

Принято на заседании ШМО  
дата 24.08.18 пр. № 1

Согласовано Утверждаю  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ №18» Энгельсского муниципального района  
М. Александров Т.И.

  
Директор МБОУ «СОШ №18»  
Энгельсского муниципального района  
Слугина Е.Л.  
приказ от 01.09.2018 № 424

**Рабочая учебная программа**  
по учебному предмету «немецкий язык»  
для обучающихся 5-9 –х классов МБОУ «СОШ №18»  
Энгельсского муниципального района

Составитель:  
учитель немецкого и английского языков  
Гаськова Т.В.

Сентябрь, 2018г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (немецкий язык);

- Авторской программы курса немецкого языка И.Л. Бим к УМК «Немецкий язык» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая учебная программа соответствует государственному образовательному стандарту. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа рассчитана на 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах, таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа, и ориентирована на УМК «Немецкий язык» для 5, 6, 7, 8, 9 / И.Л.Бим - М: Просвещение.

### **Цели и задачи курса:**

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:

– формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для реализации задач используются различные виды работ: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная, проектная. Обучение строится на личностно - ориентированном подходе к учащимся.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;

- Групповые формы и методы;
- ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

### **Предметные результаты.**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения (прилагательное + существительное, существительное + существительное) и конверсии (переход одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;
- имена существительные при помощи суффиксов -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;
- имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -los, -sam, -bar.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Das;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es gibt;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами wenn, als, weil, da.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом nachdem; цели с союзом damit.

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами deshalb, darum, deswegen;

- распознавать и употреблять в речи инфинитивные обороты statt..zu, ohne...zu, um ...zu;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I möchte;

- распознавать и употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man;

- распознавать и употреблять в речи предлоги с Dativ и Akkusativ;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, müssen, sollen, lassen, können;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ПО КЛАССАМ

(5-7 классы) (8-9 классы) ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

### **5-7 классы**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение Диалогическая речь.

В 5-7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его

3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- 1) выражать свою точку зрения;
- 2) выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- 3) выражать сомнение;
- 4) выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- 3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- 1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) определять тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- 1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- 2) выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

#### Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- 1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- 2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- 3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- 4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- 5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- 6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- 1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- 2) правильно оформлять адрес на немецком языке;

3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт - Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

#### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1) нераспространенных и распространенных предложений;

2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?";

4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

5) побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

6) все виды вопросительных предложений;

7) предложений с неопределенно-личным местоимением man ;

8) предложений с инфинитивной группой um ... zu;

9) сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;

10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными - с союзами daß, ob и др., причины - с союзами weil, da, условными - с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи:

1) сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения,

2) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;

3) сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);

4) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);

6) возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;
- 2) склонения существительных нарицательных;
- 3) склонения прилагательных;
- 4) степеней сравнения прилагательных и наречий;
- 5) предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?";
- 6) предлогов, требующих Dativ;
- 7) предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).  
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## **8 - 9 классы** ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог -расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;

- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- 1) запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 2) целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его;
- 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- 4) сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- 1) выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- 2) высказать одобрение/неодобрение;
- 3) выразить сомнение;
- 4) выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- 5) выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

3) делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

4) выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 12 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

1) прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;

3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

4) игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

1) определять тему, содержание текста по заголовку;

2) выделять основную мысль;

3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

4) устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

2) оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

3) прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1) делать выписки из текста;

2) писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

4) писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению. Специальные учебные умения

1) осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

2) пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

3) участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Компенсаторные умения (умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств)

- развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты,

- при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

1) значении немецкого языка в современном мире;

2) наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

3) социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

4) речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

5) представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

6) оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ.** Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и FuturumPassiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt .. .zu, ohne ... zu; сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt . zu + Inf., ohne . zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений - предлогов, союзов (zu, als, wenn).  
 Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-9 классы

№	Разделы. темы	Рабочая программа по классам				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	20	23	10		20
2	Внешность и характеристики человека.	30		20	25	
3	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.		18	17		23
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	12	16	10	25	
5	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	10	5	5	10	20
6	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль	20	11	20	12	10

	иностранного языка в планах на будущее.					
7	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.				10	21
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	10	29	20	20	8
		102	102	102	102	102

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

5 класс

№	Название темы	Количество часов	Кол-во часов с использованием ИКТ	Кол-во часов с использованием проектной деятельности	Кол-во часов с использованием исследовательской

				и	деятельно- сти
	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из четвертого класса?	8	1	2	1
1	Старый немецкий город. Что здесь имеется?	9	2	2	2
2	В городе...Кто здесь живет?	9	2	2	2
3	Улицы города. Какие они?	11	3	2	2
4	Где и как живут здесь люди?	11	3	2	2
5	У Габи дома. Что мы здесь видим?	11	3	2	2
6	Как выглядит город Габи в разные времена года?	11	3	2	2
7	Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но...	10	2	2	2
8	Снова приезжают в город гости. Как вы думаете, какие?	10	2	2	2
9	Наши немецкие друзья готовят праздник прощания. А мы?	12	3	2	3
	Обобщающее повторение	3			

