

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
 /Л. В. Етеревская/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
 /Е. Л. Слугина /
Приказ № 423 от «1» сентября 2017г.



Рабочая учебная программа

по учебному предмету «математика»
для обучающихся 4 «г» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Сычёва Юлия Владимировна,
учитель начальных классов

3. Пояснительная записка

3.1 Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы «Математика», разработанной В.Н.Рудницкой.

3.2 Реализация рабочей программы по математике осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357).

3.3 Рабочая программа предмета «Математика» реализует основные идеи о разностороннем математическом развитии младших школьников позволила ввести в курс новую для начальной школы содержательную линию логико-математических понятий и отношений, объединить многочисленные разрозненные математические сведения.

Важнейшими **целями** обучения **математики** в начальной школе:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.
- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач.
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины.
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения.
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

3.4.Образовательные технологии, используемые при обучении детей математике:

- Деятельностный метод обучения;
- Метод проектов;
- Исследовательский метод обучения.
- Технологии, основанные на коллективном способе - обучение происходит путём общения в динамических парах;
- Технологии на основе личностной ориентации учебного процесса - технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения - игровые технологии, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии;
- Игровая технология;
- Технология здоровьесбережения и др.

Формы уроков:

- | | |
|---|-------------------------|
| • Урок с использованием мультимедийных средств. | • Урок – представление. |
| • Урок – исследование. | • Урок КВН. |
| • Урок – игра. | • Урок – концерт. |
| • Урок – путешествие. | • Урок – развитие речи. |
| • Урок – сказка. | • Урок экскурсия |

Программа предназначена для обучения математике учащихся 4г класса МБОУ «СОШ № 18» ЭМР Саратовской области. В 4г обучаются 28 учащихся : девочек – 12, мальчиков – 16. Уровень развития и способности у детей разные. С высоким уровнем развития – 2 учащихся, 14 учащихся со средним уровнем развития, 9 учащихся с низким уровнем развития. Учащиеся по итогам 3 класса показали средние знания по овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные; готовность и способность к саморазвитию.

В связи с тем, что по СанПину учебный год заканчивается 25 мая, в авторскую программу внесены изменения. В учебном плане на изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится **132 часа**. Произведена корректировка в программе за счёт объединения тем.

3.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Предметные:

Выпускник научится:

- называть любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке; классы и разряды многозначного числа; единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- сравнивать многозначные числа; значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
- читать любое многозначное число; значения величин; информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- воспроизводить устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами; способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя); способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;
- анализировать структуру составного числового выражения; характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;
- конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать *свою деятельность*: проверять, правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать числовое и буквенное равенства; виды углов и виды треугольников; понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);
- воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки; приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- исследовать задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);
- . решать учебные и практические задачи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использо вание ИКТ	Использо вание проектной деятельно сти	Использо вание исследова тельской деятельно сти
1.	Десятичная система счисления.	2	1	1	
2.	Чтение и запись многозначных чисел.	3		1	1
3.	Сравнение многозначных чисел.	3	1	1	
4.	Сложение многозначных чисел.	5			1
5.	Вычитание многозначных чисел.	3		1	1
6.	Построение прямоугольников.	2	1	1	
7.	Скорость.	4	1	1	1
8.	Задачи на движение.	4		1	1
9.	Координатный угол.	2	1	1	
10.	Графики. Диаграммы.	3	1	1	1
11.	Переместительное свойство сложения и умножения.	2		1	1
12.	Сочетательное свойства сложения и умножения.	2		1	1
13.	План и масштаб.	2	1		1
14.	Многогранник.	2	1		
15.	Распределительное свойство умножения.	2		1	1
16.	Умножение на 1000, 10000, ...	2		1	
17.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	3		1	1
18.	Тонна и центнер.	2	1		1
19.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	3	1	1	
20.	Пирамида.	2	1	1	
21.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	4		1	1
22.	Умножение многозначного числа на однозначное.	4	1	1	
23.	Умножение многозначного числа на двузначное.	6	1	1	1
24.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	6	1	1	1
25.	Конус.	3	1	1	
26.	Задачи на движение в одном направлении.	4		1	1
27.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...».	3	1	1	
28.	Составные высказывания.	6	1	1	1
29.	Задачи на перебор вариантов.	3	1	1	
30.	Деление суммы на число.	2	1	1	
31.	Деление на 1000, 10000, ...	4	1	1	1
32.	Карта.	2	1	1	
33.	Цилиндр.	2	1		1
34.	Деление на однозначное число.	5	1	2	1
35.	Деление на двузначное число.	6	2	1	1

