

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
 /Л. В. Етеревская/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
 /Е. Л. Слугина /
приказ № 423 от 01.09.17 г.

Рабочая учебная программа

по учебному предмету «литературное чтение»
для обучающихся 1 «В» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:

Рыбакова Наталия Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
 /Л. В. Етеревская/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
 /Е. Л. Слугина /
приказ № 423 от 01.09.17 г.

Рабочая учебная программа

по учебному предмету «литературное чтение»
для обучающихся 1 «В» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:

Рыбакова Наталия Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2. Пояснительная записка

2.1. Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основе авторской программы Л. А Ефросининой «Литературное чтение», напечатанной в Сборнике программ к

комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана-Граф, 2013. Изучение литературного чтения в 1 классе начинается курсом «Обучение грамоте».

2.2. Реализация рабочей программы по литературному чтению осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357).

2.3. Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения предмета литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

При конструировании содержания курса литературного чтения с учетом принципа системности были выделены следующие подсистемы (части содержания курса литературного чтения в начальной школе):

- содержание учебников представлено блоками (разделами), построенными по жанрово-тематическому, жанровому и авторскому принципам. Объем и содержание произведений каждого блока отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы, а также являются источниками приобщения младших школьников к культурному опыту своего народа и других народов;
- развитие основных видов речевой деятельности (слушание, чтение, устная и письменная литературная речь) входит содержательной линией в каждый изучаемый раздел и носит практико-ориентированный характер;
- введение в каждый раздел системного и последовательного знакомства с литературоведческими представлениями и понятиями на пропедевтическом уровне служит литературному развитию и формированию читательской компетентности;
- системная работа по формированию самостоятельной читательской деятельности проходит в каждом разделе каждого класса и усложняется от класса к классу;
- система творческих заданий представленная в каждом блоке (разделе) в соответствии с уровнем обученности и индивидуальными возможностями учащихся;
- формирование умения работать с информацией (находить информацию в тексте произведения, в справочниках, энциклопедиях и доступных интернет-ресурсах).

2.4. Образовательные технологии и методы, используемые при обучении детей русскому языку:

- Деятельностный метод обучения;
- Метод проектов;
- Исследовательский метод обучения.
- Технологии, основанные на коллективном способе – обучения;
- Технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения - игровые технологии, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии;
- Игровая технология;
- Технология здоровьесбережения и др.

Формы уроков:

- Урок с использованием мультимедийных средств.
- Урок – исследование.
- Урок – игра.
- Урок – путешествие.
- Урок – сказка.
- Урок – представление.
- Урок КВН.
- Урок – концерт.
- Урок – развитие речи.

Программа предназначена для обучения литературному чтению обучающихся 1 класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. В 1 классе 27 человек: 13 мальчиков и 14 девочек. У детей разный уровень психологической и педагогической готовности к школе. В авторскую программу изменения не внесены. В учебном плане на изучение курса «Литературное чтение» в 1 классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 132 часа.

2.5. Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение»

Предметные результаты изучения курса «Литературное чтение»

К концу изучения курса «Литературное чтение»

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится: осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скачки, загадки, песни, сказки); читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию; правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие); моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

Ученик получит возможность научиться: понимать нравственное содержание прочитанного произведения; высказывать суждения о произведении и поступках героев; узнавать изученные произведения по отрывкам из них; оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится: определять и называть жанры и темы изучаемых произведений; использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения); различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу; сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

Ученик получит возможность научиться: сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц; находить в тексте произведения сравнения, обращения; находить в тексте и читать диалоги героев; определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится: читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме; моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам; придумывать истории с героями изученных произведений; пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Ученик получит возможность научиться: иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;

инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах; создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится: получать информацию о героях, произведении или книге; работать с несложными таблицами, схемами, моделями; дополнять таблицы, схемы, модели; сравнивать произведения по таблице.

Ученик получит возможность научиться: находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема); дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель; находить в тексте информацию о героях произведений.

