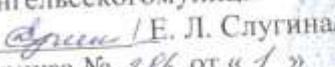


Согласовано  
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
 /Л. В. Етеревская/

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
 /Е. Л. Слугина/  
Приказ № 386 от «1» 09. 2016г.



## Рабочая учебная программа

по учебному предмету «литературное чтение»  
для обучающихся 3 «Г» класса МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района

на 2016/2017 учебный год

Составитель:  
Сычёва Юлия Владимировна,  
учитель начальных классов

## 2. Пояснительная записка

**2.1.** Рабочая программа предмета «Литературное чтение» разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой «Литературное чтение». Программа рассчитана на 136 часов.

**2.2.** Реализация рабочей программы по литературному чтению осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357)

**2.3.** Рабочая программа предмета «Литературное чтение» реализует основные положения концепции литературного образования младших школьников. Обучение литературному чтению в начальной школе направлено на достижение **цели, основной из которых является** — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт. Основные образовательные цели курса «Литературное чтение»:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.
4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Образовательная система «Начальная школа 21 века» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – научить ребёнка учиться и познавать мир. Обучение младших школьников строится на основе теории **развивающего обучения**. В методике обучения особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности.

В содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика «Проверь себя», задания «Найди ошибку» и др.)

При реализации программы решается задача: усилить внимание к творческой деятельности учащихся, которая включает инициативность и самостоятельность каждого обучающегося. Это достигается с применением «скрытых» образцов, преобладанием заданий проблемного характера, наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу.

**2.4. Образовательные технологии**, используемые при обучении детей литературному чтению:

- Деятельностный метод обучения;
- Метод проектов;
- Исследовательский метод обучения.
- Технологии, основанные на коллективном способе - обучение происходит путём общения в динамических парах;
- Технологии на основе личностной ориентации учебного процесса - технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения - игровые технологии, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии;
- Игровая технология;
- Технология здоровьесбережения и др.

**Формы уроков:**

- Урок с использованием мультимедийных средств.
- Урок – игра.
- Урок – сказка.
- Урок КВН. - Урок – концерт.
- Урок – развитие речи. - Урок экскурсия
- Урок – исследование.
- Урок – путешествие.
- Урок – представление.

Программа предназначена для обучения литературному чтению обучающихся 3г класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. В 3г классе 27 человек: 15 мальчиков и 12 девочек.

Учащиеся по итогам 2 класса показали средний уровень скорости и осознанности чтения, умения логически рассуждать, давать необходимые пояснения к тексту, выражать своё отношение к герою и произведению в целом, Исходя из особенностей класса, в авторскую программу изменения не внесены. В учебном плане на изучение курса «Литературное чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 136 часа.

## **2.5.Предметные результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»**

### **Обучающиеся научатся:**

- расширять свой читательский кругозор и понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующим возможностям третьеклассников;
- практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различие;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках, а также правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию, понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различать краткий и подробный пересказы, классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- различать стихотворные и прозаические тексты, называть стихотворные и прозаические жанры, определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2 – 3 существенных признака;
- подбирать синонимы к словам из текста произведения и сознавать контекстное и прямое значение слов и находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, половицы, находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки, обращение, диалог, произведение, сравнение, эпитет).:
- понимать особенности образов героев произведений, выбирать роль читать реплик героя в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды, моделировать живые картинку» к изученным произведениям;
- определять и формулировать главную мысль текста, находить в тексте произведения информацию о героях, в структурных элементах книги – сведения об авторе, жанре;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- делить текст на составные части, составлять план текста, понимать информацию, представленную разными способами: в таблице, схеме, модели; дополнять, исправлять и уточнять её, сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступков героев, высказывать своё мнение о произведении, понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;
- работать с книгами разного типа (книга – произведение, книга – сборник), находить губный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автор, словарь) и уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме жанру или авторской принадлежности.
- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значение слов, употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений, находить и читать диалоги и монологи героев;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений, выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах, творчески пересказывать произведение от лица героев, создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы)

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тематический блок</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Использовани</b>	<b>Использовани</b>	<b>Использование</b>
----------	--------------------------	---------------	---------------------	---------------------	----------------------

п/п	(тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	часов	е ИКТ	е проектной деятельности	исследовательской деятельности
1	Устное народное творчество	16	2		3
2	Басни	5		2	3
3	Произведения А.С.Пушкина	10	2	5	3
4	Стихи русских поэтов	5		3	2
5	Произведения Л.Н.Толстого	11	3		3
6	Произведения Н.А.Некрасова	7	2		5
7	Произведения А.П.Чехова	6	2	4	
8	Сказки зарубежных писателей	4			
9	Стихи русских поэтов	7			
10	Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка	7	2	4	1
11	Произведения А.И.Куприна	7	2	3	2
12	Произведения С.А.Есенина	7	2	3	2
13	Произведения К.Г.Паустовского	12	2	4	
14	Произведения С.Я.Маршака	4	1	2	1
15	Рассказы Л. Пантелеева	6	2	2	2
16	Произведения А.П. Гайдара	5	1	2	
17	Произведения М.М. Пришвина	7	2	2	
18	Произведения зарубежных писателей	10	2	4	
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>	<b>27 часов (20%)</b>	<b>40 часов (30%)</b>	<b>27 часов (20%)</b>

