


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принято на заседании ШМО  
МБОУ «СОШ № 18»

«Согласовано»

зам.директора по УВР МБОУ  
«СОШ № 18»

 /Рыбакова Н.В./

« 29 » 08 2018 г.

« 30 » 08 2018 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ «СОШ № 18»

 /Е.Л. Слугина/

приказ № 424 -од

от « 01 » 09 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «русский язык»,  
для обучающихся начального общего образования  
на 2018 -2022 учебный год

сентябрь 2018

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Настоящая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 год № 373 с изменениями и дополнениями, приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16.08.2010 г. № 03-48, на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г к проекту "Школа России".

**1.2.** Система УМК «Школа России» состоит из завершённой предметной линии учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253):

Учебники: Русский язык 1 -4 классы *Авторы*; Канакина В.П., Горецкий В.Г

### Место учебного предмета "Русский язык" в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 18» на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч , из них в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), по 170 ч во 2, 3 и 4 классах (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### 1.3 Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

### 1.4 Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: он является основным средством общения между людьми; с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры; язык является основным средством познания окружающего мира; владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства; использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека. 4 Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

### 1.5 Предметные результаты изучения учебного предмета "Русский язык"

#### Обучающийся 1 класса научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);  
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  
классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);  
определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).  
различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;  
выделять предложения из речи;  
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  
определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;  
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  
составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);  
составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);  
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:**

наблюдать над образованием звуков речи;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;  
определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;  
обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;  
располагать заданные слова в алфавитном порядке;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;  
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).  
осознавать слово как единство звучания и значения;  
осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;  
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);  
на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;  
иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;  
подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач, определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;  
устанавливать связь слов в предложении;  
сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.  
определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;  
писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);  
писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);  
применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Обучающийся 2 класса научится:**

осознавать слово как единство звучания и значения;  
выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  
различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  
иметь представление о синонимах и антонимах;  
распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  
подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;  
наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  
наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.  
осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;  
владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;  
распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;  
определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак (ь);

знаки препинания конца предложения (.?!);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы не с глаголами;

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

### **Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:**

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;  
обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;  
применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. Обучающийся получит возможность научиться:  
опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;  
находить предложения с обращениями.

### **Обучающийся 3 класса научится:**

характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);  
определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (выюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;  
осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);  
использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;  
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;  
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.  
находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;  
спрашивать о значении слова учителя;  
наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;  
иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;  
иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;  
наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;  
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;  
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.  
владеть опознавательными признаками однокоренных слов;  
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;  
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;  
выделять нулевое окончание;  
подбирать слова с заданной морфемой;  
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов, применять ранее изученные правила правописания, а также:  
непроизносимые согласные;  
разделительный твёрдый знак (ъ);  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);  
безударные родовые окончания имён прилагательных;  
раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;  
раздельное написание частицы не с глаголами;  
подбирать примеры с определённой орфограммой;  
обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов); писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктуации (чтобы избежать орфографической ошибки).

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения***

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия»***

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### **Раздел «Морфемика и словообразование»**

#### **Выпускник научится:**

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее

в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);

- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;

- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;

- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

### **1.6. Содержание начального общего образования по учебному предмету.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.



Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного (подготовительного)*, *букварного (основного)* и *послебукварного (заключительного)*.

Содержание *букварного периода* охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

*Послебукварный (заключительный)* — повторительно-обобщающий этап. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

### **1.7. Система оценки учебной деятельности по предмету**

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без фиксации цифровой отметки в классном журнале.

В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объёму предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объёму текстов. Отметки за контрольные работы не ставятся.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4-х классах проводятся диктанты (списывание) с грамматическим заданием, за которые ставятся две отметки, отдельно за каждый вид работы; или тематические контрольные работы, содержащие набор заданий по конкретной теме, за которые ставится одна отметка в классный журнал.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-45 минут во 2- 4 - х классах.

При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии.

Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетикографических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок.

Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии.

Допускается по одному исправлению любого характера.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетикографических) ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографических и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетикографических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьёзных отклонений от норм каллиграфии.

Оценка грамматического задания

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Отметки за словарные диктанты во 2-4-х классах выставляются в соответствии со следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1 исправление.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1 исправление.

Отметка «2» ставится, если в работе допущено от 3 до 5 ошибок.

Оценка изложений и сочинений

При проверке творческих работ во II-IV классах ставится две оценки с учётом всех критериев, указанных ниже.

Отметка	Критерии оценки содержания и речевого оформления и грамотности
«5»	а) по содержанию и речевому оформлению: • за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; • отсутствие фактических ошибок; • богатство словаря; • правильное речевое оформление; • допускается не более 1 речевой неточности б) грамотность: • нет орфографических и пунктуационных ошибок; • допускается 1 -2исправления.
«4»	а) по содержанию и речевому оформлению: • правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности; • допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста б) грамотность: • 2 орфографические и 1 пунктуационная ошибки.
«3»	а) по содержанию и речевому оформлению: • в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы; • в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений; • беден словарь, имеются речевые неточности; • допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста б) грамотность: • 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.
«2»	а) по содержанию и речевому оформлению: • работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема; • допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; • во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь; • в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста б) грамотность: • более 6 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

### 1.8.Учебно-тематический план

#### 1класс

Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
Обучение письму	24 ч	3 ч.	6 ч.	3ч.
Букварный период. Обучение письму	77 ч.	10 ч.	18 ч.	10 ч.
Послебукварный период.	13 ч.	3 ч.	4 ч.	3 ч.
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	51 ч.	8ч.	10 ч.	8 ч.
Наша речь	17 ч.	3 ч.	4 ч	3 ч
Звуки и буквы.	34 ч	5 ч.	7 ч.	5 ч.
Итого.	165ч.	32ч.	49ч.	32ч.

**2 класс**

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Наша речь	3	1	1	1
2.	Текст	4	2	1	1
3.	Предложение	12	3	4	2
4.	Слова, слова, слова...	18	3	6	4
5.	Звуки и буквы	58	12	16	12
6.	Части речи	59	10	18	14
7.	Повторение	16	3	5	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	<b>34</b>

**3 класс**

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Язык и речь	3	1	1	1
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	15	3	5	3
3.	Слово в языке и речи	22	4	7	4
4.	Состав слова	17	4	5	4
5.	Правописание частей слова	23	5	7	5
6.	Части речи.	29	6	7	5
7.	Имя прилагательное	21	4	5	5
8.	Личные местоимения	6	1	2	1
9.	Глагол	22	4	7	4
10.	Повторение	12	2	3	2
	<b>Всего:</b>	<b>170</b>	<b>34 ч</b>	<b>51 ч</b>	<b>34 ч</b>

**4 класс**

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
-------	--	--------------	-------------------	--------------------------------------	--

1	Повторение	4	2	2	1
2	Предложение	5	2	3	3
3	Слово о языке и речи	13	2	4	2
4	Имя существительное	32	7	12	8
5	Имя прилагательное	24	6	10	4
6	Местоимения	6	2	3	2
7	Глагол	21	4	7	6
8	<b>Развитие речи</b>	<b>35</b>	6	6	6
9	Повторение	11	3	4	2
10	Резервные уроки	19			
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>	<b>34ч</b>	<b>51ч</b>	<b>34ч</b>

**Основное содержание тематического плана  
1класс**

Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Количество часов
Добукварный период		24 ч
История возникновения письма.	ИКТ.	1 ч.
Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила.	Исследование.	1 ч.
Рабочая строка.		1 ч.
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки..	Проект	1 ч.
Письмо наклонных прямых.	ИКТ.	1 ч.
Письмо наклонных прямых с закруглением внизу..	Исследование	1 ч.
Письмо наклонных длинных прямых с закруглением внизу.		1 ч.
Письмо удлинённой петли вверху и внизу..	Проект	1 ч.
Письмо удлинённой петли вверху.		1 ч.
Письмо полуovalов «левых» и «правых».	ИКТ.	1 ч.
Письмо ovalов.	Исследование.	1ч.
Письмо полуovalов «левых» и «правых».		1 ч.
Письмо полуovalов «левых» и «правых».		1ч.
Строчная буква <i>а</i> .	Исследование.	1 ч.
Прописная буква <i>А</i> .	Проект.	1 ч.
Прописная и строчная буква <i>а</i>		1ч.
Строчная буква <i>о</i> .	Проект.	1 ч.
Прописная буквы <i>О</i> .		1 ч.
Строчная буква <i>и</i> .		1 ч.
Прописная буква <i>И</i> .		1 ч.
Письмо изученных букв		1 ч.
Строчная буква <i>ы</i> .	ИКТ	1 ч.
Строчная буква <i>у</i> .		1 ч.
Прописная буква <i>У</i> .	Проект.	1 ч.
Букварный период. Обучение письму		77 ч.
Строчная <i>и</i> ..	Исследование	1 ч.

Письмо изученных букв		1 ч.
Прописная буквы <i>Н</i> .	ИКТ	1 ч.
Строчная буквас.		1 ч.
Заглавная буква <i>С</i> .	Проект.	1 ч.
Строчная буква <i>к</i> .		1 ч.
Письмо изученных букв.		1 ч.
Прописная буква <i>к</i> .	ИКТ.	1 ч.
Прописная и строчная буква <i>к</i>		
Строчная буква <i>т</i> .	Исследование.	1 ч.
Прописная буква <i>Т</i> .		1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Проект.	1 ч.
Строчная буква <i>л</i> .	ИКТ.	1 ч.
Заглавная буквы <i>Л</i> .	Проект.	1 ч.
Строчная и заглавная буква <i>р</i> .	ИКТ.	1 ч.
Строчная буква <i>в</i> .	Исследование.	1 ч.
Прописная буквы <i>В</i> .		1 ч.
Строчная буква <i>е</i> .	ИКТ.	1 ч.
Прописная буква <i>Е</i> .		1 ч.
Письмо изученных букв.	ИКТ	1 ч.
Прописная буква <i>Е</i> .	Проект.	1 ч.
Строчная <i>п</i> .	Проект.	1 ч.
Прописная буква <i>П</i> .	Исследование.	1 ч.
Строчная <i>м</i> .	Исследование.	1 ч.
Прописная буква <i>М</i> .		1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	ИКТ	1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> ..	Исследование	1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .		1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	Проект.	1 ч.
Письмо изученных букв.		
Строчная <i>б</i> .		1 ч.
Прописная буква <i>Б</i> .	Исследование.	1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Проект.	1 ч.
Строчная буква <i>д</i> ..	ИКТ	1 ч.
Прописная буква <i>Д</i> ..	Исследование	1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Проект.	1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Исследование	1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	ИКТ.	1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Проект.	1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	ИКТ.	1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .		1 ч.
Строчная буква <i>ч</i> .	Исследование.	1 ч.
Строчная буква <i>ч</i> .		1 ч.
Заглавная буква <i>Ч</i> .	Проект.	1 ч.
Буква <i>ь</i> .		1 ч.
Буква <i>ь</i> - Знак мягкости.	Исследование.	1 ч.
Буква <i>ь</i> - знак мягкости.	Проект.	1 ч.
Буква <i>ь</i> в середине слова.	Икт.	1 ч.
Строчная буква <i>ш</i> .	Исследование.	1 ч.
Прописная буква <i>Ш</i> ..	Проект	1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	Исследование.	1 ч.
Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<i>ИКТ</i> .	1 ч.