6 класс

№	Название темы	Количество часов	Кол-во	Кол-во часов с	Кол-во часов с
---	---------------	------------------	--------	----------------	----------------

			часов с исполь- зовани-ем ИКТ	использован ием проектной деятельност и	использова- нием исследов а-тельской деятельно- сти
	Здравствуй, школа! (курс повторения)	4	1	1	1
1	Начало учебного года	12	3	2	2
2	На улице листопад	19	4	3	3
3	Немецкие школы, какие они?	13	3	2	2
4	Что делают наши немецкие друзья в школе?	16	3	4	3
5	День нашей жизни. Какой он?	12	3	2	2
6	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	17	3	4	3
7	В конце учебного года-веселый карнавал	9	2	2	2
	Обобщающее повторение	3			

## 7 класс

№	Название темы	Количество часов	Кол-во часов с использованием ИКТ	Кол-во часов с использованием проектной деятельности	Кол-во часов с использованием исследовательской деятельности
	После летних каникул (повторение)	7	1	1	1
1	Что мы называем нашей Родиной?	16	3	2	2
2	Лицо города- визитная карточка страны	17	3	3	2
3	Какой транспорт в большом городе? Как здесь ориентироваться?	15	3	2	3
4	В деревне есть много интересного	16	4	2	3
5	Мы заботимся о нашей планете Земля	15	3	2	3
6	В здоровом теле- здоровый дух	16	3	2	3
	Обобщающее повторение	3			

## 8 класс

№	Название темы	Количество часов	Кол-во часов с использованием ИКТ	Кол-во часов с использованием проектной деятельности	Кол-во часов с использованием исследовательской деятельности
1	Прекрасно было летом!	25	8	6	5
2	Но сейчас уже снова школа	30	9	6	6
3	Мы готовимся к поездке в Германию	25	8	6	5
4	Поездка в ФРГ	23	7	6	5
	Обобщающее повторение	2			

## 9 класс

№	Название темы	Количество часов	Кол-во часов с использованием ИКТ	Кол-во часов с использованием проектной деятельности	Кол-во часов с использованием исследовательской деятельности
---	---------------	------------------	-----------------------------------	--	--

			ем ИКТ	деятельности	ательской деятельно-сти
	Курс повторения «Каникулы, до свидания!»	9	2	2	2
1	Каникулы и книги. Как они взаимосвязаны?	28	9	6	6
2	Современная молодежь Какие у нее проблемы?	22	7	5	5
3	Будущее начинается уже сегодня. Как дела с выбором профессии?	22	7	5	5
4	Средства массовой информации	21	6	5	4

## ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

### 1. Чтение

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального

текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

- Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического

проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный

оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и

телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Говорение

- Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

- Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.

Оценка «2» Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»

50 - 74% - «3»

75 - 95% - «4»

96-100% - «5»

#### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ уро ка	Наименование тем уроков, контрольные работы, срезы, практические и лабораторные работы	Дата проведения		Примечание
		по план у	по факт у	
1	<b>Курс повторения. Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs.</b> Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе?			РТ с. 4 упр. 2
2	Как дети знакомятся? Контроль устной речи			Рассказ о семье, РТ с. 4 упр. 4
3	Родители новых учеников тоже знакомятся. Контроль диалогической речи			РТ с. 6 упр. 3,4
4	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. Контроль навыков чтения			Рассказ по схемам
5	Новый персонаж			РТ с. 8 упр. 3,4
6	Что дети обычно делают во время летних каникул? Контроль лексических навыков. Контроль устной речи			РТ с. 9 упр. 1,2, с. 10 упр. 3
7	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети. Контроль грамматических навыков			РТ с. 12 упр. 2
8	Воспоминания о лете			Рт с. 13 упр. 4,5
9	Дети говорят о своих летних каникулах. Контроль диалогической речи. Контроль орфографических навыков			У. с. 26 выучить стихотворение
10	Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.			РТ с. 15 упр. 2, с. 16 упр. 3,4
11	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми. Контроль страноведческого материала			Повторять лексику,