**Основное содержание тематического плана:**



<p>3. А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер».</p> <p>4. А.С.Пушкин «Няне».</p> <p>2. Обобщение по разделу «Проверьте себя».</p>	<p><i>деятельность.</i> <i>ИКТ.Проект.д-ть.Иссл.д-ть.</i> <i>Проект.д-ть.Иссл.д-ть.</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Стихи русских поэтов</b></p> <p>1. Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...».</p> <p>2. А.Н.Майков «Осень».</p> <p>3. А.А.Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...», «Кот поет, глаза прищуря...».</p> <p>4. Слушание и работа с детской книгой. Стихи русских поэтов. <i>Дополнительное чтение.</i> И.А.Бунин «Листопад».</p> <p>5. Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).</p>	<p><i>Проектная деятельность.</i></p> <p><i>Проект.д-ть.Иссл.д-ть.</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Исследовательская деятельность.</i></p>	<p><b>5</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Произведения Л.Н.Толстого</b></p> <p>1. Л.Н.Толстой «Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня).</p> <p>2. Слушание и работа с детскими книгами. <i>Дополнительное чтение.</i> Л.Н.Толстой «Работник Емельян и пустой барабан».</p> <p>3. Научно-познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы».</p> <p>4. <i>Дополнительное чтение.</i> «Лев и собачка».</p> <p>5. Разножанровые произведения. Рассказ «Прыжок». Былина «Как боролся русский богатырь».</p> <p>6. Слушание и работа с детской книгой. Книги Л.Н.Толстого. <i>Дополнительное чтение.</i> «Ореховая ветка». А.Сергеенко «Как Л.Н.Толстой рассказывал сказку об огурцах».</p> <p>7. Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).</p>	<p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Исследовательская деятельность.</i></p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>ИКТ.Иссл. деятельность.</i></p> <p><i>Исследовательская деятельность.</i></p>	<p><b>11</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><b>Произведения Н.А.Некрасова</b></p> <p>1. Стихи Н.А.Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок). «Мужичок с ноготок» (отрывок). К.И.Чуковский «Мужичок с ноготок».</p> <p>2. Слушание и работа с детской книгой. <i>Дополнительное чтение.</i> Н.А.Некрасов «Крестьянские дети» (в сокращении)..</p> <p>3. Стихи Н.А.Некрасова о природе «Славная осень...». <i>Дополнительное чтение.</i> «Зеленый шум». К.И.Чуковский «Зеленый шум».</p> <p>4. Стихи Н.А.Некрасова о природе «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).</p> <p>5. Слушание и работа с детской книгой. К.И.Чуковский «О стихах Н.А.Некрасова». <i>Дополнительное чтение.</i> Н.А.Некрасов «Саша», «Перед дождем».</p> <p>6. Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).</p>	<p><i>ИКТ.</i> <i>Исследовательская деятельность.</i> <i>Исследовательская деятельность</i></p> <p><i>Исследовательская деятельность.</i></p> <p><i>Исследовательская деятельность. ИКТ.</i></p> <p><i>Исследовательская деятельность.</i></p>	<p><b>7</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Произведения А.П.Чехова</b></p> <p>1. А.П.Чехов. Повесть «Степь» (отрывок) <i>Дополнительное чтение.</i> А.П.Чехов «Белолобый»; И.С.Тургенев «Лес и степь».</p>	<p><i>Проектная деятельность</i></p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>2. А.П.Чехов «Ванька». <i>Дополнительное чтение.</i> Н.С.Шер «О рассказах А.П.Чехова».Слушание и работа с детским книгами.Книги о животных. <i>Дополнительное чтение.</i> Л.Андреев «Кусака». <i>ИКТ.</i></p> <p>3. Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»)..</p>	<p><i>ИКТ. Проектная деятельность</i></p> <p><i>Проектная деятельность</i></p> <p><i>Проектная деятельность</i></p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Сказки зарубежных писателей</b></p> <p>1. Ш.Перро «Подарки феи».</p> <p>2. Ц.Топелиус «Солнечный Луч в ноябре». <i>Дополнительное чтение.</i>Ц.Топелиус «Зимняя сказка».</p> <p>3. Слушание и работа с книгами зарубежных сказочников. <i>Дополнительное чтение.</i> Х.-К.Андерсен «Снеговик»; братья Гримм «Умная дочь крестьянская».</p> <p>4. Урок-утренник «В мире сказок».</p>		<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Стихи русских поэтов</b></p> <p>1. И.С.Никитин «Русь».</p> <p>2. И.С.Никитин «Утро».</p> <p>3. И.З.Суриков «Детство».</p> <p>4. Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. <i>Дополнительное чтение.</i> И.С.Никитин «Помню я: бывало няня...».</p> <p>5. С.Д.Дрожжин «Привет», «Зимний день».</p> <p>6. Слушание и работа с детскими книгами. <i>Дополнительное чтение.</i> Ф.Н.Глинка «Москва».</p> <p>7. Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).</p>	<p>ИКТ</p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p> <p><i>Иссл.деятельность.</i></p>	<p><b>7</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка</b></p> <p>1. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш».</p> <p>2. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш». (продолжение).</p> <p>3. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Умнее всех».</p> <p>4. Слушание и работа с детской книгой. <i>Дополнительное чтение.</i> Рассказ Д.Н.Мамина-Сибиряка «Постойко».</p> <p>5. Рассказ Д.Н.Мамина-Сибиряка «Постойко». (окончание).</p> <p>6. Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).</p>	<p><i>ИКТ.</i></p> <p><i>Проектная деятельность</i></p> <p><i>ИКТ.Проект.д-ть.Иссл.д-ть.</i></p> <p><i>Проектная деятельность</i></p> <p><i>Проектная деятельность</i></p>	<p><b>7</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Произведения А.И.Куприна</b></p> <p>1. Произведения А.И.Куприна. Рассказ «Синяя звезда».</p> <p>2. Произведения А.И.Куприна. Рассказ «Синяя звезда» (продолжение).</p> <p>3. Произведения А.И.Куприна. Рассказ «Барбос и Жулька».</p> <p>4. Рассказ «Барбос и Жулька» (окончание). <i>Дополнительное чтение.</i> «Собачье счастье».</p> <p>5. Слушание и работа с детскими книгами о животных. <i>Дополнительное чтение.</i> «Ю-ю».</p> <p>6. Урок-обобщение по разделам «Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка», «Произведения А.И.Куприна»</p>	<p><i>ИКТ.Иссл.д-ть.</i></p> <p><i>Проектная деятельность</i></p> <p><i>Исследовательская деятельность.ИКТ</i></p> <p><i>Проектная деятельность.ИКТ</i></p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p>	<p><b>7</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Произведения С.А.Есенина</b></p>		<p><b>7</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихи С.А.Есенина. Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом...».</li> <li>2. Стихи С.А.Есенина. «Нивы сжаты, рощи голы...».</li> <li>3. Стихи С.А.Есенина. «Береза». <i>Дополнительное чтение.</i> Стихи о березе (отрывки). <i>ИКТ.</i></li> <li>4. Стихи С.А.Есенина. «Бабушкины сказки».</li> <li>5. Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. <i>Дополнительное чтение.</i> С.А.Есенин «Топаи да болота...», «Сыплет черемуха снегом...». И.С.Тургенев «Деревня».</li> <li>6. Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).</li> <li>7. Стихи русских поэтов.</li> </ol>	<p><i>ИКТ. Исследовательская деятельность.</i></p> <p><i>Исследовательская деятельность.</i></p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p> <p><i>Проектная деятельность.ИКТ</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Произведения К.Г.Паустовского</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К.Г.Паустовский «Стальное колечко».</li> <li>2. К.Г.Паустовский «Стальное колечко» (продолжение).</li> <li>3. К.Г.Паустовский «Стальное колечко» (окончание).</li> <li>4. Юмористические рассказы. К.Г.Паустовский «Кот-ворюга».</li> <li>5. Научно-познавательные рассказы. К.Г.Паустовский «Какие бывают дожди».</li> <li>6. <i>Дополнительное чтение.</i> «Заячьи лапы».</li> <li>7. Слушание и работа с книгами К.Г.Паустовского. <i>Дополнительное чтение.</i> «Теплый хлеб».</li> <li>8. Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. <i>Дополнительное чтение.</i> В.П.Астафьев «Стриженок Скрип».</li> <li>9. Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. <i>Дополнительное чтение.</i> И.С.Тургенев «Воробей», «Перепелка».</li> <li>10. Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»).</li> <li>11. «Моя любимая книга».</li> </ol>	<p><i>ИКТ.</i></p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p> <p><i>ИКТ.</i></p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p> <p><i>Проектная деятельность.ИКТ</i></p>	<p><b>12</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Произведения С.Я.Маршака</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произведения С.Я.Маршака. Стихотворение «Урок родного языка».</li> <li>2. Произведения С.Я.Маршака. Стихотворение «Ландыш». <i>ИКТ.</i></li> <li>3. Слушание и работа с книгами С.Я.Маршака. <i>Дополнительное чтение.</i> Пьеса-сказка «Кошкин дом».</li> <li>4. Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги С.Я.Маршака»; В.Субботин «С Маршаком».</li> </ol>	<p><i>Исследовательская деятельность.</i></p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Рассказы Л.Пантелеева</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произведения Л.Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово».</li> <li>2. Исторические рассказы Л.Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».Слушание и работа с детской книгой. <i>Дополнительное чтение.</i> «Фенька», «Новенькая». <i>Проектная деятельность.</i></li> <li>3. Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»).</li> </ol>	<p><i>ИКТ. Исследовательская деятельность.</i></p> <p><i>ИКТ. Проектная деятельность.</i></p> <p><i>Исследовательская деятельность.ИКТ</i></p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Произведения А.П.Гайдара</b></p>		<p><b>5</b></p> <p>1</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произведения А.П.Гайдара о детях. Рассказ «Горячий камень». <i>ИКТ.</i></li> <li>2. Произведения А.П.Гайдара о детях. Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы).</li> <li>3. Стихотворение С.В.Михалкова «Аркадий Гайдар». Очерк К.Г.Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». <i>Дополнительное чтение.</i> С.В.Михалков «Ошибка».</li> <li>4. Слушание книг о детях и работа с ними. <i>Дополнительное чтение.</i> В.Ю.Драгунский «Девочка на шаре».</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>Проектная деятельность Проектная деятельность..</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Проектная деятельность..</i></p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Произведения М.М.Пришвина</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произведения М.М.Пришвина. Очерк «Моя Родина».</li> <li>2. Произведения М.М.Пришвина о животных. <i>Дополнительное чтение.</i> Рассказ «Двойной след».</li> <li>3. Произведения М.М.Пришвина о животных. Рассказ «Выскочка».</li> <li>4. Рассказ-описание «Жаркий час». <i>ИКТ.</i></li> <li>5. В.Чалмаев «Воспоминания о М.М.Пришвине».</li> <li>6. Слушание и работа с детскими книгами о природе. <i>Дополнительное чтение.</i> В.В.Бианки «По следам».</li> <li>7. Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»).</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>ИКТ. Проектная деятельность..</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Проектная деятельность..</i></p>	<p><b>7</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Произведения зарубежных писателей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дж.Лондон «Волк».</li> <li>2. Дж.Лондон «Волк» (окончание).</li> <li>3. Э.Сетон-Томпсон «Чинк».</li> <li>4. Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей. <i>Дополнительное чтение.</i> Дж.Чиарди «Джон ДжейПленти и кузнечик Дэн».</li> <li>5. Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»).</li> <li>6. Комплексная разноуровневая контрольная работа (один из вариантов).</li> <li>7. «Летнее чтение».</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>ИКТ. Проектная деятельность..</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Проектная деятельность..</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ИКТ. Проектная деятельность Проектная деятельность..</i></p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Итого</b>		<b>136 ч</b>

Предметный результат	Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Кол-во часов	Дата проведения		Понятийный аппарат
			по плану	по факту	
<b>Предметный:</b> умение называть тему, форму, виды загадок; выразительно читать загадки; рассказывать самостоятельно прочитанные сказки, загадки..	<b>Произведения фольклора. Загадки. Виды загадок. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. И. Даль «Старик-годовик»</b>  (Называть жанры фольклора. Работать с понятием «загадка». Называть тему, форму, виды загадок. Выразительно читать загадки)	1	02.09		Понятие «загадка»
<b>Предметный:</b> умение рассказывать наизусть несколько пословиц на разные темы; объяснять значение пословицы; выразительно читать пословицы.	<b>Произведения фольклора. Пословицы. Какие бывают пословицы. Дополнительное чтение. Пословицы</b>  (Называть жанры фольклора; работать с понятием «пословица»; рассказывать об особенностях построения пословиц; называть тему пословицы; выразительно читать пословицы)	1	05.09		Понятие «пословицы»
<b>Предметный:</b> умение сравнивать формы присказки (зачина); героев сказок «самое дорогое» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Выразительно читать диалоги.	<b>Русские народные сказки «Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую»</b>  (Работать с понятием «присказка». Называть виды присказок. Рассказывать знакомые сказки с разными присказками. Определять смысл (главную мысль) сказки. Рассказывать сказку от лица одного из героев.)	2	07.09 08.09		Присказка
<b>Предметный:</b> умение обобщать знания о сказках; озвучивать заполненную схему со стрелками; владеть первоначальными навыками аналитического чтения; рассказывать сказку по плану; читать выразительно по ролям.	<b>Слушание и работа с детскими книгами. Сказки о животных. Дополнительное чтение. Русские народные сказки «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич»</b>  (Работать со схемой «Какие бывают сказки». Устно приводить примеры. Работать с текстом сказки (правильно называть, определять тему и жанр). Рассказывать сказки с	1	09.09		

