

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принято на заседании ШМО
МБОУ «СОШ № 18»

« 29 » 08 2018 г.

«Согласовано»

зам.директора по УВР МБОУ
«СОШ № 18»

Людмила /Етеревская Л.В./

« 30 » 08 2018 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ «СОШ № 18»

Е.Л. Слугина /Е.Л. Слугина/

приказ № 424 -од

от « 01 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «русский язык»,
для обучающихся начального общего образования
на 2018 -2022 учебный год

Составитель:

Етеревская Людмила Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2018 год

1. Пояснительная записка

1.1. Настоящая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 год № 373 с изменениями и дополнениями, приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009 г. № 373, письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16.08.2010 г. № 03-48, на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений, автор С.В. Иванов к проекту «Начальная школа XXI века» под руководством Н.Ф. Виноградовой (Программа имеет гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации»).

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 18» всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Система УМК «Начальная школа 21 века» состоит из завершенной предметной линии учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253):

Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.

1.2. Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: он является основным средством общения между людьми; с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры; язык является основным средством познания окружающего мира; владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства; использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15 - 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

К концу обучения в 1 классе ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

К концу обучения во 2 классе ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи;
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

К концу обучения во 2 классе ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

К концу обучения в 3 классе ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
 - устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
 - склонять личные местоимения;
 - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
 - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
 - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
 - применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
 - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 - писать подробные изложения;
 - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

К концу обучения в 4 классе:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.5. Проверка и оценка предметных достижений по русскому языку

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без фиксации цифровой отметки в классном журнале.

В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Отметки за контрольные работы не ставятся.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4-х классах проводятся диктанты (списывание) с грамматическим заданием, за которые ставятся две отметки, отдельно за каждый вид работы; или тематические контрольные работы, содержащие набор заданий по конкретной теме, за которые ставится одна отметка в классный журнал.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-45 минут во 2- 4 - х классах.

При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографических и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

Оценка грамматического задания

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Отметки за словарные диктанты во 2-4-х классах выставляются в соответствии со следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1 исправление.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1 исправление.

Отметка «2» ставится, если в работе допущено от 3 до 5 ошибок.

Оценка изложений и сочинений

При проверке творческих работ во II-IV классах ставится две оценки с учётом всех критериев, указанных ниже.

Отметка	Критерии оценки содержания и речевого оформления и грамотности
«5»	<p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; • отсутствие фактических ошибок; • богатство словаря; • правильное речевое оформление; • допускается не более 1 речевой неточности <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нет орфографических и пунктуационных ошибок; • допускается 1 -2 исправления.
«4»	<p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности; • допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические и 1 пунктуационная ошибки.
«3»	<p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы; • в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений; • беден словарь, имеются речевые неточности; • допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.
«2»	<p>а) по содержанию и речевому оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема; • допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; • во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь; • в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста <p>б) грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • более 6 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**1.6. Учебно-тематический план
1 класс**

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Введение	5	1	-	3
2	Подготовительный период	15	4	7	4
3	Основной период	60	18	8	9
4	Фонетика и орфоэпия	20	5	6	5
5	Графика и орфография	20	3	5	7
6	Слово и предложение. Пунктуация	22	3	9	3
7	Развитие речи	23	4	13	1
Итого:		165 часов	32 часа	48 часов	32 часа

2 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний):	57			
	Фонетика	10	2	4	4
	Слово и предложение	6	2	2	2
	Состав слова	19	3	4	5
	Лексика	18	4	14	4
2.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	58	7	14	11
3.	Развитие речи	30	14	9	4
4.	Повторение	5		1	2
5.	Резервные уроки	16			
	Итого:	162 ч.	32 ч.	48 ч.	32 ч.

3 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Как устроен наш язык(основы лингвистических знаний):	65			
2	Фонетика	3	1	1	1
3	Состав слова	4	2	1	1
4	Синтаксис	18	5	9	4
5	Морфология.	40	9	11	10
6	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	54	14	20	10

7	Развитие речи	35	3	9	8
8	Резервные уроки	16			
	Итого:	170 часо в	34 часа	51 час	34 часа

4 класс

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол -во часо в	Используй вание ИКТ	Используй вание проектной деятельности	Используй вание исследователь ской деятельности
1	Развитие речи	31	8	13	4
2	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).	64	14	26	14
3	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	72	12	10	16
4	Резервные уроки (материал для повторения)	3	-	3	-
	Итого:	170	34 часа	51 час	34 часа

**1.7.Основное содержание тематического плана
1класс**

№	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	<i>Введение</i>		5ч
	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	Исследование	1
	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	ИКТ	2
	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	Исследование	1
	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	Исследование	1
2.	<i>Подготовительный период</i>		15ч
	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	Исследование	1
	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	ИКТ	1
	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	Исследование	1
	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	ИКТ	1
	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	Исследование	1
	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	ИКТ	1
	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	Проект	1
	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	Исследование	1
	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	Проект	1
	Развитие свободы движения руки.	ИКТ	1
	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Проект	1
	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Проект	1
	Письмо заглавной и строчной букв А, а .	Проект	1
	Знакомство с буквой Я, я .	Проект	1
	Письмо заглавной и строчной букв Я, я .	Проект	1
3.	<i>Основной период</i>		60ч
	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	Исследование	1
	Письмо заглавной и строчной букв О, о .	ИКТ	1
	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .	Исследование	1
	Буква ё в начале слова.	ИКТ	1
	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	Исследование	1
	Письмо заглавной и строчной букв У, у . ИКТ	ИКТ	1
	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .	Исследование	1
	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	ИКТ	1
	Знакомство с буквой Э, э .	Исследование	1
	Письмо заглавной и строчной букв Э, э .	ИКТ	1
	Письмо заглавной и строчной букв Е, е .	Исследование	1
	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	Исследование	1
	Письмо изученных букв.		
	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	ИКТ	1
	Письмо изученных букв.		

	Письмо строчной буквы ы .	ИКТ	1
	Знакомство с буквой И, и .	Исследование	1
	Письмо заглавной и строчной букв И, и .	ИКТ	1
	Отработка написания изученных букв.	Проект	1
	Отработка написания изученных букв.		1
	Отработка написания изученных букв.	ИКТ	1
	Отработка написания изученных букв.		1
	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	ИКТ	1
	Письмо заглавной и строчной букв М, м .	Исследование	1
	Знакомство с буквой Н, н .	ИКТ	1
	Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов.		1
	Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов.		1
	Письмо заглавной и строчной букв Л, л .	ИКТ	1
	Письмо заглавной и строчной букв Й, й .	Проект	1
	Введение понятия «слог».		1
	Отработка написания изученных букв.	ИКТ	1
	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г .		1
	Письмо заглавной и строчной букв К, к .		1
	Дифференциация букв Г, г- К, к .	ИКТ	1
	Письмо заглавной и строчной букв З, з .		1
	Письмо заглавной и строчной букв С, с .		1
	Дифференциация букв З, з- С, с .	ИКТ	1
	Письмо заглавной и строчной букв Д, д .		1
	Письмо заглавной и строчной букв Д, д .		1
	Знакомство с буквой Т, т .	Проект	1
	Письмо заглавной и строчной букв Т, т .		1
	Дифференциация букв Д, д, Т, т .	ИКТ	1
	Письмо заглавной и строчной букв Б, б .		1
	Письмо заглавной и строчной букв П, п .		1
	Знакомство с буквой В, в .	ИКТ	1
	Письмо заглавной и строчной букв В, в .		1
	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф .	Проект	1
	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж .		1
	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш .		1
	Знакомство с буквой Ч, ч .		1
	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч .	Проект	1
	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ .		1
	Письмо заглавной и строчной букв Х, х .		1
	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц .		1
	Знакомство с буквой Ъ . Особенности буквы Ъ .		1
	Письмо строчной буквы Ъ .		1
	Слова с разделительным мягким знаком.	Проект	1
	Письмо строчной буквы ь .	Проект	1
	«Звуки и буквы»		1
	Анализ ошибок, допущенных в работе.	ИКТ	1
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.		1
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Проект	1
4.	Фонетика и орфоэпия		20ч
	Язык как средство общения.	Проект	1
	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	Исследование	1
	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце	ИКТ	1

