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове)	1	06.09		Согласные звуки
Знание правила переноса слов. Умение изменять формы слов, делить слова для переноса, выполнять работу в паре, подбирать и называть слова для группировки, самостоятельно находить и подчеркивать слова по заданию учителя,	<b>Вспоминаем правила переноса слов</b>  (Повторить и закрепить правила переноса слов)	1	<b>07.09</b>		Перенос слов



контролировать свои действия при использовании правила переноса слов, записывать слова под диктовку учителя, самостоятельно составлять список слов, которые нельзя переносить.					
Умение сравнивать стихотворение и заголовков, озаглавливать текст, наблюдать за составленным учеником текстом и его планом, отличать текст-описание, определять тип текста, анализировать варианты окончания текста.	<b>Контрольный словарный диктант.</b> <b>Повторяем: текст, его признаки и типы</b> (Повторить выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текста, план)	1	08.09		Умение работать по плану
Умение пользоваться алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова, умение вспомнить явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Умение контролировать порядок действий при проведении звукового анализа, выполнять работу в парах, находить. Комментировать и исправлять ошибки, наблюдать за парами слов, различающимися последними звуками по твердости/мягкости.	<i>Работа над ошибками</i> <b>Фонетический разбор слова</b>  (Повторить деление слов на слоги. Различать согласные и гласные, звонкие и глухие)	1	09.09		Согласные звуки
Умение подбирать слова по заданию учителя, применять алгоритм списывания, безошибочно обозначать гласные после шипящих, соблюдать последовательность действий при подготовке к письму по памяти, работать фронтально и в парах. Записывать диктуемые учителем слова в нужную группу.	<b>Повторяем правила обозначения гласных после шипящих</b>  (Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу)	1	12.09		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
Умение называть и находить основные части слова, выполнять разбор слова по составу, применять полный алгоритм разбора слова по составу, понимать и объяснять значение понятия «родственные слова», приводить примеры родственных слов (существительные и глаголы), подбирать слова с заданными	<b>Повторяем состав слова</b>  (Повторить разбор слов по составу) <i>Самостоятельная работа по теме: «Безударные гласные и парные согласные корня. Состав слова.»</i>	1	<b>13.09</b>		Состав слов

корнями, в которых есть чередование согласных.					
Умение находить безударные гласные в корне слова, определять часть слова, в которой находится безударный гласный звук, различать орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Умение комментировать действия.	<i>Работа над ошибками</i> <b>Повторяем правописание безударных гласных в корне слова</b>  (Повторить и закрепить подбор однокоренных слов для проверки безударных гласных)	1	14.09		Гласные звуки: ударные и безударные
Умение называть признаки текста-повествования и рассуждения, составлять план текста, определять основную мысль текста и соотносить ее с выбранным заголовком, формулировать основную мысль каждого абзаца-пункты плана.	<i>Входная контрольная работа (диктант) по теме: «Орфограммы, изученные во 2 классе»</i>	1	<b>15.09</b>		Текст. Типы текстов
Умение выполнять алгоритм разбора слов по составу, подбирать слова с указанным значением, определять части речи, выполнять действия, необходимые для нахождения частей слова, выполнять работы в парах, выделять части слова, группировать и классифицировать слова по заданному признаку.	<i>Работа над ошибками</i> <b>Повторяем признаки и типы текстов</b>  (Повторить признаки и типы текстов)	1	16.09		Описание, повествование, рассуждение
	<b>Разбор слова по составу</b>  (Закрепить навык разбора слов по составу. Составлять слова по образцу)	1	<b>19.09</b>		Части слова
Умение правильно обозначать согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами; обобщать результаты наблюдений; формулировать правило; безошибочно списывать текст; определять в словах наличие орфограмм; выполнять самопроверку по алгоритму; называть парные по звонкости/глухости согласные; определять место орфограммы в слове; знать способ проверки и применять его при выполнении задания. Умение выполнять работу в парах, безошибочно писать изученные словарные слова, подбирать слова с орфограммой, самостоятельно находить в книгах и записывать слова с	<b><i>Контрольный словарный диктант.</i></b>  <b>Повторяем правописание согласных в корне слова</b>  (Повторить правила правописания согласных в корне слова)	1	20.09		Согласные звуки в корне слова

