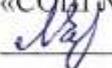


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принято на заседании ШМО
МБОУ «СОШ № 18»

«Согласовано»
зам.директора по УВР МБОУ
«СОШ № 18»
 /Етеревская Л.В./

« 29 » 08 2018 г.

« 30 » 08 2018 г.

«Утверждено»
директор МБОУ «СОШ № 18»
 /Е.Л. Слугина/

приказ № 1928 -од
от « 01 » 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету "окружающий мир",
для обучающихся начального общего образования
на 2018 -2022 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Настоящая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 год № 373 с изменениями и дополнениями, приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16.08.2010 г. № 03-48, на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений, автор А. А. Плешаков к проекту "Школа России"

1.2. Система УМК "Школа России" состоит из завершенной предметной линии учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253): Учебники: Окружающий мир 1 -4 классы Автор: А. А. Плешаков

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 18» на изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе (2 ч в неделю, 33 учебные недели), по 68 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1.3. Основными целями данного предмета являются:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Задачи:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

1.4 Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;

- идея целостности мира;

- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран, народов. Особое внимание уделяется знакомству с природным многообразием, которое рассматривается как самостоятельная ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природой, между природой и человеком. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни.

1.5. Предметные результаты изучения учебного предмета "Окружающий мир"

К концу 1 класса обучающийся научится:

правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

различать флаг и герб России;

узнавать некоторые достопримечательности столицы;

называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

проводить опыты с водой, снегом и льдом;

различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

различать овощи и фрукты;

определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

сравнивать реку и море;
использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
находить на глобусе холодные и жаркие районы;
различать животных холодных и жарких районов;
изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
различать прошлое, настоящее и будущее;
называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
соотносить времена года и месяцы;
находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
объяснять причины возникновения дождя и ветра;
перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
раздельно собирать мусор в быту;
соблюдать правила поведения в природе;
правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
подбирать одежду для разных случаев;
правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
правильно переходить улицу;
соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
различать виды транспорта;

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

соблюдать правила безопасности в транспорте. выполнять правила поведения дома и в школе, в общественных местах, в природе;
выполнять правила личной гигиены;
пользоваться бытовыми приборами, в том числе электрическими;
различать состояния воды в природе;
ухаживать за комнатными растениями;
различать некоторые виды зимующих и перелетных птиц;
использовать различные фильтры;
находить на глобусе районы, где постоянно жарко(холодно);
определять профессию по внешним признакам;
называть и показывать части велосипеда;
объяснять изменение формы Луны, причины возникновения дождя и снега, радуги;
объяснять названия некоторых растений, грибов, животных;
выполнять правила поведения в транспорте;
определять стороны горизонта по местным признакам;
отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой одежды;

Обучающийся 2 класса научится:

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
приводить примеры народов России;
сравнивать город и село, городской и сельский дома;
различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
оценивать отношение людей к окружающему миру;
различать объекты и явления неживой и живой природы;
находить связи в природе, между природой и человеком;
проводить наблюдения и ставить опыты;
измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
сравнивать объекты природы, делить их на группы;
ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
различать виды транспорта;
приводить примеры учреждений культуры и образования;

определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
приводить примеры семейных традиций;
соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
ориентироваться на местности разными способами;
различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
различать водные объекты, узнавать их по описанию;
читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

различать объекты природы и предметы, сделанные руками человека; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных;
вести наблюдения в природе под руководством учителя;
выполнять правила поведения в природе;
различать изученные виды транспорта;
вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя;
выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
использовать основные формы приветствия, просьбы. И т.д. в отношениях с другими людьми;
выполнять правила поведения в общественных местах
определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Обучающийся 3 класса научится:

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
находить на карте страны — соседи России и их столицы;
определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
вырабатывать правильную осанку;
выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
раскрывать роль экономики в нашей жизни;
осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
понимать, как ведётся хозяйство семьи;
обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

описывать достопримечательности Московского Кремля;
различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
находить место изученного события на ленте времени;
находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система,

пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник получит возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники

истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

4.5 Система оценки учебной деятельности по предмету "окружающий мир"

Отметка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всей теме, так и отдельно по разделам.

| | | | |
|-----------------|--------------|---------------|--------------|
| Менее 50 % | 50 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| менее 15 баллов | 15- 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

1. Учебно- тематический план

I класс

| № раздела по п/п | Название темы раздела | Количество часов, отводимых на их изучение |
|------------------|-----------------------|--|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Что и кто? | 20 |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4. | Где и когда? | 11 |
| 5. | Почему и зачем? | 22 |
| | Итого: | 66 часов |

2класс

| № раздела по п/п | Название темы раздела | Количество часов, отводимых на их изучение |
|------------------|-------------------------|--|
| 1 | Где мы живем | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествие | 17 |
| 7 | Заключение | 1 ч |
| | Итого | 68 |

3 класс

| № раздела по п/п | Название темы раздела | Количество часов, отводимых на их изучение |
|------------------|--------------------------|--|
| 1 | Как устроен мир | 7 ч |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 ч |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 ч |
| 4 | Наша безопасность | 8 ч |
| 5 | Экономика | 12 ч |

| | | |
|---|--|-------------|
| 6 | Раздел «Путешествие по городам и страна» | 12 ч |
| | Итого: | 68 ч |

4класс

| № раздела по п/п | Название темы раздела | Количество часов, отводимых на их изучение |
|------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Земля и человечество. | 9 |
| 2 | Природа России. | 10 |
| 3 | Родной край - часть большой страны. | 15 |
| 4 | Страницы Всемирной истории. | 5 |
| 5 | Страницы истории России. | 20 |
| 6 | Современная Россия. | 9 |
| | Всего | 68 часов |

Основное содержание тематического плана

1 класс

| |
|---|
| Тематический блок, тема учебного занятия |
| Введение Задавайте вопросы! |
| Что и кто? |
| Что такое Родина? |
| Что мы знаем о народах России? |
| Что мы знаем о Москве? |
| Что у нас над головой? |
| Что у нас под ногами? |
| Что общего у разных растений? |
| Что растёт на подоконнике? |
| Что растет на клумбе? |
| Что это за листья? |
| Что такое хвоинки? |
| Кто такие насекомые? |
| Кто такие рыбы? |
| Кто такие птицы? |
| Кто такие звери? |
| Что окружает нас дома? |
| Что умеет компьютер? |
| Что вокруг нас может быть опасным? |
| На что похожа наша планета? |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». |
| Как, откуда и куда? |
| Как живет семья? |

| | |
|--|----|
| Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит? | |
| Откуда в наш дом приходит электричество? | |
| Как путешествует письмо? | |
| Куда текут реки? | |
| Откуда берутся снег и лёд? | |
| Как живут растения? | |
| Как живут животные? | |
| Как зимой помочь птицам? | |
| Откуда берётся и куда девается мусор? | |
| Откуда в снежках грязь? | |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». | |
| Где и когда? | |
| Когда учиться интересно? | |
| <i>Проект «Мой класс и моя школа».</i> | |
| Когда придёт суббота? | |
| Когда наступит лето? | |
| Где живут белые медведи? | |
| Где живут слоны? | |
| Где зимуют птицы? | |
| Когда появилась одежда? | |
| Когда изобрели велосипед? | |
| Когда мы станем взрослыми? | |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». | |
| Почему и зачем | |
| Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | |
| Почему Луна бывает разной? | |
| Почему идёт дождь и дует ветер? | |
| Почему звенит звонок? | |
| Почему радуга разноцветная? | |
| Почему мы любим кошек и собак? | |
| <i>«Мои домашние питомцы».</i> | |
| Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | |
| Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | |
| Зачем мы спим ночью? | |
| Почему нужно есть много овощей и фруктов? | |
| Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | |
| Зачем нам телефон и телевизор? | |
| Зачем нужны автомобили? | |
| Зачем нужны поезда? | |
| Зачем строят корабли? | |
| Зачем строят самолёты? | |
| Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | |
| Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | |
| Зачем люди осваивают космос? | |
| Почему мы часто слышим слово «экология»? | |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». | |
| Итого | 66 |