	предложения.		
	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	Проект	1
	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	Исследование	1
	Отработка порядка действий при списывании.	ИКТ	1
	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Исследование	1
	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	Проект	1
	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.		1
	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	Проект	1
	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	Исследование	1
	Правописание собственных имен.	ИКТ	1
	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	ИКТ	1
	Описание внешности.	Исследование	1
	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		1
	Описание внешности. Повторение слогударных схем.	ИКТ	1
	Описание внешности.	Проект	1
	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		1
	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем.		1
	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	Проект	1
5.	<i>Графика и орфография</i>		20ч
	Правила переноса слов.	Исследование	1
	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	ИКТ	1
	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	Проект	1
	Знакомство с образованием слов в русском языке.	Исследование	1
	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	ИКТ	1
	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	Исследование	1
	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».		1
	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Проект	1
	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	Исследование	1
	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .		1
	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	ИКТ	1
	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	Исследование	1
	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».		1
	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Проект	1
	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	Исследование	1
	Знакомство с родственными словами.		1
	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Проект	1

	Письменная речь: объявление.	Исследование	1
	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	Проект	1
	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.		1
6.	<i>Слово и предложение. Пунктуация</i>		22ч
	Устная речь: вымышленные истории.	ИКТ	1
	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Исследование	1
	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	Проект	1
	Письменная речь: объявление.	ИКТ	1
	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	Исследование	1
	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	Проект	1
	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.		1
	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.		1
	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.		1
	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	ИКТ	1
	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	Проект	1
	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.		1
	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.		1
	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.		1
	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	Проект	1
	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	Исследование	1
	Отработка порядка действий при списывании.	Проект	1
	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.		1
	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	Проект	1
	Повторение функций ь.	Проект	1
	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций и порядка действий при списывании.	Проект	1
	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	Проект	1
7.	<i>Развитие речи</i>		23ч
	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	Проект	2
	Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .		
	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	ИКТ	1
	Знакомство со словами, близкими по значению.	Проект	1
	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	ИКТ	1

Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.		
Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Проект	1
Знакомство с нормами произношения и ударения.	Проект	1
Научная и разговорная речь.	Проект	1
Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.		1
Научная и разговорная речь.	Проект	1
Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	ИКТ	1
Письменная речь: написание писем.	Проект	1
Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	Проект	1
Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	ИКТ	1
Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопрос к словам.	Проект	1
Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.		1
Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.		1
Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	Проект	1
Комплексное повторение пройденного.	Исследование	1
Речевая ситуация: составление объявления.	Проект	1
Повторение пройденного.	Проект	3
Итого:		165ч

2класс

	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Количество часов
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний):		57
	Фонетика		10
	Звуки речи и буквы.	ИКТ. Ис.д.	1
	Гласные и согласные звуки и их буквы.	Ис.д	1
	Обозначение звуков речи на письме.	Проект.д.	1
	Ударные и безударные гласные звуки в слове.		1
	Согласные звуки.	Проект.д.	1
	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Ис.д	1
	Звонкие согласные звуки в конце слова.	Проект.д.	1
	Разделительный мягкий знак (ь).	ИКТ. Ис.д.	1
	Слог. <i>Проектная деятельность</i>	Проект.д.	1
	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Проект.д.	1
2.	Слово и предложение		6
	Слово.	Ис.д.	1
	Слова, называющие предметы.	ИКТ. Ис.д.	1
	Слова, называющие признаки предметов.	ИКТ. Ис.д.	1
	Слово и предложение.	Проект.д.	1
	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Проект.д. Ис.д.	1
	Слова в предложении.	Проект.д.	1
3.	Состав слова		19
	Окончание как часть слова.	ИКТ. Ис.д. Проект.д.	1
	Изменение формы слова с помощью окончания.	Проект.д.	1

	Неизменяемые слова.	<i>Ис.д.</i>	1
	Корень как часть слова.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Корень как общая часть родственных слов.	<i>Проект.д.</i>	1
	Однокоренные слова.	<i>Проект.д.</i>	1
	Корень слова с чередованием согласных.	<i>Ис.д.</i>	1
	Суффикс как часть слова.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Значения суффиксов.	<i>Проект.д.</i>	1
	Образование слов при помощи суффиксов.	<i>Проект.д.</i>	1
	Приставка как часть слова.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Значения приставок.	<i>Проект.д.</i>	1
	Образование слов при помощи приставок.	<i>Проект.д.</i>	1
	Как образуются слова.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Основа слова.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Повторяем состав слова.	<i>Ис.д.</i>	1
4.	<i>Лексика</i>		22
	Слово и его значение.	<i>Ис.д.</i>	1
	Значение слова.	<i>Проект.д.</i>	1
	Как сочетаются слова.	<i>ИКТ.</i>	1
	Значение слова в словаре и тексте.	<i>Проект.д.</i>	1
	Слово в толковом словаре и тексте.	<i>Проект.д. Ис.д.</i>	1
	Как определить значение многозначного слова.	<i>ИКТ.</i>	1
	Слова – синонимы.	<i>ИКТ.</i>	1
	Сочетание синонимов с другими словами.	<i>Проект.д.</i>	1
	Как используются синонимы.	<i>Проект.д.</i>	1
	Синонимы в тексте.	<i>Проект.д.</i>	1
	Слова – антонимы.	<i>ИКТ.</i>	1
	Сочетание антонимов с другими словами.	<i>Проект.д.</i>	1
	Слова – омонимы.	<i>ИКТ.</i>	1
	Слова исконные и заимствованные.	<i>ИКТ.</i>	1
	Значение заимствованных слов.	<i>Проект.д.</i>	1
	Устаревшие слова.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	<i>Проект.д.</i>	1
	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	<i>Проект.д.</i>	1
	Фразеологизмы.	<i>ИКТ.</i>	1
	Значение фразеологизмов.	<i>Проект.д.</i>	1
5.	<i>Правописание</i>		61
	Учимся писать сочетания <i>жи – ши.</i>	<i>ИКТ. Ис.д. Проект.д.</i>	1
	Учимся писать сочетания <i>ча - ща.</i>	<i>ИКТ. Ис.д. Проект.д.</i>	1
	Учимся писать сочетания <i>чу - шу.</i>	<i>ИКТ. Ис.д. Проект.д.</i>	1
	Повторение: устойчивые сочетания.		1
	Учимся переносить слова.	<i>ИКТ. Проект.д.</i>	1
	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	<i>ИКТ. Ис.д. Проект.д.</i>	1
	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	<i>Проект.д.</i>	2

	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.	<i>Проект.д.</i>	2
	Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-.	<i>Проект.д.</i>	2
	Учимся писать суффикс –ость-.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать корни и суффиксы.	<i>ИКТ.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать приставки.	<i>ИКТ.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Различаем приставки с буквами о, а .	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать разделительный твердый знак (ъ).	<i>ИКТ.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Различаем разделительные ь и ъ .	<i>ИКТ.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Учимся различать предлоги и приставки.	<i>ИКТ.</i>	1
	Повторяем правописание частей слова.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся применять орфографические правила.	<i>Проект.д.</i> <i>Ис.д.</i>	1
6.	Развитие речи		30
	Текст.	<i>ИКТ.</i>	1
	Заголовок текста.	<i>Ис.д.</i>	1
	Один текст – разные заголовки.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся озаглавливать текст.		1
	Слова однозначные и многозначные.	<i>Проект.д.</i>	1
	Как строится текст. Окончание текста.	<i>Ис.д.</i>	1
	Как появляются многозначные слова.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся заканчивать текст.		1
	Как строится текст. Начало текста.	<i>Ис.д.</i>	1
	Сочиняем начало текста.		1
	Учимся составлять текст.		1
	Последовательность предложений в тексте.	<i>ИКТ.</i>	1
	Связь предложений в тексте.	<i>Проект.д.</i>	1
	Абзац.	<i>ИКТ.</i>	1
	Учимся выделять абзацы.		1
	Последовательность абзацев.		1
	Учимся составлять текст из абзацев.	<i>Ис.д.</i>	1
	Учимся составлять текст.		1
	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	<i>Проект.д.</i>	1
	План текста.	<i>ИКТ.</i>	1
	Составляем текст по плану.	<i>ИКТ.</i>	1
	Учимся составлять план текста.	<i>Ис.д.</i>	
	Учимся писать письма по плану.		1
	Текст – описание.		1
	Особенности текста – описания.		1
	Учимся сочинять текст – описание.		1
	Учимся сочинять яркий текст – описание.	<i>Ис.д.</i>	1
	Текст – повествование.		1
	Особенности текста – повествования.		1
	Учимся сочинять текст – повествование.	<i>Ис.д.</i>	1
	Описание и повествование в тексте.		1
	Текст – рассуждение.		1
	Особенности текста – рассуждения.	<i>Ис.д.</i>	1

Описание. Повествование. Рассуждение.		1
Итого:		165 ч.