	присказками. Выразительно читать диалоги. Выявлять особенности языка сказки, тона и темпа чтения)				
<b>Предметный:</b> умение пересказывать сказку по плану; называть особенности сказок с загадками, развития сюжета; сравнивать героев положительных и отрицательных.	<b>Сказки с загадками. «Дочь-семилетка».</b> <i>Дополнительное чтение.</i> <b>Русская народная сказка «Умная внучка» в пересказе А. П. Платонова</b>  (Самостоятельно составлять план (блок-схему). Читать сказку по частям. Выразительно читать диалоги. Определять главную мысль сказки)	1	12.09		План (блок-схема)
<b>Предметный:</b> умение раскрывать смысл понятия «волшебные сказки»; называть их особенности: чудеса, превращения, повторы, борьба добра и зла; выразительно читать эпизоды о чудесах; рассказывать сказки; сравнивать бытовые и волшебные сказки; рассказывать наизусть присказки.	<b>Волшебные сказки. Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр».</b> <b>О присказках</b>  (Заполнять схему «Народные сказки» и устно приводить примеры сказок. Делить сказку на части, составлять словесный план. Упражняться в выразительном чтении по частям, в выборочном чтении (желания девиц, проделки Ягици, диалог в бочке сына и царицы, описание чудес, превращение Нехитёра-Немудёра)	2	14.09 15.09		Волшебные сказки
<b>Предметный:</b> умение сравнивать книги с бытовыми, волшебными сказками и сказками о животных.	<b>Слушание и работа с детскими книгами. Сказки народов России.</b> <i>Дополнительное чтение.</i> <b>Русская народная сказка «Елена Премудрая», чукотская народная сказка «Девушка и Месяц»</b>  (Рассматривать и анализировать книги (правильно называть, опираясь на данные титульного листа, фамилию автора, художника, жанр, год издания, кратко передавать суть прочитанной сказки)	1	16.09		
<b>Предметный:</b> умение самостоятельно заполнять таблицу «Народные сказки»; знать наизусть три-пять скороговорок; быстро и правильно проговаривать одну скороговорку не менее десяти раз; записывать и выделять	<b>Малые жанры фольклора. Скороговорки. Потешки</b>  (Рассказывать сказки по выбору. Участвовать в коллективном заполнении схемы «Фольклор» (с приведением примеров). Упражняться в чтении	1	19.09		Скороговорки. Потешки.

повторяющиеся в скороговорке буквы, части слова или слова; рисовать иллюстрацию.	скороговорок. Придумывать скороговорки)				
	<b>Урок-обобщение по разделу. Рубрика «Проверьте себя»</b>  (Участвовать в конкурсе «Знатоки загадок, пословиц и скороговорок». Выполнять задания в тетради «Проверь себя»)	1	21.09		Повторение изученного
	<b>Былины «Добрыня и Змея», «Илья Муромец и соловей-разбойник»</b>  (Познакомить с понятием о былине как жанра фольклора и ее особенностями (напевность, повторы, устойчивые эпитеты)	1	22.09		Былины
<b>Предметный:</b> умение самостоятельно рассказывать о прочитанной книге с былинами; правильно называть издание, опираясь на титульный лист; выделять основную тему и разделы с помощью оглавления или содержания, указывать фамилию художника-иллюстратора.	<b>Былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Вольга и Микула»</b>  (Пересказывать былинку по плану; выразительно читать отрывок из былины; сравнивать былины «Добрыня и Змея», «Илья Муромец и соловей-разбойник». Работать со схемой «Герои и былины». Рассказывать о героях былины)	2	23.09 24.09		Былины
<b>Предметный:</b> умение сравнивать былины о подвигах одних и тех же героев, характеризовать особенности речи сказителей (былинников); объяснять значение слов; пересказывать былинку из круга дополнительного чтения.	<b>Слушание и работа с детскими книгами. Былины. Дополнительное чтение «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алеша Попович»</b>  (Пересказывать былинку по готовому плану. Самостоятельно работать со схемой «Былинные герои»)	1	26.09		Повторение изученного
<b>Предметный:</b> умение строить ответ-монолог, высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	<i>Проверочная работа по теме: «Былины»</i>  (Комментировать и доказывать ответ словами из текста былин. Упражняться в развитии монологической речи)	1	<b>28.09</b>		Повторение изученного
<b>Предметный:</b> умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев,	<b>Басни. Эзоп «Лисица и виноград», И.А.Крылов «Лиса и виноград»</b>	1	29.09		Басни

<p>готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	<p>(Работать со схемой «Герои сказок и их основные признаки». Отвечать на вопросы по теме урока. Слушать басню Эзопа. Читать вслух басню И.А.Крылова. Упражняться в выразительном чтении басен. Раскрывать единство формы и содержания басни)</p>				
<p><b>Предметный:</b> умение выразительно читать басню наизусть; отбирать, рассматривать, читать книги с баснями; читать мораль и рассказ басни; выбирать темп и тон чтения; передавать интонацию отношения к героям, нравоучительный тон морали. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	<p><b>И.А.Крылов «Ворона и Лисица»</b>, <i>Дополнительное чтение</i> Эзоп «Ворон и Лисица»</p> <p>(Умение выполнять взаимопроверку знания наизусть басни (работа в парах). Коллективно проверять задание в тетради. Комментировать иллюстрации к выбранной басне и подбирать строки и к рисунку)</p>	1	30.09		Басни
<p><b>Предметный:</b> умение выбирать интонационный рисунок для чтения диалога; выразительно читать басню по ролям; читать басню наизусть.</p>	<p><b>Басни И. А. Крылова. Дополнительное чтение И.А.Крылов «Волк и Ягненок», «Крестьянин и работник»</b></p> <p>(Читать басню, выделять мораль, определять главную мысль басни. Участвовать в беседе по выявлению первичного восприятия. Выделять части басни. Упражняться в чтении морали (выделять назидательный, поучительный тон)</p>	1	02.10		Мораль басни
<p><b>Предметный:</b> умение читать рассказ и мораль басни; выразительно читать басню по ролям; выделять главную мысль; подбирать к басне пословицы; проверять и оценивать выполнение задания.</p>	<p><b>Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Эзоп. «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица». А.Е.Измайлов «Филин и чиж».</b></p> <p>(Представлять самостоятельно прочитанные книги по образцу; чтение наизусть или по книге самостоятельно подготовленных басен)</p>	1	05.10		Повторение изученного
<p><b>Предметный:</b> умение участвовать в конкурсе «Лучший чтец басни» (работа в группах), «Лучший книголюб».</p>	<p><b>Урок-обобщение по разделу. Рубрика «Проверьте себя»</b></p> <p>(Выполнять задания в рубрике</p>	1	06.10		Повторение изученного

.	«Проверь себя»)				
<b>Предметный:</b> умение называть и рассказывать наизусть произведения А.С.Пушкина; самостоятельно заполнять схему «Жанры произведений А.С.Пушкина».	<b>Отрывки из поэмы «Руслан и Людмила», «У лукоморья дуб зеленый...»</b> (Вспомнить и назвать несколько ранее изученных произведений А.С.Пушкина; отвечать на вопросы по теме урока; самостоятельно читать вводную статью, дополнить схему новым жанром – «поэмой»; читать и делить на части прочитанный отрывок из поэмы)	1	07.10		Поэма
<b>Предметный:</b> умение соотносить текст и рисунок; составлять словесный план; выделять эпитеты.	<b>Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». Дополнительное чтение. «Бой Руслана с головой»</b>  (Упражняться в выразительном чтении: определение задачи чтения, наблюдение за употреблением знаков препинания, выбор тона и темпа чтения)	1	10.10		Поэма
<b>Предметный:</b> умение составлять словарь устаревших слов и подбирать синонимы; перечитывать сказку и выделять ее структурные части.	<b>А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»</b> (Выразительно читать наизусть выбранную часть (работа в парах); перечитывать сказку; читать по ролям слова сестер и царя Салтана; наблюдать за рифмующимися строками)	1	12.10		Литературные (авторские) сказки
<b>Предметный:</b> умение сравнивать «Сказку о царе Салтане...» с русской народной сказкой «Царевич Нехитёр-Немудёр»: схожесть сюжетов, героев, чудес и превращений.	<b>А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»(продолжение)</b>  (Наблюдать в сказке за изменением состояния моря, движения кораблика и изменением настроения автора)	1	13.10		Литературные (авторские) сказки
<b>Предметный:</b> умение выразительно читать описание острова и превращения князя Гвидона; выборочно читать об эпизодических героях; рассуждать об их роли в сказке (корабельщики, море, кораблик).	<b>А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (окончание)</b>  (Работать с образами героев (по группам): образ царя Салтана, образ князя Гвидона, образ царевны Лебеди)	1	14.10		Литературные (авторские) сказки
<b>Предметный:</b> умение моделировать обложку; работать с текстом сказки по группам: «царица – царевна», «царевна – чернавка», «царевна – богатыри», «королевич Елисей –	<b>Слушание и работа с детской книгой.К.Г.Паустовский«Сказки Пушкина». Дополнительное чтение А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»</b>	2	17.10 19.10		Повторение изученного

