

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

*С. С. Франко*  
Протокол от 27.08.18 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №18»  
*А. А. Иванова*  
« 28 » августа 2018 г.

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

Протокол от 29.08.18 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ №18»

*Слугина Е.Д.*  
Приказ от 1.09.2018 № 414



**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Английский язык»  
для обучающихся 2-4 классов  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области

**Составитель:**  
учитель английского  
языка  
МБОУ «СОШ №18»  
Липовая А.Г.

Энгельс, 2018 год

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; на основе авторской программы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. издательство «Просвещение», 2015 г.; и ООП НОО МБОУ «СОШ №18».

Данная программа ориентирована на УМК «Английский в фокусе.2 класс» учебник, авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., УМК «Английский в фокусе.3класс» учебник, авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс, УМК «Английский в фокусе.4класс» учебник, авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №18» для уровня начального общего образования.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно, 2 часа в неделю.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

### Основными целями данного курса являются:

**формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **2 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

##### **Письмо**

##### **Ученик научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Ученик научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple; модальные глаголы *can*, *may*, *must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20) числительные и наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

### **3 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

##### **Письмо**

##### **Ученик научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

##### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

### **Ученик научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*tomorrow, never, usually, often, sometimes*);

Наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

#### **4 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

##### **Письмо**

##### **Ученик научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

##### **Языковые средства**

##### **и навыки оперирования ими**

## **Графика, каллиграфия, орфография**

### **Ученик научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## **Лексическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); Наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Система оценки учебной деятельности по английскому языку**

### **Учет достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного языкового материала;
- раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- языковой портфель, включающий творческие работы;
- тесты из сборника контрольных заданий;
- карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому разделу/модулю учебника (для каждого учащегося);
- карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;
- карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому разделу/модулю (для группы);
- карточка самооценки знания материала раздела/модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).

### **Виды контроля:**

Текущий (проверка знаний и умений на разных этапах урока)

Тематический (контроль знаний и умений после изучения темы)

Итоговый (контроль за результатами обучения после изучения крупной темы, раздела курса в целом)

## **Критерии выставления отметок по иностранному языку**

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает не удовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## Учебно – тематический план:

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Знакомство	7	1	1	1
2	Я и моя семья	4	1	1	1
3	Это мой дом	11	2	4	2
4	Я люблю еду	11	2	4	2
5	Животные в действии	11	2	4	2
6	Мои игрушки	10	2	4	2
7	Мы любим лето	12	3	2	3
8	Время для шоу	2			
	Итого	68	13	20	13

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	С возвращением!	2	1		
2	Школьные дни!	8	1	2	1
3	Семья!	7	1	2	1
4	Все что мне нравится!	7	2	2	2
5	Давай поиграем!	8	3	4	2
6	Наши друзья – животные!	9	2	4	2
7	Дом, милый дом!	13	2	4	2
8	Выходной!	8	3	2	3
9	День за днем!	6	2	2	2
	Итого:	68	17	22	15

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Добро пожаловать!	2			
2	Семья и друзья.	8	1	2	1
3	Мой рабочий день.	8	1	1	1
4	Вкусные угощения.	8	2	4	2
5	В зоопарке.	9	1	3	1
6	Где ты был вчера?	8	1	2	1
7	Расскажи сказку.	9	2	4	2
8	Незабываемые дни.	9	3	2	3
9	Места для посещения	7	2	4	2
	Итого	68	13	20	13

#### Основное содержание тематического плана:

#### 2 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во час.
1	<b>Знакомство</b> Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками, алфавитом, буквосочетаниями.	7
2	<b>Я и моя семья</b> Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме, работают с сюжетными диалогами. <b>Контроль чтения</b>	4
3	<b>Это мой дом</b> Школьники учатся называть и описывать предметы мебели, комнаты, создают свое семейное дерево, описывают картинку дома. Учащиеся знакомятся с понятием транскрипции, страноведческим материалом о садах в Великобритании. <b>Контроль говорения. Контроль письма. Тест 1.</b>	11
4	<b>Я люблю еду</b> Школьники знакомятся с числительными от 1-10, простым настоящим временем, правилами чтения буквы Сс, учатся говорить о возрасте, дне рождения и еде, беседуют о традиционных русских блюдах. <b>Контроль говорения. Контроль письма. Контроль чтения. Контроль аудирования. Тест 2.</b>	11
5	<b>Животные в действии</b> Школьники изучают названия животных, правила чтения буквосочетания –ir, читают тексты о домашних питомцах в Великобритании, учатся называть	11

	животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать, составлять диалоги. <b>Контроль письма. Контроль аудирования. Тест 3.</b>	
6	<b>Мои игрушки</b> Школьники изучают лексику по теме игрушки, внешность, знакомятся со структурой have got, правилами чтения буквы Yu, учатся называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность, составляя самостоятельно предложения. <b>Контроль говорения. Контроль письма. Контроль чтения. Тест 4.</b>	10
7	<b>Мы любим лето</b> Школьники изучают лексику по теме «Погода», «Каникулы», настоящее длительное время, служебные слова, учатся говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года, составлять диалоги. <b>Контроль говорения. Контроль письма. Контроль чтения. Контроль аудирования. Тест 5.</b>	12
8	<b>Время для шоу</b> Ударение в словах. Чтение сюжетного диалога. Повторение фраз и грамматических структур.	2
	Итого	68

### 3 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1	<b>С возвращением!</b> Учащиеся повторяют алфавит, числительные, цвета.	2
2	<b>Школьные дни.</b> Школьники знакомятся с названиями школьных предметов, школьных принадлежностей, изучают числительные 11-20. Учащиеся изучают правила чтения буквы Ee, узнают о школах в Великобритании. Тест 1.	8
3	<b>Семья!</b> Ученики повторяют личные местоимения, знакомятся с притяжательными местоимениями, изучают правило чтения буквы Aa, множественное число существительных, обогащают лексический запас по теме «Семья», составляют свои родословные. <b>Контроль письма. Контроль говорения. Контроль чтения. Контроль аудирования. Тест 2.</b>	7
4	<b>Все что мне нравится.</b> Школьники совершенствуют свои знания по теме «Продукты», изучают правила чтения буквы Ii, количественные местоимения some, any, простое настоящее время, учатся рассказывать о своих вкусовых предпочтениях. Тест 3.	7
5	<b>Давай поиграем!</b> Учащиеся учатся рассказывать о своих игрушках, изучают указательные местоимения this/that/these/those, неопределенный артикль. Школьники узнают о популярных супермаркетах Великобритании, пишут письмо Деду Морозу. <b>Контроль письма. Контроль говорения. Контроль чтения. Контроль аудирования. Тест 4.</b>	8
6	<b>Наши друзья – животные.</b> Ученики изучают числительные 20-50, множественное число существительных (исключения), описывают животных, используя глаголы can, can't, have/has got. Тест 5.	9

7	<b>Дом, милый дом!</b> Школьники совершенствуют свои знания по теме «Дом», учатся описывать свои дома, используя оборот there is/ there are. Учащиеся изучают предлоги места, правила чтения буквы Uu, знакомятся с домами в Великобритании, домами-музеями в России. <b>Контроль письма. Контроль говорения. Контроль чтения. Контроль аудирования.</b> Тест 6.	13
8	<b>Выходной.</b> Учащиеся изучают простое длительное время, учатся рассказывать о занятиях в свободное время, используя Present Continuous. Школьники узнают о детских спортивных соревнованиях в США. <b>Контроль письма.</b> Тест 7.	8
9	<b>День за днем.</b> Учащиеся изучают дни недели, настоящее простое время, правила чтения буквы Cc, узнают о героях мультфильмов в США и России. <b>Контроль говорения. Контроль чтения. Контроль аудирования.</b> Тест 8.	6
	Итого:	68

#### 4 Класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1	<b>Добро пожаловать!</b> Учащиеся вспоминают героев учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.	2
2	<b>Семья и друзья.</b> Школьники учатся называть членов семьи и рассказать о друге, изучают предлоги места и числительные 30-100. Учащиеся знакомятся со столицами англо-говорящих стран. <b>Контроль письма.</b> Тест.	8
3	<b>Мой рабочий день.</b> Учащиеся, изучив лексику по теме, рассказывают о рабочем дне, изучают модальный глагол have got, наречия частотности, буквосочетания ir, ur, er и их правила чтения. <b>Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль говорения. Контроль письма.</b> Тест.	8
4	<b>Вкусные угощения.</b> Школьники изучают лексику по теме, читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России, составляют диалоги. Учащиеся изучают модальный глагол may, количественные числительные и правила чтения буквы Gg. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи. <b>Контроль аудирования. Контроль письма.</b> Тест.	8
5	<b>В зоопарке.</b> Школьники изучают диких животных, названия месяцев, модальный глагол must, времена Present Simple, Present Continuous, читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о «Помоги животным». <b>Контроль чтения. Контроль говорения.</b> Тест.	9
6	<b>Где ты был вчера?</b> Учащиеся изучают порядковые числительные, время Past Simple (глагол to be), правила чтения буквы Aa перед согласными -s и -l. Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. <b>Контроль письма.</b> Тест.	8