2 класс

| № раздела | Тематический блок, тема учебного занятия |
|--|--|
| Где мы живём 4 часа | |
| 1 | Родная страна. |
| 2 | Город и село. |
| 3 | Природа и рукотворный мир. |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» |
| Природа 20 часов | |
| 5 | Живая и неживая природа. |
| 6 | Явления природы Практическая работа №1 |
| 7 | Что такое погода? Тест №1 |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия №1 |
| 9 | В гости к осени. |
| 10 | Звёздное небо. Тест №2. |
| 11 | Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами» Заглянем в кладовые Земли. |
| 12 | Про воздух. |
| 13 | Вода в жизни человека. |
| 14 | Какие бывают растения? Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав» |
| 15 | Какие бывают животные? Проверочная работа. |
| 16 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». |
| 18 | Дикие и домашние животные. Тест №3. |
| 19 | Комнатные растения Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» |
| 20 | Животные живого уголка. Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». |
| 21 | Про кошек и собак. Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». |
| 22 | Красная книга. Проверочная работа. |
| 23 | Будь природе другом. |
| 24 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или «Возьмем под защиту» |
| 25 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или «Возьмем под защиту» |
| 26 | Город и село. |
| 27 | Что такое экономика? |
| 28 | Из чего что сделано? Экскурсия №2 |
| 29 | Как построить дом. Тест №4. |
| 30 | Какой бывает транспорт. Контрольная работа. |
| 31 | Культура и образование. Тест №5. |
| 32 | Все профессии важны. |
| 33 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия №3 . |
| 34 | Живая и неживая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». |
| 36 | Презентация проектов "Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», |
| Здоровье и безопасность 9 часов | |
| 37 | Строение тела человека. Тест №5. |

| | |
|------------------------------------|---|
| 38 | Если хочешь. |
| 39 | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц» |
| 40 | Школа пешехода Тест №6 |
| 41 | Домашние опасности. |
| 42 | Пожар. |
| 43 | Лесные опасности. На воде и в лесу. |
| 44 | Очень подозрительный тип |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Проверочная работа. |
| 46 | Наша дружная семья.. |
| 47 | Проект «Родословная» |
| 48 | В школе. |
| 49 | Правила вежливости. |
| 50 | День рождения Ты и твои друзья Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета» |
| 51 | Мы – зрители и пассажиры. |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Общение». Проверочная работа. |
| Путешествия 17 часов | |
| 53 | Посмотрите вокруг. |
| 54 | Для чего нужен компас? Ориентирование на местности Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу» |
| 55 | Формы земной поверхности. |
| 56 | Водные богатства. |
| 57 | В гости к весне. Экскурсия № 4 |
| 58 | В гости к весне. |
| 59 | Россия на карте. Путешествие по родной стране. |
| 60 | Проект « Города России» |
| 61 | Путешествие по Москве. |
| 62 | Московский Кремль Тест . |
| 63 | Город на Неве. |
| 64 | Путешествие по материкам. |
| 65 | Страны мира. |
| 66 | Впереди лето. Экскурсия № 5 |
| 67 | Обобщающий урок. Контрольная работа. |
| Повторение и обобщение 1час | |
| 68 | Повторение и обобщение изученного. |
| | Итого |