	Проект			правила.
12	<b>I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старинный немецкий город. Что здесь есть?</b> Что учишь, то и знаешь! Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе)			Лексика
13	Городские объекты (введение новой лексики)			РТ с. 18 упр. 2, с. 20 упр. 4
14	Мы читаем и пишем. Вывески на городских зданиях.			РТ с. 21 упр. 2
15	Старый немецкий город			РТ с. 22 упр. 4,5
16	Давайте поговорим! Разговоры на улице. Встреча на улице			Диалог на выбор, повторять лексику по теме.
17	Разговоры на улице			РТ с. 24 упр. 3, с. 25 упр. 4
18	Что мы уже знаем и умеем? Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала.,			РТ с. 26 упр. 2
19	Наши знания и умения. Контроль монологической и диалогической речи по теме главы			РТ с. 26 упр. 3
20	Проект «Старый немецкий город»			Повторение
21	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми			РТ с. 26 упр. 4
22	<b>II. In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе. Кто здесь живет?</b> Что учишь, то и знаешь!			РТ с. 28 упр. 2,3
23	Жители города: люди и животные. Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов			РТ с. 29 упр. 4,5
24	Мы читаем и пишем Контроль ведения тетрадей			РТ с. 31 упр. 2,3.
25	Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.			РТ с. 32 упр. 4
26	Давайте поговорим! Город и его жители.			С.71 упр.7 правило
27	Давайте поговорим! Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)			РТ с. 33 упр. 2,4
28	Что мы уже знаем и умеем Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос			Лексика
29	Что мы уже знаем и умеем? Задания, направленные на контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы			РТ с. 35 упр. 4,5,6
30	Проект «Жители моего города»			Повторение

31	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Каких домашних животных любят немецкие дети?			
32	<b>III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?</b> Что учишь, то и знаешь! Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала			Лексика
33	Что учишь, то и знаешь! Антонимы к прилагательным			РТ с. 37 упр. 2
34	Мы читаем и пишем Контроль техники чтения. Контроль перевода			РТ с. 40 упр. 2
35	Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги			РТ с. 41 упр. 4
36	Давайте поговорим! Стих. "Улицы". Контроль грамматических навыков			РТ с. 41 упр. 5
37	Давайте поговорим! Текст с пропусками, диалог-расспрос			РТ с. 43 упр. 2,4
38	Что мы уже знаем и умеем. Повторение лексики по теме «Улицы города».			РТ с. 44 упр. 5
39	Что мы уже знаем и умеем. Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».			РТ с. 44 упр. 2
40	Проект «Машины на улицах города»			РТ с. 45 упр. 3,4
41	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Контроль усвоения страноведческого материала. Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей			Повторение
42	<b>IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen. Где и как живут люди.</b> Что учишь, то и знаешь! «Жилище человека» Контроль лексических навыков			Контроль лексических навыков
43	Что учишь, то и знаешь! «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди»			РТ с. 47 упр. 3,4,
44	Мы читаем и пишем. Контроль чтения текста с полным пониманием. Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Текст с пропусками (чтение вслух).			РТ с. 48 упр. 5
45	Мы читаем и пишем. Диалог в ситуации «Ориентирование в городе»			РТ с.48 упр. 2, с. 50 упр. 4
46	Давайте поговорим! Контроль устной речи на базе изучаемого лексического и грамматического материала			РТ с.51 упр. 2, с. 52 упр. 3
47	Давайте поговорим! Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»			РТ с. 52 упр. 4,5
48	Что мы уже знаем и умеем. Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог „Kosm iund Gabi“.			РТ с. 53 упр. 2
49	Что мы уже знаем и умеем? Стихотворение „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „Auf der			РТ с. 24 упр. 4, с. 55 упр. 5

	Brücke, in den Straßen“			
50	Проект «Архитектура немецкого города»			Повторение
51	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Контроль усвоения страноведческого материала			Повторение
52	<b>V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габри дома. Что мы там видим?</b> Что учишь, то и знаешь! Контроль грамматических и лексических навыков			РТ с. 56 упр. 2,3
53	Обустройство квартиры/дома			РТ с. 57 упр. 4
54	Мы читаем и пишем. Контроль орфографических навыков. Контроль навыков чтения			Лексика
55	Инсценирование диалога			РТ с. 58 упр. 2, с. 59 упр. 4
56	Давайте поговорим! Контроль диалогической речи			РТ с. 60 упр. 3
57	Описание квартиры			РТ с. 61 упр. 4,5
58	Что мы уже знаем и умеем. Ситуации			РТ с. 62 упр. 3
59	Что мы уже знаем и умеем. Полилог			РТ с. 63 упр. 5, с. 64 упр. 6,7
60	Проект «Мой дом»			
61	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Детская комната. Контроль усвоения страноведческого материала			Повторение
62	<b>VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габри в разные времена года?</b> Что учишь, то и знаешь! Диалог - обмен мнениями. Контроль лексико-грамматических навыков			Лексика, рассказ о погоде
63	Времена года			РТ с. 66 упр. 2
64	Мы читаем и пишем. Стихотворный материал			Порядковые числительные
65	Мы читаем и пишем. Контроль навыков письма. Контроль понимания аутентичного текста с предварительно снятыми трудностями			Сделать поздравительную открытку
66	Давайте поговорим! Вопросы о временах года. Контроль навыков работы с диалогическим текстом. Контроль навыков аудирования			РТ с. 68 упр. 1, с. 69 упр. 2
67	Давайте поговорим! Навыки словообразования			РТ с.70 упр.3
68	Что мы уже знаем и умеем. Повторение лексики			РТ с. 71 упр. 1,2, с. 72 упр. 3
69	Что мы уже знаем и умеем? Текст „Wo wohnt der Osterhase?“. Вопросы к тексту			РТ с. 73 упр. 5
70	Проект «Любимое время года»			Повторение
71	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Контроль усвоения страноведческого материала			Повторение
72	<b>VII. Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle</b>			Лексика