Строчная буква <i>ж</i>	ИКТ.	1 ч.
Прописная буква <i>Ж</i> .	Проект.	1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Проект.	1 ч.
Строчная и прописная буква <i>ё</i> .	Исследование.	2 ч.
Буква <i>Ё</i> после согласных.	Проект.	1 ч.
Строчная и прописная буква <i>й</i> .	Проект.	1 ч.
Строчная буква <i>х</i> .	Проект	1 ч.
Прописная буква <i>Х</i> .	Проект.	1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	Исследование.	1 ч.
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	ИКТ.	1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .		1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	Проект.	1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	ИКТ.	1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	Проект.	1 ч.
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		1 ч.
Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	Проект	1 ч.
Строчная буква <i>щ</i> .	Исследование	1 ч.
Заглавная буква <i>Щ</i> . Слог <i>ща</i> .	Проект.	1 ч.
Строчная буква <i>ф</i> .	Проект.	1 ч.
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		1 ч.
Прописная буква <i>Ф</i> .	ИКТ	1 ч.
Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	Проект.	1 ч.
Повторение по теме « Парные согласные звуки». Списывание текста.		2 ч.
Послебукварный период.		13 ч.
Алфавит..	Исследование	1 ч.
Оформление предложений в тексте.	ИКТ.	1 ч.
Оформление предложений в тексте.	Проект.	1 ч.
Слова, отвечающие на вопросы « Кто?», « Что?».		3 ч.
Слова, отвечающие на вопросы « Что делать?», «Что сделать?». Исследование.	Исследование	1 ч.
Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?». «Какое?», «Какие?».	Проект	1 ч.
Слуховой диктант.		1 ч.
Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова	ИКТ.	1 ч.
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		1 ч.
Правописание жи-ши.	ИКТ.	1 ч.
Правописание ча-ща.	Проект.	1 ч.
Правописание чу-щу.	Исследование	1 ч.
Правописание чк-чн,щн.	Проект.	1 ч.
<b>Русский язык</b>		50 ч.
<b>Наша речь</b>		17 ч.
Язык и речь.	Исследование	1 ч.
Речь устная и речь письменная (общее представление)..		1 ч.
Текст и предложение.		1 ч.
Предложение.	Проект.	2 ч.
Диалог.		1 ч.
<b>Слова, слова, слова...</b>		5 ч.

Роль слов в речи	ИКТ.	1 ч.
Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов	Проект	1 ч.
«Вежливые» слова.	Проект «Вежливые слова».	1 ч.
Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению..	Исследование	2 ч.
<b>Слово и слог. Ударение.</b>		6 ч.
Слог, как минимальная произносительная единица.		1 ч.
Деление слов на слоги.	Проект.	1 ч.
Перенос слов		2 ч.
Ударение (общее представление)	ИКТ.	1 ч.
Ударные и безударные слоги.	Проект.	1 ч.
<b>Звуки и буквы.</b>		34 ч.
Звуки и буквы.	Исследование.	2 ч.
Русский алфавит, или Азбука.	ИКТ.	2ч.
Гласные звуки и буквы.	ИКТ.	1 ч.
Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах.	Проект.	1 ч.
Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>э</i> .	Исследование.	1 ч.
Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Проект.	1 ч.
Особенности проверяемых и проверочных слов.	Исследование.	1 ч.
Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Исследование.	2 ч.
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Проект.	1 ч.
Согласные звуки.	Проект.	1 ч.
Слова с удвоенными согласными.	ИКТ.	1 ч.
Слова с буквами <i>Ии Й</i> .	Проект.	1 ч.
Твёрдые и мягкие согласные звуки.		1 ч.
Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	ИКТ	2 ч.
Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		1 ч.
Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	Исследование.	1 ч.
Перенос слов с мягким знаком.		
Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Проект.	1 ч.
Звонкие и глухие согласные звуки.	ИКТ	1 ч.
Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Исследование.	1 ч.
Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	Проект.	1 ч.
Правописание парных согласных звуков на конце слов. Контрольный диктант.	Проект.	2 ч.
Шипящие согласные звуки	ИКТ	1 ч.
Буквы шипящих согласных звуков.».	Проект «Скороговорки	1 ч.
Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> . ИКТ.	ИКТ	2 ч.
Буквосочетания <i>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</i> . ИКТ.		1 ч.
Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</i> . Контрольное списывание.	ИКТ	1 ч.
Заглавная буква в словах.	Исследование.	2 ч.
Проект «Сказочная страничка».	Проект.	1 ч.
Повторение и обобщение изученного материала..	Проект	1 ч.

№ раздела	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Наша речь</b>		<b>(3 ч)</b>
<b>1</b>	Язык и речь	Исследование	1
<b>2</b>	Виды речевой деятельности человека	ИКТ	1
<b>3</b>	Диалог и монолог	проект	1
<b>2.</b>	<b>Текст</b>		<b>(4 ч)</b>
<b>4</b>	Признаки текста. Тема и главная мысль текста.	Исследование	1
<b>5</b>	Части текста	проект	1
<b>6</b>	<b>Словарный диктант.</b> Тема и главная мысль текста.	ИКТ	1
<b>7</b>	Работа над ошибками. Части текста.	ИКТ	1
<b>3.</b>	<b>Предложение</b>		<b>(12 ч)</b>
<b>8</b>	Предложение как единица речи	Исследование	1
<b>9</b>	Как из слов составить предложение?	проект	1
<b>10</b>	Главные члены предложения (основа). <b>Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе»</b>	ИКТ	<b>1</b>
<b>11</b>	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	проект	1
<b>12</b>	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»</b>		1
<b>13</b>	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	ИКТ	1
<b>14</b>	Распространённые и нераспространённые предложения.	Исследование	1
<b>15</b>	Связь слов в предложении.	проект	1
<b>16</b>	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Обучающее сочинение.	проект	1
<b>17</b>	<b>Контрольный диктант по теме: «Предложение»</b>		1
<b>18</b>	Предложение. Работа над ошибками.	ИКТ	1
<b>19</b>	Обобщение по теме: «Предложение»	проект	1
<b>4.</b>	<b>Слова, слова, слова...</b>		<b>(18 ч)</b>
<b>20</b>	<b>Словарный диктант.</b> Слово и его значение.	ИКТ	1
<b>21</b>	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	Исследование	1
<b>22</b>	Однозначные и многозначные слова.	проект	1
<b>23</b>	<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-	Исследование проект	1

1



	художественных образов. <b>Мини сочинение.</b>		
24	Работа над ошибками. Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов	проект	1
25	<b>Контрольное списывание по теме: «Слова, слова, слова...»</b>		1
26	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Исследование	1
27	Однокоренные слова		1
28	Корень слова	проект	1
29	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Исследование	1
30	<b>Словарный диктант.</b> Единообразное написание корня в однокоренных словах		1
31	Работа над ошибками. Слог. Ударение. Перенос слова Слог как минимальная произносительная единица.	проект	1
32	Словесное и логическое ударение. Как определить ударный слог.	проект	1
33	Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов по слогам	ИКТ	1
34	<b>Проверочная работа по теме: «Перенос слов»</b>		1
35	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам	проект	1
36	<b>Контрольный диктант по теме: «Слова, слова, слова...»</b>		1
37	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок. <b>Сочинение.</b>	ИКТ	1
<b>5.</b>	<b>Звуки и буквы</b>		<b>(58 ч)</b>
38	Работа над ошибками. Различие звуков и букв.	Исследование	1
39	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	проект	1
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. <b>Сочинение.</b>	ИКТ	1
41	Работа над ошибками. Гласные звуки.	проект	1
42	<b>Словарный диктант.</b> Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		1
43	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	проект	1
44	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Исследование	1
45	Слова с непроверяемыми орфограммами. <b>Проверочная работа по теме: «Проверяемые орфограммы»..</b>	ИКТ	1
46	Работа над ошибками. Слова с непроверяемыми	проект	1

	орфограммами		
47	<b>Контрольное списывание по теме: «Проверяемые и непроверяемые орфограммы».</b>		1
48	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	ИКТ проект	1
49	<b>Развитие речи</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. <b>Обучающее сочинение.</b>	ИКТ	1
50	Работа над ошибками. Согласные звуки	Исследование	1
51	<b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста по рисунку.	проект	1
52	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	ИКТ	1
53	<b>Словарный диктант.</b> Слова с удвоенными согласными.		1
54	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	проект	1
55	Звуки и буквы. Проект: «И в шутку и всерьёз»	проект	1
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Исследование	1
57-58	Мягкий знак (ь)		2
59-60	Мягкий знак (ь)	проект	2
61	<b>Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы»</b>		1
62	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	проект	1
63	<b>Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные».</b>		1
64	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Гласные и согласные»	ИКТ	1
65	<b>Словарный диктант.</b> Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Исследование	1
66	Работа над ошибками. Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн,</b>	Исследование	1
67	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Обучающее изложение.	проект	1
68	Повторение темы «Твёрдые мягкие согласные»	ИКТ	1
69	Звонкие и глухие согласные.	Исследование	1
70	«Рифма»	проект	1
71	Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>	Исследование	1
72	<b>Словарный диктант.</b> Правописание	ИКТ	1

	буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.		
73	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.	ИКТ проект	1
74	Звонкие и глухие согласные звуки.	ИКТ	1
75	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова	Исследование	1
76	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным перед согласным.	Исследование	1
77	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова».</b>	ИКТ	1
78	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными.	проект	1
79	<b>Словарный диктант.</b> Правописание согласных в корне слова.	Исследование	1
80	Работа над ошибками. Правописание согласных в корне слова.		1
81-82	Правописание и согласных в корне слова.	ИКТ	2
83	<b>Развитие речи.</b> Составление поздравительной открытки.	проект	1
84-85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным перед согласным.	проект	2
86	Разделительный мягкий знак	Исследование	1
87-89	Разделительный мягкий знак	ИКТ	3
90	<b>Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»</b>		1
91	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков «Зимние забавы»	проект	1
92	Проверка знаний. <b>Тестирование</b>		1
93	Обобщение изученного материала	проект	1
<b>6.</b>	<b>Части речи</b>		<b>(59 ч)</b>
94	<b>Словарный диктант.</b> Части речи.	Исследование	1
95-96	Работа над ошибками. Части речи.	проект	2
97	Имя существительное как часть речи	ИКТ	1
98-100	Имя существительное как часть речи	проект	3
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Исследование	1
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена су-	ИКТ	1

	ществительные. <b>Словарный диктант.</b>		
103-104	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	Исследование	2
105-107	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	проект	3
108	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины. <b>Сочинение.</b>	проект	1
109	Работа над ошибками. Числоимён существительных.	ИКТ	1
	Числоимён существительных.	проект	3
	<b>Словарный диктант.</b> Обобщение знаний об имени существительном.	ИКТ	1
	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	ИКТ	2
	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	проект	1
	<b>Контрольная работа по теме: «Имя существительное»</b>		3
	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	Исследование	2
	<b>Словарный диктант.</b> Глагол как часть речи		1
	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	проект	2
	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины художника.		1
	Число глагола	Исследование	1
	Число глагола. <b>Проверочная работа по теме: «Глагол»</b>	ИКТ	1
	Работа над ошибками. Правописание частицы <b>не</b> с глаголом	Исследование	1
110	Обобщение знаний о глаголе	проект	1
111	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол»</b>		1
112	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов	Исследование	1
113	<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		1
114	Имя прилагательное	Исследование	1
115	<b>Словарный диктант.</b> Связь имени прилагательного с именем существительным	Исследование.	1
116	Работа над ошибками. Прилагательные близкие и противоположные по значению	проект	1