царевна».	(Работать с книгами сказок А.С.Пушкина.Рассматривать книги со сказками разных изданий)  <i>Дополнительное чтение.</i> <b>А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Э.Бабаев «Там лес и дол видений полны...»</b>  (Составлять выставку книг со сказками А.С.Пушкина.Слушать «Сказку о мертвой царевне и о семи богатырях»)	1	20.10		Повторение изученного
<b>Предметный:</b> умение употреблять олицетворения и сравнения; выборочно работать со стихотворениями; находить справку о няне А.С. Пушкина (в специально подобранной информации в Интернете.	<b>А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер»</b> (Сравнивать стихотворения по критериям <i>общее</i> (жанр, автор) – <i>различия</i> (тема, заглавие).Называть стихотворения, соответствующие моделям)	1	21.10		Сравнение стихотворений. Олицетворение
	<i>Контрольная работа по теме: «Произведения А.С.Пушкина»</i>	1	<b>24.10</b>		
	<b>А.С.Пушкин «Няне»</b>  (Работать с кроссвордом. Самостоятельно работать со стихотворением. Сравнивать стихотворения: определение их тем, наблюдение за построением строф и рифмой)	1	26.10		
<b>Предметный:</b> умение работать с текстами стихотворений Ф.И.Тютчева; сравнивать их содержания (о чем говорится), какие использованы эпитеты, сравнения; сравнивать строфы: четверостишия и пятистишия; выразительно читать стихотворения; заучивать стихотворения наизусть.	<b>Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»</b> (Заполнять схему «Русские поэты». Называть имена русских поэтов. Узнавать авторов строк знакомых произведений. Понимать, что такое строфа. Выразительно читать стихотворения)	1	27.10		Эпитеты, сравнения, строфы
<b>Предметный:</b> умение работать с текстом стихотворения; выполнять задания в учебнике; упражняться в выразительном чтении; выполнять словарную работу; выделять логические ударения, указывать паузы, выбирать темп и тон чтения; находить слова, выражающие чувства и мысли поэта.	<b>А.Н.Майков «Осень»</b>  (Работать в группах (проверка выразительного чтения наизусть).Наблюдать за построением строф, выделять рифмующиеся строки, самостоятельно читать стихотворение)	1	28.10		Строфы, рифмы

<b>2 четверть</b>					
<b>Предметный:</b> умение сравнивать стихотворения А.А.Фета, выделять эпитеты, сравнения; определять темп и тон чтения; наблюдать за употреблением автором знаков препинания; работать с иллюстрацией и соотносить ее с текстом; заучивать одно из стихотворений наизусть.	<b>А.А.Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...», «Кот поет, глаза прищуря...»</b>  (Выполнять задания в учебнике и в тетради. Отрабатывать навык выразительного чтения. Сравнить тексты стихотворения А.А.Фета: построение строф, рифмующиеся строки)	1	07.10		Строфы, рифмы
<b>Предметный:</b> умение работать с книгами со стихами для детей; слушать стихотворение И.А.Бунина «Листопад».	<b>Слушание и работа с детской книгой. Стихи русских поэтов. Дополнительное чтение И.А.Бунин «Листопад»</b>  (Самостоятельно заполнять схему «Русские поэты». Называть фамилию одного из поэтов и его стихотворения, читать наизусть одно из стихотворений поэта)	1	09.11		Повторение изученного
<b>Предметный:</b> умение выполнять задания в учебнике и тетради (или комплексная разноуровневая контрольная работа).	<b>Урок-обобщение по разделу. Рубрика «Проверьте себя»</b>  (Самостоятельно выполнять задания комплексной контрольной работы или раздела «Проверь себя»)	1	10.11		Повторение изученного
<b>Предметный:</b> умение сравнивать жанры произведений и выделять особенности; называть особенности басни в прозаической форме, выделять мораль; выполнять задания к тексту и в тетради; читать басни по ролям; заучивать басню наизусть.	<b>Л.Н.Толстой «Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня). Дополнительное чтение Л.Н.Толстой «Ореховая ветка»</b>  (Самостоятельно читать вводную статью о писателе. Принимать участие в выставке книг Л.Н.Толстого. Аннотировать знакомые книги.)	2	11.11 14.11		
<b>Предметный:</b> умение понимать особенности сказок Толстого (сюжет, герои); определять вид сказок (волшебная, бытовая); составлять модельно-схематический или словесный план; рассказывать сказку от лица одного из героев.	<b>Слушание и работа с детскими книгами. Сказки л.Н.Толстого. Дополнительное чтение. Л.Н.Толстой «Работник Емельян и пустой барабан»</b>  (Работать со схемой «Л.Н.Толстой писал...». Пересказывать сказку. Выразительно читать басню.	2	16.11 17.11		

<p><b>Предметный:</b> умение выделять факты из рассказа «Зайцы» и их описание; описания отдельных эпизодов, определять отношение автора; выразительно читать один из рассказов; заучивать наизусть один из абзацев рассказа; пересказывать рассказ «Зайцы».</p>	<p><b>Научно-познавательные и художественные рассказы. Л.Н.Толстой «Лебеди», «Зайцы»</b></p> <p>(Упражняться в выразительном чтении рассказа «Лебеди». Рассказывать сказку с любой присказкой. Рассказывать сказку от лица героя. Выявлять сходство и различие рассказов «Лебеди» и «Зайцы». Читать научно-познавательный рассказ по частям)</p>	1	18.11		
<p><b>Предметный:</b> умение определять главную мысль рассказа «Лев и собачка»; сравнивать рассказы «Зайцы» и «Лев и собачка»: особенности повествования, эмоциональное состояние, позиция автора в каждом рассказе; пересказывать один из рассказов; самостоятельно заполнять сравнительную таблицу к рассказу «Зайцы».</p>	<p><b>Дополнительное чтение «Лев и собачка»</b></p> <p>(Называть любые сказки, рассказы, любые рассказы о детях и животных. Работать с моделями обложек. Соотносить рассказы Л.Н.Толстого с моделями обложек)</p>	1	21.11		Сравнение рассказов
<p><b>Предметный:</b> умение понимать особенности художественного рассказа «Прыжок», его сюжета (показывать на сюжетно-композиционном треугольнике); читать молча.</p>	<p><b>Разножанровые произведения. Л.Н.Толстой «Прыжок» Былина «Как боролся русский богатырь»</b></p> <p>(Выполнять задания в учебнике и в тетради. Составлять обобщающую схему «рассказы Л.Н.Толстого». Тренироваться в рассказывании былины)</p>	2	23.11 24.11		Разножанровые произведения
<p><b>Предметный:</b> умение слушать сказку «Ореховая ветка»; рассматривать книги Л.Н.Толстого разных изданий; делить прочитанный текст на композиционные части; составлять план словесный или модельный; кратко пересказывать по плану.</p>	<p><b>Слушание и работа с детской книгой. Книги Л.Н.Толстого. Дополнительное чтение А.Сергеенко «Как Л.Н.Толстой рассказывал сказку об огурцах»</b></p> <p>(Пересказывать рассказ «Прыжок». Выразительно читать подготовленную часть рассказа. Рассказывать былинку. Заполнять схему «Что писал Л.Н.Толстой». Слушать воспоминания А.Сергеенко)</p>	1	25.11		Повторение изученного

<p><b>Предметный:</b> умение выполнять задания в учебнике и тетради (или комплексная разноуровневая контрольная работа).</p>	<p><i>Проверочная работа по теме: «Произведения Л. Н. Толстого»</i></p> <p>(Самостоятельно выполнять задания комплексной контрольной работы или раздела «Проверь себя»)</p>	1	28.11		Повторение изученного
<p><b>Предметный:</b> умение правильно называть произведения и книги; называть имя, отчество и фамилию поэта; находить справку о поэте в книгах-справочниках; читать и сравнивать два отрывка; выделять эпитеты; сравнивать интонационные рисунки, выявлять позицию автора-рассказчика, автора-героя; аналитически читать статью К.И. Чуковского «Мужичок с ноготок».</p>	<p><b>Стихи Н.А. Некрасова о детях «Крестьянские дети» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок).</b> <b>К.И. Чуковский «Мужичок с ноготок»</b></p> <p>(Выразительно читать произведения Л.Н. Толстого. Работать со справочным материалом о Н.А. Некрасове. Читать вводную статью по теме раздела. Упражняться в выразительном чтении)</p>	1	30.11		Стихи о детях
<p><b>Предметный:</b> умение слушать большое поэтическое произведение; понимать смысл услышанного; делить текст на части; выделять слова, показывающие отношение автора; выразительно читать отрывки «Крестьянские дети» и «Мужичок с ноготок» (по книге или наизусть).</p>	<p><b>Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» (в сокращении)</b></p> <p>(Выполнять упражнения в выразительном чтении отрывка из стихотворения «Крестьянские дети». Выразительно читать наизусть один отрывок. Выделять тематические отрывки в большом поэтическом тексте)</p>	1	01.12		Стихи о детях
<p><b>Предметный:</b> умение сравнивать описания поздней осени и наступающей весны; выделять эпитеты, сравнения, олицетворения; сравнивать свое прочтение стихотворения «Зеленый шум» с прочтением К.И. Чуковским; выполнять задания в тетради.</p>	<p><b>Стихи Н.А. Некрасова о природе «Славная осень...».</b> <b>Дополнительное чтение «Зеленый шум».</b> <b>К.И. Чуковский «Зеленый шум»</b></p> <p>(Взаимопроверка чтения наизусть. Выполнять самостоятельную работу со стихотворением по плану. Заучить наизусть фрагмент из стихотворения)</p>	2	02.12 05.12		Стихи о природе
<p><b>Предметный:</b> умение сравнивать описание героев стихотворений (сказочный герой и герой реальный), их чувств, поведения; определять тон, темп и ритм чтения; выразительно читать стихотворение; создавать</p>	<p><b>Стихи Н.А. Некрасова о природе «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)</b></p> <p>(Взаимопроверка выразительного чтения с оцениванием по</p>	1	07.12		Стихи о природе