	<b>Idee! Aber... Большая уборка в городе. Отличная идея!</b> Что учишь, то и знаешь! Контроль лексико-грамматических навыков.			
73	Защита природы. Контроль употребления в речи модальных глаголов			РТ с. 76 упр. 4,5
74	Мы читаем и пишем. Контроль техники чтения.			РТ с. 78 упр. 2
75	Мы читаем и пишем. Диалоги и рифмовки. Контроль произносительных навыков			РТ с. 78 упр. 3,4
76	Давайте поговорим! Контроль устной речи			РТ с. 80 упр. 2
77	Образование степеней сравнения прилагательных.			РТ с. 80 упр. 3, с. 81 упр. 4
78	Что мы уже знаем и умеем. Закрепление лексики			РТ с. 82 упр. 2
79	Что мы уже знаем и умеем. Повторение грамматики			РТ с. 83 упр. 4
80	Проект «Чистота на планете начинается с чистоты в доме»			Повторение
81	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Контроль усвоения страноведческого материала			Повторение
82	<b>VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В наш город снова приезжают гости. Какие, как вы думаете?</b> Что учишь, то и знаешь! «Покупки, деньги» Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль произносительных навыков			Правило с. 183 №7, лексика
83	Глагол haben в самостоятельном значении. Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль произносительных навыков			РТ с. 84 упр. 2, с. 85 упр. 3
84	Мы читаем и пишем. Контроль чтения с полным пониманием текста описательного характера.			С.190 №7, лексика,
85	Предлоги Dativ и Akkusativ. Аудирование			РТ с. 88 упр. 2,3
86	Давайте поговорим! Контроль навыков диалогической речи. Ситуации			РТ с. 90 упр. 2,3
87	Повторение лексики по теме "Профессии"			РТ с. 91 упр. 4
88	Что мы уже знаем и умеем			Лексика
89	План города			РТ с.93 упр. 3, с. 94 упр. 4
90	Может нам заняться повторением? Контроль устной речи			Повторение
91	Проект «Инопланетяне»			Повторение
92	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми. Контроль усвоения страноведческого материала			
93	<b>IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику</b> Что учишь, то и знаешь! Контроль лексико-грамматических навыков			РТ с. 96 упр. 2, с.97 упр.3,4

## Тематическое планирование 6 класс

94	Что учишь, то и знаешь! Контроль лексико-грамматических навыков			РТ с. 98 упр. 5
95	Мы читаем и пишем. Приглашения на прощальный вечер. Контроль техники чтения. Контроль произносительных навыков			РТ с. 99 упр. 2,3
96	Микротексты к серии рисунков			РТ с. 100 упр. 5
97	Давайте поговорим! Контроль навыков диалогической речи			Лексика
98	Сценки "За праздничным столом", "Угощение". Проект «Любимый город»			РТ с. 100 упр. 2, с. 101 упр. 4
99	Итоговая контрольная работа. Контроль чтения и аудирования			Повторение
100	Контроль лексики, грамматики и говорения. Повторение пройденного материала			Повторение
101-102	Повторение пройденного материала			

№№	Тематический блок, тема уроков	К-во часов	Дата проведения		Коррекция программы
			По факту	По плану	
<b>1. Здравствуй, школа!-16 часов</b>					
1	Здравствуй, школа!	1			
2-3	Германия.	2			
4	Люди и их профессии.	1			
5	В городе.	1			
6	спряжение глаголов в прошедшем времени (Perfekt)	1			
7	Везде ли одинаково начало учебного года?	1			
8	Поздравления с началом учебного года.	1			
9	Начало учебного года в Германии.	1			
10	Начало учебного года в разных странах.	1			
11	Чем мы занимались летом?	1			
12-13	Прошедшее разговорное время Perfekt	2			
14	Прошедшее повествовательное время (Präteritum )	1			
15	Что мы знаем?	1			
16	Контроль лексико-грамматических навыков	2			
<b>2. На улице листопад.-20 часов</b>					
17-18	Времена года - осень.	1			