орфограммой.					
Умение определять способ образования слов; составлять слова из заданных морфем; применять алгоритм разбора слов по составу; комментировать способы словообразования; давать развернутое толкование слов; разграничивать суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.	<i>Работа над ошибками</i> <b>Повторяем словообразование</b>  (Повторить способы образования слов – суффиксальный и приставочный. Образование слов, их объяснение и толкование)	1	<b>21.09</b>		Способы образования слов
Знание правил написания непроизносимых согласных в корне слова. Умение проверять данную орфограмму.	<i>Проверочная работа (ПТ с.7)</i> <b>Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова</b> (Закрепить навыки правописания непроизносимых согласных в корне слов. Учить различным способам проверки)	1	22.09		Непроизносимые согласные
Умение выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Текст и его заголовок</b> (Учить соотносить заголовок текста с его основной мыслью; уметь подбирать возможные окончания к незаконченным текстам)	1	23.09		Текст. Заголовок текста
Умение выполнять полный разбор слова по составу по алгоритму; перечислять последовательность действий при разборе слов по составу; применять самоконтроль при выполнении шагов алгоритма.	<b>Разбор слова по составу и словообразование</b>  (Повторить разбор слов по составу)	1	<b>26.09</b>		Состав слова
Умение давать развернутое толкование слова; определять части слова; писать слова с разными суффиксами без ошибок; обосновывать выбор основания для классификации слов; выполнять работу в парах; подбирать проверочные слова; определять место орфограммы в слове, применять нужный способ проверки; объяснять значения слов.	<b>Вспоминаем правописание суффиксов</b>  (Повторить все о суффиксе)	1	27.09		Правописание суффиксов
Умение обобщать результаты наблюдений; формулировать правило написания приставок; классифицировать слова;	<b>Повторяем правописание приставок</b>  (Повторить правописание	1	28.09		Правописание приставок

пользоваться алгоритмом списывания при выполнении задания; комментировать процесс выбора нужной буквы; указывать часть слова, в которую входит орфограмма; выбирать способ проверки; доказывать правильность написания той или иной буквы; приводить примеры на данное правило.	приставок) <i>Тестирование по теме: «Фонетика, состав слова». (ПТ с.9)</i>				
Умение наблюдать за началом текста; соотносить заголовок с целевой установкой автора; выделять основную мысль текста с заголовком и началом текста; редактировать текст, находить предложение, открывающее текст.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Заголовок и начало текста</b>  (Учить выбирать заголовок текста и начало текста)	1	<b>29.09</b>		Заголовок и начало текста
Умение видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение. Знание видов предложений по цели высказывания. Умение классифицировать слова и предложения.	<b>Предложение и его смысл. Слова в предложении</b> (Повторить все о предложении. Учить определять границы предложения; определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске)	1	30.09		Предложение. Виды предложений
Умение излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте. Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении.	<b>Виды предложений по цели высказывания и интонации</b>  (Учить осмысленному прочтыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте)	1	<b>03.10</b>		Предложения по цели высказывания
Умение редактировать текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения; списывать отредактированный текст.	<b>Контрольный словарный диктант.</b> <b>Последовательность предложений в тексте</b> (Восстановить последовательность предложений в тексте)	1	04.10		
Умение делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Деление текста на абзацы</b>	1	<b>05.10</b>		Абзац