словесный образ Морозовоеводы; выбирать нужный тон чтения (хвастиливый и гордый); понимать особенности выбора темпа чтения стихотворения (медленный).	критериям, предложенным учителем; коллективная проверка заданий в рабочей тетради; слушать стихотворение; аналитически читать текст стихотворения; выделять эпитеты, сравнения, олицетворения; выбирать нужный темп и тон чтения; заучивать наизусть фрагмент стихотворения)				
<b>Предметный:</b> умение рассматривать книги со стихами Н.А.Некрасова: работать с титульным листом, предисловием, обращением к читателю; знакомиться с художниками-иллюстраторами.	<b>Слушание и работа с детской книгой. К.И.Чуковский «О стихах Н.А.Некрасова». Дополнительное чтение Н.А.Некрасов «Саша»</b>  (Моделировать обложку. Составление аннотации к книге. Упражняться в чтении стихотворения. Выполнять самостоятельную работу по плану)	1	08.12		Повторение изученного
	<i>Контрольная работа по теме: «Произведения Н. А. Некрасова»</i>  (Самостоятельно выполнять задания комплексной контрольной работы или раздела «Проверь себя»)	1	<b>9.12</b>		Повторение изученного
<b>Предметный:</b> умение находить в тексте описание луны, грозы, ветра, дождя; выделять олицетворения» художественно пересказывать текст («белолобый»); сравнивать произведения А.П.Чехова «Степь» и И.С.Тургенева «Лес и степь»; выполнять задания к текстам произведений; моделировать обложку произведений; находить ошибки в моделях, представленных учителем; выделять сходство и различие рассказов; пересказывать рассказ А.П.Чехова «Белолобый».	<b>А.П.Чехов. Повесть «Степь» (отрывок). Дополнительное чтение А.П.Чехов «Белолобый»; И.С.Тургенев «Лес и степь»</b>  (Сравнивать произведения разных жанров; различать понятия «описание» и «повествование»; выделять описания героев и пейзажа; понимать главную мысль; составлять блок-схему (модульный план) произведения.Составлять кластер «Они писали рассказы»)	2	12.12 14.12		Описание и повествование
<b>Предметный:</b> умение объяснять заглавие; аналитически читать рассказ; выделять эпизоды описаний героя, его жизни; самостоятельно перечитывать рассказ и выделять	<b>А.П.Чехов «Ванька»</b>  (Взаимопроверка навыка чтения (скорость и правильность).Объяснять заглавие (заглавие – жанр,	2	15.12 16.12		

композиционные части; выделять главную мысль; комментировать заголовок; рассматривать внутритекстовые иллюстрации.	заглавие – имя героя, заглавие – главная мысль). Сравнить рассказ-описание и рассказ-повествование. Составлять словарь необычных слов. Находить в тексте эпизоды и выразительно читать их)				
<b>Предметный:</b> умение слушать рассказ Л. Андреева «Кусака»; работать с книгами о животных: рассматривать, работать с аппаратом книг; работать с предисловием и послесловием; моделировать обложку по вопросам (алгоритму).	<b>Слушание и работа с детскими книгами. Книги о животных. Дополнительное чтение. Л. Андреев «Кусака»</b>  (Пользоваться предисловием и послесловием в книге. Отрабатывать навык правильного, быстрого и выразительного чтения. Упражняться в написании аннотации (дополнение текста)	1	19.12		Предисловие и послесловие
<b>Предметный:</b> умение выполнять задания в учебнике и тетради (или комплексная разноуровневая контрольная работа).	<b>Очерки и воспоминания об А.П. Чехове. Н.С. Шер «О рассказах А.П. Чехова»</b>  (Отрабатывать навык правильного, быстрого и выразительного чтения)	1	21.12		Повторение изученного
<b>Предметный:</b> умение работать с текстом сказки: называть особенности речи, развитие событий, повторы; определять положительных и отрицательных героев, отношение автора к героям; характеризовать героев; вычитывать слова к каждому герою; рассказывать по плану.	<b>Ш. Перро «Подарки феи»</b>  (Работать со схемами «Литературные сказки», «Народные сказки»; называть известные сказки; составлять схематическую цепочку событий; сравнивать героев; различать положительных и отрицательных героев сказки; называть основные признаки авторских и народных сказок)	1	22.12		Сказки
<b>Предметный:</b> умение наблюдать: начало и конец сказки, большие числа, поведение героев; сравнивать сказки Ц. Топелиуса; рассказывать сказку, сохраняя ее особенности; сравнивать сказки народов мира (видеть сходство и различие), а также сказки отечественных и зарубежных писателей.	<b>Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре». Дополнительное чтение Ц. Топелиус «Зимняя сказка»</b>  (Работать с сюжетом сказки. Выделять особенности сказки. Художественно рассказывать сказки)	1	23.12		Сюжет сказки
<b>Предметный:</b> умение слушать сказку братьев Гримм «Умная дочь крестьянская»; повторять сказки с загадками; читать сказку Х.-К. Андерсена «Снеговик»;	Слушание и работа с книгами зарубежных сказочников. <i>Дополнительное чтение Х.-К. Андерсен «Снеговик», Братья Гримм «Умная дочь</i>	1	26.12		Зарубежные сказки

выражать свое отношение к героям сказки; передавать сюжет сказки; находить ее части; выделять особенности сказки (повторы, зачины, присказки, введение чисел).	<b>крестьянская»</b>  (Пересказывать по плану сказкуЦ.Топелиуса. Выразительно читать отдельные эпизоды сказки. Видеть сходство и различия сказок народов мира, отечественных и зарубежных писателей. Выполнять коллективную работу)				
<b>Предметный:</b> умение называть сказки; защищать свою сказочную книгу; участвовать в параде сказочных героев, инсценировать эпизоды сказок.	<b>Урок-утренник «В мире сказок»</b>  (Называть народные и литературные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки. Защищать книгу сказок, подготовив аннотацию)	1	28.12		
<b>3 четверть</b>					
<b>Предметный:</b> умение понимать, что такое тон, темп и ритм стихов; выделять логические ударения и соблюдать паузы; определять тему; выразительно читать; понимать содержание стихов (мысли и чувства поэта); видеть сравнения, эпитеты и олицетворения; сравнивать темы и интонационные рисунки стихов; называть фамилии русских поэтов.	<b>И.С.Никитин «Русь»</b>  (Называть изученные стихотворения русских поэтов. Читать наизусть стихотворения русских поэтов. Читать молча, без речедвижения, справочную статью об авторе. Работать со справочной статьей (читать по абзацам, выделять важные факты из жизни автора). Делить стихотворение на части. Упражняться в выразительном чтении стихотворения)	1	9.01		
<b>Предметный:</b> умение описывать картины природы (пейзаж), выделять эпитеты и олицетворения; работать с иллюстрацией и текстом; находить логические ударения; выразительно читать наизусть.	<b>И.С.Никитин «Утро»</b>  (Читать наизусть выбранную часть стихотворения. Моделировать обложку к стихотворению. Записать понравившуюся строку. Иллюстрировать ее. Выявлять главную мысль стихотворения. Упражняться в нахождении логического ударения)	1	11.01		Повторение изученного
<b>Предметный:</b> умение выделять олицетворения, сравнения и эпитеты; делить стихотворение	<b>И.З.Суриков «Детство»</b>  (Сравнивать модели обложек.	1	12.01		Повторение изученного