Зкласс

	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Количество часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний):		57
2	Фонетика		3
	Повторяем фонетику.	<i>ИКТ</i>	1
	Фонетический анализ слова.	<i>Ис.д.</i>	1
	Фонетический анализ слов.	<i>Проект.д.</i>	1
3	Состав слова		4
	Повторяем состав слова.		1
	Разбор слова по составу.	<i>ИКТ</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Повторяем словообразование.	<i>Ис.д.</i>	1
	Разбор слова по составу и словообразование.	<i>ИКТ</i>	1
4	Синтаксис		18
	Главные члены предложения.	<i>Проект.д.</i>	1
	Виды предложения по цели высказывания и интонации.		2
	Главные члены предложения.		1
	Подлежащее.	<i>ИКТПроект.д.</i>	2
	Сказуемое.	<i>ИКТ</i>	1
	Второстепенные члены предложения.	<i>Проект.д.</i>	1
	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	<i>Проект.д.</i>	2
	Обстоятельство.	<i>Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	4
	Определение.	<i>Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Дополнение.	<i>Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Однородные члены предложения.	<i>ИКТ</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	<i>ИКТ</i>	1
5	Морфология		40
	Части речи.	<i>Ис.д.</i>	1
	Самостоятельные и служебные части речи.	<i>ИКТ</i> <i>Ис.д.</i>	1
	Имя существительное.	<i>ИКТ</i> <i>Ис.д.</i>	1
	Род имен существительных.	<i>Проект.д.</i>	2
	Число имен существительных.	<i>Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	2
	Изменение имен существительных по числам.	<i>Проект.д.</i>	2
	Изменение имен существительных по падежам.	<i>ИКТ</i> <i>Ис.д.</i>	3
	Падеж имен существительных.	<i>ИКТ</i>	4
	Склонение имен существительных.	<i>ИКТ</i> <i>Ис.д.</i>	3
	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	<i>ИКТ</i>	2
	Имена существительные собственные и нарицательные.	<i>ИКТ</i>	1

	Способы образования имен существительных.	<i>Проект.д.</i>	2
	Имя прилагательное.	<i>Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	3
	Качественные имена прилагательные.	<i>Проект.д.</i>	2
	Степени сравнения качественных прилагательных.	<i>Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	2
	Краткая форма качественных прилагательных.	<i>Проект.д.</i>	1
	Относительные имена прилагательные.	<i>Проект.д.</i>	2
	Как образуются относительные имена прилагательные.	<i>Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Притяжательные имена прилагательные.	<i>Проект.д.</i>	1
	Местоимение.	<i>ИКТ</i> <i>Ис.д.</i>	1
	Личные местоимения.	<i>ИКТ</i>	2
	Как изменяются местоимения.		2
6	Правописание (формирование навыков грамотного письма)		54
	Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	<i>ИКТ</i> <i>Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Вспоминаем правило переноса слов.	<i>ИКТ</i> <i>Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	<i>ИКТ</i> <i>Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.	<i>ИКТ</i>	1
	Повторяем правила правописания согласных в корне.	<i>ИКТ.</i>	1
	Повторяем правила правописания непроносимых согласных в корне слова.	<i>ИКТ</i>	1
	Повторяем правописание суффиксов.	<i>Проект.д.</i>	1
	Повторяем правописание приставок.	<i>Проект.д.</i>	1
	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	<i>ИКТ</i>	1
	Учимся писать приставки.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> .	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать приставку <i>с-</i> .	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать слова с двумя корнями.	<i>ИКТ</i>	1
	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> .	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	<i>Проект.д.</i>	2
	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	<i>Проект.д.</i>	1
	Знаки препинания при однородных членах предложения.	<i>ИКТ</i>	1
	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	<i>Проект.д.</i>	1
	Повторение.		1
	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	<i>Проект.д.</i>	2
	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	<i>ИКТ</i>	2
	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>ичк</i> и <i>ечк</i> .	<i>Ис.д.</i>	1
	Учимся писать сочетания <i>инк, енк</i> .		1

	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	<i>ИКТ</i>	1
	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	<i>ИКТ</i>	2
	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц .	<i>Ис.д.</i>	2
	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	<i>ИКТ</i>	1
	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	<i>Ис.д.</i>	2
	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	<i>Проект.д.</i>	1
	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	<i>Проект.д.</i>	1
	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие .	<i>Ис.д.</i>	1
	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	<i>Ис.д.</i>	2
	Правописание окончаний имен прилагательных.	<i>ИКТ</i>	1
	Правописание относительных прилагательных.	<i>Проект.д.</i>	3
	Правописание притяжательных прилагательных.	<i>Проект.д.</i>	3
	Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	<i>Проект.д.</i>	1
	Правописание превосходной степени качественных прилагательных.	<i>Проект.д.</i>	1
	Правописание краткой формы качественных прилагательных.	<i>Ис.д.</i>	1
	Правописание местоимений с предлогами.	<i>Ис.д.</i>	1
	Правописание местоимений.		1
7	Развитие речи		35
	Повторяем признаки и типы текста.	<i>ИКТ</i> <i>Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	2
	Текст и его заглавие.	<i>Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Заглавие и начало текста.	<i>ИКТ</i>	1
	Последовательность предложений в тексте.	<i>ИКТ</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Деление текста на абзацы.	<i>Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать письма	<i>Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	8
	Повторение.	<i>Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	4
	Учимся писать изложение.		7
	Работа с текстом.	<i>Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	3
	Изложение с элементами сочинения.		1
	Учимся писать сочинение.		2
8	Резервные уроки (Из них: контрольные работы – 13 часов; повторение пройденного – 3 часа.)Итого:		16
			170

4класс

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	Развитие речи		29
	Повторение. Пишем письма.	Проект. деят-ть ИКТ Исслед. деят-ть	4
	Текст.	Проект. деят-ть ИКТ Исслед. деят-ть	17
	Обучающее изложение «Кошки» на основе зрительного восприятия.	ИКТ	1
	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия «Белка».	Исслед. деят-ть	1
	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия «Штора».	ИКТ	1
	Изложение с элементами сочинения «Сугроб с хоботом».	Исслед. деят-ть	1
	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия «Пробуждение».	ИКТ	1
	Обучающее изложение с элементами сочинения «Маленький принц».	Проект. деят-ть	1
	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия «О себе».	Проект. деят-ть	1
	Контрольное изложение на основе слухового восприятия «Друг детства».	Исслед. деят-ть Проект. деят-ть	1
2.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)		63
	Повторяем фонетику и словообразование.	Проект. деят-ть	1
	Повторяем признаки имени существительного.	ИКТ	1
	Морфологический разбор имени существительного.	ИКТ	1
	Морфологический разбор имени существительного.	ИКТ	1
	Повторяем признаки имени прилагательного.	Проект. деят-ть	1
	Морфологический разбор имени прилагательного.	Исслед. деят-ть	1
	Повторяем местоимение.	Проект. деят-ть	1
	Разбор по членам предложения.	ИКТ	1
	Синтаксический разбор предложения.	Проект. деят-ть	1
	Синтаксический разбор предложения.	Проект. деят-ть	1
	Синтаксический разбор предложения.	Проект. деят-ть	1
	Глагол.	Проект. деят-ть	1
	Глагол как часть речи.	Исслед. деят-ть	1
	Вид глагола.	Проект. деят-ть	1
	Начальная форма глагола.	ИКТ	1
	Личные формы глагола.	Проект. деят-ть	1
	Лицо и число глагола.	Проект. деят-ть	1
	Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи».		1
	Спряжение глаголов. Проверочная работа.	Проект. деят-ть	3
	Контрольный диктант по теме: «Глагол как часть речи».		1
	Настоящее время глагола.	Проект. деят-ть	1
	Прошедшее время глагола.	Проект. деят-ть	2
	Правописание суффиксов глаголов.	ИКТ	2
	Будущее время глагола.	Проект. деят-ть	1
	Изменение глаголов по временам.	Проект. деят-ть	1

