


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принято на заседании ШМО
МБОУ «СОШ № 18»

«Согласовано»
зам.директора по УВР МБОУ
«СОШ № 18»
 Рыбакова Н.В./

«29» 08 2018 г.

«30» 08 2018 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ № 18»
 Е.И. Слугина/

приказ от «09» 09 2018 г.
№ 424 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»,
для обучающихся начального общего образования

Составитель:
Скребцова Светлана Петровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2018

Пояснительная записка

1.1. Настоящая программа по музыке разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 год № 373 с изменениями и дополнениями, приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009 г. № 373, письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16.08.2010 г. № 03-48, на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений, авторы: Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н.

Система УМК «Перспективная начальная школа» состоит из завершенной предметной линии учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253):

Учебники: *Окружающий мир* 1 -4 классы *Авторы:* Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 18» на изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), по 68 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1.2. Цель изучения курса «Окружающий мир» — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- создание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознания места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

1.4. Предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека; различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года; называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- знать название своего города (села, поселка) и своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать Российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями; выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые—рыбы—птицы—

земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);

- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние – двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;

- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник получит возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике; научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение,

наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

1.5. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»

1 класс

Основные содержательные линии первого класса (наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия) реализуются в рамках обозначенных в пояснительной записке содержательных блоков.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и

сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы). Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).

2 класс

Основные содержательные линии второго класса (источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю) реализуются в рамках определенных стандартом содержательных блоков.

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений. Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, *плесень*. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия.

Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные

походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша родина — Россия. Конституция России — основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками).

Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 класс

Основные содержательные линии третьего класса (способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия) реализуются в рамках содержательных блоков.

Человек и природа

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые

вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода — растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши–кошки). Природные сообщества родного края (два–три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)–весна (март, апрель, май)–лето (июнь, июль, август)–осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города Золотого кольца. Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов Золотого кольца (храмы XVI–XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и силы Савина в ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок.

Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс

Основные содержательные линии четвертого класса (Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества) реализуются в рамках определенных стандартом содержательных блоков.

Человек и природа

Общие представления о Вселенной, солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон российской Федерации. Права ребенка. Президент российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г. ; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович–Красное солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый

(около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221– 1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090–е–1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ союза советских социалистических республик).

Личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

1.7. Система оценки учебной деятельности по окружающему миру.

Знания и умения, учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Отметка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всей теме, так и отдельно по разделам.

Менее 50 %	50 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 15 баллов	15- 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

1.8. Учебно-тематический план по окружающему миру

1 класс

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение
1.	Мы познаём мир	6
2.	Живая природа	12
3.	Природа и ее сезонные изменения	39
4.	Наша Родина – Россия	9
Всего		66

Учебно-тематический план по окружающему миру 2 класс

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение
1.	Где и как найти ответы на вопросы	4
2.	Планеты и звёзды	5
3.	Неживая и живая природа Земли	2
4.	Свойства воздуха и воды	4
5.	Солнце, воздух, вода и ... растения	4
6.	Разнообразии растений	3
7.	Культурные растения. Продолжительность жизни растений	8
8.	Грибы	4
9.	Животные	8
10.	Человек и животные	6
11.	Человек разумный – часть природы	6
12.	Как уберечься от беды?	4
13.	В родном краю	9
Резерв		2
Всего		68

Учебно-тематический план по окружающему миру 3 класс

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение
1.	Изображение Земли на глобусе	4
2.	О чем рассказала карта	9
3.	Из чего все на свете	4
4.	Вода и ее свойства	5
5.	Чудесные превращения воды в природе	5
6.	Воздух и его свойства	3
7.	Движение воздуха	4
8.	Тайны недр	6
9.	Почва	4
10.	Природные сообщества	7
11.	Человек и природные сообщества	9
12.	Путешествие в прошлое	6
Резерв		2
Всего		68

Учебно-тематический план по окружающему миру 4 класс

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение
1.	История Отечества	9
2.	Земля - планета Солнечной системы	4
3.	Путешествие по природным зонам России	14
4.	Родной край- часть великой России	11
5.	Человеческий организм	11
6.	Изучаем органы чувств	8
7.	Путешествие по странам мира	5
8.	Москва как летопись истории России	4
9.	Мы – граждане России	2
Резерв		2
Всего		68