117	Единственное и множественное число имён прилагательных. <b>Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».</b>	ИКТ	1
118	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	проект	1
119	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</b>		1
120	Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами	Исследование	1
121	<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	проект	1
122	Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание предлогов.	ИКТ	1
123	Слитное и раздельное написание предлогов.	проект	2
124	<b>Словарный диктант.</b> Местоимение как часть речи.	Исследование	1
125	Работа над ошибками. Местоимение (личное)	ИКТ	1
126	<b>Проверочная работа по теме: «Части речи»</b>		1
127	Работа над ошибками. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	Исследование	1
128	Обучающее сочинение - рассуждение.	проект	1
129	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Части речи»	ИКТ проект	1
130	<b>Контрольная работа по теме: «Части речи»</b>		1
131	Работа над ошибками. Обобщение по теме : «Части речи»	Исследование	2
<b>7.</b>	<b>Повторение</b>		<b>16 ч.</b>
132	Проект «В словари — за частями речи!».	проект	1
133	<b>Словарный диктант.</b> Повторение. Текст.	ИКТ	1
134	Работа над ошибками. <b>Сочинение по картине</b>	проект	1
135	Работа над ошибками. Предложение	Исследование	1
136	<b>Контрольное списывание по теме: «Повторение изученного во 2 классе».</b>		1
137	Работа над ошибками. Слово и его значение	проект	1
<b>138</b>	Части речи	ИКТ	1
<b>139</b>	Части речи	Исследование	1
<b>140</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Повторение изученного во 2 классе». Звуки и буквы.</b>		1

<b>141</b>	Работа над ошибками. Правила правописания.	проект	1
<b>142</b>	<b>Словарный диктант.</b> Повторение и закрепление изученного материала	проект	1
	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала	ИКТ	4
	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	проект	1
	<b>итого</b>		<b>170ч</b>

### 3 класс

Тема	Вид деятельности	Кол-во часов
<b>Язык и речь</b>		<b>3</b>
Наша речь и наш язык.	ИКТ	1
Развитие речи. <i>Обучающее сочинение «Как я провёл лето»</i>	Проект.	1
Работа над ошибками. Наша речь и наш язык.	Исследование	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>		<b>15</b>
Текст. Какие бывают тексты.	Исследование	1
Предложение.	Проект	1
Виды предложений по цели высказывания.	ИКТ	1
Обобщение знаний по теме «Предложение». <i>Контрольный словарный диктант №1.</i>	Проект.д.	1
Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Работа над ошибками	Проект	1
Виды предложений по интонации.	ИКТ	1
<i>Самостоятельная работа по теме: «Виды предложений»</i>		
Что такое обращение? Работа над ошибками.	Исследование	1
<i>Входная контрольная работа по теме: «Орфограммы, изученные во 2 классе»</i>		1
Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	Исследование	1
Связь слов в предложении.	ИКТ	1
Простое и сложное предложение.	Проект	1
Простое и сложное предложение. <i>Контрольный словарный диктант №2.</i>		1
Словосочетание. Работа над ошибками.	Исследование	1
Развитие речи. <i>Изложение с языковым анализом текста "Золотая осень"</i>	Проект	1
Работа над ошибками. Слово и словосочетание	ИКТ	1
<b>Слово в языке и речи</b>		<b>22</b>
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	ИКТ	1
Синонимы и антонимы.	Проект	1
Слово в языке и речи. Омонимы.	Исследование	1
Слово и словосочетание.	Исследование	1
Фразеологизмы (устойчивые сочетания слов)	ИКТ	1
Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Подарки для ёлочки».</i>		1

Работа над ошибками. Части речи.	Проект	1
Имя существительное и местоимение как части речи. <i>Контрольный словарный диктант № 3</i>	Исследование	1
Работа над ошибками.Имя прилагательное.	Исследование	1
<i>Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»</i>		1
Работа над ошибками.Глагол как часть речи.	Проект	1
Имя числительное как часть речи.	Проект	1
Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по материалам экскурсии в парк (лес).</i>	ИКТ	1
Однокоренные слова. Работа над ошибками.	Исследование	1
Звуки и буквы. Гласные звуки.	Проект	1
Слово и слог.Гласные звуки и буквы для гласных звуков.	ИКТ.	1
Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих.	Проект	1
Согласные звуки и буквы. <i>Контрольный словарный диктант №4.</i>	ИКТ	1
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова. Работа над ошибками.	Исследование	1
Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.	Проект	1
Обобщение и закрепление знаний по теме «Слово в языке и речи»	Проект	1
<i>Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»</i>		1
<b>Состав слова</b>		<b>17</b>
Однокоренные слова. Корень слова. Работа над ошибками.	Исследование	1
Состав слова. Определение корня в однокоренных словах.	Проект	1
Написание корня слов в однокоренных словах. Сложные слова.	ИКТ	1
Окончание. Как найти в слове окончание?	Исследование	1
Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».</i>		1
Работа над ошибками.Окончание слова.	Проект	1
Формы слова. Упражнение в правильном употреблении форм слова. <i>Контрольный словарный диктант №5</i>	Исследование	1
Работа над ошибками. Приставка.	Исследование	1
Значение приставок.	ИКТ	1
Упражнение в выделении приставок в словах.	Проект	1
Суффикс? Как найти в словах суффикс?	Исследование	1
<i>Контрольное списывание по теме «Приставка»</i>		
Значение суффиксов.Работа над ошибками.	ИКТ	1
Суффикс. <i>Самостоятельная работа по теме: «Состав слова».</i>		1
Работа над ошибкамиОснова слова.	Проект	1
Обобщение знаний о составе слова.	ИКТ	1
<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i>		1
Проект «Семья слов». Работа над ошибками.	Проект	1
<b>Правописание частей слова</b>		<b>23</b>
В каких значимых частях слова есть орфограммы? <i>Контрольный словарный диктант №6.</i>	ИКТ	1
Работа над ошибками.Правописание слов с безударными гласными в корне.	Исследование	1

Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Проект	1
Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Скворцы»</i>	Исследование	1
Работа над ошибками. Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	ИКТ	1
Проверка слов с парными согласными в корне.	Исследование	1
Проверка слов с парными согласными в корне.	ИКТ	1
Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	Проект	1
Правописание частей слова. <i>Проверочная работа по теме: «Правописание частей слова».</i>	ИКТ	1
Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Исследование	1
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Контрольный словарный диктант №7.</i>	Проект	1
Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	ИКТ	1
Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>		1
Работа над ошибками. Удвоенные согласные в словах.	ИКТ	1
Правописание слов с двойными согласными.	Исследование	1
Правописание суффиксов и приставок.	Проект	1
Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	Проект	1
Правописание приставок и предлогов. <i>Самостоятельная работа по теме «Правописание частей слова»</i>	ИКТ	1
Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Исследование	1
<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»</i>		1
Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Проект	1
Правописание частей слова. Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым знаком.	ИКТ	1
Обобщение знаний по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком».	Проект	1
<b>Части речи</b>		<b>29</b>
Части речи.	ИКТ	1
Имя существительное как часть речи.	Исследование	1
Начальная форма имени существительного. <i>Контрольный словарный диктант №8.</i>	Проект	1
Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Исследование	1
Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Мал да удал».</i>		1
Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	ИКТ	1
Собственные и нарицательные имена существительные.	Проект	1
<i>Контрольное списывание по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные».</i>		1
Работа над ошибками. Число имён существительных.	ИКТ	1
Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	Исследование	1
Род имен существительных.	ИКТ	1
Определение рода имен существительных в косвенных	Проект	1



падежах. <b>Контрольный словарный диктант.№9.</b>		
Работа над ошибками.Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	ИКТ	1
Мягкий знак в конце существительных после шипящих.	Проект.	1
Развитие речи. <b>Обучающее подробное изложение повествовательного текста «Лев и мышка»</b>		1
Работа над ошибками.Упражнение в написании имён существительных с шипящими на конце.	ИКТ	1
<b>Контрольный диктант по теме: «Род и число имён существительных».</b>		1
Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	Исследование	1
Развитие речи. <b>Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван Царевич и лягушка- квакушка».</b>		1
Работа над ошибками.Именительный падеж имен существительных.	ИКТ	1
Родительный падеж имен существительных.	Проект	1
Дательный падеж имен существительных.	Проект.	1
<b>Контрольный словарный диктант.№10.</b>		
Винительный падеж имен существительных.Работа над ошибками.	Проект	1
Развитие речи. <b>Обучающее изложение «Клесты»</b>		1
Работа над ошибками. Творительный падеж имен существительных.	Проект	1
Предложный падеж имен существительных.	Проект	1
Склонение имен существительных. <b>Самостоятельная работа по теме: «Склонение существительных».</b>	ИКТ	1
Работа над ошибками.Упражнение в различении изученных падежей имен существительных.	ИКТ	1
<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».</b>		1
<b>Имя прилагательное</b>		<b>21</b>
Работа над ошибками. Имя прилагательное как части речи.	Исследование	1
Связь имен прилагательных с именами существительными.	Проект	1
Сложные прилагательные (общее представление).	ИКТ	1
<b>Контрольный словарный диктант.№11.</b>		
Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам.	Проект	1
Развитие речи. <b>Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы».</b>		1
Работа над ошибками.Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Исследование	1
Число имен прилагательных.	ИКТ	1
Изменение имен прилагательных по числам.	Проект	1
Развитие речи. <b>Обучающее сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – лебедь»</b>		1
Работа над ошибками. Правописание имен прилагательных.	Проект	1
Падеж имен прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант.№12.</b>	Исследование	1
Работа над ошибками.Изменение имен прилагательных по падежам.	ИКТ	1
<b>Проверочный диктант по теме: «Изменение имён прилагательных по родам и числам».</b>		1
Работа над ошибками.Упражнение в определении падежа	Проект	1

имен прилагательных.		
Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	ИКТ	1
Морфологический разбор имени прилагательного.	ИКТ	1
Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Самостоятельная работа по теме: «Имя прилагательное»</i>	Проект	1
Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	ИКТ	1
<i>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</i>		1
Работа над ошибками. Имена прилагательные в загадках.	Проект	1
<i>Сочинение – описание по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»</i>		1
<b>Личные местоимения</b>		<b>6</b>
Работа над ошибками. Личные местоимения (общее представление).	ИКТ	1
Местоимения третьего лица. <i>Контрольный словарный диктант №13.</i>	Исследование	1
Работа над ошибками. Роль местоимений в предложении.	Проект	1
Развитие речи. <i>Подробное изложение повествовательного текста «Кошкин выкормыш».</i>		1
Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимения. Ознакомление с одним из видов деловой речи - письмом.	Проект	1
Обобщение знаний по теме «Местоимение» <i>Контрольное списывание по теме: «Местоимение»</i>		1
<b>Глагол</b>		<b>22</b>
Работа над ошибками. Глагол как части речи.	ИКТ	1
Глагол как части речи.	Проект	1
Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Лось».</i>		1
Работа над ошибками. Значение и употребление в речи глаголов.	Проект	1
Начальная форма глагола.	Исследование	1
Начальная форма глагола. <i>Контрольный словарный диктант №14.</i>	Проект	1
Работа над ошибками. Число глаголов.	ИКТ	1
Изменение глаголов по числам.	Проект	1
Времена глаголов. 2 –е лицо глаголов.	Исследование	1
Изменение глаголов по временам.	Проект	1
Времена глаголов. Упражнение в определении времен глаголов.	ИКТ	1
Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Шел бой».</i>		1
Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	Исследование	1
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Проект.	1
Развитие речи. <i>Обучающее сочинение «Почему я жду летних каникул».</i>		1
Работа над ошибками. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	ИКТ	1
<i>Не</i> с глаголами. <i>Самостоятельная работа по теме «Глагол»</i>		1
Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	Проект	1
Обобщение знаний по теме «Время, лицо, число глаголов». <i>Контрольный словарный диктант №15.</i>	ИКТ	1

Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол как часть речи»	Проект	1
<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол - часть речи»</b>		1
Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол».	Проект.	1
<b>Повторение</b>		<b>12</b>
Части речи.	ИКТ	1
Имя существительное». Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	Исследование	1
Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Контрольный словарный диктант №16.</b>	ИКТ	1
Работа над ошибками. Личные местоимения третьего лица.	Проект	1
Правописание слов с безударными гласными в корне.	Проект	1
Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне.	Проект	1
<b>Итоговый контрольный диктант по теме: «Орфограммы, изученные в 3 классе»</b>		1
Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Проект	1
<b>Резервные уроки:</b> (Упражнение в морфологическом разборе различных частей речи)		<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>170 ч.</b>