на части; выделять логические ударения и указывать паузы; выразительно читать стихотворение, читать наизусть фрагмент стихотворения по выбору.	Выполнять словарную работу, объяснять значения слов, встречающихся в тексте. Слушать и понимать справочную статью об авторе)				ого
<b>Предметный:</b> умение слушать стихотворение «Помню я: бывало няня...» или любого другого стихотворения русских поэтов; сравнивать стихотворения А.С.Пушкина, И.З.Сурикова и И.Н.Никитина; выделять сходство и различия; подбирать стихотворения в соответствии с темой.	<b>Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. Дополнительное чтение И.С.Никитин «Помню я: бывало няня...»</b>  (Систематизировать книги для тематической выставки. Рассматривать книги, иллюстрации, титульный лист, оглавление, предисловие и послесловие. Представлять книгу на выставке)	1	13.01		Повторение изученного
<b>Предметный:</b> умение объяснять заглавие стихотворения «Привет» и подбирать синонимы к слову <i>привет</i> ; сравнивать темы стихотворений и их интонационные рисунки; находить пейзаж в стихотворении «Зимний день»; работать с иллюстрацией и текстом самостоятельно.	<b>С.Д.Дрожжин «Привет», «Зимний день»</b>  (Самостоятельно выполнять задания по алгоритму. Анализировать текст. Готовить партитуру чтения. Выразительно читать стихотворения)	1	16.01		
<b>Предметный:</b> умение сравнивать стихи по темам, авторам; читать стихи о Родине; работать в группе (взаимопроверка чтения наизусть стихотворения).	<b>Слушание и работа с детскими книгами. Стихи о Родине и родной природе. Дополнительное чтение Ф.Н.Глинка «Москва»</b>  (Сравнивать стихотворения по темам, авторам. Читать стихотворения о Родине. Составлять словарь устаревших слов из стихотворения «Москва»)	1	18.01		Повторение изученного
<b>Предметный:</b> умение выразительно читать любимые стихотворения русских поэтов; работать с библиотечной книгой-сборником «Стихи русских поэтов»; оформлять страничку «Мой любимый поэт» для книги-самоделки «Родные поэты»; составлять тематический кроссворд.	<b>Урок-обобщение по разделу «Проверьте себя»</b>  (Самостоятельно выполнять задания комплексной контрольной работы или раздела «Проверь себя»)	1	19.01		Повторение изученного

<b>Предметный:</b> умение работать над содержанием рассказа, сюжетом; аналитически читать, работать с планом; художественно пересказывать по готовому плану; выявлять главную мысль, авторскую позицию (автор-рассказчик); находить редко употребляемые слова.	<b>Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш»</b>  (Работать с сюжетом и планом.Находить в тексте слова, подтверждающие позицию автора)	2	20.01 23.01		Авторская позиция, автор-рассказчик
<b>Предметный:</b> умение объяснять значения слов; собирать материал для книг-самоделок; озаглавливать части рассказа; находить и выразительно читать диалог автора и Тараса.	<b>Дополнительное чтение В.П.Астафьев «Стриженок Скрип»</b> (Находить в тексте повествование, описание, рассуждение.Определять микротемы рассказа)	2	25.01 26.01		
<b>Предметный:</b> умение работать со схемой; сравнивать рассказы Л.Н.Толстого и Д.Н.Мамина-Сибиряка; характеризовать героев; делить текст на части; озаглавливать каждую часть; самостоятельно выполнять задания к тексту.	<b>Д.Н.Мамин-Сибиряк «Умнее всех»</b>  (Работать со сказкой: чтение, выделение основного содержания. Сравнить сказку с басней. Кратко пересказывать сказку. Выразительно читать одну из частей по ролям)	1	27.01		Сравнение сказки с басней
<b>Предметный:</b> умение комментировать заглавие, слова Ежа, слова Индюка, выделять поговорку; работать с книгами.	<b>Слушание и работа с детской книгой. Произведения о животных. Дополнительное чтение Д.Н.Мамин-Сибиряк «Постойко»</b>  (Находить и выразительно читать юмористические эпизоды, мораль – главную мысль сказки. Сравнить сказку с басней А.Е.Измайлова «филин и чиж». Инсценировать сказку)	2	30.01 01.02		
	<i>Проверочная работа по теме: «Произведения Д. Н. Мамина - Сибиряка»</i>	1	02.02		
<b>Предметный:</b> умение составлять план рассказа (эскизно-модельный, словесный, картинный); выделять в тексте повествование, описание, рассуждение.	<b>Произведения о людях. А.И.Куприн «Синяя Звезда»</b>  (Работать над содержанием рассказа, сюжетом.Аналитически читать, работать с планом)	3	03.02 06.02 08.02		Сюжет. Композиция
<b>Предметный:</b> умение читать текст по смысловым частям; составлять план; видеть развитие сюжета в рассказе.	<b>Рассказы о животных.А.И.Куприн «Барбос и Жулька»</b>  (Описывать героев	2	09 .02 10 02		Сравнение, эпитеты, олицетворения

	рассказа. Выделять эпитеты и сравнения. Работать по сюжету. Дополнять план. Самостоятельно работать с текстами произведений (читать вслух и молча, определять главную мысль)				
<b>Предметный:</b> умение работать в группе (читать подготовленные части, пересказывать рассказ по плану); давать оценку собственной работы; характеризовать главных героев рассказа; определять главную мысль, собственную точку зрения на произведение; понимать авторскую точку зрения; составлять словарь слов, требующих в контексте данного произведения; составлять модульный план.	<b>Слушание и работа с детскими книгами о животных.</b> <i>Дополнительное чтение. И.А.Куприн «Собачье счастье»</i>  (Сравнивать этот рассказ с рассказом Л.Н.Толстого «Лев и собачка». Выразительно читать подготовленный текст. Соблюдать паузы, выделять логические ударения в предложениях, передавать интонационный рисунок)	1	13 02		
<b>Предметный:</b> умение выполнять задания; комментировать ответы; читать подтверждающие ответ эпизоды; сочинять рассказ «Мой четвероногий друг»; оформлять книгу-самodelку «По страницам рассказов А.И.Куприна».	<b>Урок-обобщение по разделам «Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка», «Произведения А.И.Куприна». Рубрика «Проверьте себя»</b>  (Называть произведения А.И.Куприна, вошедшие в круг чтения; различать основные жанры произведений А.И.Куприна)	1	15 02		Повторение изученного
<b>Предметный:</b> умение называть стихотворения поэта; читать наизусть знакомые стихи; находить нужную строфу; работать с иллюстрацией; находить и объяснять олицетворения.	<b>Стихи о Родине. С.А.Есенин (отрывки) «Я покинул родимый дом...»</b>  (Комментировать заглавие. Выделять эпитеты, сравнения, олицетворения. Сравнивать строфы, указывать паузы, выделять логические ударения. Выразительно читать один из отрывков наизусть)	1	16 02		Стихи о Родине
<b>Предметный:</b> умение выделять эпитеты, сравнения, олицетворения; определять тон и темп чтения; выделять рифмующиеся строки и логические ударения; моделировать обложку и иллюстрировать стихотворение (выразить свое понимание стихотворения); сравнивать стихотворения одного автора.	<b>С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»</b>  (Работать со стихотворением: первичное восприятие (читает учитель), выделять сравнения и эпитеты, определять интонационную партитуру)	1	17 02		Стихи о природе

<p><b>Предметный:</b> умение выразительно читать стихотворение; выделять сравнения и эпитеты; заучивать наизусть стихотворение.</p>	<p><b>С.А.Есенин «Береза».</b> <b>Дополнительное чтение Стихи о березе (отрывки)</b></p> <p>(Читать стихотворения, выделять сравнения и эпитеты, сравнивать строфы. Выразительно читать стихотворение «Береза»: определять интонационную партитуру. Отношение автора; заучивать наизусть)</p>	1	20 02		Стихи о природе
<p><b>Предметный:</b> умение проверять и оценивать свою работу по критериям; вносить дополнения и исправления; и моделировать обложку; сравнивать стихотворения И.З.Сурикова «Детство», И.С.Никитина «Помню я: бывало няня...» и С.А.Есенина «Бабушкины сказки»; называть авторов стихотворений; читать наизусть или по учебнику.</p>	<p><b>Стихотворения для детей.</b> <b>С.А.Есенин «Бабушкины сказки»</b></p> <p>(Сравнивать стихотворения И.З.Сурикова «Детство», И.С.Никитина «Помню я: бывало няня...» и С.А.Есенина «Бабушкины сказки».Выполнять творческую работу: рассказывать сказку «Про Ивана-дурака»)</p>	1	22 02		Стихи о природе
<p><b>Предметный:</b> умение сравнивать темы стихов, их интонационные рисунки, чувства поэта; видеть в тексте произведения эпитеты. Сравнения, олицетворения; самостоятельно работать со схемой-моделью; работать с выставкой книг; читать наизусть стихи любимых поэтов.</p>	<p><b>Слушание и работа с детскими книгами. Сборники стихов о Родине. Дополнительное чтение С.А.Есенин «Топаи да болота...», «Сыплет черемуха снегом...». И.С.Тургенев «Деревня»</b></p> <p>(Слушать стихи С.А.Есенина. Работать с выставкой книг стихов русских поэтов о Родине, родной природе. Слушать стихотворное произведение И.С.Тургенева из книги «Деревня». Работать с книгами стихов русских поэтов о природе)</p>	2	24 02 27 02		Повторение изученного
	<p><i>Контрольная работа по теме: «Произведения С. А. Есенина»</i></p>	1	01.03		
<p><b>Предметный:</b> умение читать молча и понимать вводную статью о К.Г.Паустовском; работать с текстом сказки: читать, делить на части, составлять модульный план.</p>	<p><b>К.Г.Паустовский «Стальное колечко» (сказка)</b></p> <p>(Аналитическое чтение, деление на части и составление плана. Описание образа Вари, выделение сравнений и сов бойца «анютины глазки с косичками». Обучение художественному пересказу по</p>	2	02.03 03.03		Составление плана