19	Погода осенью.	1			
20	Осень в селе.	1			
21-22	Собираем урожай.	2			
23	Вопросительные предложения с wann?	1			
24	Животные осенью.	1			
25	Степени сравнения прилагательных.	1			
26	Прошедшее время сильных и слабых глаголов (Perfekt )	1			
27	Что мы знаем и умеем?	1			
28-29	Контроль лексико-грамматических навыков	2			
30-31	Идём за покупками.	2			
32	На рынке.	1			
33	Степени сравнения прилагательных.	1			
34	проекта "На рынке" ..	1			
35	Что мы знаем и умеем?	1			
36	Контрольное тестирование	2			
<b>3. Немецкие школы. Какие? 12 ч.</b>					
37	Школьное здание.	1			
38	Классная комната.				
39	Школа.	1			
40	Спряжение модальных глаголов wollen, können, mögen, müssen, sollen,	1			

	dürfen				
41	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1			
42	Немецкие школы.	1			
43	Какие немецкие школы				
44	Моя школа.	1			
45	Контроль говорения «Моя школа»				
46	проект "школа моей мечты".	1			
47	Спряжения возвратных глаголов.	1			
48	Существительные в Dativ при ответе на вопрос Wo?	2			
<b>4. Что делают наши немецкие друзья в школе? 16 ч.</b>					
49-50	Расписание занятий.	2			
51	Часы.	1			
52	Режим дня.	1			
53	Делу время-потехе час.	1			
54	Безличное предложение.	1			
55-56	Собираем портфель. Существительные в Д.п.	2			
57	Грамматика - крепкий орешек.	1			
58-59	Основные формы глагола.	2			
60	Порядок слов в вопросительном предложении.	1			
61	Распределении обязанностей по	1			

	дому в немецкой семье				
62	Повторяем, то что знаем.	1			
63-64	Проверочная работа по теме "Прошедшее время".	2			
<b>5. Один день жизни. Какой он ? 12 ч.</b>					
65	Распорядок дня.	1			
66	Человек.	1			
67	Внешность.	1			
68	Описание внешности.	1			
69	Хобби.	1			
70	Грамматика - крепкий орешек.	1			
71	Мы внимательно слушаем.	1			
72-73	Склонение имён существительных.	2			
74	Читаем и дискутируем.	1			
75	Повторяем то, что знаем.	1			
76	Проверочная работа.	1			
<b>6. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! 17 ч.</b>					
77	Подготовка к поездке в Германию.	1			
78	Путешествие в Берлин.	1			
79	Поездка во Франкфурт-на-Майне.	1			
80	Поездка в Бремен.	1			
81	Путешествие.	1			
82	Контроль говорения по теме «Немецкие	1			

	города».				
83	Грамматика - крепкий орешек.	1			
84	Предлоги, управляющее дательным и винительным падежами.	1			
85	Ориентируемся в незнакомом городе.	1			
86	Давайте поговорим!	1			
87-88	Речевой оборот um ... zu +Infinitiv.	2			
89	Защита проекта "Города Германии".	1			
90-91	Употребление предлогов с Dativ и Akkusativ	2			
92	Контрольное тестирование	1			
93	Немецкая валюта	1			
<b>7. В конце учебного года-веселый карнавал 12 ч.</b>					
94	Готовимся к карнавалу.				
95	Мой карнавал.				
96	Школьный карнавал				
97	Читаем и дискутируем.				
98	что знаем знаем и умеем				
99	Будущее время				
100	Контрольная работа по теме "Будущее время".				
101	Что мы читаем?				
102	Итоговое тестирование				
103	Анализ итогового				

	тестирования				
104	Страноведение				
105	Итоговое занятие				

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ уро ка	Наименование тем уроков, контрольные работы, срезы, практические и лабораторные работы	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
1	<b>1. После летних каникул.</b> Встреча в школе после летних каникул			Подготовка краткого сообщения о летних каникулах
2	Встреча в школе после летних каникул			РТ с. 3 упр. 3
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?			РТ с. 5 упр. 5,6
4	Где говорят по-немецки?			Учить новые слова, РТ с. 7 упр. 8,9
5	Мы повторяем			Повторение лексики и грамматики
6-7	Повторение изученного материала			
8	<b>2. Что мы называем нашей родиной?</b> Что такое Родина для каждого из нас?			Новые слова. Подг. развернутый ответ на вопрос: Was ist die Heimat fuer dich?
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией			РТ с. 12 упр.4
10	Европа как общий дом для людей.			Начать работу над проектом «Моя родина»
11	Общая Европа -что это?			Дополнить план проекта
12	Где мы чувствуем себя дома?			РТ с. 14 упр. 3
13	Учимся давать советы. Контроль устной речи			РТс. 16 упр. 5,6
14	Что думают о людях разных стран?			РТс. 20 упр. 2,3
15	Мы слушаем. Контроль аудирования			Сочинение по теме «Ich rate dir, meine Heimatstadt zu besuchen»
16-	Мы работаем над грамматикой			Выучить типы