1.9. Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

№ уроков	Темы уроков	Дата проведения		Примечание
		по факту	по плану	
Мы познаём мир (6 часов)				
1.	Знакомство с учебником.			
2.	Где живет семья Ивановых.			
3.	Мы познаем мир. Урок – экскурсия.			
4.	Мы познаем мир.			
5.	Мы познаем мир с помощью органов чувств. Практические работы: различение: вкуса; звуков с помощью органов чувств.			
6.	Мы познаем мир с помощью органов чувств. Практические работы: различение температуры, мягкости, твердости, формы; цвета с помощью органов чувств.			
Живая природа (12 часов)				
7.	Что нас окружает.			
8.	Что нас окружает. <i>Урок – экскурсия.</i>			
9.	Животные – часть живой природы.			
10.	Животные – часть живой природы.			
11.	Дикие и домашние животные.			
12.	Дикие и домашние животные.			
13.	Насекомые – часть живой природы.			
14.	Растения – часть живой природы.			
15.	Что общего у деревьев, кустарников, трав.			
16.	Части растений.			
17.	Растения и их части.			
18.	Как растения расселяются на новые места.			
Природа и ее сезонные изменения (21 час)				
19.	Природа и ее сезонные изменения.			
20.	Жизнь растений осенью.			
21.	Жизнь растений осенью. <i>Урок-экскурсия</i>			
22.	Труд людей осенью.			
23-24.	Как животные готовятся к зиме.			
25.	Как животные готовятся к зиме.			
26.	Пришла зима.			

27.	Зима пришла. <i>Урок - экскурсия</i>			
28.	Труд людей зимой.			
29.	Снежные загадки.			
30-31.	Жизнь лесных зверей зимой.			
32-33.	Как помочь птицам зимой.			
34-35.	Есть ли жизнь в воде подо льдом.			
36.	Как зимуют травы, кустарники и деревья			
37-38.	Учимся различать деревья и кустарники зимой. <i>Урок-экскурсия.</i>			
39.	Обобщение по разделу: «Природа и ее сезонные изменения»			
Наша Родина – Россия (9 часов)				
40.	Родной край.			
41-42.	Наша Родина – Россия.			
43-44.	Государственная символика.			
45-46.	Москва – столица нашего государства.			
47.	Транспорт.			
48.	Наш город. <i>Урок - экскурсия.</i>			
Природа и ее сезонные изменения (18 часов)				
49.	Пришла весна.			
50.	Какие растения весной цвести торопятся.			
51.	Какие растения весной цвести торопятся. Жизнь растений весной. <i>Урок-экскурсия.</i>			
52.	Как животные весну встречают (птицы).			
53.	Как животные весну встречают.			
54.	Про больших и маленьких.			
55.				
56.	Лето пришло.			
57-58.	В лес по ягоды пойдём.			
59-60.	С лукошком за грибами.			
61.	Зеленая аптека.			
62.	Лекарственные растения.			
63.	Природа и мы. <i>Урок-экскурсия</i>			
64.	Красная книга.			
65-66.	Обобщение «Мы и окружающий мир».			

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№ уроков	Темы, проблемы, основные вопросы тематических блоков	Дата проведения		При меча ние
		по факту	по плану	
Где и как найти ответы на вопросы (4 часа)				
1.	Письмо экологов школьникам.			
2.	Мир живой и неживой природы. <i>Урок-экскурсия.</i>			
3.	Осенние работы на пришкольном участке. <i>Урок-экскурсия.</i>			
4.	Где и как найти ответы на вопросы. Книжки – наши друзья.			
Планеты и звёзды (5 часов)				
5.	Земля. Модель Земли.			
6.	Почему на Земле день сменяется ночью?			
7.	Звёзды и созвездия. <i>Наблюдение: «Каким кажется большой предмет издали».</i>			
8.	Планеты.			
9.	Движение Земли вокруг Солнца.			
Неживая и живая природа Земли (2 часа)				

