

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принято на заседании ШМО
МБОУ «СОШ № 18»

« 29 » 03 2018 г.

«Согласовано»
зам.директора по УВР МБОУ
«СОШ № 18»

Л.В. Етеревская /Етеревская Л.В./

« 30 » 03 2018 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ № 18»
Е.Л. Слугина /Е.Л. Слугина/

приказ № 124 -од
от « 31 » 03 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «окружающий мир»,
для обучающихся начального общего образования
на 2018 -2022 учебный год

Составитель:

Етеревская Людмила Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2018 год

1. Пояснительная записка

1.1. Настоящая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 год с изменениями и дополнениями, приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009 г. № 373, письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16.08.2010 г. № 03-48, на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений, автор С.В. Иванов к проекту «Начальная школа XXI века» под руководством Н.Ф. Виноградовой (Программа имеет гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации»).

1.2. Система УМК «Начальная школа 21 века» состоит из завершенной предметной линии учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253):

Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 18» на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1.2. Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

1.3.Общая характеристика учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. «Окружающий мир» - предмет, интегрированный. При его изучении младший школьник: устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа-общество»; осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно- этических установок; получает начальные навыки экологической культуры; подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменить себя, понимает важность здорового образа жизни; подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

1.4.Предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

К концу обучения в первом классе дети научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);
- называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;

- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения в первом классе учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу 2 класса ученик должен научиться:

Обучающийся 2-го класса научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое – настоящее - будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;

- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в четвертом классе ученик научится:

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.5. Система оценки учебной деятельности по окружающему миру

Отметка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

1.6. Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Введение. Что такое окружающий мир.	1	-	-	1
2.	Мы – школьники.	3	-	1	-
3.	Родная природа. Сентябрь.	3	1	1	1
4.	Семья.	2	-	1	-
5.	Труд людей.	2	1	1	-
6.	Родная природа. Середина осени.	3	-	2	-
7.	Наша Родина. Родной край.	2	1	1	-
8.	Труд людей.	2	-	1	1
9.	Твое здоровье.	4	1	2	1
10.	Родная природа. Ноябрь.	4	2	2	-
11.	Родной край.	4	-	2	1
12.	Родная природа. Декабрь.	2	1	-	1
13.	Я и другие люди.	3	1	-	-
14.	Родная природа. Январь.	5	-	1	1
15.	Наша страна – Россия.	5	1	-	-
16.	Родная природа. Февраль.	5	1	-	1
17.	Наша страна – Россия.	4	-	1	1
18.	Родная природа. Март.	2	1	1	-
19.	Твое здоровье.	2	-	1	-
20.	Родная природа. Апрель.	2	-	-	1
21.	Труд людей.	2	-	-	1
22.	Родная природа.	5	1	-	1
Итого:		66 часов	12 часов (20%)	18 часов (30%)	12 часов (20%)

2 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Введение. Что тебя окружает.	2			
2	Кто ты такой	13	3	3	
3	Кто живет рядом с тобой	6	2	1	2
4	Россия – твоя Родина	13	1	5	4
5	Мы – жители Земли	5	2	1	2
6	Природные сообщества	24	3	8	4
7	Природа и человек	2	1		
Итого:		65 ч	12 ч	18 ч	12 ч

3 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Земля – наш общий дом.	7	2	3	4
2.	Человек изучает Землю	4	1	1	1
3.	Царства природы	27	6	10	8
4.	Наша Родина: от Руси до России	9	2	3	3
5.	Как люди жили в старину	11	2	2	3
6.	Как трудились в старину	10	1	2	2
	Итого:	68 часов	14 часов (20%)	20 часов (30%)	14 часов (20%)

4 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Человек-живое существо (организм).	16	3	5	3
2.	Твоё здоровье.	12	3	4	3
3.	Человек – часть природы.	4	1	1	1
4.	Человек среди людей.	4	1	1	1
5.	Родная страна: от края до края.	12	2	3	2
6.	Человек – творец культурных ценностей.	11		2	1
7.	Человек – защитник своего Отечества.	6	1	1	
8.	Гражданин и государство.	3	1	1	1
	Итого:	68 часов	12 часов	18 часов	12 часов