17				склонения имен прилагательных. РТ с. 24 упр. 4
18-19	Мы работали прилежно.			Составление плана к этапам проекта
20	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми			Подготовка к тестированию по пройденной теме, тренинг
21	Проект «Моя родина»			Повторение
22	Итоговая работа по теме. Контроль грамматических и лексических навыков			Повторение
23	Повторение изученного материала			
24	<b>3. Лицо города – визитная карточка страны.</b> Город, каким он может быть			РТ с. 26 упр. 3
25	Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Контроль навыков чтения			Написать рассказ о Москве (5-6 предложений)
26	Что мы знаем и можем рассказать о Санкт-Петербурге?			Подготовить монологическое высказывание о Санкт-Петербурге (5-6 предложений)
27	Города «Золотого кольца». Контроль лексических навыков			Составить рассказ об одном из старинных городов России
28	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами			РТ с. 28 упр. 6
29	Мы учим новые слова и словосочетания			Составление плана к проектной работе
30-31	Мы работаем над грамматикой. Контроль грамматических навыков			РТ с. 31 упр. 3 РТ с. 32-33 упр. 4
32	Мы слушаем. Контроль аудирования			Подготовка Монологич. высказывания «Meine Traumstadt
33	Мы делаем сообщение «Города немецкоговорящих стран»			Рт с. 34 упр. 1,2
34	Мы делаем сообщение «Города/деревни России»			РТ с. 36 упр. 3,4
35	Мы прилежно работали			РТ с. 28 упр. 2-4

36	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми			Подготовиться к итоговому тесту
37	Проект «Путешествие по моей стране»			Повторение
38	Контроль знаний и умений			
39	Повторение изученного материала			
40	<b>4. Жизнь в большом городе. Какие проблемы при этом возникают?</b> Основные средства передвижения			РТс. 39 упр. 2
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?			РТ с. 39 упр. 3,4
42	Мы слушаем. Контроль аудирования			РТ с. 41 упр. 1-3
43	Из истории создания автомобиля			Сообщение о К. Бенце.
44	Порядок получения водительских прав в Германии			РТ с. 43 упр. 3
45-47	Мы работаем над грамматикой. Контроль грамматических навыков			РТ с. 44 упр. 2, с. 45 упр. 4 У. с. 96 правило
48-49	Как спросить о дороге в незнакомом городе? Контроль устной речи			РТ с. 46 упр. 2,3 Повторить пройденную лексику по теме
50-51	Мы прилежно работали. Контроль лексических навыков			Подготовка к защите проекта «Транспортные средства Германии»
52	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми			Подготовка к тестированию по теме «Как ориентироваться в современном городе?»
53	Проект «Транспортные средства Германии»			Повторение
54	Контроль знаний и умений			
55	Повторение изученного материала			
56	<b>5. В деревне тоже есть много интересного.</b> Жизнь в городе и в деревне: где лучше?			РТ с. 52 упр. 1
57	Домашние животные и птицы			РТ с. 53 упр. 5
58	Сельскохозяйственные машины			Повторить лексику
59	Немецкая деревня вчера и сегодня			Сделать сообщение о немецкой деревне
60	Работа подростков на ферме в Германии			Составление плана к проектной работе
61	Русские народные промыслы			Подготовить сообщение о

				русских промыслах
62-63	Мы работали над грамматикой. Контроль грамматических навыков			РТ с. 56 упр. 1 РТ с. 56 упр. 2,3
64	Мы делаем сообщения. Контроль устной речи			РТ с. 58 упр. 3,4
65	Слушаем. Контроль аудирования			РТ с. 62 упр. 2-4
66-67	Мы работали прилежно			РТ с. 63 упр. 2,3
68	Каким будет село в будущем			Подготовка к защите проекта «Деревня мечты»
69	Проект «Деревня мечты»			Повторение
70	Контроль знаний и умений			Повторение
71	Повторение изученного материала			
72	<b>6. Охрана окружающей среды – актуальнейшая проблема современности. Не так ли?</b> Наша планета в опасности			Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Что находится в опасности на нашей планете и почему?»
73	Что может привести планету к катастрофе?			РТ с. 66 упр. 3
74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?			РТ с. 67 упр. 5
75	Мы учим новые слова и словосочетания			РТ с. 68 упр. 3,4, с. 69 упр. 5
76	Мы работаем над грамматикой. Контроль грамматических навыков			Придумать и самостоятельно записать 5-6 сложно-подчиненных предложений
77	Участие детей в защите окружающей среды			Подготовить сообщение «Что я могу сделать для защиты окружающей среды?»
78	Они могут заботиться о лесе и животных в нем			Написать письмо «Как сохранить лес, животных в нем?»