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	ИКТ	1
Условное наклонение глагола.	Исслед. деят-ть	1
Повелительное наклонение глагола.	ИКТ	2
Словообразование глаголов.	Проект. деят-ть	1
Глагол в предложении.	Проект. деят-ть Исслед. деят-ть	2
Контрольный диктант по теме: «Наклонения глагола».		1
Морфологический разбор глагола.	ИКТ	1
Повторение (проверь себя).	Проект. деят-ть	1
Наречие.	Проект. деят-ть	3
Как образуются наречия.	Проект. деят-ть	1
Морфологический разбор наречий.	ИКТ	1
Имя числительное.	Исслед. деят-ть	1
Имя числительное.	Проект. деят-ть	1
Изменение имен числительных.	ИКТ	1
Связь слов в предложении. Словосочетание.	Проект. деят-ть	1
Словосочетание.	ИКТ	1
Слово. Словосочетание. Предложение.	Проект. деят-ть	1
Связь слов в словосочетании. Согласование.	Исслед. деят-ть	1
Связь слов в словосочетании. Управление.	Исслед. деят-ть	1
Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Исслед. деят-ть	1
Словосочетание в предложении.	Проект. деят-ть	1
Сложное предложение.	Исслед. деят-ть	1
Как связаны части сложносочиненного предложения.	Проект. деят-ть	1
Как связаны части сложноподчиненного предложения.	Исслед. деят-ть	1
Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	ИКТ	1
Сложное предложение.	Проект. деят-ть	1
Сложное предложение.	ИКТ	1
Повторение. Глагол как часть речи.	Исслед. деят-ть	1
. Повторение. Спряжение глаголов.	Исслед. деят-ть	1
Проверочная работа по теме: «Слово. Словосочетание. Предложение».	Исслед. деят-ть	1
3. Правописание		78
Вспоминаем изученные орфограммы.	ИКТ	1
Вспоминаем изученные орфограммы..		1
Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.	ИКТ	1
Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения.	ИКТ	1
Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения.	ИКТ	1
Входная контрольная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных».		1
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Исслед. деят-ть	1
Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	ИКТ	1
Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в окончаниях имен существительных».		1
Контрольное списывание по теме: «Окончания имен прилагательных».		1
Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	ИКТ	1

Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	Исслед. деят-ть	1
Орфограммы приставок.	ИКТ	1
Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	Проект. деят-ть	1
Проверочная работа по теме: «Мягкий знак на конце после шипящих и ц».		1
Знаки препинания при однородных членах предложения.	ИКТ	2
Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения».		1
Правописание приставок в глаголах.	ИКТ	1
Правописание <i>не</i> с глаголами.	Проект. деят-ть	1
Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов».		1
Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Исслед. деят-ть	2
Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Проект. деят-ть	2
Правописание глаголов.	Проект. деят-ть	1
Правописание безударных окончаний глаголов.	Исслед. деят-ть	4
Контрольное списывание по теме: «Правописание глаголов – тся, -ться».		1
Правописание глаголов.	ИКТ	3
Правописание суффиксов глаголов.		1
Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов».		1
Правописание суффиксов глаголов.	ИКТ	1
Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Проект. деят-ть	1
Правописание глаголов.	Исслед. деят-ть	1
Правописание глаголов.	ИКТ	2
Правописание гласных на конце наречий.	Проект. деят-ть	2
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Проект. деят-ть	1
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Проект. деят-ть	2
Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий».		1
Контрольное списывание.		1
Слитное и раздельное написание числительных.	Проект. деят-ть	1
Правописание мягкого знака в числительных.	Проект. деят-ть	1
Правописание числительных.	Проект. деят-ть	1
Повторяем правописание мягкого знака в словах.	Исслед. деят-ть	1
Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов и наречий».		1
Правописание слов в словосочетаниях.	Исслед. деят-ть	1
Правописание слов в словосочетаниях.	Исслед. деят-ть	1
Правописание слов в словосочетаниях.		1
Правописание слов в словосочетаниях.	Исслед. деят-ть	1
Знаки препинания в сложном предложении.	Исслед. деят-ть	1
Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Исслед. деят-ть	1
Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Исслед. деят-ть	1
Контрольный диктант по теме: «Правописание слов в словосочетаниях».		1
Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		1
Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		1

	Учимся ставить запятыe между частями сложного предложения.	Исслед. деят-ть	2
	Повторение. Правописание глаголов.	Исслед. деят-ть	1
	Повторение. Правописание безударных окончаний глаголов.	Проект. деят-ть	1
	Итоговый контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».		1
	Повторение. Наречие. Правописание наречий.	Исслед. деят-ть	1
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		2
	Повторяем правописание правописания мягкого знака в словах.	Исслед. деят-ть	2
	Повторение. Числительное. Правописание числительных.		2
4.	Резервные уроки (материал для повторения)	ИКТ	3
	ИТОГО		170

**1.8.Календарно-тематический план
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1.	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1			
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1			
3.	Правила посадки при письме.	1			
4.	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1			
5.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1			
6.	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1			
7.	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1			
8.	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1			
9.	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1			
10.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1			
11.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	1			
12.	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных линий.	1			
13.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных линий.	1			
14.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1			
15.	Развитие свободы движения руки.	1			
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1			
17.	Сравнение слов по звуковой структуре. Рисование волнистых линий.	1			
18.	Знакомство с буквой А,а. Письмо заглавной буквы А.	1			
19.	Письмо строчной буквы а.	1			
20.	Знакомство с буквой Я,я.Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1			
21.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1			
22.	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1			
23.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1			
24.	Буква ё в начале слова.	1			
25.	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1			
26.	Письмо заглавной и строчной букв У. у.	1			
27.	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1			

28.	Закрепление правил обозначения звуков [y], [a] и [o] буквами.	1			
29.	Знакомство с буквой Э, э.	1			
30.	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1			
31.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1			
32.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1			
33.	Письмо изученных букв.	1			
34.	Письмо строчной буквы ы.	1			
35.	Знакомство с буквой И, и.	1			
36.	Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1			
37.	Отработка написания изученных букв.	1			
38.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1			
39.	Письмо заглавной и строчной букв М, м.	1			
40.	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	1			
41.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов.	1			
42.	Знакомство с буквой Л, л.	1			
43.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1			
44.	Письмо заглавной и строчной букв Ы, ы.	1			
45.	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1			
46.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1			
47.	Знакомство с буквой К, к.	1			
48.	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1			
49.	Дифференциация букв Г, г - К, к.	1			
50.	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1			
51.	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1			
52.	Дифференциация букв З, з - С, с.	1			
53.	Письмо слогов и слов с буквами З-С.	1			
54.	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1			
55.	Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1			
56.	Письмо слогов и слов с буквами Д-Т	1			
57.	Дифференциация букв Д, д - Т, т.	1			
58.	Знакомство с буквами Б, б. Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1			
59.	Знакомство с буквами П, п. Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1			
60.	Знакомство с буквами В, в. Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1			
61.	Знакомство с буквами Ф, ф. Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1			
62.	Знакомство с буквой Ж, ж.	1			
63.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1			
64.	Знакомство с буквами Ш, ш. Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1			
65.	Знакомство с буквами Ч, ч. Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1			
66.	Знакомство с буквами Щ, щ. Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1			

67.	Знакомство с буквой <i>Х,х</i> .	1			
68.	Письмо заглавной и строчной букв <i>Х, х</i> .	1			
69.	Знакомство с буквами <i>Ц,ц</i> . Письмо заглавной и строчной букв <i>Ц, ц</i> .	1			
70.	Знакомство с буквой <i>Ь</i> . Особенности буквы <i>Ь</i> . Письмо буквы <i>Ь</i> .	1			
71.	Слова с разделительным мягким знаком.	1			
72.	Знакомство с буквой <i>ь</i> . Особенности буквы <i>ь</i> .	1			
73.	Письмо буквы <i>ь</i> .	1			
74.	<i>Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы русского алфавита».</i>	1			
75.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1			
76.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1			
77.	Язык как средство общения.	1			
78.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1			
79.	Устная и письменная речь.	1			
80.	Знаки препинания в конце предложения.	1			
81.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1			
82.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1			
83.	Отработка порядка действий при списывании.	1			
84.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1			
85.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1			
86.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения.	1			
87.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1			
88.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1			
89.	Правописание имен собственных.	1			
90.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1			
91.	Описаниевнешности.	1			
92.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1			
93.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1			
94.	Описаниевнешности.	1			
95.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1			
96.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1			
97.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1			
98.	Правила переноса слов.	1			
99.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1			
100.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1			
101.	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1			
102.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.	1			