3 класс

| № п/п | Тематический блок, тема учебного занятия |
|-------|--|
| | Как устроен мир |
| 1. | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. |
| 2. | Человек. Ступеньки познания. |
| 3. | Проект «Богатства, отданные людям». |
| 4. | Общество. |
| 5. | Что такое экология? |
| 6. | Природа в опасности! Охрана природы. |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». <i>Проверочная работа по теме «Как устроен мир».</i> |
| | Эта удивительная природа |
| 8. | Тела, вещества, частицы. |

| | |
|-----|--|
| | Практическая работа «Тела состоят из частиц» |
| 9. | Разнообразие веществ. Практическая работа «Определения крахмала в продуктах» |
| 10. | Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха» |
| 11. | Вода и жизнь. Практическая работа «Свойства воды» |
| 12. | Превращения и круговорот воды в природе |
| 13. | Берегите воду! |
| 14. | Что такое почва. Практическая работа «Состав почвы» |
| 15. | Разнообразие растений. Практическая работа «Разнообразие растений» |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами. |
| 17. | Размножение и развитие растений. Практическая работа «Как распространяются семена». |
| 18. | Охрана растений. |
| 19. | Разнообразие животных. Практическая работа «Виды животных» |
| 20. | Кто что ест? |
| 21. | Наши проекты «Разнообразие природы родного края» |
| 22. | Размножение и развитие животных. |
| 23. | Охрана животных |
| 24. | В царстве грибов. |
| 25. | Великий круговорот жизни. |
| 26. | Обобщение по теме «Эта удивительная природа». <i>Проверочная работа по теме: «Разнообразие природы родного края»</i> |
| | Мы и наше здоровье. Работа над ошибками. |
| 27. | Организм человека. |
| 28. | Органы чувств. |
| 29. | Надежная защита организма. Практическая работа «Свойства кожи» |
| 30. | Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа». |
| 31. | Опора тела и движение. Практическая работа по теме «Правила выработки хорошей осанки» |
| 32. | Наше питание. Органы пищеварения. Практическая работа «Содержание питательных веществ в продуктах» |
| 33. | Наши проекты «Школа кулинаров» |
| 34. | Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Определение пульса» |
| 35. | Умей предупредить болезни |
| 36. | Здоровый образ жизни. Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье» |
| | Раздел «Наша безопасность» |
| 37. | Огонь, вода и газ. |
| 38. | Чтобы путь был счастливым. |
| 39. | Дорожные знаки |
| 40. | Наши проекты «Кто нас защищает». |
| 41. | Опасные места |
| 42. | Природа и наша безопасность. |
| 43. | Экологическая безопасность. |
| 44. | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность» <i>Проверочная работа по теме «Наша безопасность»</i> |
| | Раздел «Для чего нужна экономика?» |
| 45. | Для чего нужна экономика. |
| 46. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |
| 47. | Полезные ископаемые. Практическая работа «Использование полезных ископаемых» |
| 48. | Растениеводство. Практическая работа «Применение культурного растения» |

| | |
|-----|--|
| 49. | Животноводство. |
| 50. | Какая бывает промышленность. |
| 51. | Наши проекты «Экономика родного края». |
| 52. | Что такое деньги? Практическая работа «Монеты». |
| 53. | Государственный бюджет. |
| 54. | Семейный бюджет. |
| | Раздел «Путешествия по городам и странам» |
| 55. | Золотое кольцо России. |
| 56. | Золотое кольцо России. |
| 57. | Проект «Музей путешествий» |
| 58. | Наши ближайшие соседи. |
| 59. | Страны севера Европы. |
| 60. | Что такое Бенилюкс? |
| 61. | В центре Европы. |
| 62. | Путешествие по Франции и Великобритании. <i>Контрольная работа по теме: «Путешествия по городам и странам»</i> |
| 63. | На юге Европы. |
| 64. | По знаменитым местам мира. |
| 65. | Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». Контрольная работа по теме «Города и страны» |
| 66. | Экскурсия «Достопримечательности нашего города». |
| | Итого 68 ч. |