Умение определять, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении; умение находить в предложении главные члены; называть главные члены предложения; придумывать и записывать предложения по данным грамматическим основам; определять предложения по цели высказывания и по интонации.	<b>Главные члены предложения</b> <i>Самостоятельная работа по развитию речи по теме: «Текст, заголовок текста» (ПТ с.29)</i>  (Учить находить грамматическую основу предложения)	1	06.10		Грамматическая основа текста
Умение доказывать правильность выбора знака; рассказывать правило написания разделительных <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> .	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Повторяем правописание разделительных Ъ и ь знаков</b> (Повторить написание разделительных Ъ и ь знаков. Проверка знаний)	1	07.10		Разделительные Ъ и ь знаки
Умение выполнять пошагово алгоритм поиска главных членов предложения; находить в предложении главные члены, определять порядок их следования; находить ошибки в выделении главных членов.	<b>Главные члены предложения</b>  (Учить находить главные члены предложения)	1	10.10		Главные члены предложения
Умение записывать текст под диктовку, выполнять грамматические задания.	Проверочный диктант по теме: «Разделительные Ъ и ь знаки»	1	<b>11.10</b>		
Умение анализировать и писать слова с приставками на з- и с-. Умение демонстрировать правильное использование правила.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Учимся писать приставки</b>	1	12.10		Правописание приставок
Умение применять правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-; пользоваться алгоритмом; называть слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова».	<i>Контрольное списывание.</i> <b>Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с</b> (Правило написания приставок на з- и с-)	1	13.10		Правописание приставок
Умение безошибочно писать словарные слова, находить ошибки самостоятельно и исправлять их; определять подлежащее в предложении.	<i>Работа над ошибками</i> <b>Подлежащее</b> (Введение понятия подлежащего)	1	<b>14.10</b>		Подлежащее
Умение находить сказуемое в предложении.	<b>Сказуемое</b> (Введение понятия сказуемого)	1	17.10		Сказуемое
Знание понятия обращение.	<i>Контрольный словарный диктант.</i> <b>Учимся писать письма</b> (Познакомить с жанром письма)	1	18.10		Правила написания писем

Умение выделять подлежащее и сказуемое в предложении, грамматическую основу.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Подлежащее и сказуемое</b>	1	19.10		Грамматическая основа
Умение подписывать письма, обращаться к адресату.	<b>Учимся писать письма</b> (Введение понятия адресат)  <i>Тестирование по теме: «Повторение изученных орфограмм»</i>	1	<b>20.10</b>		Адресат
Знание понятия второстепенные члены предложения, грамматическая основа. Умение различать распространенное предложение от нераспространенного.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Второстепенные члены предложения</b>	1	21.10		Второстепенные члены предложения
Умение находить в предложении второстепенные члены предложения.	<b>Обстоятельство</b> <i>Проверочная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» (25.10) (ИТ с.16)</i>	2	<b>24.10</b> 25.10		Обстоятельство
Умение выделять приставку с- в словах.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Учимся писать приставку с-</b>	1	<b>26.10</b>		
Умение писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»</b>	1	27.10		Написание слов с приставкой с-.
Знание понятия обращение. Умение составлять план текста, корректировать письмо.	<b>Учимся писать письма</b>  (Познакомить с жанром письма. Учить составлять план письма)	1	28.10		План письма
<b>2 четверть</b>					
Знание понятия определение; умение работать с правилом, разбирать предложения.	<b>Определение</b> (Ввести понятие определение. Учить искать определение в предложении, разбор предложений)	2	<b>07.11</b> 08.11		Определение
Умение писать сложные слова.	<b>Учимся писать слова с двумя корнями</b> <b>Контрольный словарный диктант. (10.11)</b>	2	09.11 10.11		Слова с двумя корнями
Умение находить сложные слова, записывать их правильно. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Запоминаем соединительные согласные о, е</b>  (Учить писать слова с соединительными согласными)	1	11.11		Соединительные гласные о, е
Умение составлять примерный план письма, корректировать текст. Умение действовать по	<b>Учимся писать письма</b>  (Учить составлять	1	14.11		

