

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
 /Л. В. Етеревская/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
 /Е. Л. Слугина /
Приказ № 423 от «1 » сентября 2017г.

Рабочая учебная программа

по учебному предмету «математика»
для обучающихся 4 «г» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Сычёва Юлия Владимировна,
учитель начальных классов

4. Пояснительная записка

4.1 Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе программы начального общего образования, авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

4.2 Реализация рабочей программы по окружающему миру осуществляется в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357).

4.3 Рабочая программа реализует следующие цели:

- формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа-общество»,
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
- понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа-общество»;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно- этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменить себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

4.4 Образовательные технологии и методы, используемые при обучении детей окружающему миру.

- Деятельностный метод обучения;
- Метод проектов;
- Исследовательский метод обучения.
- Технологии, основанные на коллективном способе - обучение происходит путём общения в динамических парах;
- Технологии на основе личностной ориентации учебного процесса - технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения - игровые технологии, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии;
- Игровая технология;
- Технология здоровьесбережения и др.

Формы уроков:

- | | |
|---|-------------------------|
| ➤ Урок с использованием мультимедийных средств. | ➤ Урок – представление. |
| ➤ Урок – исследование. | ➤ Урок КВН. |
| ➤ Урок – игра. | ➤ Урок – концерт. |
| ➤ Урок – путешествие. | ➤ Урок – развитие речи. |
| ➤ Урок – сказка. | ➤ Урок экскурсия |

Программа предназначена для обучения окружающему миру учащихся 4 класса «г» МБОУ «СОШ № 18» города Энгельса. В классе обучаются 28 учащихся с разным уровнем умственного развития. По итогам обучения в 3 классе учащиеся показали хорошие знания правил здорового образа жизни, осознания целостности окружающего мира, формирования

умения воспринимать мир не только рационально, но и образно, готовности и способности к саморазвитию и самообучению, толерантности. Особенности обучающихся класса учтены в данной программе.

В связи с тем, что по СанПину учебный год заканчивается 25 мая, в авторскую программу внесены изменения. В учебном плане на изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится 2 часов в неделю при 33 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится **66 часов**. Произведена корректировка в программе за счёт объединения тем

4.5..Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные:

Ученик научится:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ- описание о странах – соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Ученик может научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменение государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Человек-живое существо (организм).	16	3	5	3
2.	Твоё здоровье.	12	3	4	3
3.	Человек – часть природы.	4	1	1	1
4.	Человек среди людей.	4	1	1	1
5.	Родная страна: от края до края.	12	2	3	2
6.	Человек – творец культурных ценностей.	11		2	1
7.	Человек – защитник своего Отечества.	6	1	1	
8.	Гражданин и государство.	3	1	1	1
	Итого:	68 часов	12 часов	18 часов	12 часов

Основное содержание тематического плана по окружающему миру

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
Человек-живое существо (организм)			16
1.	Организм человека.	ИКТ	1
2.	Нервная система.	Проект. деят-ть	1
3.	Двигательная система.	Исслед. деят-ть	1
4.	Пищеварительная система.	ИКТ	2
5.	Дыхательная система.	Проект. деят-ть	1
6.	Кровеносная система. Опыт «Измерение пульса».		1
7.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.		1
8.	Кожа. Строение кожи.	ИКТ	1
9.	Проверочная работа по теме: «Организм человека»		1
10.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Опыт «Рассмотрим предметы».	Проект. деят-ть	1
11.	Слух.	Исслед. деят-ть	1
12.	Обоняние. Вкус. Осязание. Опыт «Проверим своё обоняние и вкус».		1
13.	Мир чувств. Эмоции. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе и при ответе на трудный вопрос».	Проект. деят-ть	1
14.	Обрати внимание на внимание.	Проект. деят-ть	1
15.	Память.	Исслед. деят-ть	1
Твоё здоровье.			12
16.	Правила здоровой жизни. Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня».	Проект. деят-ть	1
17.	О правильном питании.	ИКТ	1
18.	Правила закаливания.	Проект. деят-ть	1
19.	Можно ли снять усталость?	ИКТ	1
20.	Проверочная работа по теме: «Твое здоровье»		1
21.	Поговорим о вредных привычках.	Исслед. деят-ть	1
22.	Когда дом становится опасным.	ИКТ	2
23.	Какие опасности подстерегают нас на дороге. Экскурсия.	Проект. деят-ть Исслед. деят-ть	2
24.	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	Исслед. деят-ть Проект. деят-ть	2
Человек – часть природы.			4
25.	Чем человек отличается от животного.	ИКТ	1
26.	Контрольная работа по теме: «Когда тебя подстерегает опасность».		1
27.	От рождения до старости (развитие человека). Практическая работа «Измерение роста и веса младшего школьника».	Исслед. деят-ть Проект. деят-ть	2
Человек среди людей.			4
28.	Поговорим о доброте.	Проект. деят-ть	1
29.	Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности.	Исслед. деят-ть	1
30.	Умеешь ли ты общаться.	ИКТ	2
Родная страна: от края до края.			12
31.	Природные зоны России.	Проект. деят-ть	1
32.	Тундра.	Исслед. деят-ть	1
33.	Тайга.	Исслед. деят-ть	1