4 класс

| Тематический блок, тема учебного занятия | |
|---|------------|
| Земля и человечество | 9ч |
| Мир глазами астронома. | 1 |
| Планеты Солнечной системы. | 1 |
| Звёздное небо - великая книга природы. | 1 |
| Мир глазами географа. | 1 |
| Мир глазами историка. | 1 |
| Когда и где? «Историческая карта» | 1 |
| Мир глазами эколога. | 1 |
| Сокровища земли под охраной человечества. | 1 |
| Международная Красная книга. Проверочная работа №1 по теме «Земля и человечество». | 1 |
| Природа России | 10ч |
| Равнины и горы России. | 1 |
| Моря, озёра и реки России. | 1 |
| Природные зоны России. | 1 |

| | |
|---|----|
| Зона Арктических пустынь. | 1 |
| Тундра. | 1 |
| Леса России. «Животные и растения лесной зоны» | 1 |
| Лес и человек. | 1 |
| Зона степей. | 1 |
| Пустыни. | 1 |
| У Чёрного моря. Растительный и животный мир черноморского побережья Кавказа. | 1 |
| Родной край – часть большой страны | 15 |
| Наш край | 1 |
| Поверхность нашего края. | 1 |
| Экскурсия по поверхности нашего края. | 1 |
| Водные богатства нашего края. | 1 |
| Наши подземные богатства. | 1 |
| Земля - кормилица. Проверочная работа по теме «Разнообразие полезных ископаемых» | 1 |
| Жизнь леса. | 1 |
| Жизнь луга. | 1 |
| Жизнь в пресных водах. | 1 |
| Экскурсия «Знакомство с растениями и животными леса, луга, пресного водоёма» | 1 |
| Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| Животноводство в нашем крае. | 1 |
| Экскурсия «Знакомство с растениями и животными леса, луга, пресного водоёма» | 1 |
| Проект «Экологическая обстановка в нашем крае». | 1 |
| Красная книга нашего края. Экскурсия по теме «Экологическая обстановка в родном крае» | 1 |
| Страницы Всемирной истории | 7ч |
| Начало истории человечества. «Открытие берестяных грамот» | 1 |
| Мир древности: далёкий и близкий. | 1 |
| Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |

| | |
|--|------------|
| Новое время: встреча Европы и Америки. Отважные путешественники» | 1 |
| Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
| Страницы истории России. | 19ч |
| Жизнь древних славян. | 1 |
| Во времена Древней Руси. «Правители Древней Руси» | 1 |
| Страна городов. «Города Древней Руси» | 1 |
| Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| Русь расправляет крылья. | 1 |
| Куликовская битва. | 1 |
| Иван Третий. | 1 |
| Мастера печатных дел. | 1 |
| Патриоты России. | 1 |
| Пётр Великий. | 1 |
| Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| Екатерина Великая. Проверочная работа по теме «Страницы истории России» | 1 |
| Отечественная война 1812 года. | 1 |
| Страницы истории 19 века. | 1 |
| Россия вступает в 20 век. | 1 |
| Страницы истории 1920-1930-х годов. | 1 |
| Великая Отечественная война и Великая победа. | 1 |
| Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа по теме «Страницы истории 1920-1930-х годов». | 1 |
| Прошлое родного края. Экскурсия «Знакомство с историческими достопримечательностями родного края». | 1 |
| Современная Россия. | 8ч |
| Основной закон России и права человека. | 1 |
| Мы – граждане России. | 1 |
| Славные символы России. «История символов России» | 1 |
| Такие разные праздники. | 1 |
| Проект «Календарь праздников моей семьи» | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Путешествие по России. | 1 |
| Путешествие по России «Современная Россия» | 1 |
| Проект «Города России» | 1 |
| Резервные уроки – 2 (контрольные работы) | |
| Итого | 68 |