	Отработка умения задавать вопросы к словам.				
103.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1			
104.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1			
105.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1			
106.	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1			
107.	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1			
108.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1			
109.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1			
110.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1			
111.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1			
112.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1			
113.	Знакомство с родственными словами.	1			
114.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1			
115.	Письменная речь: объявление.	1			
116.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1			
117.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1			
118.	Устная речь: вымышленные истории.	1			
119.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1			
120.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1			
121.	Письменная речь: объявление.	1			
122.	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1			
123.	Контрольное списывание по теме: «Правила правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ».	1			
124.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1			
125.	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании. Повторение. Язык как средство общения.	1			
126.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. Повторение. Устная и письменная речь.	1			
127.	Описание внешности и повадок животного. Повторение. Понятие «слово».	1			
128.	Описание внешности и повадок животного. Повторение. Интонационное выделение заданного звука в слове.	1			

129.	Речевой этикет: слова приветствия. Повторение. Сравнение звуков.	1			
130.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Повторение. Звуковой анализ слов.	1			
131.	Отработка умений задавать вопросы к словам. Повторение. Правила обозначения гласных звуков буквами.	1			
132.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Повторение. Отработка написания изученных букв, слогов, слов.	1			
133.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Повторение. Понятие «предложение».	1			
134.	Отработка порядка действий при списывании. Повторение. Деление предложения на слова.	1			
135.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Повторение. Знаки препинания в конце предложения.	1			
136.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1			
137.	Повторение функций <i>ь</i> . Повторение. Отработка порядка действий при списывании.	1			
138.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение. Понятие «ударение».	1			
139.	Точность и правильность речи. Повторение. Правила переноса слов.	1			
140.	Итоговый контрольный диктант по теме: «Постановка знаков препинания в конце предложения».	1			
141.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> . Повторение. Буква <i>ё</i> в начале слова.	1			
142.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Повторение. Буква <i>е</i> в начале слова.	1			
143.	Знакомство со словами, близкими по значению. Повторение. Буква <i>ю</i> в начале слова.	1			
144.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение. Буква <i>я</i> в начале слова.	1			
145.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение. Правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1			
146.	Знакомство с нормами произношения и ударения. Повторение. Правила правописания сочетаний <i>ча-ща</i> .	1			
147.	Научная и разговорная речь. Повторение. Правила правописания сочетаний <i>чу-щу</i> .	1			
148.	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. Повторение. Правила правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .	1			
149.	Научная и разговорная речь. Повторение. Слова с разделительным мягким знаком.	1			
150.	Повторение звукового анализа, порядка действий при	1			

	списывании. Повторение. Правописание имен собственных.				
151.	Письменная речь: написание писем. Повторение. Образование слов в русском языке.	1			
152.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. Повторение. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1			
153.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1			
154.	Отработка умения задавать вопросы к словам. Повторение. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1			
155.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1			
156.	Отработка умения задавать вопросы к словам. Повторение. Устойчивые сочетания слов.	1			
157.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение. Правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1			
158.	Звуковая модель слова. Речевая ситуация: составление объявления. Повторение. Правила правописания безударного непроверяемого гласного в слове.	1			
159.	Закрепление пройденного. Повторение. Слова, близкие по значению.	2			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1 четверть (40 ч.)					
1.	Звуки речи и буквы.	1			
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1			
3.	Обозначение звуков речи на письме. Контрольный словарный диктант.	1			
4.	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1			
5.	Согласные звуки.	1			
6.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1			
7.	Входная контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1			
8.	Работа над ошибками. Звонкие согласные звуки в конце слова.	1			
9.	Учимся писать сочетания жи – ши.	1			
10.	Учимся писать сочетания ча – ща. Проверочная работа «Звуки речи и их буквы». (П.т. стр. 3-5).	1			
11.	Работа над ошибками. Учимся писать сочетания чу – шу.	1			
12.	Разделительный мягкий знак (ь).	1			

	Контрольный словарный диктант.				
13.	Работа над ошибками. Слог.	1			
14.	Учимся переносить слова.	1			
15.	Учимся переносить слова. Самостоятельная работа по теме: «Перенос слов».	1			
16.	Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1			
17.	Слово.	1			
18.	Слова, называющие предметы.	1			
19.	Проверочная работа по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов».	1			
20.	Работа над ошибками. Слова, называющие признаки и действия предметов.	1			
21.	Слово и предложение.	1			
22.	Работа над ошибками. Слово и предложение. Контрольный словарный диктант.	1			
23.	Восклицательные, невосклицательные предложения. Работа над ошибками.	1			
24.	Слова в предложении. Самостоятельная работа по теме: « Слово».	1			
25.	Работа над ошибками. Окончание как часть слова.	1			
26.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1			
27.	Контрольное списывание по теме: «Слова в предложении».	1			
28.	Работа над ошибками. Неизменяемые слова.	1			
29.	Всероссийская проверочная работа.	1			
30.	Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1			
31.	Корень как часть слова.	1			
32.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			
34.	Контрольный диктант по теме: Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			
35.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			
36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			
37.	Корень как общая часть родственных слов. Контрольный словарный диктант.	1			
38.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			
39.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			
40.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1			
2 четверть (39 ч.)					
1.	Однокоренные слова.	1			
2.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1			

3.	Самостоятельная работа «Учимся писать буквы согласных в корне слова».	1			
4.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1			
5.	Корень слова с чередованием согласных.	1			
6.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Контрольный словарный диктант.	1			
7.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			
8.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Проверочная работа по теме: «Однокоренные слова». (п.т. с.16 (без 5 з.)	1			
9.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			
10.	Суффикс как часть слова.	1			
11.	Значения суффиксов.	1.			
12.	Контрольный диктант по теме: «Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова»	1			
13.	Работа над ошибками. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными.	1			
14.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными.	1			
15.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными. Контрольный словарный диктант.	1			
16.	Работа над ошибками. Значения суффиксов.	1			
17.	Учимся писать суффиксы -ёнок, -онок.	1			
18.	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Самостоятельная работа по теме: «Значение суффиксов».	1			
19.	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы –ик, -ек	1			
20.	Значения суффиксов.	1			
21.	Правописание слов с суффиксом –ость. Контрольное списывание по теме: «Учимся писать суффиксы».	1			
22.	Работа над ошибками. Образование слов при помощи суффиксов.	1			
23.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1			
24.	Образование слов при помощи суффиксов. Проверочная работа по теме: «Суффиксы» (п.т. стр. 9-11).	1			
25.	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы.	1			
26.	Приставка как часть слова.	1			
27.	Значение приставок.	1			
28.	Учимся писать приставки. Самостоятельная работа по теме: «Непроизносимый согласный» (п.т. с.12 – 14).	1			
29.	Работа над ошибками. Учимся писать приставки.	1			
30.	Различаем приставки с буквами о, а.	1			