10.	Как связаны живая и неживая природа?			
11.	Условия жизни на планете Земля.			
Свойства воздуха и воды (4 часа)				
12.	Свойства воздуха. (Первое заседание клуба). <i>Опыты: «Определение свойств воздуха».</i>			
13.	Кому и для чего нужна вода? (Второе заседание клуба).			
14.	Вода и её свойства. (Третье заседание клуба). <i>Опыты: «Определение свойств воды».</i>			
15.	Готовимся к школьной олимпиаде. Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха». Проверочная работа по теме урока.			
Солнце, воздух, вода и ... растения (4 часа)				
16.	Работа над ошибками. Условия, необходимые для развития растений.			
17.	Корень, стебель и лист. <i>Опыты: «Как питаются и дышат растения»</i>			
18.	Питание растений			
19.	Готовимся к школьной олимпиаде. Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения». Проверочная работа по теме урока.			
Разнообразие растений (3 часа)				
20.	Работа над ошибками. Цветковые и хвойные растения			
21.	Папоротники, мхи и водоросли.			
22.	Красная книга России. Правила поведения на природе.			
Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)				
23.	Для чего люди выращивают культурные растения? (Четвёртое заседание клуба).			
24.	Какие части культурных растений используют люди? (Пятое заседание клуба).			
25.	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (Шестое заседание клуба).			
26.	От чего зависит урожай зерновых? (Седьмое заседание клуба).			
27.	Растения сада. Урок- экскурсия.			
28.	Сколько живут растения? (Восьмое заседание клуба).			
29.	Размножение растений своими частями. Готовимся к школьной олимпиаде. Контрольная работа по теме: «Культурные растения. Продолжительность жизни растений».			
Грибы (4 часа)				
30.	Работа над ошибками. Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?			
31.	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.			
32.	Как правильно собирать грибы?			
33.	Проверь себя!			
Животные (8 часов).				
34.	Разнообразие животных.			
35.	Насекомые.			
36.	Рыбы. <i>Наблюдение: «Аквариумные рыбки»</i>			
37.	Земноводные.			
38.	Пресмыкающиеся.			
39.	Птицы. <i>Наблюдение: «Волнистые попугайчики».</i>			
40.	Звери.			
41.	Как животные защищаются.			
Человек и животные (6 часов)				

42.	Домашние животные.			
43.	Школьный живой уголок клуба «Мы и окружающий мир» (Десятое заседание клуба).			
44.	Животноводческая ферма (заочная экскурсия).			
45.	Значение диких животных.			
46.	Человек в ответе не только за тех, кого приручил. Готовимся к школьной олимпиаде.			
47.	Заповедники или заказники родного края.(заочная экскурсия). Обобщение по теме «Человек и животные». Проверочная работа по теме урока.			
Человек разумный – часть природы (6 часов)				
48.	Работа над ошибками. Про тебя. Опыт: «Сравнение отпечатков пальцев».			
49.	Что умеет человек?			
50.	Расти здоровым.			
51.	Питание и здоровье.			
52.	От кого зависит твой режим дня? Практическая работа: «Составление режима дня»			
53.	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». Проверочная работа по теме урока.			
Как уберечься от беды? (4 часа)				
54.	Работа над ошибками. Чистота – залог здоровья.			
55.	Берегись простуды!			
56.	Твоя безопасность на улице (Двенадцатое заседание клуба)			
57.	Твоя безопасность дома. Готовимся к школьной олимпиаде.			
В родном краю (9 часов)				
58.	Имя города, села, посёлка.			
59.	История Московского Кремля.			
60.	Экскурсия в город			
61.	Общий дедушка			
62.	День Победы			
63.	День Конституции			
64.	Итоговая контрольная работа по теме : «Проверка знаний, полученных во 2 классе»			
65-66.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «В родном краю!»			

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

№ уроков	Темы уроков	Дата проведения		Примечания
		по плану	по факту	
Изображение Земли на глобусе (4 часа)				
1.	Наш мир знакомый и загадочный. Письмо Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир».			
2.	Глобус - модель земного шара.			
3.	Материки и океаны на глобусе.			
4.	Формы поверхности Земли.			
О чем рассказала карта (9 часов)				
5.	Географическая карта.			
6.	Учимся читать карту. Практическая работа «Работа с физической картой и контурными картами России»			
7.	План местности. Практическая работа « Работа с планом			