1.7.Основное содержание тематического плана

1 класс

	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	Введение. Что такое окружающий мир.		1 ч
	Этот удивительный мир.	Исследование	1
2.	Мы – школьники.		3 ч
	Давай познакомимся.	Проект	1
	Мы -школьники.		1
	Правила поведения в школе.		1
3.	Родная природа. Сентябрь.		3 ч
	Сентябрь – первый месяц осени.	Проект	1
	Что нам осень подарила.	ИКТ	1
	Грибная пора.	Исследование	1
4.	Семья.		2 ч
	Семья.	Проект	1
	Любимые занятия.		1
5.	Труд людей.		2 ч
	Как из зерна получилась булка.	ИКТ	1
	Человек и домашние животные.	Проект	1
6.	Родная природа. Середина осени.		3 ч
	Октябрь уж наступил. Экскурсия в парк.		1
	Птицы осенью.	Проект	1
	Явления природы.	Проект	1
7.	Наша Родина. Родной край.		2 ч
	Где ты живешь?	Проект	1
	Правила поведения на дорогах.	ИКТ	1
8.	Труд людей.		2 ч
	Ты и вещи.	Проект	1
	Кто работает ночью.	Исследование	1
9.	Твое здоровье.		4 ч
	Твои помощники- органы чувств.	ИКТ	1
	Правила гигиены.	Исследование	1
	О режиме дня.	Проект	1
	Урок в спортивном зале.	Проект	1
10.	Родная природа. Ноябрь.		4 ч
	Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия в природу.		1
	Дикие животные.	ИКТ	1
	Звери – млекопитающие.	Проект	1
	Что мы знаем о птицах.	ИКТ, проект	1
11.	Родной край.		4 ч
	Родной край.	Проект	1
	Дом, в котором ты живешь.	Исследование, проект	1
	Зачем люди трудятся? Экскурсия в школьную библиотеку.		2
12.	Родная природа. Декабрь.		2 ч
	В декабре, в декабре все деревья в серебре... Экскурсия в парк.	ИКТ, исследование	1
	Какой бывает вода? Опыты с водой: определение свойств воды как вещества.		1
13.	Я и другие люди.		3 ч
	О дружбе.	ИКТ	1
	Идем в гости.		1

	С наступающим Новым годом!		1
14.	<i>Родная природа. Январь.</i>		5 ч
	Январь – году начало, зиме – середина.	Проект	2
	Практическая работа с гербарием. Хвойные деревья.	Исследование	1
	Жизнь птиц зимой.		2
15.	<i>Наша страна – Россия.</i>		5 ч
	Наша страна – Россия.	ИКТ	2
	Богата природа России.		2
	Мы – россияне.		1
16.	<i>Родная природа. Февраль.</i>		5 ч
	Февраль – месяц метелей и вьюг.	ИКТ	1
	Звери – млекопитающие.		2
	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	Исследование	1
	Практическая работа «Как вырастить растение». Наш уголок природы. Растения уголка природы.		1
17.	<i>Наша страна – Россия.</i>		4 ч
	Мы – граждане России.	Исследование	1
	Правила поведения.		1
	23 февраля.	Проект	1
	Практическая работа: приготовление салата из фруктов. 8 Марта – праздник всех женщин.		1
18.	<i>Родная природа. Март.</i>		2 ч
	Март – капельник	ИКТ	1
	Практическая работа «Жаворонки». Птицы и звери весной.	Проект	1
19.	<i>Твое здоровье.</i>		2 ч
	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	Проект	1
	Здоровая пища. Какое бывает настроение.		1
20.	<i>Родная природа. Апрель.</i>		2 ч
	Апрель – водолей. Экскурсия на водоем.	Исследование	1
	Жизнь насекомых весной.		1
21.	<i>Труд людей</i>		2 ч
	Практическая работа «Огород на окне». Весенние работы. Кто работает на транспорте.	Исследование	1
	День космонавтики.		1
22.	<i>Родная природа.</i>		5 ч
	Май весну завершает. Экскурсия в парк.		1
	Жизнь земноводных весной.	ИКТ	1
	Животное – живое существо.		1
	Природе нужны все! Ты – пешеход.	Исследование	2