#### 4 класс

Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Количество часов
<b>Повторение</b>		<b>4ч</b>
Предложение как единица речи.	Проект ИКТ	1
Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Проект.	2
Словосочетание.	Исследование	1
<b>Предложение</b>		<b>5ч</b>
Однородные члены предложения (общее понятие)	Исследование	1
Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проект	1
Простые и сложные предложения.	Проект	1
Связь между простыми предложениями в составе сложного.	ИКТ	1
Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Проект	1
<b>Слово в языке и речи.</b>	Проект	<b>13ч</b>
Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	ИКТ	1
Заемствованные слова. Устаревшие слова.	Исследование	1
Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Проект	1
Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Исследование	1
Правописание гласных и согласных в корнях слов.	ИКТ	1
Правописание удвоенных согласных в словах.	Проект	1
Правописание приставок и суффиксов.		1

Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Исследование	1
Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Проект	1
Склонение имён существительных и прилагательных	ИКТ	1
Имя числительное. Глагол.		1
Наречие как часть речи.	ИКТ	1
Правописание наречий	Проект	1
Закрепление по теме «Части речи»	Исследование	1
<b>Имя существительное.</b>		<b>32</b>
Распознавание падежей имён существительных	ИКТ	1
Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.		1
Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Проект	1
Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	Исследование	1
Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	Исследование	1
Несклоняемые имена существительные.	Проект	1
Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	Проект	1
Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. 2 -склонение имён существительных.	Проект	1
Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	ИКТ	1
3-е склонение имён существительных	Проект	1
Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	Исследование	1
Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Проект	1
Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	ИКТ.	1
Именительный и винительный падежи.	Проект	1
Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	ИКТ	1
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Проект	1
Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Исследование Проект	1
Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Проект	1
Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	ИКТ Проект	1
Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Исследование	1
Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	Проект	1
Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Проект	1

Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	ИКТ	1
Правописание окончаний имён существительных во всех падежах.	Исследование	1
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Исследование Проект	1
Склонение имён существительных во множественном числе.	Проект	1
Именительный падеж имён существительных множественного числа.	ИКТ	1
Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Исследование	1
Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	ИКТПроект	1
Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа.	Проект	1
Склонение имён существительных во множественном числе.	Исследование	1
Закрепление пройденного по теме «Склонение имён существительных во множественном и единственном числе»	Исследование	1
<b>Имя прилагательное</b>		<b>24</b>
Имя прилагательное как часть речи.	ИКТПроект	1
Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных.	Исследование Проект	1
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	ИКТ Исследование	1
Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Исследование	1
Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Проект	1
Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	ПроектИКТ	1
Именительный, винительный и родительный падежи.	Исследование	1
Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Проект	1
Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Проект	1
Склонение имён прилагательных женского рода.	ИКТ	1
Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Исследование	1
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Проект	1
Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Исследование	1
Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	ПроектИКТ	2
Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Исследование	1
Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	ИКТ	1
Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Проект	1
Дательный и творительный падежи имён прилагательных	ИКТ	1

множественного числа.		
Закрепление по теме «Склонение имён прилагательных множественного числа»	ПроектИсследован ие	2
Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	Проект Исследование	2
<b>Местоимение</b>		<b>6ч</b>
Местоимение как часть речи.	ИКТ	1
Личные местоимения.	ИКТ	1
Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	Исследование	1
Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	Проект	1
Изменение личных местоимений по падежам.	Проект	1
Обобщение по теме «Местоимение»		1
<b>Глагол</b>		21
Неопределённая форма глагола	Исследование	1
Изменение глаголов по временам.	ПроектИКТ	2
Спряжение глаголов.	Проект	1
2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	ИКТ Исследование	1
Спряжение глаголов.1 и 2 спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	Проект	2
1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	ИКТ	1
1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.		1
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	ПроектИсследован ие	3
Возвратные глаголы.	Проект	1
Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах.	Исследование	1
Закрепление изученного по теме «Возвратные глаголы»		2
Правописание глаголов в прошедшем времени.	ИКТ	1
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Проект	1
Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Исследование	1
Обобщение по теме «Глагол».	ПроектИКТ	2
<b>Повторение.</b>		<b>11</b>
Предложение и словосочетание.	ИКТ	3
Лексическое значение слова.	Проект	1
Состав слова.	ПроектИКТ	3
Части речи.	Проект.	4
<b>Развитие речи</b>		<b>35</b>
Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	ИКТ	1
Текст и его план.		1
Типы текстов.	Исследование	1
Диалог. Обращение.		1
Слово и его лексическое значение.	ИКТ	1
Наши проекты	Проект	3
Звуки и буквы.		1
Язык. Речь. Текст.	Исследование	1
Роль глаголов в языке.		1
Изменение глаголов по временам.	Проект	1
Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Проект	1

Синонимы. Антонимы. Омонимы.	ИКТ	<b>1</b>
Урок – игра «По галактике Частей речи»	ИКТ	<b>1</b>
Обучающее изложение повествовательного текста	ИКТ	<b>10</b>
Обучающее сочинение – описание.		<b>10</b>
Резервные уроки (Из них: контрольные работы – 16 часов; повторение пройденного – 3 часа.)	Исследование	
итого		170ч

### Календарно – тематическое планирование

1 класс

№п/п	Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			по плану	по факту	
1	История возникновения письма. ИКТ.	1			
2	Знакомство с новым предметом. Исследование.	1			
3	Рабочая строка. Научиться различать верхнюю и нижнюю линии рабочей строки.	1			
4	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Проект	1			
5	Письмо наклонных прямых. ИКТ.	1			
6	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Понятие о предложении. Модели предложения.	1			
7	Письмо наклонных длинных прямых с закруглением внизу.	1			
8	Письмо удлинённой петли вверх и вниз.	1			
9	Письмо удлинённой петли вверх.	1			
10	Письмо полуovalов «левых» и «правых».	1			
11	Письмо ovalов. Исследование.	1			
12	Письмо полуovalов «левых» и «правых».	1			
13	Письмо полуovalов «левых» и «правых».	1			
14	Строчная буква <i>a</i> .	1			
15	Прописная буква <i>A</i> . Заглавная буква в именах собственных.	1			
16	Прописная и строчная буква <i>A</i> .	1			
17	Строчная буква <i>o</i>	1			
18	Прописная буква <i>O</i> .	1			
19	Строчная буква <i>i</i> . Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]	1			
20	Прописная буква <i>I</i> . Заглавная буква в именах собственных.	1			
21	Письмо изученных букв. Заглавная буква в именах собственных	1			
22	Строчная буква <i>y</i> . Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы] Письмо под диктовку: а, и, о.	1			
23	Строчная буквы <i>У, у</i> . Письмо предложения «Ау!».	1			
24	Прописная буквы <i>У, у</i> .	1			
<b>Букварный период. Обучение письму (77ч).</b>					
25-26	Строчная буквы <i>Н, н</i> . Написание слогов и слов с буквой <i>н</i> .	2			

27	Письмо изученных букв.	1			
28	Прописная буквы <i>Н, н</i> .	1			
29	Строчная буква <i>с</i> .	1			
30	Заглавная буква <i>С</i> . Заглавная буква <i>С</i> в именах собственных, в начале предложения.	1			
31	Строчная буква <i>к</i> . Дефис.				
32	Письмо изученных букв. Заглавной буква в именах собственных	1			
33	Прописная буква <i>К</i> .	1			
34	Прописная буква <i>К</i> .	1			
35	Строчная буква <i>т</i> .	1			
36	Заглавная буква <i>Т</i> .	1			
37	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1			
38	Строчная буква <i>л</i> .	1			
39	Прописная буква <i>Л</i> . Анализ начертания заглавной буквы <i>Л</i> . Заглавная буква в именах собственных.	1			
40	Строчная и прописная буква <i>р</i> .	1			
41	Строчная и буква <i>в</i> .	1			
42	Прописная буква <i>В</i> . Анализ начертания заглавной буквы <i>В</i> . Письмо слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм	1			
43	Строчная буква <i>е</i> .	1			
44	Прописная буква <i>Е</i> .	1			
45	Письмо изученных букв.	1			
46	Прописная буква <i>Е</i> .	1			
47	Строчная <i>п</i> . Письмо слов и предложений с данными буквами.	1			
48	Прописная буква <i>П</i> . Анализ начертания заглавной буквы <i>П</i> . Исследование.	1			
49	Строчная <i>м</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>м</i> .	1			
50	Прописная буква <i>М</i> .				
51	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Слово-звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. ИКТ.	1			
52	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Исследование.	1			
53	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1			
54	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1			
55	Письмо изученных букв. Создание письменных текстов.	1			
56	Строчная <i>б</i> .	1			
57	Прописная буква <i>Б</i> .	1			
58	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1			
59	Строчная буква <i>д</i> .	1			
60	Прописная буква <i>Д</i> . Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Название рек, городов. ИКТ.	1			
61	Строчная и прописная буква <i>Д</i> .	1			
62	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1			
63	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1			
64	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Слово-звуковой анализ слов. Заглавная буква в именах собственных. ИКТ	1			
65	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Обозначение буквами <i>а-я</i> твёрдости, мягкости предыдущего согласного на письме. Проект.	1			



66	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1			
67	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Анализ начертания заглавной буквы <i>Г</i> .	1			
68	Строчная буква <i>ч</i> .	1			
69	Строчная буква <i>ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча, чу</i> .	1			
70	Строчная и прописная буква <i>Ч</i> . Заглавная буква в именах собственных. Проект.	1			
71	Буква <i>ь</i> . ИКТ. Обозначение <i>ь</i> мягкости предыдущего согласного. Списывание с письменного шрифта.	1			
72	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.	1			
73	Буква <i>ь</i> -показатель мягкости. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Проект	1			
74	Строчная буква <i>ш</i> . Анализ начертания строчной буквы <i>ш</i> . Исследование.	1			
75	Прописная буква <i>Ш</i> . Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Проект.	1			
76	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> .	1			
77	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
78	Строчная буква <i>ж</i> . ИКТ.	1			
79	Прописная буква <i>Ж</i> . Анализ начертания строчной буквы <i>ж</i> . Проект.	1			
80	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1			
81	Строчная буква <i>ё</i> . Анализ начертания строчной буквы <i>ё</i> . Исследование.	1			
82	Прописная буква <i>ё</i> . Письмо букв, слогов, слов и предложений. Проект.	1			
83	Строчная и прописная буква <i>й</i> .	1			
84	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Проект	1			
85	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Письмо букв <i>х, Х</i> , слов и предложений.	1			
86	Строчная буква <i>ю</i> .	1			
87	Письмо изученных букв, слогов. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово .	1			
88	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1			
89	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.	1			
90	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1			
91	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1			
92	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1			
93	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1			
94	Строчная буква <i>щ</i>	1			
95	Заглавная буква <i>Щ</i> . Слог <i>ща</i> . Проект. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .	1			
96	Строчная буква <i>ф</i> . Анализ начертания строчной буквы <i>ф</i> . Исследование.	1			
97	Письмо изученных букв, слогов. Слова, противоположные по смыслу.	1			
98	Прописная буква <i>Ф</i> . ИКТ.	1			
99	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Правописание разделительных <i>ь, ъ</i> .	1			
100	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Правописание разделительных <i>ь, ъ</i> .	1			
101	<b>Списывание текста по теме «Парные согласные</b>	1			