79	Мы слушаем. Контроль аудирования			РТ с. 76 упр. 2,3
80-81	Мы работали прилежно			РТ с. 77 упр. 2
82	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми			Подготовка к защите проекта «Сделаем нашу планету зеленой!»
83	Проект «Сделаем нашу планету зеленой!»			Повторение
84	Контроль знаний и умений			упр. в РТ
85	Повторение изученного материала			упр. в РТ
86	<b>В здоровом теле – здоровый дух.</b> Виды спорта			РТ с. 79 упр. 2,
87	Значение спорта в жизни человека			Составить план проекта
88	Из истории спорта			Подг. развернут. ответ на вопрос «Что значит хороший вид спорта?»
89	Роль спорта в формировании характера человека			Составить сообщение по теме «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми»
90	Разное отношение к спорту			Повторить лексику, Тренир. в употреблении сложносоч. сложнопод.предл
91	Мы делаем сообщение. Контроль устной речи			Составить рассказ о любимом виде спорта
92	Мы слушаем. Контроль аудирования			Подготовка к защите проекта «Спорт и жизнь»
93-94	Мы работаем над грамматикой. Контроль грамматических навыков			РТ с. 87 упр. 3,4 РТ с. 88 упр. 1, с. 89 упр. 2
95-96	Мы работали прилежно Активизация навыков чтения			РТ с. 90 упр. 3 РТ с. 91 упр. 2
97	Проект «Спорт и жизнь»			Подготовка к защите проекта «Спорт и жизнь»
98-	Учить немецкий язык- знакомиться со			Подг. страноведче

99	страной и людьми. Подготовка к итоговой контрольной работе			ское сообщение
100	Итоговая контрольная работа			Повт.временные формы
101-102	Повторение и обобщение знаний. Консультации			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ №	Тематический блок, тема уроков (с указанием формы учебного занятия)	К-во часов	Дата проведения		Коррекция программы
			По факту	По плану	
1	Хорошо было летом	1			
2-3	Где и как немцы предпочитают проводить каникулы?	2			
4	Места отдыха Германии.	1			
5	Немецкие школьники о том, как они провели летние каникулы.	1			
6	Что делал каждый из нас летом?	1			
7	Мои летние каникулы.	1			
8	Защита проекта «Летние каникулы».	1			
9	Молодежные турбазы в Германии	1			
10	Каникулы в кемпенге	1			
11	Открытки с места отдыха.	1			
12-13	Неправдоподобные истории.	2			

14	Погода в Германии	1			
15	Предпрошедшее время	1			
16-17	Придаточные предложения времени	2			
18	Контроль грамматических навыков	1			
19	Встреча друзей после каникул в школе.	1			
20	Каникулы <i>позади</i> .	1			
21-22	Летние шутки.	2			
23	Творчество Гейне. «Лорелея»	1			
24	Что мы уже можем?	1			
25	Контрольная работа в формате ОГЭ	1			
26	Система образования в Германии.	1			
27	Школы в Германии.	1			
28-29	Современный школьный учитель.	2			
30-31	Школа без стрессов.	2			
32	Проект «Мы описываем нашу школу»	1			
33	Школьные проблемы и их решение.	1			
34	Школьный обмен	1			
35	Значение ин.языков	1			
36-37	Роль иностранного языка в моей жизни	2			
38	Будущее время.	1			
39-40	Придаточные определительные предложения.	2			

41	«Перед уроком».	1			
42-43	Расписание уроков и оценки в Германии.	2			
44	Что мы уже знаем и умеем	1			
45	Вундеркинды	1			
46	«Из школьной жизни».	1			
47-48	Сказки и легенды. Крысолов из Хамельна	2			
49-50	Контр. работа в формате ОГЭ	2			
51	Подготовка к путешествию.	1			
52	Мы готовимся к поездке.	1			
53	Географическое положение ФРГ.	1			
54	Федеральные земли.	1			
55-56	Мы пакуем чемодан(одежда , мелочи)	2			
57	Что мы возьмем в дорогу? Употребление сущ.в В.п.	1			
58-59	Покупки в универмаге. Одежда, которая нам нравится.	2			
60	В магазине.	1			
61	Проект «Подготовка к путешествию»	1			
62	Г. Фаллада «Подготовка к путешествию».	1			
63-64	К. Тухольский «Искусство путешествовать».	2			

65	Анекдоты о путешественниках.	1			
66	Безличные предложения с тап	1			
67-68	Придаточные определительные предложения	2			
69-70	Подготовка к встрече гостей.	2			
71	Делаем покупки	1			
72-73	Проект « Мы составляем список покупок»	2			
74	Новые деньги в Европе.	1			
75	У карты Германии.	1			
76-77	Берлин – столица Германии.	2			
78-79	Столица Баварии – Мюнхен.	2			
80	Вдоль Рейна	1			
81	Рейн - самая романтическая река Германии.	1			
82	Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея».	1			
83	Проект «По городам Германии».	1			
84-85	На вокзале. Расписание поездов.	2			
86	Придаточные определительные предложения	1			
87	Поездка на поезде	1			
88	Мы путешествуем.	1			
89	Анекдоты о путешественниках.	1			