34.	Зона смешанных и широколиственных лесов.	Проект. деят-ть	1
35.	Степь. Пустыня. Влажные субтропики.		1
36.	Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»		1
37.	Почвы России. Опыт «Состав почвы».		1
38.	Рельеф России.	Проект. деят-ть	2
39.	Как возводили города.	ИКТ	1
40.	Россия и ее близкие и дальние соседи. Экскурсия.	ИКТ	2
Человек – творец культурных ценностей.			11
41.	Из истории письменности. Что такое культура.	Исслед. деят-ть	1
42.	Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах.		1
43.	Чему и как учились в России при Петре I. Михаил Ломоносов.	Проект. деят-ть	1
44.	Русское искусство до XVIII века.		2
45.	Искусство России XVIII века.		2
46.	«Золотой век» русской культуры- XIX век. Поэты и писатели XIX века.		1
47.	«Золотой век» русской культуры- XIX век. Композиторы XIX века. Художники XIX века.		1
48.	Искусство России XX века.	Проект. деят-ть	1
49.	Проверочная работа по теме: «Искусство России 18-20 веков»		1
Человек – защитник своего Отечества.			6
50.	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами.	Проект. деят-ть	1
51.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.		1
52.	Отечественная война 1812 года.		1
53.	Великая Отечественная война 1941– 1945 годов.	ИКТ	2
54.	Итоговая контрольная работа по теме: «Героические страницы истории нашей Родины».		1
Гражданин и государство.			3
55.	Наше государство – Российская Федерация.	ИКТ	1
56.	Права и обязанности граждан России.	Проект. деят-ть	1
57.	Символы государства.	Исслед. деят-ть	1
Итого:			68

Календарно-тематический план по окружающему миру

№	Тема, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	Организм человека. (Обсуждать содержание шмуктитула. Вести учебный диалог. Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?»))	1	05.09		Строение организма.
2	Нервная система. (Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека».)	1	08.09		Нервная система. Головной и спинной мозг.
3	Двигательная система. (Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?»)	1	12.09		Двигательная система организма человека.
4-5	Пищеварительная система. (Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?») Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?».)	2	15.09 19.09		Пищеварительная система.
6	Дыхательная система. (Читать и обсуждать текст. Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение)	1	22.09		Дыхательная система.
7	Кровеносная система. Опыт «Измерение пульса». (Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса».)	1	26.09		Кровеносная система.
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. (Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника.)	1	29.09		Выделительная система.

9-10	Кожа. Строение кожи. (Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться».)	1	30.09		Кожа.
	Проверочная работа по теме: «Организм человека»	1	04.10		
11	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Опыт «Рассмотрим предметы». (Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу“ с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения..)	1	07.10		Органы чувств.
12	Слух. (Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир». Характеризовать функции разных систем органов..)	1	11.10		Слух.
13	Обоняние. Вкус. Осязание. Опыт «Проверим своё обоняние и вкус». (Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты:.)	1	14.10		Обоняние, вкус, осязание.
14	Мир чувств. Эмоции. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе и при ответе на трудный вопрос». (Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): Выделять главную мысль текста. Работать в группах).	1	18.10		Пульс.
15	Обрати внимание на внимание. Проект. Деятельность. (Обсуждать жизненные ситуации на тему «Когда внимание начинается, работает?»). Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания	1	21.10		Внимание.
16	Память. (Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки.)	1	25.10		Память.
17	Правила здоровой жизни. Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня». (Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог. Составлять текст по последовательной серии иллюстраций.)	1	28.10		Режим дня.
18	О правильном питании. (Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания»)	1	08.11		Рациональное питание.
19	Правила закаливания. (Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценки «Активность во время учебного диалога».)	1	11.11		Правила закаливания.
20-21	Можно ли снять усталость? (Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника).	1	15.11		Физический и умственный труд.
	Проверочная работа по теме: «Твое здоровье»	1	18.11		
22	Поговорим о вредных привычках. (Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».)	1	22.11		Вредные привычки.
23.24	Когда дом становится опасным. (Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар».)	2	25.11 29.11		Пожар, ожог.
25-26	Какие опасности подстерегают нас на дороге. Экскурсия.	2	02.12		Дорожные