2 класс

	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	Что тебя окружает?	<i>Исслед.</i>	2
	Что такое окружающий мир?		1
	Бывают ли чудеса на свете?	<i>ИКТ</i>	1
2.	Кто ты такой?		3
	Я, ты, он, она... Все мы – люди	<i>Проект</i>	1
	Наши помощники – органы чувств. <i>Опыт: Определение вкуса продукта.</i>	<i>ИКТ</i>	2
3.	Что такое здоровье?		4
	Чтобы меньше болеть.		1
	Режим дня. <i>Практическая работа «Составление режима дня»</i>		1
	Что такое физическая культура?	<i>Проект</i>	1
	Закаляться может каждый.		1
4.	Почему нужно правильно питаться?		3
	Что такое правильное питание? <i>Опыт: Продукты содержат жир.</i>	<i>ИКТ</i>	1
	О витаминах.		1
	О правилах питания.		1
5.	Почему нужно быть осторожным?		2
	Правила дорожного движения. <i>Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах».</i>		1
	Чтобы избежать неприятностей.	<i>Проект</i>	1
6.	Можно ли изменить себя?		1
	Зачем изменять себя?	<i>Исслед.</i>	1
7.	Кто живет рядом с тобой?		3
	Что такое семья?	<i>ИКТ</i>	1
	Домашнее хозяйство.	<i>Исслед.</i>	1
	Семейный досуг.	<i>ИКТ. Исслед.</i>	1
8.	О правилах поведения.		3
	Какие бывают правила?	<i>проект</i>	1
	Умеешь ли ты дружить?		1
	Умеешь ли ты общаться?		1
9.	Россия – твоя Родина.		13
	Родина – что это значит?	<i>Исслед.</i>	1
	История рассказывает о прошлом. Как Русь начиналась.	<i>Проект.</i>	1
	О труде славян.		
	Первые русские князья.	<i>Исслед.</i>	1
	Москва – столица России.	<i>Исслед.</i>	1
	Города России.		1
	Родной край – частица Родины. <i>Экскурсия по родному городу.</i>	<i>Исслед.</i>	
	Мы – граждане России.		1
	Как трудятся россияне.	<i>ИКТПроект</i>	2
	Все профессии важны...		1
	Россия – многонациональная страна.	<i>Проект</i>	1
10	Твоё первое знакомство со звёздами.		3
	Солнечная семья.	<i>ИКТ</i>	1
	Земля – планета Солнечной системы. <i>Опыт: Луна – спутник Земли.</i>	<i>проект</i>	1

	Глобус – модель Земли.	<i>Исслед.</i>	1
11.	Царства живой природы		2
	Бактерии.	<i>Исслед.</i>	1
	Грибы.	<i>ИКТ</i>	1
12.	Жизнь животных.		5
	Какие животные живут на Земле?	<i>ИКТ</i>	1
	Как животные воспринимают мир?	<i>Исслед.</i>	1
	Как животные защищаются, питаются, строят жилища?		2
	Животные воспитывают потомство.	<i>Проект</i>	1
13.	Жизнь растений.		3
	Какие бывают растения? <i>Опыт: Развитие растения из семени.</i>	<i>Проект</i>	1
	Органы растения и их значение для его жизни.	<i>Проект</i>	2
14.	Лес и его обитатели.		11
	Что такое лес?	<i>Проект</i>	1
	Как развивается растение?		1
	Деревья леса.	<i>Проект.</i>	1
	Кустарники леса.		1
	Травянистые растения леса.	<i>Исслед.</i>	1
	Лесная аптека. <i>Экскурсия.</i>		1
	Звери леса.		1
	Птицы – лесные жители.	<i>ИКТ</i>	1
	Ужи – обитатели леса.		1
	Насекомые леса.	<i>Исслед.</i>	1
	Мы пришли в лес...	<i>Исслед.Проект</i>	1
15.	Водоём и его обитатели.		5
	Путешествие капельки. <i>Опыты с водой.</i>		1
	Свойства воды.	<i>Проект</i>	1
	Рыбы – обитатели водоёмов. <i>Экскурсия.</i>		1
	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.		1
	Болото – естественный водоём.	<i>ИКТ</i>	1
16.	Луг и его обитатели.		1
	Растения и животные луга.	<i>Проект</i>	1
17.	Поле и его обитатели.		1
	Растения и животные поля.	<i>Проект</i>	1
18.	Сад и его обитатели.		1
	Растения и животные сада.	<i>Проект</i>	1
	Природа и человек.		1
	Будем беречь природу.	<i>ИКТ</i>	1
	Урок повторения.		1
		Итого:	64ч

3 класс

	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	Земля – наш общий дом		7ч.
	Где и когда ты живёшь?		1
	Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела.	<i>Исслед.</i>	1
	Солнце - звезда. Планета Земля – шар.	<i>Исслед. ИКТ</i>	1

