

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принято на заседании ШМО  
МБОУ «СОШ № 18»

«Согласовано»  
зам. директора по УВР МБОУ  
«СОШ № 18»

 /Рыбакова Н.В./

« 29 » 08 2018 г.

« 30 » 08 2018 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ «СОШ № 18»

 /Е.И.Слугина/

приказ от « 01 » 09 2018 г.  
№ 424 -од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Технология»,  
для обучающихся начального общего образования

**Составитель:**

Скребцова Светлана Петровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

2018

## Пояснительная записка

**1.1** Настоящая программа по технологии разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 год с изменениями и дополнениями, приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16.08.2010 г. № 03-48, на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений, автор Т.М. Рогозина, А.А. Гринёва, И.Б. Мылова и концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа». (Программа имеет гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации»).

**Система УМК «Перспективная начальная школа»** состоит из завершенной предметной линии учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253):

Учебник «Технология». Авторы Т.М. Рогозина, И. Б. Мылова.

**Рабочая тетрадь «Технология». Авторы: Т.М. Рогозина, И. Б. Мылова.**

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №18» всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч. Курс рассчитан на 1 час в неделю из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). При одночасовом планировании уроков технологии в каждом классе для выполнения объёмных изделий рекомендуется организовывать работу парами или малыми группами.

### **1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»**

**Цель** изучения курса технологии – является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

**Задачи:**

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления

### 1.4. Предметные результаты изучения учебного предмета «Технология»

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

*Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения*

**Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

## ***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения***

### **Обучающиеся научатся:**

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

## ***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения***

### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

## ***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 4-го года обучения***

### **Выпускник научится:**

- составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

## **1.5. Система оценки учебных достижений по предмету «Технология»**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### ***Нормы оценки теоретических знаний***

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**Отметка «5»** ставится, если учащийся: полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### ***Нормы оценок при выполнении учащимися практических работ***

Учитель выставляет учащимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

**Отметка «5»** ставится, если учащийся: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени невыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени невыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **1.6. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Технология»**

#### **1 класс**

**Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

##### *Трудовая деятельность в жизни человека*

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

##### *Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

##### *Самообслуживание*

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

#### **Природные материалы**

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

## **Искусственные материалы**

### **Пластичные материалы**

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

### **Бумага**

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

### **Текстильные материалы**

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции технических, бытовых, учебных предметов. Изделие, деталь изделия (общее представление). Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов по схеме и рисунку.

## **2 класс**

### **Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

#### Трудовая деятельность в жизни человека

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

#### Общее представление о технологическом процессе

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

#### Элементарная творческая и проектная деятельность

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

#### Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

## **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

### **Природные материалы**

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

### **Искусственные материалы**

#### **Пластичные материалы**

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

#### **Бумага**

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

#### **Текстильные материалы**

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

#### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

### **3 класс**

#### **Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой.

*Общее представление о технологическом процессе*

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

*Элементарная творческая и проектная деятельность*

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии.

Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

##### **Искусственные материалы**

##### **Пластические материалы**

Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных изделий.

Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе.

Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание.

##### **Бумага и картон**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

##### **Текстильные материалы**

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

### **Металлы**

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

### **Пластмассы**

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломасер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

### **Конструирование и моделирование**

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

## **4 класс**

### **Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

*Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

#### **Искусственные материалы**

##### **Пластические материалы**

Пластическая масса из солёного теста, способы её изготовления и подготовка к работе.

Приёмы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стекой, выборание пластической массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков.

## **Бумага и картон**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

## **Текстильные материалы**

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

## **Металлы**

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

## **Пластмассы**

Практическое применение пластмасс в жизни. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пенопласта.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

## **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

### 1.7. Учебно – тематический план 1 класс

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение
1.	Основы культуры труда, самообслуживания	2
2.	Природные материалы	5
3.	Пластичные материалы	6
4.	Работа с бумагой	13
5.	Текстильные материалы	5
6.	Конструирование и моделирование	2
Всего		33

### Учебно – тематический план 2 класс

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение
1.	Природные материалы	9
2.	Пластичные материалы	4
3.	Работа с бумагой	12
4.	Текстильные материалы	5
5.	Конструирование и моделирование	4
Всего		34

### Учебно – тематический план 3 класс

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение
1.	Пластичные материалы	4
2.	Работа с бумагой	12
3.	Текстильные материалы	6
4.	Конструирование и моделирование	8
5.	Металлы	2
6.	Пластмассы	2
Всего		34

### Учебно – тематический план 4 класс

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение
1.	Пластичные материалы	2
2.	Работа с бумагой	15
3.	Текстильные материалы	8
4.	Конструирование и моделирование	3
5.	Металлы	3
6.	Пластмассы	3
Всего		34