алгоритму, образцу.	примерный план письма, корректировать текст)				
Знание понятия дополнение; умение разбирать предложение по членам, находить дополнение в предложениях.	<b>Дополнение</b> <i>Самостоятельная работа (16.11) (ПТ с.31)</i>  (Учить разбирать предложение по членам, находить дополнение в предложениях)	2	15.11 <b>16.11</b>		Дополнение
Умение находить слова с буквами о, ё после шипящих в корне слова. Умение действовать по алгоритму, образцу.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова</b>  (Учить писать буквы о, ё после шипящих в корне слова)	2	17.11 18.11		Буквы о, ё после шипящих в корне слова
Умение называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы.	<b>Учимся писать письма</b>  (Познакомить с понятием фразеологизм)	1	<b>21.11</b>		Повторение изученного
Знание понятия однородные члены предложения; умение находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами они являются.	<b>Контрольный словарный диктант.</b> <b>Однородные члены предложения</b>	1	22.11		Однородные члены предложения
Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]</b>	1	<b>23.11</b>		Правило написания гласных букв после звука /ц/
Умения находить предложения с законченным и незаконченным перечислением.	<b>Однородные члены предложения</b> <i>Проверочный диктант по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»</i>	1	24.11		Повторение изученного
Знакомство со знаками препинания при однородных членах предложения, умение постановки знаков препинания.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Знаки препинания при однородных членах предложения</b>	1	25.11		Знаки препинания при однородных членах предложения
Знание изученных правил. Умение составлять план текста.	<b>Учимся писать письма.</b>	1	<b>28.11</b>		
Умение составлять предложения с однородными членами. Способность приводить свои примеры.	<b>Однородные члены предложения</b> <i>Самостоятельная работа (ПТ с.37)</i>	1	29.11		
Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Учимся ставить знаки препинания в</b>	1	30.11		

использование правила.	<b>предложениях с однородными членами</b> (Учить доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами)				
Умение писать под диктовку, находить однородные члены предложения в тексте.	<i>Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»</i>	1	<b>01.12</b>		
Умение правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Однородные члены предложения</b>	1	02.12		Повторение изученного
Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	<b>Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами</b> (Учить выделять грамматические основы предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения)	1	<b>05.12</b>		Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами
Умение подписывать точный адрес на конверте.	<b>Контрольный словарный диктант</b> <b>Учимся писать письма</b>	1	06.12		Адрес на конверте
Умение доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Повторяем фонетику и состав слова</b> (Повторить состав слова, деление слов на слоги)		<b>07.12</b>		
Умение применять правило к ситуациям в практике.	<i>Проверочная работа по теме: «Текст, последовательность частей текста»</i>	1	08.12		Текст. Части текста.
Умение доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Повторение</b> (Учить доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор)	1	<b>09.12</b>		
Знание понятий частей речи. Умение различать слова, относящиеся к различным частям речи.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Части речи</b> (Учить различать слова, относящиеся к различным частям речи)	1	12.12		Части речи, их различие
Умение устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи.	<i>Контрольное списывание (ПТ с.27)</i> <b>Самостоятельные и служебные части речи</b>	1	13.12		Различие самостоятельных и служебных частей речи



Знание изученных орфографических правил. Умение списывать текст, вносить в него изменения.	<i>Работа над ошибками. Повторение. Развитие речи</i> (Проверка навыков осознанного прочтения текста и применения изученных правил)	1	14.12		Текст, абзац, план
Умение классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Умение приводить свои примеры.	<b>Имя существительное</b> <i>Самостоятельная работа по теме: «Фонетика, Синтаксис» (14.12) (ПТ с.48)</i>	1	15.12		Имя существительное.
Умение устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике.	<i>Работа над ошибками. Повторение</i> (Учить написанию изложения)	1	16.12		Изложение, повествование
Знание сведений, необходимых для написания изложений.	<b>Учимся писать изложение</b> (Учить писать изложение)	1	19.12		
Умение писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»</b>	1	20.12		Изложение
Умение определять род имен существительных.	<i>Работа над ошибками. Род имён существительных</i>	1	21.12		Род имён существительных
Умение определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные.	<b>Контрольный словарный диктант</b> <b>Род имён существительных.</b> (Пронаблюдать над родом неизменяемых имен существительных)	1	22.12		Род имён существительных; неизменяемые имена существительные
Умение передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно.	<i>Работа над ошибками. Учимся писать изложение</i>	1	23.12		
Умение определять род имен существительных.	<b>Род имён существительных</b> <i>Проверочная работа (ПТ с.44) (27.12)</i>	2	26.12 27.12		Род имён существительных
Умение передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно.	<i>Работа над ошибками. Учимся писать изложение</i>	1	28.12		
<b>3 четверть</b>					
Умение определять число существительных.	<b>Число имён существительных</b> (Учить изменять существительные по числам, определять число существительных)	1	09.01		Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам

Умение применять правила написания <i>ь</i> после шипящих у имен существительных.	<b>Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных</b>	1	10.01		<i>Ь</i> после шипящих у имен существительных
Умение применять правила написания слов с <i>ь</i> после шипящих у имен существительных.	<b>Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных</b> (Отрабатывать письмо слов с <i>ь</i> после шипящих у имен существительных)	1	11.01		<i>Ь</i> после шипящих у имен существительных
Умение определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа.	<b>Число имён существительных</b> <i>Проверочная работа по теме: «Части речи, род и число» (ПТ с.54)</i>	1	12.01		Число имён существительных
Умение применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Изменение имён существительных по числам</b> (Учить определять род имен существительных во множественном числе, записывать слова в нужной форме)	2	13.01 <b>16.01</b>		Изменение имён существительных по числам во множественном числе
Умение передавать содержание услышанного текста.	<b>Контрольный словарный диктант.</b> <b>Учимся писать изложение</b> (Учить передавать содержание услышанного текста, составлять план.)	1	17.01		
Знание понятия изменения слов по падежам.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Изменение имён существительных по падежам</b> (Учить склонять имена существительные)	1	18.01		Падеж, склонение
Умение писать под диктовку, применять изученные правила	<i>Проверочный диктант по теме: «Имя существительное» (19.01)</i>	1	<b>19.01</b>		Падежи имен существительных
Умение определять падеж имени существительного в предложении.	<i>Работа над ошибками</i> <b>Падеж имён существительных</b>	2	20.01 <b>23.01</b>		
Умение писать слова с удвоенными согласными.	<b>Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.</b> <i>Самостоятельная работа по теме: «Род, число, падеж, склонение имен сущ-х» (Тест) (ПТ с.60)</i>	1	24.01		Слова с удвоенным и согласным и в корне слова
Умение воспринимать на слух услышанный текст. Умение	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Учимся писать письма</b>	1	25.01		

применять правило к ситуациям в практике.	(Учить писать письма с пересказом от первого лица)				
Умение воспринимать на слух услышанный текст и грамотно его записывать.	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»</i>	1	<b>26.01</b>		Падеж
Умение выделять значимую часть слова, выделять суффикс.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Падеж имен существительных</b>	1	27.01		Суффиксы –ок- в именах существительных
Умение изменять имена существительные по падежам.	<b>Учимся писать суффиксы –ок- в именах существительных</b>	1	<b>30.01</b>		Падеж
Знание состава слова; суффикс.	<b><i>Контрольный словарный диктант</i></b> <b>Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания ичк, ечк</b>	1	31.01		Написание суффиксов –ец-, -иц- и сочетания – ичк-, -ечк-
Умение различать различные типы текстов.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Работаем с текстом</b> (Учить составлять текст с элементами описания)	1	01.02		Составление текста с элементами описания
Умение различать склонение имен существительных.	<b>Склонение имён существительных</b> (Учить различать склонения имен существительных. Классификация по склонениям)	1	02.02		Склонение
Знание правила написания сочетаний –инк- и –енк-.	<b>Учимся писать сочетания инк и энк</b> (Учить писать сочетания – инк- и –енк-)	1	03.02		Написание сочетаний – инк – и – энк -
Умение выделять основные грамматические признаки имен существительных.	<b>Склонение имён существительных</b> (Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных)	1	<b>06.02</b>		
Умение выполнять самостоятельно тестовые задания.	<i>Проверочная работа по теме: «Склонение имен существительных»</i> (ИТ с.60-66)	1	07.02		Повторение изученного
Умение писать безударные окончания имен существительных 1-го склонения.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения</b> (Учить писать безударные окончания имен существительных 1-го склонения)	1	08.02		Безударные окончания имён существительных 1–го склонения