	Значение Солнца для жизни на Земле. Солнце- источник тепла. Опыт «Распространение тепла от его источника.» (Проращивание семян фасоли или гороха). Солнце – источник света. Опыт «Причина смены дня и ночи»	Исслед. ИКТ Проект	1
	Водная оболочка Земли.	Исслед. Проект	1
	Воздушная оболочка Земли. Опыт «Кислород поддерживает горение». Проект «Земля – наш общий дом».	Проект	1
	Проверочная работа №1		1
2.	Человек изучает Землю		4ч.
	Человек познаёт мир. Как изображают землю. Практическая работа «Глобус – модель Земли».	ИКТ	1
	Географическая карта. Практическая работа с картой.	Исслед.	1
	Зачем нужен план. Практическая работа.	Проект	1
	Чтобы не заблудиться в лесу. Практическая работа с компасом.		1
3.	Царства природы		27ч.
	Бактерии.	ИКТ	1
	Грибы. ИКТ. Проект «Любимые грибы нашей семьи».	Проект	1
	Тестирование		1
	Растения. Растения культурные и дикорастущие. Экскурсия.		1
	Если бы на Земле не было растений...	Исслед.	1
	Разнообразие растений на Земле (флоры).	ИКТ Проект	2
	Растения прекрасные, но опасные.	ИКТ Проект	1
	Как живёт растение.	Исслед.	1
	Органы растения. Опыт « Роль света и воды в жизни растений.» Практическая работа «Какие бывают плоды».		1
	Тестирование		1
	Размножение растений. Практическая работа «Проращивание фиалки».	Проект	1
	Как долго живут растения.	Исслед.	1
	Культурные растения в жизни человека. Проект «Растения в моем доме».	Проект	1
	Красная книга России.	Исслед. Проект ИКТ	1
	Проверочная работа №2		1
	Животные. Роль животных в природе.	Исслед. Проект	1
	Разнообразие мира животных (фауны).		1
	Проверочная работа №3		1
	Животные – живые существа (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются и передвигаются.	Исслед. Проект	1
	Как животные дышат. Размножение животных. Как животные приспосабливаются к условиям жизни.		1
	Беспозвоночные животные. Проект «Почему осьминог так называется».	Исслед. ИКТ Проект	2
	Позвоночные животные. Рыбы. Практическая работа «Движение рыб в аквариуме». Земноводные. Пресмыкающиеся.	ИКТ Проект	1
	Птицы и млекопитающие (звери). Проект «Мой четвероногий друг».	Исслед. ИКТ Проект	1
	Природное сообщество.		1
	Почему люди приручили диких животных. О заповедниках. ИКТ. Тестирование.		1
4.	Наша Родина: от Руси до России		9ч.
	Как люди узнают о прошлом. Восточнославянские племена.		1
	Великие князья в Древней Руси.	ИКТ	1

	Как Москва стала столицей. Иван Грозный. Проект «Великие правители России».	Проект	2
	Петр I Великий. <i>ИКТ.</i>	Исслед.	1
	Екатерина II Великая. Проект «Великие правители России».	Исслед. ИКТ	1
	Последний российский император Николай II. Проект «Великие правители России».	Исслед.	1
	Советская Россия. СССР.		1
	Тестирование		1
5.	Как жили в старину		11ч.
	Из истории имен.		1
	Как выглядели, трудились и защищали Родину наши предки.	Исслед.	1
	Как помогали друг другу славяне, как принимали гостей и как отдыхали.		1
	Скажи, какой у тебя дом... Проверочная работа. О первых каменных постройках. Экскурсия.		2
	По одежке встречают...	Исслед. ИКТ Проект	2
	Русская трапеза. Проект «Чай – наш любимый напиток».	Исслед. Проект	1
	Верования языческой Руси. Принятие христианства на Руси.	ИКТ	1
	Тестирование		1
6.	Как трудились в старину		10ч.
	Что создавалось трудом крестьянина		1
	Труд крепостных крестьян		1
	Что создавалось трудом ремесленников. Что такое ремесло.		1
	Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном ремесле.	Исслед. ИКТ Проект	1
	О труде ткачей. Русские оружейники.	Исслед. Проект	1
	Что создавалось трудом рабочего.		1
	Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. О пароходе. Об автомобиле. Экскурсия.		1
	Итоговая комплексная контрольная работа.		1
	Самолетостроение в России. Проверочная работа №5.		1
	Время космических полетов. Экологическая викторина.		1
	Итого:		68ч.

4 класс

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
Человек-живое существо (организм)			16
1.	Организм человека.	ИКТ	1
2.	Нервная система.	Проект.	1
3.	Двигательная система.	Исслед.	1
4.	Пищеварительная система.	ИКТ	2
5.	Дыхательная система.	Проект.	1
6.	Кровеносная система. Опыт «Измерение пульса».		1
7.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.		1
8.	Кожа. Строение кожи.	ИКТ	1
9.	Проверочная работа по теме: «Организм человека»		1
10.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Опыт «Рассмотрим предметы».	Проект.	1
11.	Слух.	Исслед.	1
12.	Обоняние. Вкус. Осязание. Опыт «Проверим своё обоняние и		1