7	<p><b>Расскажи сказку.</b></p> <p>Учащиеся читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Школьник изучают окончания – ed в прошедшем времени, употребление правильных глаголов в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. <b>Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль говорения. Контроль письма.</b> Тест.</p>	9
8	<p><b>Незабываемые дни.</b></p> <p>Школьники изучают степени сравнения прилагательных, Past Simple неправильных глаголов, правила чтения буквы Уу. Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. <b>Контроль аудирования. Контроль письма.</b> Тест.</p>	9
9	<p><b>Места для посещения.</b></p> <p>Учащиеся знакомятся с названиями стран, обогащают свои знания по темам «Одежда», «Погода», изучают время Future Simple, оборот to be going to, читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. <b>Контроль чтения. Контроль говорения.</b> Тест.</p>	7
	<b>Итого:</b>	68

## Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№ уро ка	Дата		Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Примечание
	план	факт		
1			Давай пойдем! Изучение алфавита.	Учебник с. 4, упр. 1
2			Буквы a,b,c,d,e,f,g,h. Произношение и правописание.	Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2
3			Буквы i, j, k, l, m, n, o, p, q. Произношение и правописание.	Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2
4			Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z! Произношение и правописание.	Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2
5			Изучение буквосочетаний sh, ch! и их звуков.	Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1
6			Мои буквосочетания th, ph! <b>Контроль аудирования.</b>	Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2
7			Большой и маленький! Знакомство с заглавными буквами, с алфавитом	Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3
<b>Вводный модуль «Я и моя семья»</b>				
8			Здравствуйте! Чтение и аудирование новой лексики.	Рабочая тетрадь с. 10, упр. 1, 2
9			Мои друзья! Чтение сюжетного диалога.	Рабочая тетрадь с. 11, упр. 3
10			Моя семья! <b>Контроль чтения</b>	Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1 с.13 упр.3
11			Приходите на чай! Чтение и аудирование новой лексики по теме «Цвета».	Рабочая тетрадь с.12 упр.2 с. 13, упр.4
<b>Модуль 1 «Это мой дом»</b>				
12			Мой дом! Чтение и аудирование новых слов.	Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2
13			Семейное дерево! Закрепление новой лексики по теме «Дом».	Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4
14			Где Чаклз? <b>Контроль говорения.</b> Изучение новой лексики.	Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2
15			Он дома?Чтение и аудирование сюжетного диалога. <b>Контроль письма</b>	Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4
16			В доме! Чтение и аудирование новой лексики.	Рабочая тетрадь с. 18, упр. 1
17			В ванной комнате! Знакомство с понятием «транскрипция».	Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3
18			Весело в школе! Описание картинки.	Учебник с. 38 (на- писать о своей комнате по образцу)
19			Сады в Великобритании и в России. Чтение текста, ответы на вопросы.	Учебник с. 136 <b>(проект о саде)</b>
20			Городской и сельский мышонок!	Учебник

			Чтение 1ой части сказки. <b>Контроль чтения.</b>	с. 40-41 (слушать и повторять)
21			Сейчас я знаю. Я люблю английский.	Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4
22			<b>Дом. Модульный тест 1</b> <b>Контроль письма</b>	Языковой портфель с. 7-8
<b>Модуль 2 «Я люблю еду»</b>				
23			Мой день рождения. Числительные от 1 до 10.	Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2
24			Мой торт! Закрепление лексики по теме «День рождения!»	Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4
25			Вкусная еда! <b>Контроль аудирования.</b> Изучение новой лексики.	Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2
26			Вкусный шоколад. Настоящее простое время.	Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3, 4
27			Моя любимая еда! <b>Контроль говорения.</b> Сюжетный диалог.	Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2
28			Буква Сс! Знакомство с транскрипцией звуков. <b>Срез знаний за 1 полугодие</b>	Рабочая тетрадь с. 29, упр. 3, 4
29			Весело в школе! Повторение лексики. Подготовка к тесту.	Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)
30			Типичная русская еда! <b>Модульный тест 2.</b>	Учебник с. 136 ( <b>проект о традиционной русской еде</b> )
31			Городской и сельский мышонок! Чтение второго эпизода сказки.	Учебник(читать и слушать) с. 58-59
32			Сейчас я знаю. Игра с лексикой.	Рабочая тетрадь с. 32-33
33			Я люблю английский	Языковой портфель с. 10-12
<b>Модуль 3 «Животные в действии»</b>				
34			Мои животные! Изучение новой лексики.	Рабочая тетрадь с. 34, упр. 1,2
35			Я умею петь! Повторение лексики по теме «Животные»	Рабочая тетрадь с. 35, упр. 3,4
36			Умеешь ли ты? Составление диалогов.	Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2
37			Я умею прыгать! Чтение сюжетного диалога.	Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4
38			В цирке. Изучение новой лексики.	Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2
39			Буквосочетание “ir” Знакомство с новыми знаками транскрипции.	Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4
40			Весело в школе. Повторение лексики по теме «Цирк»	Учебник с. 74 (написать по