	<i>местности, сравнение карты и плана, элементарные приёмы чтения плана и карты»</i>			
8.	Холмы и овраги.			
9.	Стороны горизонта.			
10.	Ориентирование на местности. Компас.			
11.	Ориентирование на местности (урок-экскурсия)			
12.	Обобщение по теме «О чем рассказала карта». Проверочная работа по теме урока.			
Из чего все на свете (4 часа)				
13.	Тела; вещества; частицы. Работа над ошибками			
14.	Твердые вещества; жидкости и газы			
15.	Вода - необыкновенное вещество. <i>Опыт «Лёд-это вода в твёрдом состоянии»</i>			
16.	Обобщение по теме «Из чего все на свете».			
Вода и ее свойства (5 часов)				
17.	Свойства воды в жидком состоянии. (<i>Заседание клуба</i>) <i>Опыты « Изучение свойств воды в жидком, и твёрдом состоянии»</i>			
18.	Термометр и его устройство. Практическая работа « Изготовление модели термометра»			
19.	Свойства воды в твердом состоянии (<i>Заседание клуба</i>)			
20.	Свойства воды в газообразном состоянии. <i>Опыт «Влияние температуры воздуха на испарение воды»</i>			
21.	Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Проверочная работа по теме урока.			
Чудесные превращения воды в природе (5 часов)				
22.	Работа над ошибками . Круговорот воды в природе.			
23.	Туман и облака. Осадки.			
24.	Вода – растворитель. (<i>Заседание клуба</i>)			
25.	Растворы в природе. <i>Опыт «Определение прозрачности воды»</i>			
26.	Почему воду надо беречь?			
Воздух и его свойства (3 часа)				
27.	Океан, которого нет на карте и глобусе. <i>Опыт «Присутствие воздуха в твёрдых телах и воде»</i>			
28.	Воздух – это смесь газов.			
29.	Свойства воздуха (заседание клуба). <i>Опыты « Изучение свойств воздуха».</i>			
Движение воздуха (4 часа)				
30.	Температура воздуха.			
31.	Ветер. <i>Итоговая контрольная работа по теме: «Воздух и его свойства»</i>			
32.	Работа над ошибками. Что такое погода?			
33.	Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир»			
ТАЙНЫ НЕДР (6 ЧАСОВ)				
34.	Горные породы.			
35.	Разрушение горных пород.			
36.	Что такое минералы? <i>Практическая работа: «Сравнение минералов по твёрдости»</i>			
37.	Полезные ископаемые.			
38.	Свойства полезных ископаемых (заседание клуба): <i>Практическая работа «Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины)</i>			
39.	Почему надо беречь полезные ископаемые.			
Почва (4 часа)				

40.	Как образуется почва.			
41.	Почва и её свойства (заседание клуба) <i>Опыт «Определение примерного состава почвы»</i>			
42.	Урок-экскурсия (заочная) «Почвы родного края»			
43.	Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба) Обобщение по теме «Почва». Проверочная работа по теме урока.			
Природные сообщества (7 часов)				
44.	Работа над ошибками . Лес и его обитатели.			
45.	Лес и его обитатели.			
46.	Луг и его обитатели.			
47.	Поле и его обитатели. <i>Практическая работа: «Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания»</i>			
48.	Пресный водоем и его обитатели.			
49.	Пресный водоем и его обитатели.			
50.	Болото и его обитатели			
Человек и природные сообщества (9 часов)				
51.	Значение лесов.			
52.	Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)			
53.	Работа над ошибками. Луг и человек.			
54.	Надо ли охранять болота?			
55.	Дары рек и озёр.			
56.	Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)			
57.	Человек-защитник природы. <i>Практическая работа: «Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями».</i>			
58.	Природа будет жить.			
59.	Обобщение по теме «Человек и природные сообщества». Проверочная работа по теме: «Человек и природные сообщества»			
Путешествие в прошлое (6 часов)				
60.	Работа над ошибками. Путешествие в прошлое. Лента времени Практическая работа «Определение последовательности исторических событий, соотнесение века с годами по ленте времени».			
61.	Золотое кольцо России.			
62.	Золотое кольцо России. <i>Практическая работа: «Работа с картой – города Золотого кольца России».</i>			
63.	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба).			
64.	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба) Итоговая контрольная работа по теме: «Путешествие в прошлое»			
65.	Обобщение по теме «Путешествие в прошлое». Работа над ошибками.			
66.	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)			

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№ ур ок ов	Темы уроков	Дата проведения		Пр име чан ия
		по плану	по факту	
История Отечества (9 часов)				
1.	Древние славяне.			
2.	Древние славяне.			