	плану (план в учебнике)				
<b>Предметный:</b> умение определять главную мысль рассказа; различать рассказ-повествование, рассказ-описание, юмористический рассказ; моделировать обложку; записывать описание кота; сравнивать произведения К.Г.Паустовского.	<b>Юмористические рассказы. К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»</b>  (Работать с текстом рассказа: чтение, сюжет (развитие событий), образ кота (внешний вид, поступки). Творческая работа: рассказ от имени кота «Моя кошачья жизнь»)	1	06.03		Юмористический рассказ, юмор
<b>Предметный:</b> умение различать научно-познавательные и художественные рассказы; слушать и оценивать подготовленные рассказы «Моя кошачья жизнь»; читать рассказ по частям: приметы дождя, слово «крапать», виды дождей (спорый, грибной, слепой).	<b>Научно-познавательные рассказы. К.Г.Паустовский «Какие бывают дожди»</b>  (Самостоятельно читать рассказ; сравнивать его с рассказом «Кот-ворюга»; работать с описанием дождей; придумать рассказ «Дождь идет»)	1	09.03		Научно-познавательный рассказ
<b>Предметный:</b> умение различать научно-познавательные и художественные рассказы; пересказывать текст по плану (подробно и кратко); делить текст на смысловые части и озаглавливать их; пересказывать один из эпизодов.	<b>Дополнительное чтение К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»</b> (Работать с текстом рассказа: читать, комментировать заглавие; выполнять дифференцированную работу: читать истории «Дед и заяц», «Ваня и заяц», «Автор и герои рассказа»)	1	10.03		Автор-рассказчик
<b>Предметный:</b> умение самостоятельно работать с текстом (читать, делить на смысловые части, составлять план); кратко пересказывать рассказ по модульному плану; выражать цветом отношение к прочитанному (отрицательное – черный, нейтральное – серый, уважительное – зеленый, доброе, дружелюбное – красный); составлять схему «Отношение героев рассказа к зайцу»; комментировать ответ; писать отзыв о прочитанной книге по образцу; сравнивать произведения К.Г.Паустовского и В.Беспалькова «Совушка».	<b>Слушание и работа с книгами. Рассказы о животных. Дополнительное чтение К.Г.Паустовский «Теплый хлеб», И.С.Тургенев «Воробей»</b>  (Слушать сказку; рассматривать книгу, работать с аппаратом книги: предисловие, оглавление, аннотация; работать с книгами о природе, сравнение книг с одним и тем же произведением, но разных изданий. Выяснять авторскую точку зрения и отношение автора к герою. Выразительно читать эпизод «Воробей и собака». Объяснять заглавие рассказа и поступок мальчика)	1	13.03		Повторение изученного
<b>Предметный:</b> умение читать стихотворения, басни; рассказывать сказки и рассказы, изученные в 3 классе	<b>Урок-утренник «Моя любимая книга»</b>  (Организовать выставку «моя	1	15.03		Повторение изученного

	любимая книга» с отзывом ученика. Принять участие в конкурсе чтецов и рассказчиков произведений, изученных в течение четверти. Принять участие в конкурсе творческих работ («Моя кошачья жизнь», «Дождь-дождик» и др.), в викторине «По страницам нашего учебника». Инсценировать эпизоды отдельных произведений)				
<b>Предметный:</b> умение называть стихотворения произведения С.Я.Маршака по фрагменту; читать наизусть стихотворения С.Я.Маршака; выразительно читать по строфам, указывать паузы; выделять логические ударения; моделировать обложку	<b>С.Я.Маршак «Урок родного языка»</b>  (Называть знакомые произведения С.Я.Маршака, читать наизусть фрагменты; работать со стихотворением «Урок родного языка»: чтение, выполнение заданий в учебнике и в тетради)	1	16.03		
<b>Предметный:</b> умение рассматривать, аннотировать и представлять «свою» книгу на выставке; находить информацию об авторе в разных информационных источниках; осуществлять взаимопроверку в парах по заданным критериям; определять главную мысль стихотворения; читать выразительно наизусть стихотворения по интонационной партитуре.	<b>С.Я.Маршак «Ландыш»</b>  (Оформлять выставку книг С.Я.Маршака. Слушать стихотворение «Ландыш», выделять эпитеты и сравнения. Сравнить стихотворения С.Я.Маршака. Заучивать одно из стихотворений наизусть (свободный выбор)	1	17 03		
<b>Предметный:</b> умение сравнивать модели и подбирать к ним произведения; читать наизусть загадки, стихотворения и сказки С.Я.Маршака; выделять особенности сказки С.Я.Маршака «Кошкин дом»; определять жанр произведения; представлять полученную информацию в таблице.	<b>Слушание и работа с детскими книгами С.Я.Маршака. Дополнительное чтение Пьеса-сказка «Кошкин дом»</b>  (Слушать пьесу-сказку С.Я.Маршака «Кошкин дом». Организовывать выставку книг С.Я.Маршака разных годов издания. Находить и рассматривать книги с портретом писателя, книги с предисловием или послесловием)	1	20 03		Пьеса-сказка
<b>Предметный:</b> умение понимать разносторонность творчества С.Я.Маршака – поэта, сказочника, переводчика; аннотировать произведения и писать небольшие отзывы о	<b>Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги С.Я.Маршака». В.Субботин «С Маршаком»</b>  (Оформлять книги-самоделки	1	22 03		Повторение изученного

прочитанном.	«По страницам книг С.Я.Маршака» и «Герои пьесы-сказки С.Я.Маршака «Кошкин дом». Группировать книги со сказками, стихами, загадками. Читать по ролям сказки С.Я.Маршака. Рассказывать наизусть загадки С.Я.Маршака. Самостоятельно писать отзыв на книгу С.Я.Маршака)				
<b>Предметный:</b> умение узнавать произведения Л.Пантелеева по эпизодам; читать молча и понимать самостоятельно прочитанный текст; составлять модульный план; находить описание мальчика; выразительно читать описание.	<b>Произведения Л.Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово».</b> <i>Дополнительное чтение В.А.Осеева «Бабка»</i> (Работать с рассказом: первичное чтение, определение темы. «Автор-рассказчик», «автор-герой рассказа». Художественно пересказывать по плану в учебнике)	2	23 03 24. 03		Произведения о детях
<b>4 четверть</b>					
<b>Предметный:</b> умение кратко пересказывать по плану; читать подготовленный диалог выразительно; проверять правильность задания по критериям; составлять страничку словарных слов и их значений; перечитывать рассказ и делить его на части по плану в учебнике.	<b>Исторические рассказы. Л.Пантелеев «Камилл и учитель»</b>  (Различать исторический рассказ. Объяснять, кто такой автор-рассказчик. Работать с «сюжетным треугольником». Выразительно читать текст – наизусть и с листа)	2	03.04 05.04		Исторический рассказ
<b>Предметный:</b> умение выразительно читать текст наизусть и с листа; выделять аннотацию, предисловие, послесловие; моделировать обложку; составлять аннотацию; пересказывать рассказ «Камилл и учитель»; находить и читать диалоги.	<b>Слушание и работа с детской книгой. Рассказы о детях и для детей. Дополнительное чтение Л.Пантелеев «Фенька», «Новенькая»</b>  (Различать фантастические рассказы. Работать с рассказами Л.Пантелеева «Фенька», «Новенькая». Работа с книгами Л.Пантелеева)	1	06 .04		Фантастические рассказы
<b>Предметный:</b> умение называть произведение А.П.Гайдара по зачитываемому учителем эпизоду; работать с сюжетом рассказа по композиционному треугольнику; самостоятельно читать одну из частей; выбирать слова из текста (образ Ивашки); сравнивать рассказы А.П.Гайдара «Горячий камень» и К.Г.Паустовского «Стальное колечко». Кратко пересказывать	<b>Произведения для детей. А.П.Гайдар «Горячий камень»</b>  (Работать с рассказом: чтение, выполнение заданий в учебнике, выделение элементов волшебства. Работать с сюжетом рассказа по композиционному треугольнику. Самостоятельно читать одну из частей. Выбирать слова из текста (образ Ивашки). Сравнить рассказы	1	07 04		Произведения о детях