				образцу о том, что ты умеешь делать)
41			Питомцы в России. Изучение новой лексики.	Учебник с. 137 <b>(проект о питомце)</b>
42			Городской и сельский мышонок. Чтение и аудирование 3 части сказки.	Учебник с. 76-77 (слушать и читать)
43			Сейчас я знаю. Подготовка к тесту. <b>Контроль письма</b>	Рабочая тетрадь с. 40-41
44			Я люблю английский. <b>Модульный тест 3.</b>	Языковой портфель с. 13-14
<b>Модуль 4 «Мои игрушки»</b>				
45			Мои игрушки! Чтение и аудирование сюжетного диалога.	Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2
46			Моя кукла! Повторение лексики по теме «Игрушки». <b>Контроль говорения</b>	Рабочая тетрадь с. 45, упр. 3,4
47			У нее голубые глаза! Изучение новой лексики по теме «Внешность»	Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2
48			Структура have got!. Составление предложений. <b>Контроль аудирования</b>	Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4
49			Прекрасный Тедди! Изучение новой лексики по теме «Игрушки»	Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2
50			Буква Уу. <b>Контроль чтения</b> Чтение и написание буквы.	Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4
51			Весело в школе! Закрепление структуры have got. Магазины и игрушки!	Учебник с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке)
52			Городской и сельский мышонок! Чтение и аудирование 4ч. сказки.	Учебник с. 138 <b>(проект о традиционной русской игрушке)</b>
53			Сейчас я знаю. Закрепление языкового материала модуля	Рабочая тетрадь с. 50-51
54			Я люблю английский. <b>Модульный тест 4</b>	Языковой портфель с. 16-18
<b>Модуль 5 «Мы любим лето»</b>				
55			Мои каникулы! Составление диалога.	Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2
56			Каникулы. Настоящее длительное время (утвердительная форма)	Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4
57			Ветрено! Изучение новой лексики. <b>Контроль чтения</b>	Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2
58			Погода. Служебные слова. Чтение сюжетного диалога	Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4
59			Волшебный остров. Изучение новой лексики по теме «Сезоны». <b>Контроль аудирования</b>	Рабочая тетрадь с. 58, упр. 1, 2

60			Погода. Знаки транскрипции. Чтение новых букв и буквосочетаний.	Рабочая тетрадь с. 59, упр. 3
61			Весело в школе. Построение речевого высказывания. <b>Контроль письма</b>	Учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)
62			Каникулы в России. <b>Контроль говорения.</b>	Учебник с. 110 (проект о том, что можно делать на отдыхе)
63			Всякая погода благодать. Изучение новой лексики	Выучить лексику
64			Городской и сельский мышонок! Чтение и аудирование 5ч сказки. <b>Срез знаний за 2 полугодие</b>	Учебник с. 112-113 (слушать и читать)
65			Сейчас я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	Рабочая тетрадь с. 60-61
66			Я люблю английский. <b>Модульный тест 5.</b>	Языковой портфель с. 19-21
<b>Резервный модуль «Время для шоу»</b>				
67			Время для шоу. Ударение в словах. Чтение сюжетного диалога.	Повторение темы «Животные»
68			Время для шоу. Повторение фраз и грамматических структур.	Повторение слов, фраз и грамматических структур.

## Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ уро ка	дата		Тема, проблема урока, основные вопросы тематических блоков	примечание
	план	факт		
<b>Вводный модуль «С возвращением!»</b>				
1			С возвращением! Составление диалогов по речевым клише.	Уч с. 5, упр. 3; Р.т. с. 4, упр. 1, 2 Принести фотографию своего летнего отдыха
2			Добро пожаловать! Рассказ о летнем отдыхе.	Уч. с. 7, упр. 4; Р.т. с. 5, упр. 3, 4 Я П с. 17, 19
<b>Модуль 1 «Школьные дни»</b>				
3			Снова в школу! Введение новых Л.Е.	Уч. с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4; Р.т. с. 6, упр. 1, 2, 3
4			Школа. Числительные 11-20. Правила чтения буквы Ее.	Уч. с. 12, упр. 1, 2 Р.т. с.7, упр. 4, 5
5			Школьные принадлежности. Развитие навыков письма.	Уч. с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 Р.т. с. 8, упр.1, 2, 3
6			Школьные предметы. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	Уч. с. 16, упр. 1; Р.т.с. 9, упр. 4, 5
7			Сказка о солдатице. Настольная игра	Учебник с. 18-19
8			Школы в Британии. Начальная школа в России.	Уч. с. 142, упр. 2 ( <b>проект о школе</b> ); Р.т. с.10-11, упр. 1, 2, 3
9			Школы. Теперь я знаю. Я люблю английский. <b>Контроль аудирования</b>	Повторить материал модуля 1 к тесту.
10			Повторение Л.Е. по теме «Школа». <b>Тест модуля 1</b>	Языковой портфель с. 21
<b>Модуль 2 «Семья!»</b>				
11			Новый член семьи. Введение лексики.	Уч. с. 26, упр. 1,3; Р.т. с. 14, упр. 1 принести семейные фотографии
12			Моя семья. Личные и притяжат. местоимения. Правила чтения буквы “Аа” в открытом и закрытом слог.	Уч. с. 29, упр. 5; Р.т.с. 15, упр. 2, 3
13			Счастливая семья. Един. и множ. число существительных. <b>Контроль письма</b>	Уч. с. 30, упр. 1, с. 31, упр. 5; Р.т. с. 16, упр. 1, 2
14			Семья. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал». <b>Контроль говорения</b>	Уч. с. 32, упр.3; Р.т. с. 17, упр. 3
15			Сказка о солдатице. Теперь я знаю. Настольная игра <b>Контроль чтения</b>	Учебник с. 34-35.
16			Семьи в России и Великобритании. Страноведение.	Уч. с. 143, упр. 2 ( <b>проект «Мое семейное дерево»</b> ); Р.т. с. 18-19, упр. 1, 2, 3