Календарно – тематическое планирование
1 класс

| № п/п | Тематические блоки, темы | Кол-во ч. | Дата проведения | | Примечание |
|---------------------------------|--|-----------|-----------------|------------|------------|
| | | | По плану | фактически | |
| 1 | Задавайте вопросы | 1 | | | |
| Раздел «Что и кто ?» (20 часов) | | | | | |
| 2 | Что такое Родина? Родной регион и его местонахождение на карте.) | 1 | | | |
| 3 | Урок-путешествие. Что мы знаем о народах России?() | 1 | | | |
| 4 | Что мы знаем о Москве | 1 | | | |
| 5 | Проект «Моя малая Родина | 1 | | | |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | | | |
| 7 | Что у нас под ногами? Пр.р. № 1. Знакомство с гранитом, известняком, кремнием. | 1 | | | |
| 8 | Что общего у разных растений? Практическая работа «Растения и их частиПр. р.№ 2.Нахождение у растений их частей, показ и название.) | 1 | | | |
| 9 | Урок-исследование. Что растёт на подоконнике? (Комнатные и декоративные растения, их разнообразие. Пр. р.№ 3. Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.) | 1 | | | |
| 10 | Экскурсия по школьному двору. Что растёт на клумбе? Пр. р. № 4. | 1 | | | |
| 11 | Что это за листья Пр. р. № 5. Работа с гербарием. | 1 | | | |
| 12 | Урок-исследование. Что такое хвоинки? | 1 | | | |
| 13 | Урок – исследование. Кто такие насекомые? | 1 | | | |
| 14 | Урок-исследование. Кто такие рыбы | 1 | | | |
| 15 | Кто такие птицы? Пр.р. № 6. | 1 | | | |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | | | |
| 17 | Что окружает нас дома. | 1 | | | |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | | | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | | | |
| 20 | На что похожа наша планета | 1 | | | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина | | | | |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов) | | | | | |
| 22 | Как живет семья? Проект «Моя семья». | 1 | | | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит? Пр.р. работа . № 7 . Опыты по загрязнению воды. (Очистка загрязнённой воды.) | 1 | | | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? Пр.р. № 8. Распознавание предметов, работающих от розеток. Сбор простейшей электрической цепи.) | 1 | | | |
| 25 | Экскурсия на почту. Как путешествует письмо | 1 | | | |
| 26 | Куда текут реки? Практическая работа «Приготовление морской воды | 1 | | | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? Пр.р № 9. Изучение свойств снега и льда.) | 1 | | | |
| 28 | Как живут растения? Пр.р. № 10. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.) | 1 | | | |
| 29 | Как живут животные? Практическая работа «Животные живого уголка | 1 | | | |
| 30 | Как зимой помочь птицам? Экскурсия в природу. "Кормушка для птиц"Пр.р. № 11.Изготовление простейшей кормушки, подбор подходящего корма для птиц.) | 1 | | | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор | 1 | | | |
| 32 | Откуда в снежках грязь? Пр.р. № 12. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.) | 1 | | | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда Презентация проекта «Моя семья». | 1 | | | |
| Раздел «Где и когда?» (11 часов) | | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно | 1 | | | |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа | 1 | | | |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 | | | |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | | | |
| 38 | Где живут белые медведи? Пр.р. № 13.Работа с глобусом и картой. | 1 | | | |
| 39 | Где живут слоны? Пр.р. № 14. | 1 | | | |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | | | |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | | | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | | | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | | | |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | | | |
| Раздел «Почему и зачем?» (22 часа) | | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью | 1 | | | |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | | | |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер | 1 | | | |
| 48 | Почему звенит звонок? Практическая работа «Как возникают звуки?» | 1 | | | |
| 49 | Почему радуга разноцветная Пр.р. № 15. Исследование возникновения и | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------|--|----|--|--|--|
| | распространения звуков.) | | | | |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? Пр.р. № 16. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой, назначение данных предметов.) Повторение. Что такое Родина. | 1 | | | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы. Повторение. Что мы знаем о Москве. | 1 | | | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Повторение. Что общего у разных растений. Части растения | 1 | | | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Повторение. Что это за листья. | 1 | | | |
| 54 | Зачем мы спим ночью? Повторение. Кто такие насекомые. | 1 | | | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов. Повторение. Кто такие рыбы. | 1 | | | |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа «Правила личной гигиены Пр.р. № 17. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.) Повторение. Кто такие птицы. | 1 | | | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор. Повторение. Звери. | 1 | | | |
| 58 | Зачем нужны автомобили Повторение . Что умеет компьютер. | 1 | | | |
| 59 | Зачем нужны поезда Повторение. Что вокруг нас может быть опасным. | 1 | | | |
| 60-61 | Зачем строят корабли. Повторение. На что похожа наша планета. Повторение. Откуда в наш дом приходит электричество. | 2 | | | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Повторение. Куда текут реки. | 1 | | | |
| 63-64 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Повторение. Откуда берётся снег и лед. Повторение Как живут животные. | 2 | | | |
| 65-66 | Экскурсия в школьную библиотеку. Презентация проекта «Мои домашние животные». Повторение Когда наступит лето. | 2 | | | |
| | Итого | 66 | | | |