90-91	Страдательный залог.	2				
92	Экскурсия по Кёльну.	1				
93	В кафе.	1				
94	Составляем программу пребывания для зарубежных друзей	1				
95	Праздники в Германии	1				
96-97	Проект «Города Германии их достопримечательности»	2				
98	Что мы теперь знаем и умеем?	1				
99-100	Итоговое тестирование	2				
101	Что помогает ориентироваться в чужой стране?	1				
102	Из немецкой классики: И.С.Бах	1				

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)	Кол-во часов	Дата проведения						Коррекция программы
			По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	
<b>Повторение. Каникулы, прощайте!- 6 часов</b>									
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1							
2.	Каникулы в Германии	1							
3.	Мои летние каникулы	1							
4.	Система школьного образования в Германии	1							
5.	Домашнее чтение	1							

6.	Повторение	1							
<b>1. Книги и каникулы. Совместимы ли они?-24 часа</b>									
7	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1							
8	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1							
9	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1							
10	«Горький шоколад» . М. Преслера	1							
11	Повторение	1							
12	Комиксы, их смысл	1							
13	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы	1							
14	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1							
15.	Книги, которые я читаю	1							
16.	Повторение	1							
17.	Контрольная работа	1							
18	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1							
19	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1							
20	Страдательный залог	1							
21	Зачем мы читаем книги?Инфинитивные обороты с um...zu	1							
22	Придаточные предложения цели.	1							
23.	Что мы читаем?	1							
24.	О вкусах не спорят.	1							
25.	Интересные	1							

	сведения из издательств								
26-27.	Творчество Г. Гейне	2							
28.	Домашнее чтение	1							
29-30.	Подготовка к итоговой аттестации	2							
<b>2. Современные подростки и проблемы.- 24 часа</b>									
31.	Молодежные субкультуры	1							
32-33.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	2							
34.	Стремление к индивидуальности	1							
35-36.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2							
37.	Повторение	1							
38.	Молодежь в Германии	1							
39.	Проблемы молодежи / мои проблемы	1							
40-41.	Насилие	2							
42.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1							
43.	Инфинитивные обороты statt..zu, ohne..zu	1							
44-45.	Конфликты между детьми и родителями	2							
46-47.	Как живет молодежь в немецкоязычных странах.	2							
48.	Результаты анкетирования немецких подростков.	1							
49.	Современная немецкая юношеская литература	1							
50.	Программа организации	1							

	досуга в молодежном центре.								
51.	Контрольное тестирование за I полугодие	1							
52-53.	Домашнее чтение	2							
<b>2. Будущее. Как обстоит дело с выбором профессии?-24 часа</b>									
54.	Система образования в Германии, типы школ.	1							
55.	Профессиональное образование в Германии. Организация производственной практики в Германии	1							
56.	Требования к будущей профессии	1							
57.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1							
58.	Наиболее популярные профессии в Германии	1							
59	Как подростки видят свою будущую профессию.	1							
60-61	Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Образование сложных слов.	2							
62	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1							
63-64.	Планы школьников на будущее	2							
65.	Сельскохозяйственные профессии	1							
66.	Что важно при выборе профессии?	1							
67.	Мои планы на будущее	1							
68.	Использование	1							

	роботов в различных сферах деятельности								
69.	Нелегкий путь в мир взрослых	1							
70	Управление глаголов.	1							
71	Местоименные наречия.	1							
72	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии	1							
73	Археолог Генрих Шлиманн	1							
74	Повторение	1							
75	Контроль говорения по теме «Моя будущая профессия»	1							
76-77.	Домашнее чтение	2							
78.	Контрольное тестирование в формате ОГЭ	1							
<b>4. Средства массовой информации-27 часа</b>									
79.	СМИ: какие задачи стоят перед ними обществе?	1							
80.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1							
81.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете	1							
82.	Повторение	1							
83.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1							
84.	Телевидение: «за» и «против»	1							
85-86	Компьютер и его место в жизни молодежи. Эссе	2							
87-88	Интернет как помощник в учебе	2							
89	Радио	1							

90	Школьная газета - СМИ в школе	1							
91- 92	Роль СМИ в нашей жизни	2							
93- 94	Предлоги с Р.п., Д.п., В.п.	2							
95- 96	Мнения различных людей о СМИ.	2							
97	Друзья по переписке	1							
98	Культура чтения в Германии и в России	1							
99	«Когда мы вырастем»	1							
100 - 101	Домашнее чтение	2							
102	Обобщающее повторение	1							
103	Тестирование в формате ОГЭ	1							
104	Работа над ошибками	1							
105	Итоговое занятие	1							