17			Семья. Я люблю английский. <b>Тест модуля 2</b>	Языковой портфель с.23
		<b>Модуль 3 «Все, что мне нравится»</b>		
18			Он любит желе. Введение Л.Е. по теме «Продукты».	Уч. с. 42, упр 1, 2, 3; Р.т. с. 22, упр. 1
19			Продукты. Простое настоящее время. Правила чтения буквы “И” в открытом и закрытом слоге.	Уч. с. 44, упр. 1; 2 Р. т. с. 21-23, упр. 2-6
20			Коробка для завтрака. Местоимения some, any.	Уч. с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5; Р.т. с. 24, упр. 1, 2
21			Завтрак. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	Уч. с. 48, упр. 2; Р.т. с. 25, упр. 3, 4
22			Сказка о солдате. Настольная игра.	Учебник с. 50-51
23			Вкусовые предпочтения. Страноведение. <b>Контроль аудирования</b>	Уч. с. 144, упр. 3 ( <b>проект «Эмблема фестиваля мороженого»</b> )
24			Еда. Теперь я знаю. Я люблю английский. <b>Тест модуля 3</b>	<b>Принести проекты «Эмблема фестиваля мороженого»</b> ; Р.т. с. 26-27, упр. 1-4
		<b>Модуль 4 «Давай поиграем!»</b>		
25			Игрушки для маленькой Бетси. Введение новых Л.Е. <b>Контроль чтения</b>	Уч. с. 58, упр. 1, 2, 3; Р. т. с. 30, упр. 1
26			Игрушки. Указательные местоимения this/that, неопределенный артикль. <b>Контроль говорения</b>	Уч. с.61, упр. 5; Р.т. с. 30-31 упр. 2, 3
27			В моей комнате. Указательные местоимения во множественном числе.	Уч. с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5; Р.т. с. 32, упр. 1, 2
28			Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал» <b>Тест модуля 4</b>	Уч. с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5; Р.т. с. 33, упр. 3, 4
29			Сказка о солдате. Настольная игра <b>Итоговый срез знаний за 1 полугодие</b>	Учебник с. 66-67,
30			Страноведение: популярные супермаркеты в Великобритании.	Р.т. с. 34-35, упр. 1- 4
31			Учимся писать письмо Деду Морозу. <b>Контроль письма</b>	Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу)
32			Презентация писем Деду Морозу. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Повторение
		<b>Модуль 5 «Наши друзья-животные»</b>		
33			Забавные животные. Глагол have got.	Уч. с. 74, упр. 1, с. 75, упр. 5; Р.т. с. 38, упр. 1
34			Как выглядят животные. Множ. число существительных (исключения)	Уч. с. 76, упр. 2; Р.т. с. 38-39, упр. 2, 3