36.	Деление на трехзначное число.	4	1	1	1
37.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	3	1	1	
38.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$.	3		1	1
39.	Угол и его обозначение.	2		1	
40.	Виды углов.	2		1	1
41.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8 \cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$.	4	1	1	1
42.	Виды треугольников.	1	1		
43.	Точное и приближенное значение величины.	2		1	1
44.	Построение отрезка, равного данному.	2		1	1
Итого:		136 часов	26 часов	39 часов	26 часов

Основное содержание тематического плана по математике

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	Десятичная система счисления.	ИКТ Проект.деят-ть	2
2.	Чтение и запись многозначных чисел. Контрольный математический диктант.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	3
3.	Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел.	ИКТ	1
4.	Сравнение многозначных чисел. Самостоятельная работа.		1
5.	Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел.	Проект.деят-ть	1
6.	Сложение многозначных чисел.	Исслед. деят-ть	1
7.	Входная контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения и деления на однозначное число».		1
8.	Работа над ошибками. Сложение многозначных чисел.		2
9.	Проверочная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел».		1
10.	Работа над ошибками. Вычитание многозначных чисел.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	3
11.	Построение прямоугольников. Самостоятельная работа.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	2
12.	Работа над ошибками. Скорость.	Проект.деят-ть ИКТ Исслед. деят-ть	3
13.	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел».		1
14.	Работа над ошибками. Задачи на движение. Контрольный математический диктант. Самостоятельная работа.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	4
15.	Работа над ошибками. Координатный угол.	Проект.деят-ть ИКТ	2
16.	Графики. Диаграммы. Самостоятельная работа.	ИКТ	1
17.	Работа над ошибками. Графики. Диаграммы.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	1
18.	Контрольная работа по теме: «Задачи на движение».		1
19.	Работа над ошибками. Переместительное свойство сложения и умножения.	Исслед. деят-ть	1
20.	Переместительное свойство сложения и умножения. Проверочная работа.	Проект.деят-ть	1
21.	Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения и умножения.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	2
22.	План и масштаб.	ИКТ Исслед. деят-ть	2
23.	Многогранник.	ИКТ	2
24.	Распределительное свойство умножения. Контрольный математический диктант.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	2
25.	Умножение на 1000, 10000, ... Проверочная работа.	Проект.деят-ть	2
26.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	2
27.	Контрольная работа по теме: «Свойства арифметических действий».		1
28.	Работа над ошибками. Тонна и центнер.	ИКТ Исслед. деят-ть	2

29.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Проверочная работа.	Проект.деят-ть ИКТ	3
30.	Работа над ошибками. Пирамида. Контрольный математический диктант.	ИКТ Проект.деят-ть	2
31.	Работа над ошибками. Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).Самостоятельная работа.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	3
32.	Контрольная работа по теме: «Задачи на движение в противоположных направлениях».		1
33.	Работа над ошибками.Умножение многозначного числа на однозначное.	Проект.деят-ть	2
34.	Умножение многозначного числа на однозначное.	ИКТ	2
35.	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	3
36.	Умножение многозначного числа на двузначное. Контрольный математический диктант.	ИКТ	3
37.	Умножение многозначного числа на трехзначное. Проверочная работа.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть ИКТ	6
38.	Конус. Самостоятельная работа.	Проект.деят-ть ИКТ	2
39.	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения чисел».		1
40.	Задачи на движение в одном направлении. Проверочная работа.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	4
41.	Работа над ошибками. Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...». Контрольный математический диктант.	Проект.деят-ть ИКТ	3
42.	Составные высказывания. Самостоятельная работа.	ИКТ	4
43.	Контрольная работа по теме: «Высказывания».		1
44.	Работа над ошибками. Составные высказывания.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	1
45.	Задачи на перебор вариантов.	ИКТ Проект.деят-ть	3
46.	Деление суммы на число. Самостоятельная работа.	ИКТ Проект.деят-ть	2
47.	Деление на 1000, 10000, ...	ИКТ	1
48.	Контрольная работа по теме: «Составные высказывания»		1
49.	Работа над ошибками. Деление на 1000, 10000, ... Контрольный математический диктант.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	2
50.	Работа над ошибками. Карта.	ИКТ Проект.деят-ть	2
51.	Цилиндр. Самостоятельная работа.	ИКТ Исслед. деят-ть	2
52.	Деление на однозначное число.	Проект.деят-ть	1
53.	Контрольная работа по теме: «Деление на 10, 100, 1000...Деление многозначного числа на однозначное».		1
54.	Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Проверочная работа.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	3
55.	Деление на двузначное число. Самостоятельная работа.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть ИКТ	5
56.	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное	ИКТ	1