31.	Образование слов при помощи приставок. Работа над ошибками.	1			
32.	Учимся писать разделительный твердый знак (ь).	1			
33.	Различаем разделительные ь и ъ. Проверочная работа по теме: «Приставки» (п.т. стр. 14-15).	1			
34.	Работа над ошибками. Основа слова.	1			
35.	Как образуются слова. Контрольный словарный диктант.	1			
36.	Контрольный диктант за 1 полугодие по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1			
37.	Работа над ошибками. Учимся различать предлоги и приставки.	1			
38.	Повторяем состав слова.	1			
39.	Повторяем правописание частей слова.	1			
3 четверть (48 ч.)					
1.	Слово и его значение.	1			
2.	Значение слова.	1			
3.	Повторяем правописание частей слова.	1			
4.	Повторяем правописание частей слова. Контрольный словарный диктант.	1			
5.	Работа над ошибками. Текст.	1			
6.	Заголовок текста.	1			
7.	Как сочетаются слова.	1			
8.	Значение слова в словаре и тексте. Проверочная работа по теме: «Правописание частей слова» (п.т. стр. 20).	1			
9.	Работа над ошибками. Повторяем правописание частей слова.	1			
10.	Один текст – разные заголовки.	1			
11.	Учимся озаглавливать текст.	1			
12.	Слово в толковом словаре и тексте. Контрольный словарный диктант.	1			
13.	Работа над ошибками. Слова однозначные и многозначные.	1			
14.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1			
15.	Учимся озаглавливать текст. Самостоятельная работа по теме: «Части слова» (п.т. с.23).	1			
16.	Работа над ошибками. Как строится текст. Окончание текста.	1			
17.	Как появляются многозначные слова.	1			
18.	Как определить значение многозначного слова.	1			
19.	Проверочная работа «Учимся находить и проверять орфограммы в слове» (п.т. стр. 25).	1			
20.	Работа над ошибками. Учимся заканчивать текст.	1			
21.	Слова – синонимы.	1			
22.	Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм».	1			
23.	Работа над ошибками. Сочетание синонимов с другими словами.	1			
24.	Учимся применять орфографические правила.	1			

25.	Как строится текст. Начало текста. Контрольный словарный диктант.	1			
26.	Работа над ошибками. Сочиняем начало текста. Проверочная работа: «Учимся применять орфографические правила».	1			
27.	Как используются синонимы.	1			
28.	Синонимы в тексте. Контрольное списывание по теме: «Слова – синонимы».	1			
29.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1			
30.	Учимся составлять текст.	1			
31.	Последовательность предложений в тексте. Контрольный словарный диктант.	1			
32.	Слова – антонимы.	1			
33.	Работа над ошибками. Сочетание антонимов с другими словами.	1			
34.	Учимся применять орфографические правила.	1			
35.	Связь предложений в тексте.	1			
36.	Контрольный диктант по теме: «Предложение».				
37.	Работа над ошибками. Слова – омонимы.	1			
38.	Слова исконные и заимствованные.	1			
39.	Учимся применять орфографические правила.	1			
40.	Абзац.	1			
41.	Учимся выделять абзацы.	1			
42.	Значения заимствованных слов.	1			
43.	Учимся применять орфографические правила. Самостоятельная работа «Состав слова».	1			
44.	Работа над ошибками. Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзаца.	1			
45.	Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм».	1			
46.	Устаревшие слова.	1			
47.	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1			
48.	Учимся применять орфографические правила. Контрольный словарный диктант.	1			
4 четверть (35 ч.)					
1.	Учимся составлять текст. Повторение. Звуки речи и буквы.	1			
2.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Повторение. Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1			
3.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? Контрольный словарный диктант.	1			
4.	Учимся применять орфографические правила.	1			
5.	Работа над ошибками. План текста. Повторение. Слова, называющие предметы.	1			
6.	Учимся составлять план текста. Повторение. Слова, называющие признаки.	1			
7.	Фразеологизмы.	1			
8.	Учимся применять орфографические правила. Проверочная работа по теме: «Лексическое	1			

	значение и состав слова». Повторение. Неизменяемые слова.				
9.	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	1			
10.	Учимся писать письма по плану. Повторение. Слово и предложение.	1			
11.	Работа над ошибками. Значения фразеологизмов. Повторение. Слова в предложении.	1			
12.	Учимся применять орфографические правила. Контрольный словарный диктант. Повторение. Окончание как часть слова.	1			
13.	Работа над ошибками. Составляем текст по плану. Повторение. Изменение формы слова.	1			
14.	Контрольный диктант по теме: «Текст».				
15.	Работа над ошибками. Текст – описание. Повторение. Правило написания прописной буквы.	1			
16.	Учимся применять орфографические правила. Повторение. Корень как часть слова.	1			
17.	Особенности текста-описания. Проверочная работа (п.т. стр. 48) Повторение. Написание буквы безударных гласных в корне слова.	1			
18.	Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-описание. Повторение. Однокоренные слова.	1			
19.	Учимся применять орфографические правила. Повторение. Написание букв согласных в корне слова.	1			
20.	Учимся сочинять яркий текст-описание. Контрольное списывание по теме: «Текст» Повторение. Корень слова с чередованием согласных.	1			
21.	Работа над ошибками. Текст- повествование. Повторение. Суффикс как часть слова.	1			
22.	Особенности текста – повествования. Повторение. Написание слов с непроизносимыми согласными.	1			
23.	Учимся применять орфографические правила. Контрольный словарный диктант. Повторение. Написание слов с суффиксами -ёнок, -онок.	1			
24.	Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование. Повторение. Написание слов с суффиксами -ик, -ек.	1			
25.	Описание и повествование в тексте. Самостоятельная работа (п.т. с.51) Повторение. Правописание слов с суффиксом –ость.	1			
26.	Работа над ошибками. Текст-рассуждение. Повторение. Образование слов при помощи суффиксов.	1			
27.	Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм».	1			
28.	Особенности текста-рассуждения. Повторение. Приставка как часть слова.	1			
29.	Работа над ошибками. Описание. Повествование. Рассуждение. Повторение. Значения приставок.	1			
30.	Повторение. Различаем предлоги и приставки.	1			

31.	Повторение. Повторяем состав слова. Проверочная работа (п.т.стр. 53).	1			
32.	Работа над ошибками. Повторяем правописание частей слова.	1			
33.	Повторение. Контрольный словарный диктант.	1			
34.	Работа над ошибками. Повторение.	1			
35.	Повторение.	1			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1.	Повторяем фонетику	1			
2.	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1			
3.	Фонетический разбор слова	1			
4.	Вспоминаем правила переноса слов <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1			
5.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторяем: текст, его признаки и типы	1			
6.	Фонетический разбор слова	1			
7.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1			
8.	Повторяем состав слова <i>Проверочная работа (ПТ с.4)</i>	1			
9.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1			
10.	Повторяем признаки и типы текстов <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1			
11.	<i>Работа над ошибками.</i> Разбор слова по составу	1			
	<i>Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученных орфограмм во 2 классе»</i>	1			
12.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторяем правописание согласных в корне слова.	1			
13.	Повторяем словообразование <i>Проверочная работа (ПТ с.7)</i>	1			
14.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1			
15.	Текст и его заголовок	1			
16.	Разбор слова по составу и словообразование <i>Самостоятельная работа</i>	1			
17.	<i>Работа над ошибками.</i> Вспоминаем правописание суффиксов	1			
18.	Повторяем правописание приставок	1			
19.	Заголовок и начало текста. <i>Тест (ПТ с.9)</i>	1			
20.	<i>Работа над ошибками.</i> Предложение и его смысл. Слова в предложении	1			
21.	Виды предложений по цели высказывания и интонации <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1			

22.	Работа над ошибками. Последовательность предложений в тексте.	1			
23.	Деление текста на абзацы <i>Самостоятельная работа по развитию речи по теме: «Текст, заголовок текста» (ПТ с.29)</i>	1			
24.	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1			
25.	Повторяем правописание разделительных ь и ы знаков.	1			
26.	Главные члены предложения.	1			
27.	<i>Проверочная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» (ПТ с.16)</i>	1			
28.	Работа над ошибками. Учимся писать приставки.	1			
29.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	1			
30.	Подлежащее. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1			
31.	Работа над ошибками. Сказуемое.	1			
32.	Учимся писать письма	1			
33.	Подлежащее и сказуемое	1			
34.	Учимся писать письма. <i>Проверочная работа (ПТ с.19)</i>	1			
35.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1			
36-37	Обстоятельство. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	2			
38	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»</i>	1			
39	Работа над ошибками. Учимся писать приставку с-.	1			
40	Учимся писать письма	1			
41-42	Определение. <i>Контрольное списывание (ПТ с.27)</i>	2			
43-44	Работа над ошибками. Учимся писать слова с двумя корнями	2			
45	Запоминаем соединительные согласные о, е	1			
46	Учимся писать письма	1			
47-48	Дополнение. <i>Проверочная работа (ПТ с.31)</i>	2			
49-50	Работа над ошибками. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	2			
51	Учимся писать письма. <i>Самостоятельная работа (ПТ с.52)</i>	1			
52	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1			
53	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1			
54	Однородные члены предложения.	1			
55	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
56	Учимся писать письма. <i>Самостоятельная работа (ПТ с.37)</i>	1			
57	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1			
58-59	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			