	<b>звуки».</b>				
102	Работа над ошибками. Повторение по теме «Парные согласные звуки»..	1			
<b>Послебукварный период (13 ч.)</b>					
103.	Алфавит.	1			
104.	Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в начале предложения. Проект.	1			
105	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Значение слова.	1			
106	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1			
107	Слова, отвечающие на вопросы «какой, какая, какое, какие?», Значение слова.	1			
108	Слуховой диктант.	1			
109	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова.	1			
110	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.				
111	Правописание жи-ши. Соотношение звучания и написания сочетаний. Применение правил правописания. ИКТ.	1			
112	Правописание ча-ща.	1			
113	Правописание чу-щу.	1			
114	Правописание ЧК, ЧН, ЩН..	1			
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК (50 ч.)</b>					
Наша речь (6 ч)					
115	Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).Исследование.	1			
116	Речь устная и письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.ИКТ.	1			
117	Текст и предложение.	1			
118	Предложение.	2			
119	Диалог.	1			
<b>Слова, слова, слова...(5 ч.)</b>					
120	Роль слов в речи.	1			
121	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Значение слова.				
122	Проект «Вежливые слова. <i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку и опорным словам.	1			
123-124	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Повторение. Предложение	2			
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>					
125	Слог как минимальная произносительная единица Повторение. Гласные и согласные звуки.	1			
126	Деление слов на слоги. ПовторениеЗаглавная буква в именах собственных.	1			
127-128	Правила переноса слов. Повторение. Заглавная буква в именах собственных	2			
129	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Повт. Многозначные слова.	1			

130	Ударные и безударные слоги.Проект. Повторение. Алфавит..	1			
Звуки и буквы (35 ч.)					
131 132	Значение алфавита. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.Проект. Повторение. Слова, отвечающие на вопросы « Кто?», « Что?».	2			
133	Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.ИКТ.ПовторениеСлова, отвечающие на вопросы « Что делать?», «Что сделать?».	1			
134	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын) Повторение Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?». «Какое?», «Какие?».	1			
135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е,ё, ю, я.Повт. Правописание безударных гласных в корне слова	1			
136	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова				
137	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Повторение. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
138	Особенности проверяемых и проверочных слов. Повторение Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
139- 140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Повторение. Правописание жи-ши.	2			
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Согласные звуки . Буквы, обозначающие согласные звуки. .Повторение. Правописаниежи-ши.	1			
142	Согласные звуки. Три характерных признака согласного звука. Повторение. Правописание ча-ща	1			
143	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными. Повторение. Правописание чу-щу.				
144	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткой». Способ переноса слов с буквой й. Повторение Правописание чк-чн,щн.	1			
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение Правописание чк-чн,щн.	1			
146- 147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки Повторение Текст и предложение.	2			
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Повторение Диалог.	1			
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. Повторение. Слова однозначные и многозначные.				
150	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Повторение. Слова, близкие по значению..	1			
151	Звонкие и глухие согласные звуки. ПовторениеСлова,	1			

	противоположные по значению.				
152	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Повторение. Слог, как минимальная произносительная единица.	1			
153	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. ПовторениеПеренос слов	1			
154-155	Контрольный диктант.потеме:Парные согласные Работа над ошибками	2			
156	Шипящие согласные звуки. Повторение.Ударные и безударные слоги.	1			
157	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки». Повторение. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1			
158-159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания буквосочетанийчк, чн, чт, нч. Повторение. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	2			
160	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . ПовторениеСлова с удвоенными согласными.	1			
161	Контрольное списывание по теме: Правописание сочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу.				
162-163	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Отличие имён собственных от нарицательных. Повторение. Слова с удвоенными согласными.	1			
164	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).				
165-166	Повторение и обобщение изученного материала.				

**Календарно – тематическое планирование**  
2 класс

№ п/п	Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>Наша речь (3 ч.)</b>					
1-2	Язык и речь Виды речевой деятельности человека	1			
	Диалог и монолог	1			
<b>Текст (4 ч.)</b>					
3-6	Признаки текста. Тема и главная мысль текста.	1			
	Части текста	1			
	Тема и главная мысль текста.	1			
	Работа над ошибками. Части текста.	1			
<b>Предложение (12 ч.)</b>					
7	Предложение как единица речи. <b>Проверочная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе»</b>	1			
8-9	Работа над ошибками. Как из слов составить	1			

	предложение?				
	Главные члены предложения (основа).	1			
10	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»</b>	1			
11	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. <b>Словарный диктант</b>	1			
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1			
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			
14	Связь слов в предложении.	1			
15	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Обучающее сочинение.	1			
16	<b>Контрольный диктант по теме: «Предложение»</b>	1			
17	Предложение. Работа над ошибками.	1			
18	Обобщение по теме: «Предложение»	1			
<b>Слова, слова, слова... (18 ч.)</b>					
19	<b>Словарный диктант.</b> Слово и его значение.	1			
20	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1			
21	Однозначные и многозначные слова.	1			
22	<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. <b>Мини сочинение.</b>	1			
23	Работа над ошибками. Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов	1			
24	<b>Контрольное списывание по теме: «Слова, слова, слова...»</b>	1			
25	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1			
26	Однокоренные слова	1			
	Корень слова	1			
27	Различие однокоренных слов и слов с	1			
28	омонимичными корнями				
29	<b>Словарный диктант.</b> Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			
30	Работа над ошибками. Слог. Ударение. Перенос слова Слог как минимальная произносительная единица.	1			
31	Словесное и логическое ударение. Как определить ударный слог.	1			
32	Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов по слогам	1			
33	Ударные и безударные гласные. <b>Проверочная работа по теме: «Перенос слов»</b>	1			
34	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам				
35	<b>Контрольный диктант по теме: «Слова, слова, слова...»</b>	1			
36	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок. <b>Сочинение.</b>	1			
<b>Звуки и буквы (58 ч.)</b>					
37	Работа над ошибками. Различие звуков и букв.	1			
38	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1			
	Какие слова пишутся с заглавной буквы.	1			
39	<b>Словарный диктант</b>				
40	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1			
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1			

42	корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
<b>II четверть</b>					
43	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			
44	Слова с непроверяемыми орфограммами. <b>Проверочная работа по теме: «Проверяемые орфограммы»</b>	1			
45	Работа над ошибками. Слова с непроверяемыми орфограммами	1			
46	<b>Контрольное списывание по теме: «Проверяемые и непроверяемые орфограммы».</b>	1			
47	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			
48	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. <b>Обучающее сочинение.</b>	1			
49	Работа над ошибками. Согласные звуки	1			
50	<b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1			
51	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1			
52	<b>Словарный диктант.</b> Слова с удвоенными согласными.	1			
53	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1			
54	Звуки и буквы. Проект: «И в шутку и всерьёз»	1			
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения <b>Самостоятельная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»</b>	1			
56-57	Мягкий знак (ь)	2			
58-59	Мягкий знак (ь)	2			
60	<b>Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы»</b> Упражнение в написании слов с изученными орфограммами	1			
61	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1			
62	<b>Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные».</b>	1			
63	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Гласные и согласные»	1			
64	<b>Словарный диктант.</b> Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1			
65	Работа над ошибками. Буквосочетания <b>чк, чн,</b>	1			
66	<b>чт, щн.</b> <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Обучающее изложение.	1			
67	Повторение темы «Твёрдые мягкие согласные»	1			
68	«Рифма»	1			
69	Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>	1			
70	<b>Словарный диктант.</b> Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	1			

71	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	1			
72	Звонкие и глухие согласные	1			
73	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова	1			
74	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, чу-щуча-ща, чк-чн».</b>	1			
75	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным перед согласным.	1			
76	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными.	1			
77	Правописание согласных в корне слова.	1			
<b>III-четверть</b>					
78-79	Правописание и согласных в корне слова.	2			
80	<b>Развитие речи.</b> Составление поздравительной открытки.	1			
81-82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным перед согласным. <b>Самостоятельная работа по теме: «Звуки и буквы»</b>	2			
83	Разделительный мягкий знак	1			
84-86	Разделительный мягкий знак	3			
87	<b>Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»</b>	1			
88	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков «Зимние забавы»	1			
89	Обобщение изученного материала по теме: «Звуки и буквы»	1			
90	Контрольный диктант по теме: "Разделительный мягкий знак"	1			
91-92	Правописание и согласных в корне слова.	2			
<b>Части речи (59 ч)</b>					
93	<b>Словарный диктант.</b> Части речи.	1			
94-95	Работа над ошибками. Части речи.	2			
96	Имя существительное как часть речи	1			
97-99	Имя существительное как часть речи <b>Проверочная работа по теме: «Имя существительное как часть речи»</b>	3			
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Словарный диктант.</b>	1			
102-103	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	2			
104-106	Собственные и нарицательные имена существительные Самостоятельная работа по теме: «Заглавная буква в именах собственных»	3			
107	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины. Сочинение.	1			

108	<b>Числоимён существительных.</b>	1			
109-111	<b>Словарный диктант.</b> Работа над ошибками. Числоимён существительных.	3			
112	Обобщение знаний об имени существительном.	1			
113-114	<b>Проверочная работа по теме: «Имя существительное».</b> Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	2			
115	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Подробное обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1			
116-118	<b>Контрольная работа по теме: «Имя существительное»</b> Работа над ошибками	3			
119-120	Глагол как часть речи	2			
121	<b>Словарный диктант.</b> <i>Глагол как часть речи</i>	1			
122-123	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	2			
124	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины художника.	1			
125	Число глагола	1			
126	Число глагола. Правописание частицы <b>не</b> с глаголом	1			
127	Правописание частицы <b>не</b> с глаголом <b>Проверочная работа по теме: «Глагол»</b>	1			
128-129	Работа над ошибками Обобщение знаний о глаголе	2			
130	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол»</b>	1			
131	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1			
132	<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			
<b>IV-четверть</b>					
133	Имя прилагательное <b>Повторение:</b> Диалог и монолог	1			
134	Связь имени прилагательного с именем существительным <b>Повторение:</b> Главные члены предложения (основа).	1			
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению <b>Повторение:</b> Однозначные и многозначные слова.	1			
136	Единственное и множественное число имён прилагательных. <b>Словарный диктант. Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».</b> <b>Повторение:</b> Синонимы и антонимы.	1			
137	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Повторение:</b> Слог. Ударение	1			
138	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</b>	1			
139	Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. <b>Повторение:</b> Перенос слова	1			
140	<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). <b>Повторение:</b> Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн,</b>	1			
141	Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание предлогов. <b>Повторение:</b> Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>	1			



142-143	Слитное и раздельное написание предлогов. <b>Повторение:</b> Звонкие и глухие согласные звуки	2			
144	<b>Словарный диктант.</b> Местоимение как часть речи. <b>Повторение:</b> Разделительный мягкий знак	1			
145	Работа над ошибками. Местоимение (личное) <b>Повторение:</b> Имя существительное как часть речи	1			
146	<b>Проверочная работа по теме: «Части речи»</b>	1			
147	Работа над ошибками. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. <b>Повторение:</b> Собственные и нарицательные имена существительные	1			
148	Обучающее сочинение - рассуждение.	1			
149	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Части речи» <b>Повторение:</b> Глагол как часть речи	1			
	<b>Контрольная работа по теме: «Части речи»</b>	1			
150	Работа над ошибками. Обобщение по теме : «Части речи»	2			
151	<b>Повторение:</b> Имя прилагательное				
152	<b>Словарный диктант.</b> Проект «В словари — за частями речи!».	1			
153	Работа над ошибками. Повторение. Текст.	1			
154	<b>Сочинение по картине Шишкина «Утро в лесу»</b> <b>Повторение:</b>	1			
155	Работа над ошибками. Предложение. <b>Повторение:</b> Раздельное написание предлогов.	1			
156	<b>Контрольное списывание по теме: «Повторение изученного во 2 классе».</b>	1			
157	Работа над ошибками. Слово и его значение. <b>Повторение:</b> Местоимение как часть речи.	1			
158	Звуки и буквы. <b>Повторение:</b> Текст-рассуждение	1			
159	Части речи. <b>Повторение:</b> Текст-описание.	1			
160	<b>Контрольная работа по теме: «Повторение изученного во 2 классе».</b>	1			
161	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. <b>Повторение:</b> Раздельное написание предлогов.	1			
162	<b>Словарный диктант.</b> Повторение и закрепление изученного материала по теме: "Предложение."	1			
<b>Повторение</b>					
163-166	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала по темам: «Проверяемая безударная гласная», «Парные звонкие-глухие согласные», «Слово и его значение», «Текст»	4			
167-170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	3			