	вкус».		
13.	Мир чувств. Эмоции. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе и при ответе на трудный вопрос».	Проект.	1
14.	Обрати внимание на внимание.	Проект.	1
15.	Память.	Исслед.	1
Твоё здоровье.			12
16.	Правила здоровой жизни. Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня».	Проект.	1
17.	О правильном питании.	ИКТ	1
18.	Правила закаливания.	Проект.	1
19.	Можно ли снять усталость?	ИКТ	1
20.	Проверочная работа по теме: «Твое здоровье»		1
21.	Поговорим о вредных привычках.	Исслед.	1
22.	Когда дом становится опасным.	ИКТ	2
23.	Какие опасности подстерегают нас на дороге. Экскурсия.	Проект.Исслед.	2
24.	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	Исслед.Проект.	2
Человек – часть природы.			4
25.	Чем человек отличается от животного.	ИКТ	1
26.	Контрольная работа по теме: «Когда тебя подстерегает опасность».		1
27.	От рождения до старости (развитие человека).Практическая работа «Измерение роста и веса младшего школьника».	Исслед. Проект.	2
Человек среди людей.			4
28.	Поговорим о доброте.	Проект.	1
29.	Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности.	Исслед.	1
30.	Умеешь ли ты общаться.	ИКТ	2
Родная страна: от края до края.			12
31.	Природные зоны России.	Проект.	1
32.	Тундра.	Исслед.	1
33.	Тайга.	Исслед.	1
34.	Зона смешанных и широколиственных лесов.	Проект.	1
35.	Степь. Пустыня. Влажные субтропики.		1
36.	Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»		1
37.	Почвы России. Опыт «Состав почвы».		1
38.	Рельеф России.	Проект.	2
39.	Как возводили города.	ИКТ	1
40.	Россия и ее близкие и дальние соседи. Экскурсия.	ИКТ	2
Человек – творец культурных ценностей.			11
41.	Из истории письменности. Что такое культура.	Исслед.	1
42.	Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах.		1
43.	Чему и как учились в России при Петре I. Михаил Ломоносов.	Проект.	1
44.	Русское искусство до XVIII века.		2
45.	Искусство России XVIII века.		2
46.	«Золотой век» русской культуры- XIX век. Поэты и писатели XIX века.		1
47.	«Золотой век» русской культуры- XIX век. Композиторы XIX века. Художники XIX века.		1
48.	Искусство России XX века.	Проект.	1
49.	Проверочная работа по теме: «Искусство России 18-20 веков»		1
Человек – защитник своего Отечества.			6
50.	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами.	Проект.	1
51.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.		1

52.	Отечественная война 1812 года.		1
53.	Великая Отечественная война 1941– 1945 годов.	ИКТ	2
54.	Контрольная работа по теме: «Героические страницы истории нашей Родины».		1
Гражданин и государство.			3
55.	Наше государство – Российская Федерация.	ИКТ	1
56.	Права и обязанности граждан России.	Проект.	1
57.	Символы государства.	Исслед.	1

1.8.Календарно-тематический план

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	Урок-наблюдение. Нас окружает удивительный мир.	1			
2	Давай познакомимся.	1			
3	Мы -школьники. Правила поведения в школе.	1			
4	Сентябрь – первый месяц осени.	1			
5	Урок-сказка. Что нам осень подарила.	1			
6	Грибная пора.	1			
7	Семья.	1			
8	Урок-импровизация. Любимые занятия.	1			
9	Как из зерна получилась булка.	1			
10	Человек и домашние животные.	1			
11	Урок-путешествие. Октябрь уж наступил.	1			
12	Урок-игра. Явления природы.	1			
13	Где ты живешь? Экскурсия в парк.	1			
14	Правила поведения на дорогах.	1			
15	Ты и вещи.	1			
16	Урок-путешествие. Кто работает ночью.	1			
17	Твои помощники- органы чувств.	1			
18	Правила гигиены.	1			
19	О режиме дня.	1			
20	Урок в спортивном зале.	1			
21	Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия в природу.	1			
22	Дикие животные.	1			
23-24	Звери – млекопитающие.	2			
25	Что мы знаем о птицах.	1			
26	Родной край.	1			
27	Дом, в котором ты живешь.	1			
28-29	Зачем люди трудятся? Экскурсия в школьную библиотеку.	2			
30	В декабре, в декабре все деревья в серебре... Экскурсия в парк.	1			
31	Какой бывает вода? Опыты с водой: определение свойств воды как вещества.	1			
32	О дружбе.	1			
33	Идем в гости.	1			
34	С наступающим Новым годом!	1			
35-36	Январь – году начало, зиме – середина.	2			
37	Практическая работа с гербарием. Хвойные деревья.	1			
38-39	Жизнь птиц зимой.	2			
40-41	Наша страна – Россия.	2			
42-43	Богата природа России.	2			
44	Мы – россияне.	1			
45	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1			
46	Звери – млекопитающие.	1			
47	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	1			