35		Умные животные. Глаголы can/can't	Уч. с. 78, упр. 1, с. 79, упр. 4 Р.т. с. 40, упр. 2
36		Наши животные. Числительные 20-50.	Уч. с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6.
37		Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	Р.т. с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4
38		Сказка о солдате Настольная игра	Уч. с. 82-83; Р.т. с. 42-43, упр. 1, 2, 3
39		Удивительный мир животных. Страноведение	Уч. с. 146, упр. 2 ( <b>проект о животных</b> )
40		Животные. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Повторить материал модуля 5; <b>принести проекты о животных</b>
41		Повторение Л.Е. по теме «Животные». <b>Тест модуля 5</b>	Языковой портфель с. 33, 35
		<b>Модуль 6 «Дом, милый дом!»</b>	
42		Бабушка и дедушка! Введение лексики по теме «Дом». Сюжетный диалог.	Уч. с. 90, упр. 1, 2, 3; Р.т. с. 46, упр. 1, 2
43		Мои родственники. Предлоги места. Правила чтения буквы “U” в открытом и закрытом слоге	Уч. с. 92, упр. 1; Р.т. с. 47, упр. 3, 4
44		Мой дом. Структура there is/there are. Описание своей квартиры/дома по образцу.	Уч. с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6; Р.т. с. 48-49, упр. 1-3
45		Описание дома. Множественное число существительных.	Уч. с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6
46		Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал». <b>Контроль чтения</b>	Р.т. с. 49, упр. 4
47		Сказка о солдате Настольная игра. <b>Контроль говорения</b>	Учебник с. 98-99
48		Дома в Великобритании. Дома-музеи в России	Уч. с.147 <b>(проект о доме-музее выбранного героя)</b>
49		Теперь я знаю <b>Контроль аудирования</b>	<b>принести проекты о доме-музее выбранного героя</b>
50		<b>Работа над проектом «Дом-музей»</b>	Р.т. с. 50-51, упр. 1- 4
51		Я люблю английский <b>Контроль письма</b>	Повторить материал модуля 6
52		Повторение Л.Е. по теме «Дом, милый дом». <b>Тест модуля 6</b>	Языковой портфель с. 37, 39
53		Повторение грамматических структур модуля.	Учебник с.162-163
54		Дом. Развитие навыков чтения	Учебник с.164-165
		<b>Модуль 7 «Выходной!»</b>	

55			Свободное время! Изучение настоящего длительного времени.	Уч. с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; Р.т. с. 54, упр. 1, 2
56			Мы хорошо проводим время!	Уч. с. 108, упр. 2 Р.т. с. 55, упр. 3, 4, 5
57			В парке. Тренировка употребления в речи настоящего длит.времени	Уч. с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4; Р.т. с. 56, упр. 1, 2
58			Парк. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал»	Уч. с. 112, упр. 2 Р.т. с. 57, упр. 3, 4
59			Сказка о солдатике Настольная игра. <b>Итоговый срез знаний за 2 полугодие</b>	Учебник с.114-115
60			Детские спортивные соревнования в США. Занятия русских школьников в свободное время.	Уч. с. 148 ( <b>проект о свободном времени</b> )
61			Теперь я знаю. Я люблю английский. <b>Контроль письма.</b>	Повторить материал модуля 7 к тесту.
62			Повторение Л.Е. модуля. <b>Тест модуля 7</b>	Языковой портфель с.41,43
<b>Модуль 8 «День за днем!»</b>				
63			Веселый день! Аудирование. Дни недели. <b>Контроль говорения.</b>	Уч. с. 122, упр. 1, 2, 3; Р.т. с. 62, упр. 1, 2
64			Игры день за днем! Правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными.	Р.т. с. 63, упр. 3, 4
65			По воскресеньям. Простое настоящее время. <b>Контроль аудирования.</b>	Уч. с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6; Р.т. с. 64, упр. 1
66			Сказка о солдатике. <b>Контроль чтения.</b>	Уч. с. 130-131
67			Выходные. Весело в школе. <b>Тест модуля 8</b>	Уч. с. 128, упр. 1, 2; Р. т. с. 65, упр. 2, 3
68			Комикс «Артур и Раскал». Повторение модуля 8.	Повторение модуля 8.