**Календарно – тематическое планирование**  
3 класс

№ п/п	Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
<b>Наша речь и наш язык (3ч)</b>					

1.	Наша речь и наш язык.	1			
2.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по теме: «Как я провёл лето»</i>	1			
3	Работа над ошибками. Наша речь и наш язык.	1			
Текст. Предложение. Словосочетание (15ч)					
4.	Текст. Какие бывают тексты.	1			
5.	Предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1			
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			
7.	Входной контрольный диктант по теме: "Орфограммы, изученные во 2 классе"	1			
8.	Работа над ошибками Обобщение знаний по теме «Предложение». <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1			
9.	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме.	1			
10.	Виды предложений по интонации.	1			
11.	Что такое обращение?	1			
12.	Самостоятельная работа по теме "Обращение". Главные и второстепенные члены предложения.	1			
13.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1			
14.	Простое и сложное предложение.	1			
15.	Простое и сложное предложение. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1			
16.	Словосочетание. Работа над ошибками.	1			
17	Развитие речи. <i>Подробное обучающее сочинение с языковым анализом текста по теме: "Золотая осень"</i>	1			
18	Работа над ошибками. Слово и словосочетание.	1			
Слово в языке и речи (22ч)					
19	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			
20	Синонимы и антонимы.	1			
21	Слово в языке и речи. Омонимы.	1			
22	Слово и словосочетание.	1			
23	Что такое фразеологизмы (устойчивые сочетания слов)	1			
24	Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Нитка на лапке».</i>	1			
25	Работа над ошибками. Слово и словосочетание.	1			
26	Имя существительное и местоимение как части речи. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1			
27	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1			
28	Имя прилагательное. <i>Контрольное списывание «Золотая осень»</i>	1			
29	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1			
30	Часть речи- числительное.	1			
31	Однокоренные слова	1			
32	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			
33	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для гласных звуков.	1			
34	Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих.	1			

35	Согласные звуки и буквы. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1			
36	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова. Работа над ошибками.	1			
37	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>	1			
38	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.	1			
39	Обобщение и закрепление знаний по теме «Слово в языке и речи». Работа над ошибками.	1			
40	Развитие речи. Обучающее сочинение по материалам экскурсии в парк (лес).	1			
Состав слова- 17ч					
41	Однокоренные слова. Корень слова. Работа над ошибками.	1			
42	Состав слова. Определение корня в однокоренных словах.	1			
43	Написание корня слов в однокоренных словах. Сложные слова.	1			
44	Окончание. Как найти в слове окончание?	1			
45	Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».</i>	1			
46	Работа над ошибками. Окончание слова.	1			
47	Окончание слова. Формы слова. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1			
48	Работа над ошибками. Приставка.	1			
49	Значение приставок	1			
50	Упражнение в выделении приставок в словах.	1			
51	Суффикс. Как найти в словах суффикс?	1			
52	<i>Контрольное списывание по теме «Приставка»</i> Значение суффиксов.	1			
53	Работа над ошибками. Суффикс. Значение суффиксов.	1			
54	Основа слова.	1			
55	Обобщение знаний о составе слова.	1			
56	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i>	1			
57	Проект «Семья слов». Работа над ошибками.	1			
Правописание частей слова-23ч					
58	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			
59	<i>Контрольный словарный диктант №6.</i> Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
60	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
61	Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Скворцы»</i>	1			
62	Работа над ошибками. Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	1			
63	Правописание слов с парными по глухости и звонкости..	1			
64	Правописание слов с парными по глухости и	1			

	звонкости в корне.				
65	Правописании слов с парными согласными по глухости-звонкости .	1			
66	<i>Проверочная работа по теме: «Правописание парных согласных».</i>	1			
67	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1			
69	Работа над ошибками. Правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
70	Удвоенные согласные в словах.	1			
71	<i>Контрольный диктант за I полугодие по теме: «Парные согласные в корне»(промежуточная аттестация)</i>	1			
72	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
73	Правописание слов с двойными согласными.	1			
74	Правописание суффиксов и приставок.	1			
75	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>	1			
76	Работа над ошибками. Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	1			
77	Правописание приставок и предлогов. <i>Самостоятельная работа по теме «Правописание частей слова»</i>	1			
78	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
79	Правописание частей слова. Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
80	Обобщение знаний по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком».	1			
Части речи-29ч					
81	Части речи.	1			
82	Имя существительное как часть речи.	1			
83	Начальная форма имени существительного. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1			
84	Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			
85	Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Мал да удал».</i>	1			
86	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
88	<i>Контрольное списывание по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные».</i>	1			

16.01

89	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1			
90	Изменение имён существительных по числам.	1			
91	Род имен существительных.	1			
92	Определение рода имен существительных в косвенных падежах. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1			
93	Работа над ошибками. Самостоятельная работа. Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1			
94	Работа над ошибками. Мягкий знак в конце существительных после шипящих.	1			
95	Развитие речи. <i>Обучающее подробное изложение повествовательного текста «Лев и мышка»</i>	1			
96	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1			
97	Склонение имен существительных.	1			
98	<i>Контрольный диктант по теме: «Род и число имён существительных».</i>	1			
99	Работа над ошибками Развитие речи. Именительный падеж имен существительных	1			
100	Родительный падеж имен существительных.	1			
101	Дательный падеж имен существительных. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1			
102	Винительный падеж имен существительных. Работа над ошибками.	1			
103	Творительный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных	1			
104	Предложный падеж имен существительных.	1			
105	Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Клесты»</i>	1			
106	Склонение имен существительных.	1			
107	Упражнение в различении изученных падежей имен существительных.	1			
108	Упражнение в различении изученных падежей имен существительных.	1			
109	<i>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».</i>	1			
110	Работа над ошибками. Имя прилагательное как части речи.	1			
111	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1			
112	Сложные прилагательные (общее представление). <i>Контрольный словарный диктант</i>	1			
113	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам.	1			
114	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы».</i>	1			
115	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1			

116	Число имен прилагательных.	1			
117	Изменение имен прилагательных по числам.	1			
118	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – лебедь»</i> Правописание имен прилагательных.	1			
119	Падеж имен прилагательных. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1			
120	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам.	1			
121	Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	1			
122	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
123	<i>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</i>	1			
124	Работа над ошибками. <i>Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».</i>	1			
125	<i>Сочинение – описание по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»</i>	1			
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			
127	Морфологический разбор имени прилагательного. Имена прилагательные в загадках.	1			
Личные местоимения(6 часов) 4 четверть					
128	Личные местоимения (общее представление). Повторение. Простое и сложное предложение.	1			
129	Местоимения третьего лица. <i>Контрольный словарный диктант</i> Повторение. Безударные гласные в корне слова	1			
130	Работа над ошибками. Роль местоимений в предложении. Повторение. Безударные гласные в корне слова	1			
131	Роль местоимений в предложении. Повторение. Безударные гласные в корне слова				
132	Морфологический разбор местоимения. Ознакомление с одним из видов деловой речи - письмом. Повторение. Парные согласные	1			
133	Обобщение знаний по теме «Местоимение» <i>Контрольное списывание по теме: «Местоимение».</i> Повторение. Парные согласные	1			
Глагол (22 ч)					
134	Работа над ошибками. Глагол как части речи. Повторение Парные согласные	1			
135	Глагол как части речи. Повторение .Парные согласные на конце слова	1			
136	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Лось».</i>	1			
137	<i>Работа над ошибками. Значение и употребление в речи глаголов.</i> Повторение. Часть речи -существительное.	1			

138	Начальная форма глагола. Повторение. Часть речи -существительное.	1			
139	Начальная форма глагола. <i>Контрольный словарный диктант</i> Повторение. Часть речи -существительное.	1			
140	Работа над ошибками. Число глаголов. Повторение Изменение существительного по числам.	1			
141	Изменение глаголов по числам. Повторение. Изменение существительного по падежам.	1			
142	Времена глаголов. 2 –е лицо глаголов. Повторение. Склонение имён существительных.	1			
143	Изменение глаголов по временам. Повторение. Безударные окончания имён существительных	1			
144	Времена глаголов. Упражнение в определении времен глаголов. Повторение. Безударные окончания имён существительных	1			
145	Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Шел бой».</i>	1			
146	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Повторение. Прилагательное	1			
147	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Повторение. Прилагательное как часть речи.	1			
148	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение «Почему я жду летних каникул».</i> Повторение. Связь прилагательного с существительным	1			
149	Работа над ошибками. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Повторение. Изменение прилагательного по родам	1			
150	<i>Не</i> с глаголами. <i>Самостоятельная работа по теме «Глагол»</i>	1			
151	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. Повторение. Значение суффиксов.	1			
152	Обобщение знаний по теме «Время, лицо, число глаголов». <i>Контрольный словарный диктант</i> Повторение. Изменение прилагательного по родам.				
153	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол как часть речи» Повторение. Изменение прилагательного по падежам	1			
154	<i>Контрольный диктант по теме: «Глагол - часть речи»</i>	1			
155	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол». Повторение. Изменение прилагательного по падежам	1			
Повторение (9ч)					
156	<i>Итоговый контрольный диктант по теме: «Орфограммы, изученные в 3 классе»</i>	2			
157					
158	Работа над ошибками Имя существительное». Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	2			
159					

160 161	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2			
162	Личные местоимения третьего лица.	1			
163	<i>Контрольный словарный диктант</i> Личные местоимения третьего лица.	1			
164 165	Работа над ошибками Правописание слов с безударными гласными в корне.	2			
166 167	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне.	2			
168 169	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	2			
170	Упражнение в морфологическом разборе различных частей речи	1			



**Календарно – тематическое планирование**

4 класс

№ п/п	Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1			
2.	Текст и его план. Типы текстов.	1			
3	Обучающее изложение «Первая вахта»	1			
4	Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	1			
5	Виды предложений.	1			
6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
7	Входная контрольная работа по теме: «Повторение. Орфограммы, изученные в 3-ем классе».	1			
8	Работа над ошибками. Диалог, обращение.	1			
9	Словосочетание. Контрольный словарный диктант.	1			
10	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1			
11	Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1			
12	Работа над ошибками. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
13	Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания». Самостоятельная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1			
14	Простые и сложные предложения.	1			
15	Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			
16	Связь между простыми предложениями в составе сложного.				
17	Обучающее изложение «Кот Епифан и старик»	1			
18	Работа над ошибками. Сложные предложения.	1			
19	Контрольный словарный диктант. Сложные предложения с однородными членами.	1			
20	Работа над ошибками. Как отличить простое предложение от сложного?	1			
21	Обобщение по теме: «Предложение». Самостоятельная работа по теме «Простые и сложные предложения».	1			
22	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1			

23	Контрольная работа по теме: «Предложение».	1			
24	Работа над ошибками. Синонимы, антонимы и омонимы.	1			
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			
26	Состав слова.	1			
27	Контрольное списывание по теме «Распознавание значимых частей слова».	1			
28	Работа над ошибками. Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1			
30	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Работа над ошибками.	1			
31	Правописание приставок и суффиксов. Самостоятельная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов».	1			
32	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			
33	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1			
34	Склонение имён существительных и прилагательных. Работа над ошибками.	1			
35	Имя числительное. Глагол.	1			
36	Наречие как часть речи.	1			
37	Правописание наречий	1			
38	Контрольный словарный диктант. Обобщение по теме: «Части речи»	1			
39	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Части речи»	1			
40	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1			
41	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1			
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1			
43	Закрепление по теме «Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже». Контрольный словарный диктант.	1			
44	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Работа над ошибками.	1			
45	Несклоняемые имена существительные. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1			
46	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1			
47	Три склонения имён сущ. (общее представление). 1-е склонение сущ. Работа над ошибками.	1			
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1			
49	2-е склонение имен существительных	1			
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1			