	число».		
57.	Деление на трехзначное число. Самостоятельная работа.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть ИКТ	4
58.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	Проект.деят-ть ИКТ	2
59.	Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число».		1
60.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$. Контрольный математический диктант.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	3
61.	Угол и его обозначение.	Проект.деят-ть	2
62.	Виды углов. Контрольный математический диктант.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	2
63.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8 \cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$. Проверочная работа по теме: «Угол и его обозначение».	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть ИКТ	3
64.	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы вычислений».		1
65.	Работа над ошибками. Виды треугольников.	ИКТ	1
66.	Точное и приближенное значение величины.	Проект.деят-ть	1
67.	Проверочная работа по теме: «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».		1
68.	Построение отрезка, равного данному.	Проект.деят-ть Исслед. деят-ть	2
Итого:			136

Календарно-тематический план

№	Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1-2	Десятичная система счисления. (Учить выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых).	2	05.09 06.09		Десятичная система счисления.
3-5 6-8	Чтение и запись многозначных чисел. Контрольный математический диктант (Учить называть следующее (предыдущее) при счете многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни).	3	07.09 08.09 12.09		Классы и разряды многозначного числа.
	Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел. (Учить читать числа и сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения).	1	14.09		
	Сравнение многозначных чисел. Самостоятельная работа. 19.09	1	15.09		
	Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел. (Учить читать числа и сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.)	1	19.09		
9-12.	Сложение многозначных чисел. (Учить воспроизводить устные приемы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения).	1	20.09		Сложение многозначных чисел.
	Входная контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения и деления на однозначное число».	1	13.09		
	Работа над ошибками. Сложение многозначных чисел. (Учить воспроизводить устные приемы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность; проверять правильность вычислений изученными способами).	2	21.09 22.09		
14.	Проверочная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел». (Учить сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счете многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке).	1	26.09		
15-	Работа над ошибками. Вычитание многозначных	3	27.09		Вычитание

17	чисел. (Учить воспроизводить устные приемы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность; проверять правильность вычислений изученными способами).		28.09 29.09		многозначных чисел.
18-19	Построение прямоугольников. Самостоятельная работа. (Учить планировать порядок построения прямоугольника и осуществлять его построение; осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения прямоугольника с помощью измерения; воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки).	2	03.10 04.10		Прямоугольник.
20-23	Работа над ошибками. Скорость. (Учить называть единицы скорости; читать значения величин; читать информацию, представленную в таблицах).	3	05.10 06.10 10.10		Скорость.
	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел». (Учить работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач).	1	11.10		
24-27	Работа над ошибками. Задачи на движение. Контрольный математический диктант Самостоятельная работа. (Учить вычислять скорость, путь, время по формулам).	4	12.10 13.10 17.10 18.10		Вычисление скорости, расстояния, времени по формуле.
28-29	Работа над ошибками. Координатный угол. (Учить называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами; воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами).	2	19.10 20.10		Координатный угол: оси координат, координаты точки.
30-31	Графики. Диаграммы. (Учить считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы).	1	24.10		Графики Диаграммы.
	Самостоятельная работа. Диаграммы. (Учить считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы).	1	25.10		
32-34	Контрольная работа по теме: «Задачи на движение». (Учить работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.)	1	26.10		