## Календарно – тематическое планирование для 4 класса

№ урока	Наименование тем уроков, контрольные работы, срезы	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
<b>Вводный модуль «Добро пожаловать»</b>				
1	Возвращение! Составление диалогов.			Уч. с. 4, упр. 1; Р.т.с. 4, упр. 1, 2
2	Расскажи о себе. Повторение структур и лексики.			Уч. с. 6, упр. 1; Р.т.с. 5, упр. 3, 4; Я.п. с. 17
<b>Модуль 1 «Семья и друзья»</b>				
3	Одна большая счастливая семья. Изучение новых ЛЕ.			Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р.т. с. 6, упр. 2
4	В комнате. Изучение новых ЛЕ и предлогов места.			Уч. с. 12, упр. 1; Р.т. с. 6, упр. 1; с.7, упр. 3
5	Мой лучший друг. Изучение новых ЛЕ.			Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 Р.т. с. 8, упр.1, 2
6	Веселые звуки! Артур и Раскал. Числительные от 30 до 100.			Уч. с. 16, упр. 1; Р.т. с. 9, упр. 3, 4
7	Златовласка и три медведя. Чтение и аудирование 1 части сказки.			Уч. с. 18-19; Р.т. с.10-11, упр. 1, 2, 3
8	Столицы англо-говорящих стран. Города-миллионники в России. <b>Контроль говорения</b>			Уч. с. 142, упр. 3
9	Сейчас я знаю. Закрепление языкового материала модуля, подготовка к тесту.			Повторить М 1
10	<b>Семья. Тест 1</b>			Языковой портфель с. 19, 21
<b>Модуль 2 «Мой рабочий день»</b>				
11	В больнице. Изучение новых ЛЕ. <b>Контроль аудирования.</b>			Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 Р.т. с. 14 упр. 1
12	Профессии. Буквосочетания ir, ur ,er. Наречия частотности.			Уч. с. 28, упр. 1 Р.т. с. 14-15, упр. 2-4
13	Работай и играй! Изучение новых ЛЕ по темам «Спорт» и «Время». <b>Контроль письма</b>			Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 Р.т. с. 16-17, упр. 1, 2
14	В школе весело! Артур и Раскал. Модальный глагол <b>have to.</b>			Уч. с. 32, упр.3 Р.т. с. 17, упр. 3
15	Златовласка и три медведя. Чтение и аудирование 2ч. сказки. <b>Контроль чтения.</b>			Уч. с. 34-35; <b>подготовка проекта: «Кем я хочу стать»</b>
16	День в моей жизни. Кем хотят стать русские дети.			Уч. с. 143, упр. 1; Р.т. с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4
17	Теперь я знаю. Я люблю английский. Повторение.			Повторить М 2; <b>принести проект о профессиях.</b>
18	Рабочий день. <b>Тест 2</b>			Языковой портфель с. 23
<b>Модуль 3 «Вкусные угощения»</b>				
19	Пиратский фруктовый салат. Изучение новых ЛЕ.			Уч. с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3 Р.т. с. 22, упр. 1

20	Чтение буквы “G”. Количественные местоимения.			Уч. с. 44 (граммат. табл.) Р.т. с. 23, упр. 2, 3
21	Приготовь еду из этого! Изучение новых ЛЕ по теме «В магазине».			Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 Р.т. с. 24, упр. 1, 2
22	На полке. Артур и Раскал Модальный глаголом <b>may</b> . <b>Контроль говорения</b>			Уч. с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4 Р.т. с. 25, упр. 3, 4
23	Златовласка и три медведя. Чтение и аудирование 3ч. сказки.			Учебник с. 50-51
24	Что для пудинга? Обсуждение текста о десерте. <b>Контроль чтения.</b>			Уч. с. 144, упр. 3 (подготовка проекта «Любимое блюдо моей семьи»)
25	Сейчас я знаю. Закрепление языкового материала модуля, подготовка к тесту.			Повторить М 3; Р.т. с. 26- 27, упр. 1-3
26	Угощения. <b>Тест 3</b>			Языковой портфель с.25, 27
<b>Модуль 4 «В зоопарке»</b>				
27	Веселые животные. Изучение новой лексики. Буквосоче- тание ОО. <b>Срез знаний за 1 полугодие.</b>			Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3 Р.т. с. 30, упр. 1
28	Животные. Времена Present Simple и Present Continuous. <b>Контроль письма</b>			Уч. с. 60, упр. 2 Р.т. с. 31, упр. 2, 3
29	Дикие животные. Изучение новых ЛЕ по теме «Месяца».			Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; Р.т. с. 32, упр. 1-4;
30	Вкусы животных. Артур и Раскал. Модальный глагол <b>must. Контроль аудирования.</b>			Уч. с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6 Р.т. с. 33, упр. 5, 6
31	Златовласка и три медведя. Чтение и аудирование 4ч. сказки.			Уч. с. 66-67
32	Прогулка по дикой природе!			Уч. с. 145, упр. 4 (подготовка проекта «Помоги животным»)
33	Животные нуждаются в нашей помощи.			Р.т. с. 34-35, упр. 1- 3
34	Зоопарк. <b>Тест 4</b>			<b>Принести проект «Помоги животным»</b>
35	Счастливого Нового Года! Игра в фанты.			Языковой портфель с. 29, 31
<b>Модуль 5 «Где ты был вчера?»</b>				
36	Чайная вечеринка! Порядковые числительные. Изучение новых ЛЕ.			Уч. с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3 Р.т. с. 38, упр. 1, 2
37	Простое прошедшее время. Чтение буквы “A” перед s и l.			Уч. с. 76, упр. 3 Р.т. с. 39, упр. 3, 4