2 класс

| | Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечание |
|----------------------------|---|--------------|-----------------|----------|------------|
| | | | по плану | по факту | |
| Где мы живём 4 часа | | | | | |
| 1 | Родная страна. | 1 | | | |
| 2 | Город и село. | 1 | | | |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 | | | |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» | 1 | | | |

| Природа 20часов | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 5 | Живая и неживая природа. | 1 | | | |
| 6 | Явления природы Практическая работа №1 | 1 | | | |
| 7 | Что такое погода? Тест №1 | 1 | | | |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия №1 | 1 | | | |
| 9 | В гости к осени. | 1 | | | |
| 10 | Звёздное небо. Тест №2. | 1 | | | |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами» | 1 | | | |
| 12 | Про воздух и про воду. | 1 | | | |
| 13 | Вода в жизни человека | 1 | | | |
| 14 | Какие бывают растения? Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав» | 1 | | | |
| 15 | Какие бывают животные? Контрольная работа по теме: «Природа». | 1 | | | |
| 16 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | 1 | | | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения Практическая работа № 4 | 1 | | | |
| 18 | Дикие и домашние животные. Тест №3. | 1 | | | |
| 19 | Комнатные растения Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» | 1 | | | |
| 20 | Животные живого уголка. Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка» | 1 | | | |
| 21 | Про кошек и собак. Практическая работа № 6 | 1 | | | |
| 22 | Красная книга. Проверочная работа. | 1 | | | |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту» | 1 | | | |
| Жизнь города и села 10 часов | | | | | |
| 24 | Город и село | 1 | | | |
| 25 | Что такое экономика? | 1 | | | |
| 26 | Из чего что сделано? Экскурсия №2 | 1 | | | |
| 27 | Как построить дом Тест №4. | 1 | | | |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1 | | | |
| 29 | Культура и образование. Тест №5. | 1 | | | |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | | | |
| 31 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия №3 | 1 | | | |
| 32 | Живая и неживая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | 1 | | | |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Жизнь | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | города и села». Презентация проектов. | | | | |
| Здоровье и безопасность 9 часов | | | | | |
| 34 | Строение тела человека. Тест №5. | 1 | | | |
| 35 | Если хочешь быть здоров | 1 | | | |
| 36 | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц» | 1 | | | |
| 37 | Школа пешехода Тест №6 | 1 | | | |
| 38 | Домашние опасности | 1 | | | |
| 39 | Пожар | 1 | | | |
| 40 | На воде и в лесу. | 1 | | | |
| 41 | Очень подозрительный тип | 1 | | | |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность» Проверочная работа. | 1 | | | |
| Общение 7 часов | | | | | |
| 43 | Наша дружная семья | 1 | | | |
| 44 | Проект «Родословная» | 1 | | | |
| 45 | В школе | 1 | | | |
| 46 | Правила вежливости | 1 | | | |
| 47 | День рождения Ты и твои друзья Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета» | 1 | | | |
| 48 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | | | |
| 49 | Обобщающий урок по теме «Общение». Проверочная работа №6 | 1 | | | |
| Путешествия 17 часов | | | | | |
| 50 | Посмотрите вокруг | 1 | | | |
| 51-52 | Для чего нужен компас? Ориентирование на местности Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу» | 2 | | | |
| 53 | Формы земной поверхности. Повторение. Природа и рукотворный мир. | 1 | | | |
| 54 | Водные богатства. Повторение. Живая и неживая природа | 1 | | | |
| 55 | В гости к весне. Экскурсия № 4 Повторение. Вода и воздух в жизни человека. | 1 | | | |
| 56 | В гости к весне (урок) . Повторение. Какие бывают растения? | 1 | | | |
| 57 | Россия на карте. Путешествие по родной стране. Повторение. Невидимые нити в природе | 1 | | | |
| 58 | Проект «Города России» Повторение. Дикие и домашние животные | 1 | | | |
| 59 | Путешествие по Москве. Повторение. Дикие и домашние животные | 1 | | | |
| 60 | Московский Кремль Тест №7. Повторение. Красная книга. | 1 | | | |
| 61 | Город на Неве. Повторение. Что такое экономика? | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| 62 | Путешествие по планете. Повторение. Какой бывает транспорт Контрольная работа. | 1 | | | |
| 63 | Путешествие по материкам. Повторение | 1 | | | |
| 64- 65 | Страны мира Проект «Страны мира» Повторение. | 2 | | | |
| 66 | Впереди лето Экскурсия № 5. Повторение. Правила дорожного движения | 1 | | | |
| 67- 68 | Обобщающий урок. Повторение. Опасности на воде и в лесу. | 2 | | | |
| Итого:68 часов | | | | | |