48	Практическая работа «Как вырастить растение». Наш уголок природы. Растения уголка природы.	1			
49	Мы – граждане России.	1			
50	Правила поведения.	1			
51	23 февраля.	1			
52	Практическая работа: приготовление салата из фруктов. 8 Марта – праздник всех женщин. Повторение. Правила поведения в школе.	1			
53	Март – капельник. Повторение. Семья. Любимые занятия.	1			
54	Практическая работа «Жворонки». Птицы и звери весной. Повторение. Человек и домашние животные.	1			
55	Если хочешь быть здоров, закаляйся! Повторение. Режим дня.	1			
56	Здоровая пища. Какое бывает настроение. Повторение. Правила гигиены.	1			
57	Апрель – водолей. Экскурсия на водоем. Повторение. Хвойные деревья.	1			
58	Жизнь насекомых весной. Повторение. Дикие животные.	1			
59	Практическая работа «Огород на окне». Весенние работы. Кто работает на транспорте. Повторение. Зачем люди трудятся?	1			
60	День космонавтики. Повторение. Наша страна – Россия.	1			
61	Май весну завершает. Экскурсия в парк. Повторение. Наш уголок природы.	1			
62	Жизнь земноводных весной. Повторение. Звери – млекопитающие.	1			
63	Животное – живое существо. Повторение. Животные уголка природы.	1			
64	Природе нужны все! Повторение. Богата природа России. Ты – пешеход. Повторение. Правила поведения.	1			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1 четверть (16 ч.)					
1.	Окружающий нас мир.	1			
2.	Бывают ли на свете чудеса?	1			
3.	Я, ты, он, она... Все мы- люди.	1			
4.	Наши помощники – органы чувств. Опыт: Определение вкуса продукта.	1			
5.	Наши помощники – органы чувств.	1			
6.	Проверочная работа по теме: «Кто ты такой. Что тебя окружает».	1			
7.	Поговорим о здоровье.	1			
8.	Режим дня. Практическая работа: «Составление режима дня».	1			
9.	Физическая культура?	1			
10.	Закаляться может каждый.	1			
11.	Почему нужно правильно питаться. Опыт: Продукты содержат жир.	1			

12.	О витаминах.	1			
13.	Умеем ли мы есть?	1			
14.	Как управляют движением. Практическая работа: «Первая помощь при ожогах, порезах».	1			
15.	Чтобы избежать неприятностей.	1			
16.	Можно ли изменить себя.	1			
2 четверть (16 ч.)					
1.	Семья- коллектив близких людей.	1			
2.	Кто занимается домашним хозяйством.	1			
3.	Чем семья занимается в свободное время.	1			
4.	Какие бывают правила? О дружбе.	1			
5.	Могут ли обидеть жесты и мимика.	1			
6.	Проверочная работа по теме: «Кто живет с тобой рядом».	1			
7.	Родина - что это значит?	1			
8.	Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом? Экскурсия по родному городу.	1			
9.	Как Русь начиналась?	1			
10.	Москва- столица России.	1			
11.	Как Москва строилась.	1			
12.	Города России.	1			
13.	Родной край – частица Родины. Экскурсия по памятным местам родного города.	1			
14.	Контрольная работа по теме: «Россия – твоя родина».	1			
15.	Зачем человек трудится? О занятиях наших предков. Все профессии нужны...	1			
16.	«Мы – граждане России».	1			
3 четверть (19 ч.)					
1.	«Мы – граждане России».	1			
2.	Россия многонациональная страна.	1			
3.	Твое первое знакомство со звездами.	1			
4.	Твое первое знакомство со звездами.	1			
5.	Чем Земля отличается от других планет. Опыт: Луна – спутник Земли.	1			
6.	Глобус – модель Земли.	1			
7.	Царства природы. Бактерии.	1			
8.	Царства природы. Грибы.	1			
9.	Какие животные обитают на Земле.	1			
10.	Разнообразие растений. Опыт: Развитие растения из семени.	1			
11.	Условия роста и развития растений.	1			
12.	Среда обитания- что это такое? Экскурсия в парк.	1			
13.	Лес и его обитатели.	1			
14.	Деревья леса.	1			
15.	Кустарники леса.	1			
16.	Травянистые растения леса. Лесная аптека.	1			
17.	Проверочная работа по теме: «Царства живой природы».	1			
18.	Животные леса.	1			

19.	Птицы – лесные жители.	1			
4 четверть (14 ч.)					
1.	Пресмыкающиеся – обитатели леса. Повторение: Природа живая и неживая.	1			
2.	Насекомые леса. Повторение: Наши помощники-органы чувств.	1			
3.	Если ты пришел в лес... Повторение: Режим дня.	1			
4.	Что мы знаем о воде. Путешествие капельки. Опыты с водой. Повторение: Правильное питание.	1			
5.	Проверочная работа по теме: «Жизнь животных».	1			
6.	Какие бывают водоемы. Болото- естественный водоем. Повторение: Москва-столица России. Города России.	1			
7.	Что такое река. Повторение: Родной край.	1			
8.	Обитатели пресных вод. Животные и растения. Повторение: Правила поведения. Моя семья.	1			
9.	Обитатели пресных и соленых водоемов. Животные и растения. Повторение: Россия-многонациональная страна.	1			
10.	Контрольная работа по теме: «Жизнь растений».	1			
11.	Растения и животные луга. Экскурсия на луг. Повторение: Планеты Солнечной системы.	1			
12.	Растения и животные поля. Повторение: Глобус-модель Земли.	1			
13.	Растения и животные сада. Экскурсия в плодовый сад. Повторение: Лес и его обитатели.	1			
14.	Человек - часть природы. Животные – друзья человека. Повторение: Обитатели луга и водоёма, поля и сада.	1			