51	Контрольный словарный диктант. Правописание имён существительных 2-го склонения.				
52	3-е склонение имён существительных. Работа над ошибками.	1			
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Самостоятельная работа по теме «Склонение имён существительных»	1			
54	Работа над ошибками. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1			
55	Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1			
56	Контрольный диктант по теме «Типы склонения имён существительных»	1			
57	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи.	1			
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже				
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			
60	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1			
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Контрольный словарный диктант.	1			
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Работа над ошибками.	1			
63	Обучающее изложение «Отважная птичка».	1			
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. Работа над ошибками.	1			
65	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
66	Контрольное списывание «Королёк».	1			
67	Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
68	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах.	1			
69	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1			
70	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			
71	Именительный падеж имён существительных множественного числа. Самостоятельная работа по теме «Правописание падежных окончаний имени существительных».	1			
72	Работа над ошибками Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1			
73	Обучающее сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1			
74	Работа над ошибками. Правописание окончаний	1			

	имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи.				
75	Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. множественного числа.	1			
76	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и мн. числе»	1			
77	Склонение имён существительных во множественном числе. Работа над ошибками.	1			
78	Закрепление пройденного по теме «Склонение имён существительных во мн. и ед. числе».	1			
79	Наши проекты «Говорите правильно»	1			
80	Имя прилагательное как часть речи. Контрольный словарный диктант.	1			
81	Род и число имён прилагательных. Работа над ошибками.	1			
82	Описание игрушки.	1			
83	Склонение имён прилагательных.	1			
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Контрольный словарный диктант	1			
85	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1			
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			
88	Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1			
89	Именительный, винительный и родительный падежи. Работа над ошибками.	1			
90	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Контрольный словарный диктант.	1			
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Работа над ошибками.	1			
92	Склонение имён прилагательных женского рода.	1			
93	Выборочное изложение описательного текста.				
94	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
96	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
97 98	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	2			
99	Контрольный диктант по теме: «Падежные окончания имён прилагательных единственного числа».	1			
100	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
101	Именительный и винительный падежи имён	1			

	прилагательных множественного числа.				
102	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
103	Дательный и творительный падежи имён прилагательных мн.числа. Контрольный словарный диктант.	1			
104	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			
105	Закрепление по теме «Склонение имён прилагательных множественного числа». Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»	1			
106	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Имя прилагательное».	1			
107	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			
108	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1			
109	Местоимение как часть речи. Работа над ошибками.	1			
110	Личные местоимения.	1			
111	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1			
112	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1			
113	Изменение личных местоимений по падежам. Контрольный словарный диктант.	1			
114	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1			
115	Обучающее сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			
116	Закрепление по теме «Местоимение». Работа над ошибками.	1			
117	Роль глаголов в языке.	1			
118	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1			
119	Изменение глаголов по временам. Работа над ошибками.	1			
120 121	Неопределённая форма глагола. Контрольный словарный диктант. Работа над ошибками. Упражнение в правописании неопределённой формы глагола.	2			
122	Изменение глаголов по временам.	1			
123	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			
124	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед.числе.	1			
125	Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1			
126	Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1			
127	Контрольное списывание по теме «Спряжение глаголов».	1			
128	Работа над ошибками.1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1			
129	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1			

130	Закрепление по теме «Спряжение глаголов».	1			
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. П.: Диалог. Обращение.				
132	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». П.: Наша речь и наш язык.	1			
133	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени». П.: Предложение .	1			
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. П.: Текст и его план	1			
135	Возвратные глаголы. Контрольный словарный диктант. П.: Словосочетание	1			
136	Работа над ошибками. Возвратные глаголы. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах. П.: Однородные члены предложения.				
137	Контрольное изложение «Дикая яблоня».	1			
138	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах. Работа над ошибками. П.: Простые и сложные предложения	1			
139	Закрепление изученного по теме «Возвратные глаголы» П.: Слово и его значение	1			
140	Правописание глаголов в прошедшем времени. Контрольный словарный диктант. П.: Значимые части слова	1			
141	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Работа над ошибками. П.: Слова с буквами ь и ъ	1			
142	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Самостоятельная работа по теме «Глагол». П.: Части речи	1			
143	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Работа над ошибками. П.: Наречие	1			
144	Работа над ошибками. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. П.: Падеж имени существительного	1			
145	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
146	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол». П.: Склонение имён существительных	1			
147	Обобщение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант. П.: Безударные падежные окончания имён существительных	1			
148	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». П.: Падеж имён прилагательных	1			
149	Язык. Речь. Текст. П.: Время глагола.	1			

150	Проверка знаний по теме «Глагол» (тестирование). Наши проекты «Пословицы и поговорки». П.: Синонимы, антонимы и омонимы.	1			
151	Предложение и словосочетание. П.: Неопределённая форма глагола	1			
152	Предложение и словосочетание. П.: Спряжение глагола	1			
153	Предложение и словосочетание. Контрольный словарный диктант. П.: Возвратные глаголы	1			
154	Лексическое значение слова. Работа над ошибками. П.: Грамматическая основа предложения	1			
155	Состав слова. П.: Предложение и словосочетание	1			
156	Состав слова. П.: Род имён существительных	1			
157	Состав слова. Упражнение в распознавании состава слова. Самостоятельная работа по теме «Состав слова». П.: Род имён прилагательных	1			
158	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Состав слова». П.: Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			
159	Итоговый контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 4 классе»	1			
160	Работа над ошибками. Части речи. П.: Состав слова.	1			
161	Части речи. Упражнение в распознавании частей речи. П.: Морфологический разбор имени существительного	1			
162	Контрольное изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			
163 164	Работа над ошибками. Части речи. П.: Морфологический разбор прилагательного. Повторение по теме «Части речи». П.: Морфологический разбор глагола.	2			
165 166	Повторение по теме «Части речи». П.: Несклоняемые имена существительные. Повторение по теме «Части речи». П.: Типы склонения.	2			
167 170	Резерв.	4			

## Информационно - методическое обеспечение

### Учебно – методический комплект:

«Азбука» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

Прописи В.А. Илюхиной (обучение письму).

— Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

### Литература для учителя:

- Прописи В.А. Илюхиной (обучение письму).
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс

### Литература для обучающихся:

Прописи В.А. Илюхиной (обучение письму) №1,2,3,4

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

### Образовательные ресурсы сети Интернет

- [Федеральный портал Российского образования](#)
- [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
- [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
- [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
- [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
- [Портал школьной прессы России](#)
- <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
- <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
- <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе
- <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
- <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
- <http://www.testland.ru/> - портал Он-лайн тестов (самый крупный в России). Варианты ЕГЭ, психологические тесты и мн. др.
- <http://dic.academic.ru/> - различные словари и энциклопедии в Он-лайн



## Демонстрации контрольных работ

### Русский язык 1 класс УМК «Школа России»

#### Текст для списывания в 1 классе

Зяблик.

У дома рос куст шиповника. На ветку сел зяблик. К кусту подбежала коза Зорька. Зяблик испугался и улетел.

(19 слов)

Диктант.

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

#### Грамматическое задание

##### 1 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Отметь  $\checkmark$  слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

ветер

синий

радуга

3. Отметь  $\checkmark$  слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки- \_\_\_\_\_

трава- \_\_\_\_\_

вьюга- \_\_\_\_\_

4. Раздели слова на слоги.

**Мячик, зайчик, машина, яма, дом.**

--

5. Отметь  $\checkmark$  слово, которое соответствует этой схеме: 

--

ручей

птицы

волк

6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.


7. Отметь  $\checkmark$  предложение.

белая берёза

у Коли книга

Настало жаркое лето.

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

**В доме жила кошка Мурка.**


#### Контрольное списывание.

В лесу.

Братья Илья и Толя пошли в лес. Толя собирал шишки и сухие сучья, Илья – ягоды. Мальчики сели отдыхать у ручья под тенью деревьев. Тетя Марья сварила варенье из свежих ягод.

Грамматическое задание.

1. вариант.

1. Запиши слова, подчеркни мягкие согласные.  
Сильный, ветка, мальчик.

2. Запиши слова, подчеркни глухие согласные.  
Шляпа, люстра, качели.

3. Вставь пропущенные буквы, запиши слова.  
Ч\_йник, лыж\_, малыш\_, дач\_, ч\_деса, щ\_ка,  
суш\_т, ж\_вут.

4. Раздели слова для переноса.  
Большой, идут, лейка, девочка.

## Русский язык 2 класс

### Входная контрольная работа по русскому языку 2 класс

#### Диктант

**Цель:** проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

#### На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: *есть, водятся.*)

#### Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

#### Контрольный диктант по теме «Предложение»

**Цель:** проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

#### Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

#### Грамматические задания:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

#### Контрольное списывание «Однозначные и многозначные слова»

**Цель:** проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить в тексте слова с орфограммами и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

#### Лес осенью

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант I – четвертое предложение; вариант II – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

**Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»**

**Цель:** проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить в тексте слова с орфограммами и правильно писать слова с ними; анализировать, делать выводы, сравнивать.

**Зимой в лесу**

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

**Грамматические задания:**

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Напишите антонимы.

Тепло – ...

Сытно – ...

**Диктант по теме «Безударные гласные звуки в корне»**

**Цель:** учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.

**В роше**

Дети пришли в рошу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударения в словах. Подчеркните безударные гласные.

**Контрольное списывание «Согласные звуки и буквы»**

**Цель:** повторить усвоение изученных тем.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.

**Снежок**

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.

### **Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»**

**Цель:** проверить навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки правописания слов с буквосочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы на слух; применять правила правописания; проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки; разделять слова для переноса; характеризовать твердые и мягкие согласные звуки.

#### **В лесу**

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ёжики.

#### **Грамматические задания:**

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра*.
3. Укажите количество слогов в словах *ёжики, серые, рядом*.

### **Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»**

**Цель:** проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

#### **Зяблик**

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

*Слова для справок:* много, целый.

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – *снег*; вариант II – *лед*).

### **Диктант по теме «Имя собственное»**

**Цель:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слов; подбирать примеры на изученную орфограмму.

#### **Главный город**

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

*Слова для справок:* улица, проспект, на Плющихе.

#### **Грамматические задания:**

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

#### Диктант по теме «Имя существительное»

**Цель:** обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слов; подбирать примеры на изученную орфограмму.

#### Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

#### Грамматические задания:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные: *камышы, кирпичи, вещи* – в единственном числе.

#### Контрольное списывание по теме «Предлоги со словами»

**Цель:** проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные орфограммы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

#### Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудесное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

#### Грамматические задания:

1. Выпишите предлоги.  
*Вариант I:* из первых трех предложений.  
*Вариант II:* из последних трех предложений.
2. К словам: *пенек, детишки* – подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

#### Контрольный диктант по теме «Части речи»

**Цель:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

#### Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

#### Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинный, пыль*.

І четверть

Диктант (входной контроль)

**Одинокий**

Поздняя осень. За редкими берёзками видна узкая полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

Орфографическое задание

І вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву **т**.  
*Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ужас...ный, ненас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный.*

ІІ вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной согласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву **о**.  
*См...треть, повт...рять, з...нты, стр...на, сл...нёнок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рять, выл...вить.*

**Контрольное списывание**

**Цель:** проверить навык распознавания предложений в тексте, умение грамотно списывать текст, правильно ставить знаки препинания.