3.	Древняя Русь. <i>Практическая работа с историческими картами</i>			
4.	Крещение Руси.			
5.	Борьба Руси с западными завоевателями.			
6.	Возникновение Москвы.			
7.	Первые московские князья.			
8.	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)			
9.	Обобщение по теме «История Отечества». <i>Проверочная работа по теме урока</i>			
Земля - планета Солнечной системы (4 часа)				
10.	Работа над ошибками. Солнечная система.			
11.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.			
12.	Природные зоны нашей страны. <i>Практическая работа с картой природных зон.</i>			
13.	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде.			
Путешествие по природным зонам России (14 часов)				
14.	Ледяная зона. (Заседание клуба)	19.10		
15.	Тундра.	24.10		
16.	Тундра. Тундра и человек.	26.10		
17.	Зона лесов. Растения зоны лесов.	07.11		
18.	Зона лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	09.11		
19.	Зона степей. <i>Наблюдение за погодой, растениями, животными данной природной зоны</i>	14.11		
20.	Зона степей. Степи и человек.	16.11		
21.	Зона пустынь.	21.11		
22.	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне.			
23.	Субтропическая зона. (Заседание клуба)			
24.	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.			
25.	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». <i>Проверочная работа по теме урока.</i> Готовимся к школьной олимпиаде			
Родной край- часть великой России (11 часов)				
26.	Работа над ошибками. Твой родной край.			
27.	Московское время			
28.	Карта твоего края. <i>Практическая работа с картой Саратовской области</i>			
29.	Поверхность и водоемы твоего края. <i>Итоговая контрольная работа по теме: «А что можешь сделать ты?»</i>			
30.	Полезные ископаемые твоего края. <i>Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых</i>			
31.	Растения твоего края. <i>Экскурсия в природу</i>			
32.	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.			
33.	Народные промыслы твоего края. <i>Экскурсия в Краеведческий музей</i>			
34.	Заповедные места твоего края.			
35.	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». <i>Проверочная работа по теме урока.</i> Готовимся к школьной олимпиаде.			
Человеческий организм (11 часов)				
36.	Работа над ошибками. Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.) <i>Практическая работа «Составление режима дня»</i>			

37.	Путешествие в мир клеток.			
38.	Самый большой орган чувств.			
39.	Как человек двигается. <i>Практическая работа: «Оказание первой помощи при лёгких травмах».</i>			
40.	Пищеварительная система.			
41.	Система кровообращения. <i>Наблюдение за изменением своего пульса.</i>			
42.	Познакомимся с дыхательной системой.			
43.	Все о вдохе и выдохе.			
44.	Береги свои легкие.			
45.	Как почки удаляют из организма вредные вещества.			
46.	Нервная система человека.			
47.	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде.			
Изучаем органы чувств (8 часов)				
48.	Как мы воспринимаем окружающий мир. Спроси у носа, что такое запах (заседание клуба)			
49.	Высуну язык и скажи: «А».			
50.	«Взгляд» на глаз.			
51.	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия.			
52.	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.			
53.	Советы врача.			
54.	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». <i>Проверочная работа по теме урока.</i>			
Путешествие по странам мира (5 часов)				
55.	Работа над ошибками. Границы России. <i>Практическая работа с картой мира.</i>			
56.	Соединенные штаты Америки (США).			
57.	Великобритания.			
58.	Франция.			
59.	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде.			
Москва как летопись истории России (4 часа)				
60.	День народного единства.			
61.	Москва: память о войне 1812 года.			
62.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.			
63.	Памятники Москвы покорителям космоса. Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде.			
64.	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде <i>Итоговая контрольная работа.</i>			
Мы – граждане России (2 часа)				
65.	Работа над ошибками. Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация.			
66.	Основной закон страны - Конституция России. Президент России.			

1.10. Информационно- методическое обеспечение:


















Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»

1. Программы по учебным предметам: 1-4 кл.: в 3 –х частях– М.: Академкнига/Учебник, 2014.
2. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/Сост. Р.Г.Чуракова. – 6-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методическая литература

1. Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н «Окружающий мир» 1,2,3,4 классы: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник..
2. Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н «Окружающий мир» 1,2,3,4 классы: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

Адреса сайтов:

-  [Федеральный портал Российского образования](#)
-  [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
-  [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
-  [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
-  [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
-  [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
-  [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
-  [Образовательный математический сайт](#)
-  [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
-  [Портал школьной прессы России](#)
-  <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
-  <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
-  <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе
-  <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
-  <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
-  <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
-  <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.