	<i>Проверочная работа (ПТ с.35)</i>				
60	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1			
61	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1			
62	Работа над ошибками. Учимся писать письма	1			
63	<i>Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»</i>	1			
64	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова.	1			
65	Повторение. <i>Контрольное списывание (ПТ с. 50)</i>	1			
66	Работа над ошибками. Части речи.	1			
67	Самостоятельные и служебные части речи	1			
68	Повторение. Развитие речи. <i>Самостоятельная работа (ПТ с.53)</i>	1			
69	Работа над ошибками. Имя существительное	1			
70-	Повторение	1			
71	<i>Контрольный диктант за 1 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»</i>	1			
72	Работа над ошибками. Учимся писать изложение	1			
73	Род имён существительных <i>Самостоятельная работа (ПТ с.48)</i>	1			
74	Работа над ошибками. Род имён существительных.	1			
75	Учимся писать изложение	1			
76-	Род имён существительных. <i>Контрольный</i>	2			
77	<i>словарный диктант.</i>				
78	Учимся писать изложение <i>Проверочная работа (ПТ с.44)</i>	1			
79	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1			
80	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1			
81	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1			
82	Число имён существительных.	1			
83-	Изменение имён существительных по числам.	2			
84	<i>Проверочная работа (ПТ с.54)</i>				
85	Работа над ошибками. Учимся писать изложение.	1			
86	Изменение имён существительных по падежам.	1			
87-	Падеж имён существительных.	2			
88	<i>Контрольный словарный диктант.</i>				
89	<i>Проверочная работа по теме: «Род и число имен существительных»</i>	1			
90	Работа над ошибками. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1			
91	Учимся писать письма.	1			
92	Падеж имен существительных. <i>Тест (ПТ с.60)</i>	1			
93	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы – ок- в именах существительных.	1			
94	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание</i>	1			

	<i>изученных орфограмм»</i>				
95	<i>Работа над ошибками.</i> Учимся писать суффиксы – ец-, -иц- и сочетания ичк, ечк.	1			
96	Работаем с текстом.	1			
97	Склонение имён существительных.	1			
98	Учимся писать сочетания инк и енк.	1			
99	<i>Проверочная работа по теме: «Склонение имен существительных» (ПТ с.60-66)</i>	1			
100	<i>Работа над ошибками.</i> Склонение имён существительных.	1			
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения.	1			
102	Работаем с текстом.	1			
103	Склонение имён существительных.	1			
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. <i>Контрольное списывание (ПТ с.72)</i>	1			
105	<i>Работа над ошибками.</i> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			
106	Учимся писать изложение.	1			
107	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Проверочная работа.</i>	1			
108	<i>Работа над ошибками.</i> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			
109	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1			
110	<i>Работа над ошибками.</i> Имена существительные собственные и нарицательные.	1			
111	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	1			
112	Учимся писать изложение. <i>Самостоятельная работа (ПТ с.70)</i>	1			
113- 114	Способы образования имён существительных. <i>Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имен существительных»</i>	3			
115	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1			
116	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			
117	Учимся писать изложение. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1			
118	<i>Работа над ошибками.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1			
119	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. <i>Проверочная работа.</i>	1			
120	<i>Работа над ошибками.</i> Имя прилагательное.	1			
121	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1			
122	Повторение.	1			

123	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных»</i>	1			
124	<i>Работа над ошибками.</i> Имя прилагательное.	1			
125	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1			
126	Имя прилагательное. <i>Проверочная работа (ПТ с.67)</i>	1			
127-128	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	2			
129	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.	1			
130-131	Качественные имена прилагательные.	2			
132	Изложение с элементами сочинения.	1			
133	Правописание окончаний имён прилагательных.	1			
134	Учимся писать изложение.	1			
135	Правописание окончаний имён прилагательных. <i>Самостоятельная работа</i>	1			
136	<i>Работа над ошибками.</i> Краткая форма качественных прилагательных.	1			
137	Правописание окончаний имён прилагательных. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1			
138	<i>Работа над ошибками.</i> Учимся писать сочинение.	1			
139	Относительные имена прилагательные.	1			
140	Правописание относительных имён прилагательных. <i>Проверочная работа.</i>	1			
141	<i>Работа над ошибками.</i> Как образуются относительные имена прилагательные.	1			
142	Правописание относительных имён прилагательных. <i>Контрольное списывание (ПТ с.50)</i>	1			
143	<i>Работа над ошибками.</i> Учимся писать сочинение.	1			
144	Правописание относительных прилагательных.	1			
145	Притяжательные имена прилагательные. <i>Самостоятельная работа</i>	1			
146	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание притяжательных прилагательных.	1			
147	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных»</i>	1			
148	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение.	1			
149	Повторяем фонетику и состав слова.	1			
150	Правописание краткой формы имён прилагательных. <i>Проверочная работа (ПТ с.74)</i>	1			
151-152	<i>Работа над ошибками.</i> Местоимение. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	2			
	<i>Работа над ошибками.</i> Работаем с текстом.	1			
153-154	Личные местоимения <i>Самостоятельная работа (ПТ с.78)</i>	2			
155	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм за 3 класс»</i>	1			
156	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание местоимений с предлогами.	1			

157	Как изменяются местоимения	1			
158	Правописание местоимений <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1			
159	<i>Работа над ошибками.</i> Как изменяются местоимения.	1			
160-162	Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений. <i>Проверочная работа (ПТ с.82)</i>	3			
163	Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений.	1			
164-165	Работа над ошибками. Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	2			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1.	Повторение. Пишем письма.	1			
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1			
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1			
4.	Вспоминаем изученные орфограммы. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1			
5.	Работа над ошибками. Повторение. Пишем письма.	1			
6.	Повторяем признаки имени существительного.	1			
7.	<i>Входная контрольная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных»</i>				
8.	Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения. Работа над ошибками.	1			
9.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения.	1			
10.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения.	1			
11.	Пишем письма.	1			
12.	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Морфологический разбор имени существительного. Алгоритм.	1			
13.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. Начальная форма слова.	1			
14.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. <i>Проверочная работа по теме: Орфограммы корня»</i>	1			
15.	Работа над ошибками. Текст.	1			
16.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1			
17.	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1			
18.	<i>Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в окончаниях имен существительных».</i>	1			

19.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
20.	Текст.	1			
21.	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .				
22.	Контрольное списывание по теме: «Окончания имен прилагательных».	1			
23.	Работа над ошибками. Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	1			
24.	Работа над ошибками. Повторяем местоимение. Самостоятельная работа по теме: Текст.	1			
25.	Работа над ошибками. Орфограммы приставок.	1			
26.	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	1			
27.	Разбор по членам предложения. Контрольный словарный диктант.	1			
28.	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
29.	Обучающее изложение «Кошки» на основе зрительного восприятия.	1			
30.	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения. Характеристика предложения.	1			
31.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
32-33	Синтаксический разбор предложения. Предложения с однородными членами предложения. Проверочная работа по теме: «Мягкий знак на конце после шипящих и <i>ц</i> »	2			
34	Работа над ошибками. Текст.	1			
35	Контрольный словарный диктант. Глагол.	1			
36	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1			
37	Правописание приставок в глаголах.	1			
38	Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения».	1			
39	Работа над ошибками. Правописание <i>не</i> с глаголами.	1			
40	Проверочная работа по теме: Правописание глаголов.	1			
41	Работа над ошибками. Повторение темы: Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
42	Вид глагола.	1			
43	Текст. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1			
44	Работа над ошибками. Начальная форма глагола.	1			
45	Личные формы глагола. Контрольный словарный диктант.	1			
46	Работа над ошибками. Лицо и число глагола.	1			
47	Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи».	1			
48-	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих	2			