по плану в учебнике.	А.П.Гайдара «Горячий камень» и К.Г.Паустовского «Стальное колечко». Кратко пересказывать по плану в учебнике)				
<b>Предметный:</b> умение кратко пересказывать по плану; оценивать выполненную работу (словесно); рассказывать отдельные эпизоды; находить и читать описание штаба тимуровцев; читать подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	<b>Повесть о детях.А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отдельные главы)</b>  (Работать с отдельным и главами повести «Тимур и его команда»: чтение, выполнение заданий в тетради и в учебнике. Рассказывать о дружбе ребят (по выбору)	3	10 04 12 04 13 04		Произведения о детях
<b>Предметный:</b> умение разгадывать кроссворд и зачитывать отгадки; рассматривать, отбирать книги с прочитанными произведениями, аннотировать «свою» книгу; читать наизусть стихотворение С.В.Михалкова «Аркадий Гайдар».	<b>Писатели о писателях. С.В.Михалков «Аркадий Гайдар», К.Г.Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». Дополнительное чтениеС.В.Михалков «Ошибка»</b>  (Работать со стихотворением С.В.Михалкова «Аркадий Гайдар»: чтение, выполнение заданий в учебнике и в тетради. Слушать очерк К.Г.Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». Повторять произведения С.В.Михалкова и К.Г.Паустовского)	1	14 04		
<b>Предметный:</b> умение называть произведения А.П.Гайдара, вошедшие в круг детского чтения; определять авторскую точку зрения и выражать свое отношение к произведению и героям произведения; читать вслух со скоростью не менее 75 слов в минуту и про себя – не менее 95 слов в минуту; читать выразительно подготовленный текст.	<b>Слушание и работа с детскими книгами. Книги о детях. Рубрика «Книжная полка» читаем о детях и для детей. Дополнительное чтениеВ.Ю.Драгунский «Девочка на шаре»</b>  (Рассматривать книги о детях, сравнивать игры, забавы и жизнь детей в годы войны и в мирное время. Моделировать обложку прочитанной книги. Узнавать произведения о детях по эпизоду. Составлять список произведений о детях. Рассказывать истории о любимом герое-сверстнике)	1	17 04		Повторение изученного
<b>Предметный:</b> умение определять произведение, изученное в 1-2 классах, по цитате; сравнивать очерк «Моя Родина» с рассказом «Деревья в лесу»; выразительно читать	<b>Разножанровые произведения М.М.Пришвина. Очерк «Моя Родина»</b>  (Работать с очерком «Моя Родина»: чтение, выполнение	1	19 04		Произведения о Родине

эпизоды очерка; моделировать обложку; понимать, что очерк – это документальный рассказ о жизни, людях; иллюстрировать прочитанное; оформлять страницу в книжке-самоделке «О Родине».	заданий в учебнике и в тетради. Следить за развитием сюжета в рассказе «Двойной след», комментировать заглавия, художественный рассказ о тетерке (обучение). Выполнять задания к тексту)				
<b>Предметный:</b> умение выразительно читать наизусть отрывок из очерка М.М.Пришвина «Моя Родина»; комментировать заглавие читаемого произведения; находить и читать выразительно описания; сравнивать рассказы М.М.Пришвина «Двойной след» и И.С.Тургенева «Перепелка» и «Воробей»; выполнять творческую работу – сочинять свое произведение о подвиге животного.	<b>Произведения М.М.Пришвина о животных. Дополнительное чтение. М.М.Пришвин «Двойной след»</b>  (Находить в тексте описание героя. Читать текст произведения осознанно, правильно, быстро (вслух – не менее 70 слов в минуту; молча – не менее 90 слов в минуту)	1	20 04		Произведения о животных
<b>Предметный:</b> умение анализировать творческую работу одноклассника. Оформлять книжку-самоделку «Любовь сильнее страха смерти»; комментировать заглавие, высказывать свои суждения об отношении автора к герою; аналитически читать по ролям, составлять план (блок-схему); анализировать образы героев рассказа; слушать монологическую речь одноклассника; слышать то, о чем говорит отвечающий, и дополнять ответ, не делая повторов.	<b>Произведения о животных. М.М.Пришвин «Выскочка»</b>  (Комментировать заглавие. Аналитически читать рассказ. Составлять план. Определять отношение автора к Выскочке)	1	21 04		Произведения о животных
<b>Предметный:</b> умение самостоятельно составлять список рассказов М.М.Пришвина; рассказывать о Вьюшке и Выскочке; подбирать пословицы и загадки к рассказу; самостоятельно читать рассказ «Жаркий час»; читать описания картин природы, поведения зайца.	<b>Рассказ-описание. М.М.Пришвин «Жаркий час»</b>  (Сравнивать рассказы «Двойной след» и «Выскочка». Читать рассказ-описание «Жаркий час». Пояснять заглавие словами из текста. Комментировать особенности описания (выделение глаголов, повторов, поведения зайца)	1	24 04		Рассказ-описание
<b>Предметный:</b> умение выразительно читать, выбирать тон чтения для каждого абзаца, выделять логические ударения в предложениях; определять	<b>В.Чалмаев «Воспоминания о М.М.Пришвине»</b>  (Сравнивать разные по жанру произведения М.М.Пришвина:	1	26 04		

задачи чтения – передать чувство радости от прихода весны и страх животного; читать наизусть первый абзац рассказа; самостоятельно читать очерк.	очерк, художественный рассказ, юмористический рассказ, рассказ-описание)				
<b>Предметный:</b> умение рассматривать книги, составлять аннотацию к «своей» книге; сочинять загадки о животных; читать наизусть фрагмент рассказа М.М.Пришвина; самостоятельно определять план работы над прочитанным произведением.	<b>Слушание и работа с детскими книгами о природе. <i>Дополнительное чтение</i> В.В.Бианки «По следам».</b>  (Работать с книгами писателей-натуралистов (М.М.Пришвин, Г.Скребицкий, И.С.Соколов-Микитов, В.Бианки, Э.Шим и др.)	1	27.04		Повторение изученного
<b>Предметный:</b> умение моделировать обложку одной из книг М.М.Пришвина; находить имена героев; заполнять схему «Они писали о природе»; составлять список рассказов о природе (работать в группе); подбирать в библиотеке книги о природе; писать аннотацию прочитанной книги.	<i>Проверочная работа по теме: «Произведения М. М. Пришвина»</i>  (Читать вслух описание следов в рассказе В.Бианки. Читать и рассказывать прочитанные в детских журналах произведения о животных и природе. Выполнять самостоятельную работу в учебнике и тетради)	1	<b>28.04</b>		Повторение изученного
<b>Предметный:</b> умение работать с рассказом: чтение, работа с сюжетом, герои рассказа, смысл рассказа; аналитически читать рассказ по смысловым частям; делить текст на части, выделять отдельные эпизоды; составлять план; писать отзыв о книге.	<b>Дж.Лондон «Бурый волк»</b>  (Работать с рассказом: чтение, работа с сюжетом, герои рассказа, смысл рассказа. Делить текст на части, выделять отдельные эпизоды. Составлять план. Писать отзыв о книге)	2	03.05 04.05		Рассказы о животных
<b>Предметный:</b> умение самостоятельно читать рассказ, работать по содержанию и вопросам учебника в группе.	<b>Э.Сетон-Томпсон «Чинк»</b>  (Сюжет рассказа, герой, описание кульминационного момента. Рассказ «Чинк и Обри». Сравнить рассказ «Чинк» с рассказами русских писателей А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, А.И.Куприна)	2	05.05 08.05		Рассказы о животных
<b>Предметный:</b> умение составлять схему «Зарубежные писатели»; определять главную мысль рассказа «Джон ДжейПленти и кузнечик Дэн»; сравнивать с басней И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»; играть в слова, подбирать рифмы, дополнять схему «Они писали о животных»; выполнять творческую работу:	<b>Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей. <i>Дополнительное чтение</i> Дж.Чиарди «Джон ДжейПленти и кузнечик Дэн»</b>  (Слушать стихотворения. Работать с выставкой книг зарубежных писателей из круга детского	2	10.05 <b>11.05</b>		Повторение изученного

составлять справку о любимом писателе.	чтения)				
	<i>Комплексная разноуровневая контрольная работа по теме: «Прочитанные произведения в 3 классе»</i>  (Самостоятельно выполнять задания по темам, изученным в третьем классе.)	1	12.05		
<b>Предметный:</b> умение называть произведения зарубежных писателей из круга детского чтения; работать в группе с принесенными книгами; аннотировать прочитанную книгу; коллективно оформлять книгу-самоделку.	<b>Урок-обобщение по разделу «Проверь себя»</b>  (Называть произведения зарубежных писателей из круга детского чтения)	1	15.05		Повторение изученного
<b>Предметный:</b> умение аннотировать «свою» книгу; отбирать книгу по теме и жанрам; рассказывать о любимом писателе (с использованием справочного материала в книгах и энциклопедиях); оформлять дневник летнего чтения по разделам.)	<b>Библиотечный урок «Летнее чтение»</b>  (Аннотировать «свою» книгу. Отбирать книгу по теме и жанрам. Рассказывать о любимом писателе (с использованием справочного материала в книгах и энциклопедиях). Оформлять дневник летнего чтения по разделам)	6	17.05 18.05 19.05 22.05 24.05 25.05		

## Информационно- методическое обеспечение:

### Учебно – методический комплект:

- Литературное чтение: программа: 1–4 классы / Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 224 с.:- (Начальная школа XXI века).

### Литература для учителя:

1. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в 3 классе: Методическое пособие.3 – е изд., доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.
2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2011.

### Литература для обучающихся:

1. Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, М.И.Оморокова - 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013;
2. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: 3 класс: **учебная хрестоматия** для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2012;
3. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: 3 класс: **Рабочие тетради** в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

### Адреса сайтов:

-  [Федеральный портал Российского образования](#)
-  [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
-  [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
-  [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
-  [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
-  [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
-  [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
-  [Образовательный математический сайт](#)
-  [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
-  [Портал школьной прессы России](#)
-  <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
-  <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
-  <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе
-  <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
-  <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
-  <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
-  <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.
-  <http://dic.academic.ru/> - различные словари и энциклопедии в Он-лайн.