## 1.8. Календарно-тематическое планирование по технологии 1 класс

№ п. п.	Темы уроков	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
<b>Основы культуры труда, самообслуживания (2 часа)</b>				
1-2	Мир изделий.			
<b>Природные материалы (5 часов)</b>				
3.	Подготовка материала к работе: сбор, сушка, хранение. Заготовки для аппликаций и объёмных аппликаций. <i>Урок – экскурсия.</i>			
4.	Аппликация из засушенных листьев «Животные».			
5.	Аппликация из засушенных листьев «Пейзажи».			
6.	Узоры из семян.			
7.	Декоративная композиция из сухих листьев и семян.			
<b>Пластичные материалы (6 часов)</b>				
8.	Учимся работать с пластилином. Жгутики, отпечатки, шарики, мазки.			
9.	Изделия из пластилина. Лепим блюдо с фруктами.			
10.	Изделия из пластилина. Овощи.			
11.	Мышка и кошка из пластилина.			
12.	Фишки из массы для моделирования.			
13.	Лепка из массы для моделирования. Теремок.			
<b>Работа с бумагой (13 часов)</b>				
14.	Аппликация из бумаги для школьной выставки «Природа нашего края».			
15.	Обрывные аппликации из бумаги.			
16.	Пригласительный билет на елку.			
17.	Конверт для пригласительного билета.			
18.	Гофрированные новогодние подвески.			
19.	Новогодние снежинки.			
20-21.	Мозаика из бумаги.			
22-23.	Плетение из полосок бумаги.			
24.	Открытка из бумаги.			
25-26.	Модели из бумаги.			
<b>Текстильные материалы (5 часов)</b>				
27.	Правила безопасной работы иглами и булавками. Аппликация из ткани.			
28.	Игольница.			
29.	Подвеска из лоскутов.			
30-31	Вышивание салфетки.			
<b>Конструирование и моделирование (2 часа)</b>				
32	Модели городского транспорта.			
33	Баба –яга в ступе.			

**Календарно-тематическое планирование по технологии 2 класс**

№ п. п.	Темы уроков	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
<b>Природные материалы (7 часов)</b>				
1-2.	Аппликация из природных материалов.			
3-4.	Панно из засушенных растений «Цветочный хоровод»			
5.	Коллекция насекомых, сделанная из семян.			
6-7.	Композиция «Подводный мир».			
<b>Пластичные материалы ( 4 часа)</b>				
8.	Грибы из пластилина.			
9-10.	Композиция «Космос».			
11.	Поделка из цветной массы для моделирования.			
<b>Работа с бумагой (7 часов)</b>				
12.	Виды бумаги и её назначение. Этикетки.			
13.	Условные обозначения на схемах и чертежах. Конверты.			
14.	Основные технологические операции ручной обработки бумаги. Рамка.			
15-16.	Олимпийские талисманы.			
17.	Новогодние гофрированные игрушки.			
18.	Мозаичная аппликация из бумаги.			
<b>Текстильные материалы (5 часов)</b>				
19.	Мешочек для всякой всячины. Выкраивание и вырезание деталей по разметке.			
20.	Мешочек для всякой всячины. Обработка краёв изделия ручными швами.			
21.	Мешочек для всякой всячины. Оформление изделия.			
22-23.	«Весёлый зверинец» . Игрушки из помпонов.			
<b>Природные материалы (2 часа)</b>				
24-25.	Сувениры из яичной скорлупы.			
<b>Конструирование и моделирование (4 часа)</b>				
26.	Вертушка.			
27.	Вертушка. Оформление изделия.			
28.	Модель планера.			
29.	Птицы. Динамическая модель.			
<b>Работа с бумагой (5 часов)</b>				
30-32	Конкурс проектов «Бумажный змей».			
33-34	Конкурс проектов «Весенняя Регата».			

Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс

№ уроков	Темы уроков	Дата проведения		Примечания
		по плану	по факту	
<b>Пластические материалы (2 часа)</b>				
1.	Лепка птиц из глины.			
2.	Лепка декоративных пластин.			
<b>Конструирование и моделирование (1 час)</b>				
3.	Устройство из полос бумаги.			
<b>Бумага и картон (5 часов)</b>				
4.	Мера для измерения углов.			
5.	Подставка для письменных принадлежностей.			
6.	Подставка для письменных принадлежностей. Сборка изделия.			
7.	Коробка со съёмной крышкой.			
8.	Коробка со съёмной крышкой. Сборка изделия.			
<b>Конструирование и моделирование (1 час)</b>				
9.	Устройство для определения движения тёплого воздуха			
<b>Текстильные материалы (3 часа)</b>				
10.	Куклы для пальчикового театра.			
11.	Куклы для пальчикового театра. Оформление изделия.			
12.	Коллаж «Семейные портреты».			
<b>Конструирование и моделирование (1 час)</b>				
13.	Змейка для определения направления движения тёплого воздуха.			
<b>Бумага и картон (1 час)</b>				
14.	Упаковка для подарков.			
<b>Текстильные материалы (2 часа)</b>				
15.	Аппликация из ниток.			
16.	Декоративное оформление изделий вышивкой.			
<b>Бумага и картон (1 час)</b>				
17.	Новогодние игрушки.			
<b>Текстильные материалы (1 час)</b>				
18.	Декоративное оформление изделий вышивкой. Виды швов.			
<b>Бумага и картон (1 час)</b>				
19.	Палетка.			
<b>Металлы (1 час)</b>				
20.	Брелок из проволоки.			
<b>Бумага и картон (3 часа)</b>				
21.	Открытка- ландшафт.			
22.	Ремонт книг с заменой обложки.			
23.	Подарочные открытки из гофрированного картон.			
<b>Пластмассы (2 часа)</b>				
24.	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул.			
25.	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул. Оформление изделия.			
<b>Бумага и картон (2 часа)</b>				
26.	Декоративное панно.			
27.	Декоративное панно. Завершение работы			
<b>Металлы (2 часа)</b>				

28.	Картонные фигурки с элементами движения для театра.			
29.	Картонные фигурки с элементами движения для театра.			
<b>Конструирование и моделирование (5 часов)</b>				
30.	Тележка-платформа.			
31.	Тележка-платформа. Завершение работ.			
32-33.	Проект «Парк машин».			
34.	Проект «Сельскохозяйственная техника».			

### Календарно-тематическое планирование по технологии 4 класс

№ урок ов	Темы уроков	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
<b>Металлы (1 час)</b>				
1.	Инструктаж по т.б. на уроках технологии. Ваза для осеннего букета.			
<b>Пластмассы (1 час)</b>				
2.	Подставки из пластиковых емкостей.			
<b>Бумага и картон (3 часа)</b>				
3.	Инструктаж по т.б. при работе с ножницами. Головоломка.			
4.	Игрушка-перевёртыш.			
5.	Ремонт книг.			
<b>Текстильные материалы (1 час)</b>				
6.	Олимпийский символ из пяти колец.			
<b>Металлы (2 часа)</b>				
7.	Спортивный значок.			
8.	Инструктаж по т.б. при работе с проволокой. Каркасные модели из проволоки.			
<b>Пластические материалы (1 час)</b>				
9.	Лепка декоративного рельефа.			
<b>Бумага и картон (3 часа)</b>				
10.	Игрушка- гармошка.			
11.	Новогодние фонарики.			
12.	Бусы из бумаги в технике оригами.			
<b>Пластмассы (2 часа)</b>				
13-14.	Игрушки из пенопласта.			
<b>Бумага и картон (1 час)</b>				
15.	Маски из бумаги.			
<b>Текстильные материалы (2 часа)</b>				
16-17.	Футляр из ткани.			
<b>Бумага и картон (2 часа)</b>				
18-19.	Игрушка из бумаги.			
<b>Текстильные материалы (2 часа)</b>				
20-21.	Оформление изделий вышивкой простым крестом			
<b>Бумага и картон (3 часа)</b>				
22-23.	Декоративное панно.			
24.	Подарочная открытка.			

Текстильные материалы (3 часа)			
25.	Ремонт одежды.		
26-27.	Мини панно из ниток.		
Пластические материалы (1 час)			
28.	Фигурки из глины и пластических материалов.		
Конструирование и моделирование (3 часа)			
29-31.	Сборка моделей транспортирующих устройств.		
Бумага и картон (3 часа)			
32-34.	Проект коллективного создания макета села Мирного.		

### Информационно - методическое обеспечение

#### *Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»*

1. Программы по учебным предметам: 1-4 кл.: в 3 –х частях– М.: Академкнига/Учебник, 2014.
2. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/Сост. Р.Г. Чуракова. – 6-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

#### **Учебно-методическая литература**

##### **1 класс**

- Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология. 1 класс: учебник. М.:Академкнига/Учебник.  
 Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник.

##### **2 класс**

- Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология. 2 класс: учебник. —М.: Академкнига/Учебник.  
 Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник.

##### **3 класс**

- Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология. 3 класс: учебник. —М.: Академкнига/Учебник.  
 Рагозина Т.М. Технология. 3 класс: Методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник.

##### **4 класс**

- Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология. 4 класс: учебник. —М.: Академкнига/Учебник.  
 Рагозина Т.М. Технология. 4 класс: Методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник

#### **Адреса сайтов:**

-  [Федеральный портал Российского образования](#)
-  [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
-  [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
-  [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
-  [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
-  [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
-  [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
-  [Образовательный математический сайт](#)
-  [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
-  [Портал школьной прессы России](#)
-  <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
-  <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
-  <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе
-  <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
-  <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
-  <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!

 <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.