Знание правила продолжения текста. Умение выделять главное в тексте. Умение выбирать существенное.	<b>Работаем с текстом</b> <i>Контрольное списывание (ПТ с.72)</i>	1	09.02		Текст, его особенности
Умение склонять имена существительные, классифицировать по склонениям.	<i>Работа над ошибками</i> <b>Склонение имён существительных</b>	1	10.02		Склонение
Умение объяснять выбор безударного падежного окончания существительного.	<b>Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</b>	1	<b>13.02</b>		Безударные окончания имён существительных 1-го склонения
Умение определять и неодушевленные имена существительные.	<i>Контрольный словарный диктант</i> <b>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</b>	1	14.02		Одушевленные и неодушевленные имена существительные
Умение выполнять порядок действий при написании изложения.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Учимся писать изложение</b>	1	15.02		
Умение писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	<b>Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения</b> <i>Самостоятельная работа по теме: «Грамматические признаки имен существительных» (ПТ с. 70)</i>	1	<b>16.02</b>		Безударные окончания имён существительных 2-го склонения
Умение различать имена существительные одушевленные и неодушевленные. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</b>	1	17.02		Повторение изученного
Умение разъяснять сущность усвоенных правил и применять их.	<b>Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения</b> (Познакомить с правописанием падежных окончаний имен существительных 2-го склонения)	1	<b>20.02</b>		Повторение изученного
Умение различать имена существительные собственные и нарицательные.	<b>Имена существительные собственные и нарицательные</b>	1	21.02		Имена существительные собственные и

					нарицательные
Умение применять орфографические правила.	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имен существительных»</i>	1	22.02		
Умение применять алгоритм написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	<i>Работа над ошибками. Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц</i>	1	<b>24.02</b>		Гласные в окончаниях имён существительных после шипящих и ц
Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	<b>Учимся писать изложение</b>	1	27.02		
Умение классифицировать слова по способу образования.	<b>Контрольный словарный диктант</b> <b>Способы образования имён существительных</b> (Познакомить с приемом различения слов по способу их образования)	1	<b>28.02</b>		Способы образования имён существительных
Умение классифицировать слова по способу образования	<i>Работа над ошибками. Способы образования имён существительных</i>	1	1.03		Способы образования имён существительных
Умение развернуто объяснять выбор безударного окончания.	<b>Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения</b> <i>Проверочная работа по теме: «Грамматические признаки имени существительного»</i> (Учить развернуто объяснять выбор безударного окончания)	1	02.03		Безударные окончания имён существительных 3-го склонения
Умение писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Умение правильно использовать способы проверки.	<i>Работа над ошибками</i> <b>Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения</b>	1	03.03		Повторение изученного
Знание правила корректировки текста. Умение правильно использовать способы проверки.	<b>Учимся писать изложение</b> (Познакомить с приемами анализа и корректировки текста изложения)	1	<b>06.03</b>		Корректировка текста

Умение выполнять транскрипцию слова.	<i>Самостоятельная работа по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных»</i> <b>Повторяем фонетику и состав слова</b> (Закрепить знания, полученные при изучении темы)	1	07.03		Повторение изученного
Умение применять правила, изученные на предыдущих уроках.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения</b> (Отрабатывать правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения)	1	<b>09.03</b>		Повторение изученного
Умение классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным.	<b>Имя прилагательное</b>	1	10.03		Имя прилагательное
Умение изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа.	<b>Правописание окончаний имён существительных множественного числа</b>	1	13.03		Безударные окончания имен существительных множественного числа
Умение восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовки, составлять план.	<b>Повторение</b> (Совершенствовать умение восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовки, составлять план)	1	14.03		Повторение изученного
Умение осмысленно применять полученные знания на практике.	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных»</i>	1	<b>15.03</b>		
Умение изменять имена прилагательные по родам и числам.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Имя прилагательное</b> (Учить изменять имена прилагательные по родам и числам)	1	16.03		Повторение изученного
Знание правописания безударных окончаний имен существительных.	<b>Контрольный словарный диктант</b> <b>Повторяем правописание</b>	1	17.03		Повторение изученного