.	Работа над ошибками. Переместительное свойство сложения и умножения. Проверочная работа. (Учить формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях).	2	27.10 07.11		Переместительное свойство сложения и умножения.
.35-36	Работа над ошибками. Сочетательные свойства сложения и умножения. (Учить формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях).	2	08.11 09.11		Сочетательные свойства сложения и умножения.
.37-38	План и масштаб.	2	10.11 14.11		План, масштаб.
	Многогранник. (Учить распознавать, называть и различать фигуры. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, ребер), конус (название, вершина, основание).	2	15.11 16.11		Прямоугольный параллелепипед, конус.
39-40	Распределительные свойства умножения. Контрольный математический диктант. (Учить формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях).	2	17.11 21.11		Распределительные свойства умножения.
.41-42	Умножение на 1000, 10000, ... Проверочная работа. (Учить воспроизводить устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.)	2	22.11 23.11		Умножение на 1000, 10000, ...
.43-45	Прямоугольный параллелепипед. Куб. (Учить распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях; характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, ребер); соотносить развертку пространственной фигуры с ее моделью или изображением.)	2	24.11 28.11		Прямоугольный параллелепипед.
	Контрольная работа по теме: «Свойства арифметических действий». (Учить работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел, вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.)	1	29.11		
.46-47	Работа над ошибками. Тонна и центнер. (Учить называть единицы массы; сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах; вычислять массу предметов при решении учебных задач).	2	30.11 01.12		Единицы массы: тонна и центнер.
48-50	Задачи на движение в противоположных направлениях. Проверочная работа	3	05.12 06.12 07.12		Задачи на движение в противополо

	(Учить анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнить величины, выраженные в разных единицах).				жных направлениях.
.51- 52	Работа над ошибками. Пирамида. Контрольный математический диктант. (Учить распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, ребер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду.)	2	08.12 12.12	13.12	Пирамида. Виды пирамид
53- 55	Работа над ошибками. Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение). Самостоятельная работа. (Учить выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек).	3	13.12 14.12 15.12	14 15 19 20.12	Задачи на движение в противопо ложных направлениях, встречное движение.
.56	Контрольная работа по теме: «Задачи на движение в противоположных направлениях». (Учить выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого).	1	19.12		Повторение пройденного.
57- 72	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное. (Учить воспроизводить устные приемы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число).	2	20.12 21.12		Умножение многозначног о числа на однозначное.
	Умножение многозначного числа на однозначное. (Учить воспроизводить устные приемы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число).	2	22.12 26.12		Умножение многозначног о числа на однозначное.
	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа. (Учить воспроизводить устные приемы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами).	3	27.12 28.12 29.12	28.12 30.01 16.01	Умножение многозначног о числа на двузначное.

	Умножение многозначного числа на двузначное. Контрольный математический диктант. (Учить различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число).	3	09.01 10.01 1.01		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.
	Умножение многозначного числа на трехзначное. Проверочная работа. (Учить воспроизводить устные приемы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.)	6	12.01 16.01 27.01 18.01 19.01 23.01		Умножение многозначного числа на трехзначное.
..73-74	Конус. Самостоятельная работа. (Учить распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание).	2	24.01 25.01		Конус.
75	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения чисел». (Проверить умение вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число).	1	26.01		Повторение пройденного.
76-79	Задачи на движение в одном направлении. Проверочная работа. (Учить вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида от другого).	4	30.01 31.01 01.02 02.02		Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.
80-82	Работа над ошибками. Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...». Контрольный математический диктант. (Учить приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания).	3	06.02 07.02 08.02		Истинные и ложные высказывания.
. 83-88	Составные высказывания Самостоятельная работа.	4	09.02 13.02		Составные высказывания