38	Наши вчерашние дни! Изучение новых ЛЕ по теме «Настроение»			Уч. с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5; Р.т.с. 40, упр. 1
39	В наших мечтах. Артур и Раскал. Работа с диалогом.			Уч. с. 80, упр. 2, с. 81, упр. 4; Р.т. с. 40-41, упр. 2-4
40	Златовласка и три медведя. Чтение и аудирование 5ч. сказки			Учебник с. 82-83; Р.т. с. 42-43, упр. 1-3
41	Пожелания на день рождения! День города. <b>Контроль письма</b>			Уч. с. 146, упр. 3 <b>(подготовка проекта: «Афиша Дня города)»</b>
42	Сейчас я знаю. Закрепление языкового материала модуля и подготовка к тесту.			Повторить М 5; <b>принести проекты «Афиша Дня города»</b>
43	Прошедшие дни. <b>Тест 5</b>			Языковой портфель с. 33, 35
<b>Модуль 6 «Расскажи сказку!»</b>				
44	Заяц и черепаха. Чтение и аудирование сказки. <b>Контроль чтения.</b>			Уч. с. 90-91, упр. 1; Р.т. с. 46, упр. 1, 2
45	Сказка. Прошедшее время (окончания, правильные глаголы в утв. форме).			Уч. с. 92, упр. 2 Р.т. с. 47, упр. 4, 5
46	Однажды! Прошедшее время (правильные глаголы в отр. и вопр. форме). <b>Контроль письма.</b>			Уч. с. 95, упр. 4; Р.т. с. 48, упр. 1, 2
47	Важные даты! Артур и Раскал. Чтение и аудирование диалога.			Уч. с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4 Р.т. с. 49, упр. 3, 4
48	Златовласка и три медведя. Чтение и аудирование 6ч. сказки			Уч. с. 98-99; Р.т. с. 50-51, упр. 1-4
49	История в рифме! Мир сказок! <b>Контроль говорения.</b>			Уч. с. 147
50	Сейчас я знаю. Первое апреля. Чтение и аудирование текста.			Повторить М 6
51	Сказки. <b>Тест 6</b>			Языковой портфель с. 37, 39
52	Сказки. <b>Контроль аудирования.</b>			Повторение ЛЕ
<b>Модуль 7 «Незабываемые дни!»</b>				
53	Лучшие времена. Неправиль- ные глаголы в Past Simple.			Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2; Р.т. с. 54, упр. 1
54	Лучшие времена. Чтение буквы «У». Составление диалогов.			Уч. с. 108 (выучить неправ. глаг), упр. 3; Р.т. с. 54-55, упр. 2, 3
55	Волшебные моменты! Превосходная степень прилагательных.			Уч. с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 Р.т. с. 56, упр. 1, 2
56	Музыка по настроению. Артур и Раскал.			Уч. с. 112, упр. 2 Р.т. с. 57, упр. 3, 4

57	Златовласка и три медведя. Чтение и аудирование 7ч. сказки.			Уч. с.114-115,
58	Парк Элтон Тауэр. Чтение и аудирование текста. <b>Контроль аудирования.</b>			Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить рассказ об интересном дне из школьной жизни)
59	Лучший день в году! Артур и Раскал. <b>Контроль говорения.</b>			Р.т. с. 58-59, упр. 1 – 3, повторить М 7
60	Past Simple и степени сравнения прилагательных. Закрепление			Повторить правила по тетради
61	Лучшие дни. <b>Тест 7</b>			Языковой портфель с. 41, 43
<b>Модуль 8 «Места для посещения»</b>				
62	Хорошие времена впереди! Изучение новых ЛЕ по теме «Страны». <b>Контроль письма</b>			Уч. с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3 Р.т. с. 62, упр. 1, 2
63	Места отдыха! Непроизносимые согласные. Структура <b>to be going to.</b>			Уч. с. 124, упр. 1 Р.т. с. 63, упр. 3-5
64	Привет, солнце! Артур и Раскал. Простое будущее время. <b>Контроль чтения.</b>			Уч. с. 126, упр. 1, 2,5) Р.т. с. 64, упр. 1, 2
65	Страны, костюмы, интересные места. Вопросительные слова. <b>Срез знаний за 2 полугодие.</b>			Уч. с. 128, упр. 2 Р.т. с. 65, упр. 3-5
66	Златовласка и три медведя. Чтение и аудирование 8ч. сказки			Уч. с. 130-131
67	Наша маленькая история! Флорида!			Уч. с. 149 ( <b>подготовка проекта «Как я путешествовал»</b> )
68	<b>Защита проектов о путешествиях.</b> Повторение лексики и грамматики 4 класса.			Летнее задание (по индивидуальному плану)

## Информационно - методическое обеспечение

### Учебно-методический комплект (УМК)

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. (Spotlight 2 / Английский в фокусе2  
Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. (Spotlight 3 / Английский в фокусе3  
Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. (Spotlight 4 / Английский в фокусе 4

### Список литературы для учителя

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» Книга для учителя к учебнику общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

### Список литературы для учащихся

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» Языковой портфель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. CD для самостоятельной работы дома
6. Интерактивное приложение

### Интернет-ресурсы

1. [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru) - сайт учебного курса
2. <http://www.1september.ru/>
3. <http://www.englishteachers.ru/>
4. <http://www.homeenglish.ru/>