49	в глаголах.				
50	Текст. Виды текстов: описание, повествование, рассуждение.	1			
51	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1			
52	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Контрольный словарный диктант.	1			
53	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1			
54	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия «Осиновый лист».	1			
55	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1			
56	Спряжение глаголов.	1			
57	Правописание глаголов. Проверочная работа по теме: Личные формы глаголов.	1			
58	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	1			
59	Контрольный диктант по теме: «Глагол как часть речи».	1			
60	Работа над ошибками. Текст. Прием противопоставления в тексте.	1			
61	Правописание безударных окончаний глаголов. Контрольный словарный диктант Работа над ошибками.	1			
62	Контрольное списывание по теме: «Правописание глаголов <i>-тся</i> , <i>-ться</i> ». (ПТ с. 27)	1			
63	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			
64	Текст. Прием сравнения в тексте.	1			
65	Правописание глаголов. Контрольный словарный диктант.	1			
66	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1			
67	Проверочная работа по теме: Правописание глаголов.	1			
68	Работа над ошибками. Настоящее время глаголов.	1			
69	Правописание суффиксов глаголов.	1			
70	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов»	1			
71	Работа над ошибками. Прошедшее время глагола.	1			
72	Прошедшее время глагола. Правописание суффиксов глаголов.				
73	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия «Штора».	1			
74	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	1			
75	Будущее время глагола. Контрольный словарный диктант	1			
76	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	1			
77	Контрольная работа по теме: Правописание глаголов.	1			
78	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1			

79	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			
80	Условное наклонение глагола.	1			
81	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов.	1			
82	Текст. Изложение текста с изменением действующего лица.	1			
83-84	Работа над ошибками. Повелительное наклонение глагола.	2			
85	Словообразование глаголов.	1			
86	Проверочная работа по теме: Грамматические признаки глаголов.				
87	Работа над ошибками. Текст. Обучение написанию сочинения.	1			
88-89	Глагол в предложении. Контрольный словарный диктант.	2			
90-91	Правописание глаголов. Самостоятельная работа.	2			
92	Работа над ошибками. Текст. Диалог в тексте.	1			
93	Морфологический разбор глагола.	1			
94	Повторение (проверь себя)	1			
95	Контрольный диктант по теме: «Наклонения глагола».	1			
96	Работа над ошибками. Текст. Обучение краткому пересказу.	1			
97-98	Наречие. Знакомство с частью речи. Связь наречий с другими частями речи. Неизменяемая часть речи.	2			
99	Как образуются наречия.	1			
100	Контрольный словарный диктант. Правописание гласных на конце наречий.	1			
101	Работа над ошибками. Текст.	1			
102	Морфологический разбор наречий.	1			
103	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			
104	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			
105	Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий»	1			
106	Работа над ошибками. Текст.	1			
107	Имя числительное.	1			
108	Контрольное списывание.	1			
109	Работа над ошибками. Имя числительное.	1			
110	Работа над ошибками. Изменение имен числительных.	1			
111	Слитное и раздельное написание числительных.	1			
112	Правописание мягкого знака в числительных. Контрольный словарный диктант.	1			
113	Работа над ошибками. Правописание числительных.	1			
114	Текст. Проверочная работа.	1			
115	Повторяем правописание мягкого знака в словах.	1			
116	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1			
117	Контрольный диктант по теме: «Правописание	1			

	глаголов и наречий».				
118	Работа над ошибками. Словосочетание.	1			
119	Слово. Словосочетание. Предложение.	1			
120	Обучающее изложение с элементами сочинения «Маленький принц».	1			
121	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях.	1			
122	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1			
123	Правописание слов в словосочетаниях. Контрольный словарный диктант.	1			
124	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании. Управление.	1			
125	Правописание слов в словосочетаниях. Проверочная работа.	1			
126	Текст.	1			
127	Связь слов в словосочетании. Примыкание. Повторение Повторяем фонетику и словообразование	1			
128	Правописание слов в словосочетаниях. Повторение Повторяем фонетику и словообразование				
129	Словосочетание в предложении. Повторение Повторяем фонетику и словообразование	1			
130	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия «О себе». Повторение Повторяем признаки имени существительного.	1			
131	Работа над ошибками. Сложное предложение. Повторение Повторяем признаки имени существительного.	1			
132	Как связаны части сложносочиненного предложения. Контрольный словарный диктант. Повторение Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1			
133	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении. Повторение Морфологический разбор имени существительного.	1			
134	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Повторение Повторяем признаки имени прилагательного.	1			
135	Всероссийская проверочная работа (диктант)	1			
136	Всероссийская проверочная работа (тест)	1			
137	Как связаны части сложноподчиненного предложения. Повторение Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
138	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Проверочная работа. Повторение Буквы <i>ю-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1			
139	Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Повторение Повторяем местоимение.	1			
140	Сложное предложение. Повторение Синтаксический разбор предложения. Контрольный словарный диктант.	1			

141	Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <i>Повторение</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
142	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов в словосочетаниях».	1			
143	Текст. Работа над ошибками. <i>Повторение</i> Слово. Словосочетание. Предложение.	1			
144	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <i>Повторение</i> Правописание слов в словосочетаниях.	1			
145	Текст. <i>Повторение</i> Сложное предложение.	1			
146	Сложное предложение. <i>Повторение.</i> Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1			
147	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <i>Повторение</i> Знаки препинания в сложном предложении.	2			
Итоговое повторение					
148	Имя существительное.	1			
149	Имя прилагательное.	1			
150	Итоговый контрольный диктант по теме: «Орфограммы, изученные в 4 классе».	1			
151	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	1			
152-153	Контрольный словарный диктант. Спряжение глаголов.	2			
154	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов	1			
155	Наречие. Правописание наречий.	1			
156	Контрольное изложение на основе слухового восприятия «Друг детства».	1			
157-158	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			
159	Повторяем правописание правописания мягкого знака в словах.	1			
160	Числительное. Правописание числительных.	1			

Информационно- методическое обеспечение:

Учебно – методический комплект:

- 1.Русский язык. Обучение грамоте: программа:1 класс / Л. Е. Журова.- М.: Вентана – Граф, 2011. – 40 с.:-(Начальная школа XXI века).
- 2.Русский язык: программа, планирование, контроль: 1-4 классы / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова- М.: Вентана – Граф, 2013. – 284с.:-(Начальная школа XXI века).

Литература для учителя:

1 класс

- 1.Русский язык. Обучение грамоте: программа:1 класс / Л. Е. Журова.- М.: Вентана – Граф, 2011. – 40 с.:-(Начальная школа XXI века).
- 2.Русский язык. 1 класс: система уроков по учебнику С. В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой / авт.-сост. С. В. Николаева, И. Г. Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2012. – 270 с.
- 3.Русский язык: 1 класс: электронный образовательный ресурс.- М.: Вентана- Граф, 2011: -(Начальная школа XXI века).

2 класс

- 1.Иванов С.В., Кузнецова М.И. **Русский язык:** Комментарии к урокам: 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Романова В.Ю., Петленко Г.В. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения : 2-4 классы/ Под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. - М: Вентана – Граф, 2012.
3. Журова Л.Е. Как в УМК "Начальная школа XXI века": пед. диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсал. учеб. действий млад. школьников / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова // Нач. образование. - 2010. - № 1. - С. 8-14.

3 класс

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»–3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.-176 с.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. - М.: Вентана – Граф, 2008. -448 с. - (Начальная школа XXI века).
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 2-е изд., исправл. – 320 с. (Оценка знаний).

4 класс

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»–3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.-176 с.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 4 класс. - М.: Вентана – Граф, 2008. -448 с. - (Начальная школа XXI века).
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 2-е изд., исправл. – 320 с. (Оценка знаний).

Литература для обучающихся:

1 класс

- 1.Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений: / Безруких М. М., Кузнецова М. И. - М.: Вентана – Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).
- 2.Русский язык:1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:в 2 ч./ Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. - М.: Вентана – Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
- 3.Русский язык:1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Иванов С. В., Кузнецова М. И. - М.: Вентана – Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

2 класс

1. Иванов С. В., Евдокимов А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Кузнецова М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3 класс

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил. (Начальная школа XXI века)

2. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 4-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 64 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

3. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 64 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

4. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2013, - 96 с.

4 класс

1.С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.: ил. (Начальная школа XXI века)

2.Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 4-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 64 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

3.Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2013, - 96 с.

Адреса сайтов:

 [Федеральный портал Российского образования](#)

 [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)

 [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

 [Сайт Федерального совета по учебникам](#)

 [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)

 [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)

 [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)

 [Портал школьной прессы России](#)

 <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.

 <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования

 <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процесс

 <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).

 <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!

 [http://dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru) - различные словари и энциклопедии в Он-лайн.