	(Учить приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нем простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Приводить примеры истинных и ложных высказываний).		14.02 15.02		.
	Контрольная работа по теме: «Высказывания».	1	16.02		
	Работа над ошибками. Составные высказывания.	1	20.02		
.89-91	Задачи на перебор вариантов. (Учить конструировать составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи).	3	21.02 22.02 27.02		Задачи на перебор вариантов.
92-93	Деление суммы на число. Самостоятельная работа. (Учить формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач).	2	28.02 01.03		Деление суммы на число.
..94-97	Деление на 1000, 10000, ... (Учить воспроизводить устные приемы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления.)	1	02.03		Деление на 1000, 10000, ...
	Контрольная работа по теме: «Составные высказывания»	1	06.03		
	Работа над ошибками. Деление на 1000, 10000, ... Контрольный математический диктант.	2	07.03 09.03		
.98-99	Работа над ошибками. Карта. (Учить строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчеты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты).	2	13.03 14.03		Масштабы географических карт.
100-101	Цилиндр. Самостоятельная работа. (Учить распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях).	2	15.03 16.03		Цилиндр.
.102-106	Деление на однозначное число. (Учить воспроизводить устные приемы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число).	1	20.03		Деление на однозначное число.
	Контрольная работа по теме: «Деление на 10, 100, 1000... Деление многозначного числа на однозначное».	1	21.03		
	(Проверить умение вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления).				
	Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Проверочная работа. (Учить воспроизводить устные приемы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число).	3	22.03 23.03 27.03		
.107-112	Повторение. Деление на двузначное число. Самостоятельная работа. (Учить воспроизводить устные приемы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число).	5	03.04 04.04 05.04 06.04 10.04		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на

	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число». (Проверить умение вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления).	1	11.04		двузначное число.
113-116	Повторение. Деление на трехзначное число. Самостоятельная работа. (Учить воспроизводить устные приемы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трехзначное число).	4	12.04 13.04 17.04 18.04		Деление на трехзначное число.
117-119	Повторение. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. (Учить планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение; осуществлять самоконтроль).	2	19.04 20.04		Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.
	Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число». (Проверить умение вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления.)	1	24.04		
120	Повторение. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$. Контрольный математический диктант. (Учить различать числовое равенство и равенство, содержащее букву).	3	25.04 26.04 27.04		Числовое и буквенное выражения.
121-122	Повторение. Угол и его обозначение. (Учить различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла).	2	02.05 03.05		Угол.
123-124	Повторение. Виды углов. Контрольный математический диктант. (Учить различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла).	2	04.05 08.05		Виды углов.
125-128	Повторение. Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8 \cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$. Проверочная работа по теме: «Угол и его обозначение».	3	10.05 11.05 15.05		Равенства вида: $8+x=16$, $8 \cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$.

	(Учить различать числовое равенство и равенство, содержащее букву).				
	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы вычислений».	1	16.05		
129- -	Повторение. Работа над ошибками. Виды треугольников. (Учить различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения).	1	17.05		Виды треугольников.
130	Повторение. Точное и приближенное значение величины. (Учить различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины).	1	18.05		Точное и приближенное значение величины.
131	Повторение. Проверочная работа по теме: «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий». (Учить выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений).	1	22.05		Повторение изученного.
132	Повторение. Построение отрезка, равного данному. (Учить планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.)	1	23.05		Порядок построения отрезка.

Информационно- методическое обеспечение:

Учебно – методический комплект:

- Математика: программа: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая- М.: Вентана – Граф, 2013. – 141 с.:-(Начальная школа XXI века).

Литература для обучающихся:

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 4кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2014.
2. Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Дружим с математикой: коррекционно-развивающие тетради – М.: Вентана-Граф, 2014.

Литература для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.
2. Рудницкая В.Н., ЮдачёваТ.В.**Математика:4 класс: Методика обучения.** - М.: Вентана-Графф, 2014.

Адреса сайтов:

- [Федеральный портал Российского образования](#)
- [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
- [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
- [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
- [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
- [Образовательный математический сайт](#)
- [Портал школьной прессы России](#)
- <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
- <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
- <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе
- <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
- <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
- <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
- <http://www.testland.ru/> - портал Он-лайн тестов (самый крупный в России). Варианты ЕГЭ, психологические тесты и мн. др.
- <http://dic.academic.ru/> - различные словари и энциклопедии в Он-лайн.