	<b>безударных окончаний имён существительных</b> (Развивать умение классифицировать слова по орфограммам, орфографическую зоркость)				
Умение определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении.	<i>Работа над ошибками</i> <b>Имя прилагательное</b> (Учить находить имена прилагательные в роли сказуемого.)	1	<b>20.03</b>		Повторение изученного
Умение правильно писать окончания имен существительных на –ий, -ия, -ие, устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания.	<b>Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие</b> <i>Проверочная работа(22.03) (ПТ с.67)</i> (Учить работать с таблицей, формулировать правило, правильно писать окончания имен существительных на –ий, -ия, -ие)	2	21.03 <b>22.03</b>		Написание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие
Умение применять знания о правописании безударных окончаний имен существительных.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.</b> (Учить применять знания о правописании безударных окончаний имен существительных)	1	23.03		Повторение изученного
<b>4 четверть</b>					
Умение сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним.	<b>Повторяем фонетику</b> <b>Вспоминаем правило написания прописной буквы.</b> <b>Качественные имена прилагательные.</b> (Учить сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-)	2	03.04 04.04		Качественные имена прилагательные
Знание того, что такое текст-рассуждение. Умение анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану.	<b>Контрольный словарный диктант</b> <b>Повторяем фонетический разбор слова.Изложение с элементами сочинения.</b> (Познакомить с правилом составления текста-	1	05.04		

	рассуждения. Развивать умение писать текст по плану)				
Умение изменять имена прилагательные по падежам.	<i>Работа над ошибками</i> <b>Вспоминаем правило переноса слов.</b> <b>Правописание окончаний имён прилагательных.</b> (Учить изменять имена прилагательные по падежам)	1	06.04		Повторение изученного
Знание, что такое изложение с элементами сочинения. Умение анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	<i>Контрольное списывание по теме: «Правописание надежных окончаний имен существительных»</i> <b>Учимся писать изложение</b>	1	07.04		
умение изменять имена прилагательные по падежам.	<i>Работа над ошибками</i> <b>Повторяем: текст, его признаки и типы.</b> <b>Правописание окончаний имён прилагательных.</b>	1	<b>10.04</b>		Повторение изученного
Знание правила определения краткой формы качественных прилагательных.	<b>Повторяем правила обозначения гласных на письме. Краткая форма качественных прилагательных.</b> (Учить наблюдать за языковым материалом в устной и письменной речи)	1	11.04		Краткая форма качественных прилагательных
Умение пользоваться изученным правилом.	<i>Самостоятельная работа по теме: Правописание окончаний имен прилагательных.</i> <b>Правописание окончаний имён прилагательных.</b> <b>Повторяем состав слова.</b> (Учить правильно написанию окончаний имен прилагательных)	1	<b>12.04</b>		Повторение изученного
Знание отличия сочинения от изложения. Умение исправлять нарушения в тексте.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Учимся писать сочинение</b>	1	13.04		Сочинение
Умение классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения.	<b>Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.</b> <b>Относительные имена прилагательные.</b> (Развивать умение классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения)	1	14.04		Относительные имена прилагательные
Знание правил правописания –н- и –нн-. Умение классифицировать слова с –н- и	<b>Повторяем правописание согласных в корне слова.</b> <b>Правописание</b>	1	<b>17.04</b>		Суффиксы –н- и –нн- в именах



–нн-.		<b>относительных имён прилагательных</b>				прилагательных.
Умение находить относительные прилагательные. Умение действовать по инструкции.	находить имена Умение	<i>Повторяем словообразование. <b>Контрольный словарный диктант</b></i> <b>Как образуются относительные имена прилагательные</b> (Развивать умение образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способом)	1	18.04		Образование относительных имен прилагательных
Умение образовывать слова по схемам. Умение правильно использовать полученные знания.	образовывать слова по схемам. Умение правильно использовать полученные знания.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Правописание относительных имён прилагательных</b> (Совершенствовать умение образовывать слова по схемам. Классифицировать слова с суффиксами –ое-, -он-, -ян-, -енн-)	1	<b>19.04</b>		Образование слов по схемам
Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	<i>Проверочная работа по теме: Имя прилагательное.</i> <b>Учимся писать сочинение</b> (Учить анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст)	1	20.04		
Умение правильно писать относительные имена прилагательные.	правильно писать имена прилагательные.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Правописание относительных прилагательных</b> (Закрепить знания о правописании относительных имен прилагательных)	1	21.04		Повторение изученного
Умение различать качественные и относительные имена прилагательные.	различать качественные и относительные имена прилагательные.	<b>Повторяем правописание неизносимых согласных в корне слова. Притяжательные имена прилагательные</b>	1	<b>24.04</b>		Притяжательные имена прилагательные
Умение выделять суффиксы притяжательных прилагательных.	выделять суффиксы притяжательных прилагательных.	<i>Вспоминаем правописание суффиксов.</i> <i>Самостоятельная работа</i> <b>Правописание притяжательных прилагательных</b>	1	25.04		Правописание суффиксов притяжательных прилагательных