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	Где и когда ты живёшь	1			
2	Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела	1			
3	Солнце - звезда. Планета Земля – шар. <i>Опыт.</i> Смена сезонов, дня ночи.	1			
4	Значение Солнца для жизни на Земле.Солнце- источник тепла. <i>Опыт «Распространение тепла от его источника.» (Проращивание семян фасоли или гороха)</i>	1			
5	Водная оболочка Земли.	1			
6	Воздушная оболочка Земли. Проект «Земля – наш общий дом».	1			
7	Человек познаёт мир. Как изображают землю. <i>Практическая работа «Глобус – модель Земли».</i>	1			
8	Географическая карта <i>Практическая работа с картой.</i>	1			
9	Зачем нужен план.	1			
10	Чтобы не заблудиться в лесу <i>Практическая работа с компасом.</i>	1			
11	Бактерии Где обитают бактерии	1			

12	Грибы. Чем отличаются грибы от растений. <i>Проект. «Любимые грибы нашей семьи».</i>	1			
13	<i>Проверочная работа по теме: «Как человек изучает Землю»</i>	1			
14	Растения. Если бы на Земле не было бы растений Экскурсия.	1			
15	Разнообразие мира растений (флоры)	1			
16	Растения прекрасные, но опасные.	1			
17	Как живёт растение.	1			
18	Органы растения. <i>Практическая работа по теме: «Какие бывают плоды».</i>	1			
19	Размножение растений. <i>Практическая работа по теме: «Проращивание фиалки».</i>	1			
20	Как долго живут растения <i>Опыт « Роль света и воды в жизни растений»</i>	1			
21	Растения дикорастущие и культурные. <i>Проект «Растения в моем доме».</i>	1			
22	Красная книга России.	1			
23	<i>Проверочная работа по теме: «Растения»</i>	1			
24	Животные. Роль животных в природе.	1			
25	Разнообразие мира животных (фауны).	1			
26	Животные – живые существа (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются и передвигаются.	1			
27	Как животные дышат. Размножение животных. Как животные приспосабливаются к условиям жизни	1			
28	<i>Контрольная работа по теме: «Животные»</i>	1			
29-30	Беспозвоночные животные.	2			
31	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. <i>Практическая работа «Движение рыб в аквариуме».</i>	1			
32	Птицы и млекопитающие (звери). <i>Проект «Мой четвероногий друг».</i>	1			
33	Природное сообщество. Почему люди приручили диких животных.	1			
34	О заповедниках.	1			
35	Как люди узнают о прошлом. Древнерусское государство. Восточнославянские племена.	1			
36	Первые русские князья.	1			
37-38	Как Москва стала столицей. Иван Грозный. <i>Проект «Великие правители России».</i>	2			
39	Петр I Великий <i>Проект «Великие правители России».</i>	1			
40	Екатерина II Великая. <i>Проект «Великие правители России».</i>	1			
41	Последний российский император Николай II <i>Проект «Великие правители России».</i>	1			
42	Советская Россия. СССР. Российская Федерация	1			
43	<i>Проверочная работа по теме: «Российская империя»</i>	1			
44	Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, фамилия, отчество.	1			
45	Какими людьми были славяне.	1			
46	Как помогали друг другу славяне, как принимали гостей и как отдыхали	1			
47	Скажи, какой у тебя дом... Экскурсия.	1			

48	О первых каменных постройках	1			
49-50	По одежке встречают...	2			
51	Русская трапеза. Проект «Чай – наш любимый напиток».	1			
52	Верования языческой Руси. Боги древних славян. Народные праздники.	1			
53	Принятие христианства на Руси. Христианские праздники.	1			
54	<i>Проверочная работа по теме: «Как жили в старину»</i>	1			
55	Что создавалось трудом крестьянина	1			
56	Тяжелый труд крепостных крестьян	1			
57	Что создавалось трудом ремесленников. Что такое ремесло.	1			
58	Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном ремесле.	1			
59	О труде ткачей. Русские оружейники	1			
60	Что создавалось трудом рабочего ИКТ	1			
61	Изобретения, которые сделал человек в XIX – XX веках. О пароходе. Об автомобиле. Экскурсия.	1			
62	<i>Итоговая комплексная контрольная работа по теме: «Как люди жили и трудились в старину»</i>	1			
63	Самолетостроение в России	1			
64	Время космических полетов	1			