	(Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения.)		06.12		ое движени е.
27-28	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». (Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.)	2	09.12 13.12		Первая медицин ская помощь.
29-30	Чем человек отличается от животного. (Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог:.. Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».)	1	16.12		Развитие человека от рождени я до старости .
	Контрольная работа по теме: «Когда тебя подстерегает опасность».	1	20.12		
31-32	От рождения до старости (развитие человека). Практическая работа «Измерение роста и веса младшего школьника». (Вести учебный диалог:обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждениена основе иллюстраций учебника. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь».	2	23.12 27.12		Рост, вес.
33	Поговорим о доброте. (Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.)	1	10.01		Доброта.
34	Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности. (Вести учебный диалог:обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах:оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод«Кого называют справедливым».	1	13.01		Справед ливость.
35-36	Умеешь ли ты общаться. (Вести учебный диалог:обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах:сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах.	2	17.01 20.01		Культур а общения .
37- 38-39	Природные зоны России. (Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: Сравнивать картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).	1	24.01		Природн ые зоны.
	Тундра. (Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь.	1	27.01		
	Тайга. (Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь.	1	31.01		
40	Зона смешанных и широколиственных лесов. (Читать и обсуждатьтекст «Тайга». Работать в группах:составлять план-пересказ текста рубрик». Упражняться в классификации:заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов).	1	03.02		Тайга
.41-42	Степь. Пустыня. Влажные субтропики.(Работать в группах:готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на	1	07.02		Степи и пустыни .

	основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»).				
	Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»	1	10.02		
43	Почвы России. Опыт «Состав почвы». (Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа»	1	14.02		Состав почвы.
44-45	Рельеф России.. (Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?») Работать с картой.	2	17.02 21.02		Рельеф.
46	Как возводили города. (Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст, характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).	1	24.02		Условные, графические, пиктографические опоры
47-48	Россия и ее близкие и дальние соседи. Экскурсия. (Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).	2	28.02 03.03		Япония.
49	Из истории письменности. Что такое культура. (Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?»).	1	07.03		Культура.
50	Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах. (Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение“». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».)	1	10.03		Первая Азбука, берестяная грамота.
51	Чему и как учились в России при Петре I. Михаил Ломоносов. (Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?») Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».)	1	14.03		Михаил Васильевич Ломоносов.
52-53	Русское искусство до XVIII века. (Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»)	2	17.03 21.03		Русское искусство до XVIII века.
54-55	Искусство России XVIII века. Повторение. Организм человека. (Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?)	2	24.03 04.04		Архитектура, портретист, крепостной художник,

					парадный портрет.
56	Повторение. «Золотой век» русской культуры- XIX век. Поэты и писатели XIX века. (Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текст «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы.)	1	07.04		Золотой век русской культуры, передвижники.
57	Повторение. Нервная система. «Золотой век» русской культуры- XIX век. Композиторы XIX века. Художники XIX века. (Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...».)	1	11.04		Композиторы.
58-59	Повторение. Двигательная система. Искусство России XX века. (Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).)	1	14.04		Литература, искусство.
	Повторение. Пищеварительная система. Проверочная работа по теме: «Искусство России 18-20 веков»	1	18.04		
60	Повторение. Дыхательная система. Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами. (Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».)	1	21.04		Половцы.
61	Повторение. Кровеносная система. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. (Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).)	1	25.04		Куликовская битва.
62	Повторение. Кожа. Строение кожи. Отечественная война 1812 года. (Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).	1	28.04		Отечественная война.
63-64	Повторение. Зрение. Слух. Великая Отечественная война 1941– 1945 годов. (Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).)	2	02.05 05.05		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.
	Контрольная работа по теме: «Героические страницы истории нашей Родины».	1	12.05		
65	Повторение. Обоняние. Вкус. Осязание. Наше государство – Российская Федерация. (Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе).)	1	16.05		Государство, органы власти, государственный

					язык, патриот.
66	Повторение. Какие опасности подстерегают на дороге. Права и обязанности граждан России. Символы государства. (Слушать рассказчика: «Права граждан России». Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал).	1	19.05		Закон. Гимн, Герб.

Информационно - методическое обеспечение

Учебно – методический комплект:

- Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н. Ф. Виноградова.-М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.:-(Начальная школа XXI века).

Литература для учителя:

- Окружающий мир: методическое пособие: 3-4 классы /Н.Ф. Виноградова.-М.: Вентана – Граф, 2013. –232 с.:-(Начальная школа XXI века).

Литература для обучающихся:

- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: **Учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Окружающий мир: **Рабочие тетради № 1, 2** для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Адреса сайтов:

-  [Федеральный портал Российского образования](#)
-  [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
-  [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
-  [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
-  [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
-  [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
-  [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
-  [Образовательный математический сайт](#)
-  [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
-  [Портал школьной прессы России](#)
-  <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
-  <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
-  <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе
-  <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
-  <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
-  <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
-  <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.
-  <http://www.testland.ru/> - портал Он-лайн тестов (самый крупный в России). Варианты ЕГЭ, психологические тесты и мн. др.
-  <http://dic.academic.ru/> - различные словари и энциклопедии в Он-лайн.
-  <http://www.llr.ru>- энциклопедия "Лучшие люди России"