**Уровень 1.** Найти начало и конец каждого предложения.

**Новый дом**

Ирина Петровна Соловьева работает на заводе она собирает часы семья Соловьевых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже из ее окон очень красивый вид около дома жильцы посадили цветы и деревья есть во дворе и детская площадка друзья и родные поздравили семью с новосельем.

1. *Списать, поставить, где надо точки.*
2. *Выписать одно словарное слово.*
3. *Выписать слово с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочное.*

Итоговая контрольная работа за І четверть

**І вариант**

**Диктант**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение.

**Друзья**

Юра Щукин и Алёша Морозов – большие друзья. Они живут в селе Ильинка. Кругом раскинулись широкие поля. Яркие краски радуют глаз. Под горой течёт речушка Быстрянка. Летом ребята работали в колхозе. Они ходили на прополку свёклы и моркови. Потом бежали в ближний лесок. Там много грибов и ягод. Мальчики знают грибные места.

*Слова для справок:* раскинулись, ближний.

### Грамматическое задание

1. Составьте предложение из слов и разберите его по членам предложения и частям речи. Выпиши словосочетания: *вариант 1* – листья, падают, берёз, золотые, с; *вариант 2* – ногами, шуршит, трава, под, сухая.

2. Прочитайте слова.

Маяк, кольцо, длинный, Игорь, юнга, друзья, Юрий.

*1 вариант.* Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков. Укажи в них количество слогов, звуков, букв.

*2 вариант.* Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв. Укажи в них количество слогов, звуков, букв.

3. Вспомни, какие бывают орфограммы. Подбери на каждое правило по 2 своих примера.

Живут, шина –

Часы, щавель –

Чудо, щупальца –

Ночка, ручной –

### II четверть

### Контрольный диктант по теме «Предложение»

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение», выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

### Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают осенние листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

*Слова для справок:* ходим, воздухом.

### Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.

2. Слова *русский, листья* разделите для переноса.

3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

### Контрольное списывание.

#### Находчивые птицы.

Кто не видел первый снег? Красивое зрелище!

Наконец выпал на землю мягкий пушистый снежок. Каждое деревце и каждый кустик надели снежные шапки.

Вечером с высоких берез тетерева начали нырять в снег. Они пробежали несколько шагов под снегом, обминали вокруг себя местечко. Выходила уютная подснежная спальня. Сверху ее зверь не увидит, а внутри будет тепло и уютно.

#### Грамматические задания:

1. Разобрать слова по составу: 1 вариант: *обминали, (на)землю;*

2 вариант: *пробежали, (под)снегом.*

2. Предложение разобрать по членам предложения: *Наконец выпал на землю мягкий пушистый снежок.*

3. Придумать слова к схемам:  $\square^{\wedge}\square$   $\square^{\wedge}\square$

( Промежуточная аттестация)

### Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»

**Цель:** проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

### Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Слова для справок:* стало, подмёрзла.

#### Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащие и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

### III четверть

#### Контрольный диктант по теме «Состав слова»

**Цель:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.

#### Зимний холод

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

*Слово для справки:* постоянно.

#### Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова: *сторожка, зимний, душистое.*
2. Подберите однокоренные слова к слову *лесную.*
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

#### Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»

**Цель:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

#### Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

#### Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите по составу слова: вариант 1 – *зимний, шубки*; вариант 2 – *белые, морковки.*
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

#### Контрольное списывание «Правописание частей слова»

**Цель:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.



## Декабрь

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

*Слова для справок:* оляпка, водяной.

(Так же необходимо чётко проговорить окончания в словах: *веселая, пушистые.*)

### Грамматическое задание

4. Разберите предложения по членам: *вариант 1* – третье, *вариант 2* – десятое.
5. Разберите по составу слова: *осинка, переход.*
6. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

### Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное».

#### Село Юрьево

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

### Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова: *рыбка, тишина, лесною.*

### Контрольное списывание по теме «Части речи.

#### Имя существительное»

**Цель:** выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя существительное».

#### Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

*По В. Бианки*

### Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова: *интересное, глазки, находит.*

## IV четверть

### Контрольное списывание «Имя прилагательное»

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

### Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: *вариант 1* – четвёртое предложение; *вариант 2* – пятое.

2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: *вариант 1* – *трусливый мальчик, узкий ручей*; *вариант 2* – *старательный ученик, высокий куст*.

3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях: *сосновую шишку, крепким клювом*.

### Контрольный диктант по теме «Глагол»

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

#### Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

*По Г. Скребицкому*

### Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: *вариант 1* – седьмое; *вариант 2* – девятое.

2. Разберите слова по составу: *вариант 1* – *засветило, утренний, берёзки*; *вариант 2* – *развесили, весёлый, местечко*.

3. Определите время, число, лицо глаголов: *побежал, взглянешь, принесу*.

### Итоговая контрольная работа по русскому языку

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.

#### Степь

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярko желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

*По А. Куприну*

### Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

3. Разберите предложения по членам: *вариант 1* – второе, *вариант 2* – третье.

### Диктант (промежуточная аттестация)

Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»

#### Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

### Орфографическое задание

#### I вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

в кроват... — в кроватк...

о мам... — о матер...

для мышк... — для мыш...

об отц... — о пап...

2. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

#### II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел... - к ёлк...

в печк... - в печ...

о дочк... - о дочер...

о дед... - о дедушк...

2. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению)

### Входная контрольная работа по русскому языку 4 класс

#### Диктант

**Цель:** проверить знания, умения и навыки на начало учебного года.

**Планируемые результаты:** л. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

#### Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

#### Грамматические задания:

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

2. Выполнить звукобуквенный разбор слова: вариант I – *ягода*, вариант II – *поздно*.

3. Обозначьте грамматическую основу: *вариант I* – в третьем предложении; *вариант II* – в шестом предложении.

4\*. Выписать из текста слова с противоположным значением.

### Контрольный диктант по теме «Предложение»

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение».

**Планируемые результаты:** *л.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

### Контрольное списывание. 4 класс.

Списать текст, поставить пропущенные знаки препинания.

В лес за грибами

Ветер несёт листья по кочкам оврагам лугам полям. Позолотили они все дорожки и тропинки в лесу. Наступила грибная пора.

После дождя взрослые и дети устремились в лес за грибами. Дед Степан нёс большую корзину. Он мастер собирать грибы. Я заглядывал под каждый кустик пенёк. У меня была маленькая корзинка. В моей корзинке лежали лисички подосиновики подберёзовики и белые грибы. Мы вышли на старую вырубку. Вся она была усыпана опятами.

С полными корзинами грибов мы вернулись домой. (80 слов.)

II четверть

**Трусиха**

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

*По Н. Артюховой*

Грамматические задания:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам:

*Вариант I*

○, ○ и ○.

[ \_ \_ ], а [ \_ \_ ].

*Вариант II*

○ и ○.

[ \_ \_ ], [ \_ \_ ].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова: *вариант I* – Огромный пес нёсся прямо на девочку; *вариант II* – Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звукобуквенный разбор слова: вариант I – *вдруг*; вариант II – *очень*.

### Контрольный диктант по теме «Части речи»

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи».

**Планируемые результаты:** *л.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа

действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

### Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листья прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятячки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листьев. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

#### Грамматические задания:

1. Выписать предложение: *вариант I* – с однородными членами; *вариант II* – сложное.
2. Разобрать слова по составу: *вариант I* – *ранняя, подберёзовики, грустно*; *вариант II* – *холодная, подосиновики, медленно*.
3. Сделать звукобуквенный разбор слова: *вариант I* – *поздний*; *вариант II* – *гриб*.
- 4\*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

### Контрольное списывание.

#### Вспомним лето.

В зимние дни я часто вспоминаю лето. Летом мы отдыхали на берегу Чёрного моря у бабушки Наташи.

Утро. Встает солнце. Его лучи скользят по поверхности воды. Мы шли к морю. Я подбежал к лодке и оттолкнул её от берега. Мы поплыли к большим камням. Вода была чистая, прозрачная. Лодку оставили около пристани. Вечером по извилистой тропинке мы возвращались домой радостные и довольные. На белой скатерти стола нас ждал ужин. (70 слов)

Слова для справок: часто, отдыхали, оттолкнул, довольные

#### Грамматическое задание:

1. Восьмое предложение разобрать по членам, указать части речи, составить схему предложения, выписать словосочетания.
2. Разобрать слова по составу: у бабушки, вечером, зимние, побежал
3. У имен существительных в седьмом предложении определить падеж.
4. Выполнить фонетический разбор слова: лодку (л о т к у)

### Контрольный диктант за первое полугодие

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в первом полугодии.

**Планируемые результаты:** л. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

### Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнезд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

*Слова для справок:* хибарки, кладезь, рачительные.

### **Грамматические задания:**

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.

2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

*Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).*

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант I – *вредителей*; вариант II – *гусениц*.

## **III четверть**

### **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

**Планируемые результаты:** *п.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

#### **Зимний день**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным покровом. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

### **Грамматические задания:**

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён существительных.

2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные:

1. В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.

2. На ... небе загорелись ... звёзды.

### **Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Местоимение».

**Планируемые результаты:** *п.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

#### **Лесной голосок**

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем не просто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

#### **Грамматические задания:**

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.

2. Распределить слова по группам и записать в два столбика: для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

### **Контрольное списывание**

#### **Воробей**

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.

Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.

Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада. (75 слов.)

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите любые 5 местоимений.

2. Определите лицо местоимений:

Вариант I: в третьем предложении;

Вариант II: в пятом предложении.

### **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

**Планируемые результаты:** л. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

#### **Как мужик убрал камень**

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

*По Л. Толстому*

*Слова для справок:* его, тысяч, предложил.

#### **Грамматические задания:**

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
  2. Выполнить звукобуквенный разбор слова: вариант I – *его*; вариант II – *шесть*.
  3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант I – *(за) выдумку*; вариант II – *инженеров*.
- 4\*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имен существительных

### Контрольный диктант по теме «Глагол»

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

**Планируемые результаты:** *л.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

#### Совесть

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

*По А. Гайдару*

#### Грамматические задания:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род
2. Поставить глаголы в неопределённую форму: *пришла, идёт, посмотрит*.

### Итоговая контрольная работа по русскому языку

#### Диктант

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.

**Планируемые результаты:** *л.* – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

#### Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю прогревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

#### Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать часть речи.
2. Разобрать слова как части речи: *вариант I* – *укрыли*; *вариант II* – *молочным*.
3. Выполнить звукобуквенный разбор слова *ледяной*.



## Итоговый контрольный диктант

### Белки.

У старой ветвистой ели резвятся веселые белочки. Рады они теплomu солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу, скрывались в густой чаще. С ёлки на ёлку носились белочки по лесу, грызли тяжёлые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы пускается белка в далёкие и опасные путешествия. Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, заходит в города. Миротлюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу.

### Грамматическое задание:

1. Разберите 1-е предложение по членам предложения.
2. Разберите как часть речи: У БЕЛКИ.
3. Выполните звукобуквенный анализ слова ШУБКИ.

### Изложение.

#### Хлеб.

Раз мы уехали на дачу и забыли в буфете хлеб. Вернулись домой только через неделю. Хлеб покрылся плесенью. Я хотел его бросить, но вспомнил один случай.

Была война. Наша часть освобождала деревню. У ворот дома стояла девочка и просила хлеба. Я вынул из мешка сухари. Она схватила их и жадно стала есть.

Мне стало стыдно, что я хотел бросить хлеб. Я взял его, вышел на улицу. Около дерева я раскрошил хлеб. Подлетела стайка воробьев и стала клевать крошки хлеба. На сердце у меня стало спокойно и легко.

Слова для справок: плесень, его, освобождала, схватила, положил, у меня.

Примерный план:

1. Кусок хлеба остался в буфете.
2. Девочка просит хлеба.
3. Хлеб не пропал.