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	Организм человека.	1			
2	Нервная система.	1			
3	Двигательная система.	1			
4-5	Пищеварительная система.	2			
6	Дыхательная система.	1			
7	Кровеносная система. Опыт «Измерение пульса».	1			
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1			
9	Кожа. Строение кожи.	1			
10	<i>Проверочная работа по теме: «Организм человека»</i>	1			
11	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Опыт «Рассмотрим предметы».	1			
12	Слух.	1			
13	Обоняние. Вкус. Осязание.	1			
14	Мир чувств. Эмоции. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе и при ответе на трудный вопрос».	1			
15	Обрати внимание на внимание.	1			
16	Память.	1			
17	Правила здоровой жизни. Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня».	1			

18	О правильном питании.	1			
19	Правила закаливания.	1			
20	Можно ли снять усталость?	1			
21	Проверочная работа по теме: «Твое здоровье»	1			
22	Поговорим о вредных привычках.	1			
23-24	Когда дом становится опасным.	2			
25-26	Какие опасности подстерегают нас на дороге. Экскурсия.	2			
27-28	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	2			
29	Чем человек отличается от животного.	1			
30	Контрольная работа по теме: «Когда тебя подстерегает опасность».	1			
31	От рождения до старости (развитие человека). Практическая работа «Измерение роста и веса младшего школьника».	2			
32	Поговорим о доброте.	1			
33	Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности.	1			
34-35	Умеешь ли ты общаться.	2			
36	Природные зоны России.	1			
37	Тундра.	1			
38	Тайга.	1			
39	Зона смешанных и широколиственных лесов.	1			
40	Степь. Пустыня. Влажные субтропики.	1			
41	Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»	1			
42	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1			
43-44	Рельеф России. Проект.деят-ть.	2			
45	Как возводили города.	1			
46-47	Россия и ее близкие и дальние соседи. Экскурсия.	2			
48	Из истории письменности. Что такое культура.	1			
49	Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах.	1			
50	Чему и как учились в России при Петре I. Михаил Ломоносов.	1			
51-52	Русское искусство до XVIII века.	2			
53-54	Искусство России XVIII века.	2			
55	«Золотой век» русской культуры- XIX век. Поэты и писатели XIX века.	1			
56	«Золотой век» русской культуры- XIX век. Композиторы XIX века. Художники XIX века.	1			
57	Искусство России XX века.	1			
58	Проверочная работа по теме: «Искусство России 18-20 веков»	1			
59	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами.	1			
60	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1			
61	Отечественная война 1812 года.	1			

62-63	Великая Отечественная война 1941– 1945 годов.	2			
64	Контрольная работа по теме: «Героические страницы истории нашей Родины».	1			
65	Наше государство – Российская Федерация.	1			
66	Права и обязанности граждан России. Символы государства.	1			

Информационно- методическое обеспечение:

Учебно – методический комплект:

- Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы / Н. Ф.Виноградова.- М.: Вентана – Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

Литература для учителя:

1 класс

- Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения / Н. Ф.Виноградова.- 2-е изд., доп. - М.: Вентана – Граф, 2012. – 368 с.: ил. - (Начальная школа XXI века).
- Окружающий мир: 1 класс: электронный образовательный ресурс. - М.: Вентана-Граф, 2011: - (Начальная школа XXI века).

2 класс

1. Окружающий мир. 2 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Интегрированные уроки в 1-4 классах. Вып. 2/ сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2010
3. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся./ Авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2010.

3 класс

- Окружающий мир: методическое пособие: 3-4 классы /Н.Ф. Виноградова.-М.: Вентана – Граф, 2013. –232 с.: - (Начальная школа XXI века).

4 класс

- Окружающий мир: методическое пособие: 3-4 классы /Н.Ф. Виноградова.-М.: Вентана – Граф, 2013. –232 с.: - (Начальная школа XXI века).

Литература для обучающихся:

1 класс

- Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1, 2 / Н. Ф.Виноградова.- 3-е изд., испр. - М.: Вентана – Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).
- Окружающий мир: 1 класс: рабочие тетради: в 2 ч. Ч.1,2 /Н. Ф.Виноградова.-3-е изд.,испр. - М.: Вентана – Граф, 2015. – (Начальная школа XXI века).

2 класс

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3 класс

- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: **Учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд.,дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Окружающий мир: **Рабочие тетради № 1, 2** для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

4 класс

- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: **Учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд.,дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Окружающий мир: **Рабочие тетради № 1, 2** для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Адреса сайтов:

 [Федеральный портал Российского образования](#)

 [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)


 [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

 [Сайт Федерального совета по учебникам](#)

 [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)

 [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)

 [Портал школьной прессы России](#)

 <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.

 <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования

 <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе

- <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
- <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
- <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
- <http://www.testland.ru/> - портал Он-лайн тестов (самый крупный в России). Варианты ЕГЭ, психиологические тесты и мн. др.