Умение восстанавливать текст по его части.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Повторяем правописание приставок.</b> (Учить восстанавливать текст по его части)	1	<b>26.04</b>		
Умение осмысленно применять полученные знания на практике.	<i>Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных»</i>	1	27.04		Повторение изученного
Умение выполнять фонетический анализ слов.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Повторяем фонетику и состав слова.</b>	1	28.04		Состав слова
Умение образовывать краткую форму имен прилагательных, формулировать правило.	<b>Правописание краткой формы имён прилагательных</b>	1	<b>2.05</b>		Повторение изученного
Знание понятия местоимение. Умение коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения; находить местоимения в тексте	<b>Повторяем виды предложений по цели высказывания и интонации.</b> <b>Контрольный словарный диктант.</b> <b>Местоимение</b>	2	<b>03.05</b> <b>04.05</b>		Местоимение
	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Повторяем главные члены предложения.</b> <b>Местоимение</b>				
Умение работать в группах.	<i>Самостоятельная работа по теме: Грамматические признаки имени прилагательного. (ПТ с.74)</i> <b>Работаем с текстом</b> (Развивать умение работать в группах, индивидуальной работы по выполнению самостоятельно выбранного задания)	1	05.05		Повторение изученного
Умение находить местоимения, умение пользоваться правилом, заменять имена существительные местоимением.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Личные местоимения</b> (Учить находить местоимения и слова, которые они заменяют)	2	<b>08.05</b> <b>10.05</b>		Личные местоимения
Умение осмысленно применять полученные знания на практике.	<i>Контрольная работа по теме: «Правописание изученных орфограмм за 3 класс»</i>	1	<b>11.05</b>		
Умение писать местоимения с предлогами.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Правописание местоимений с предлогами</b>	1	12.05		Местоимения с предлогами
Умение изменять местоимение по падежам.	<b>Повторяем написание приставок.</b>	1	15.05		Изменение местоимен

	<b>Как изменяются местоимения</b> (Показать, как изменяется местоимение)				ий по падежам
Умение определять грамматические признаки местоимений.	<b>Правописание местоимений</b> <i>Самостоятельная работа по теме: Местоимения</i>	1	<b>16.05</b>		Грамматические признаки местоимений
Умение изменять местоимения по падежам.	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Как изменяются местоимения</b> (Показать, как изменяется местоимение)	1	17.05		Местоимение
Знание изученных орфограмм.	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм за 3 класс»</b>	1	<b>18.05</b>		Повторение изученного
	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений</b>	3	19.05 22.05 <b>23.05</b>		
	<b>Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений</b>	2	24.05 <b>25.05</b>		

### Информационно- методическое обеспечение:

#### Учебно – методический комплект:

- Русский язык: программа, планирование, контроль: 1-4 классы / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова- М.: Вентана – Граф, 2013. – 284с.:- (Начальная школа XXI века).

#### Литература для учителя:




















1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»–3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.-176 с.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. - М.: Вентана – Граф, 2008. -448 с. - (Начальная школа XXI века).

3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 2-е изд., исправл. – 320 с. (Оценка знаний).

#### **Литература для обучающихся:**

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил. (Начальная школа XXI века)
2. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 4-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 64 с.: ил.- ( Начальная школа XXI века).
3. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 64 с.: ил.- ( Начальная школа XXI века).
4. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2013, - 96 с.

#### **Адреса сайтов:**

-  [Федеральный портал Российского образования](#)
-  [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
-  [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
-  [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
-  [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
-  [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
-  [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
-  [Образовательный математический сайт](#)
-  [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
-  [Портал школьной прессы России](#)
-  <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
-  <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
-  <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процесс
-  <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
-  <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
-  <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.
-  <http://www.testland.ru/> - портал Он-лайн тестов (самый крупный в России). Варианты ЕГЭ, психологические тесты и мн. др.
-  <http://dic.academic.ru/> - различные словари и энциклопедии в Он-лайн.
-  <http://www.llr.ru>- энциклопедия "Лучшие люди России"