3 класс

| № п/п | Предметный результат Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков | Кол - во часо в | Дата проведения | | Примечание |
|---------------------------------------|--|--------------------------|--------------------|-------------|------------|
| | | | по плану | по факту | |
| Как устроен мир (6 ч) | | | | | |
| 1 | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. | 1 | | | |
| 2 | Человек. Ступеньки познания. | 1 | | | |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 | | | |
| 4 | Общество. | 1 | | | |
| 5 | Что такое экология? | 1 | | | |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы | 1 | | | |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».. <i>Проверочная работа по теме «Как устроен мир».</i> | 1 | | | |
| Эта удивительная природа (19ч) | | | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела состоят из частиц» | 1 | | | |
| 9 | Разнообразие веществ. Практическая работа «Определения крахмала в продуктах» | 1 | | | |
| 10 | Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха» | 1 | | | |
| 11 | Вода и жизнь. Практическая работа «Свойства воды» | 1 | | | |
| 12 | Превращения и круговорот воды в природе | 1 | | | |
| 13 | Берегите воду! | 1 | | | |
| 14 | Что такое почва? Практическая работа «Состав почвы» | 1 | | | |
| 15 | Разнообразие растений. Практическая работа «Разнообразие растений» | 1 | | | |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | | | |
| 17 | Размножение и развитие растений. Практическая работа «Как распространяются семена». | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 18 | Охрана растений. | 1 | | | |
| 19 | Разнообразие животных. Практическая работа «Виды животных» | 1 | | | |
| 20 | Кто что ест? | 1 | | | |
| 21 | Наши проекты «Разнообразие природы родного края» | 1 | | | |
| 22 | Размножение и развитие животных. | 1 | | | |
| 23 | Охрана животных | 1 | | | |
| 24 | В царстве грибов. | 1 | | | |
| 25 | Великий круговорот жизни. | 1 | | | |
| 26 | Обобщение по теме «Эта удивительная природа». <i>Проверочная работа по теме: «Разнообразие природы родного края»</i> | 1 | | | |
| Мы и наше здоровье (10 ч) | | | | | |
| 27 | Организм человека. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 28 | Органы чувств. | 1 | | | |
| 29 | Надежная защита организма. Практическая работа «Свой-ства кожи» | 1 | | | |
| 30 | <i>Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа».</i> | | | | |
| 31 | Опора тела и движение. Практическая работа «Правила выработки хорошей осанки» | 1 | | | |
| 32 | Наше питание. Органы пищеварения. Практическая работа «Содержание питательных веществ в продуктах» | 1 | | | |
| 33 | Наши проекты «Школа кулинаров» | 1 | | | |
| 34 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Определение пульса» | 1 | | | |
| 35 | Умей предупредить болезни. | 1 | | | |
| 36 | Здоровый образ жизни. Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 | | | |
| Наша безопасность (8 ч) | | | | | |
| 37 | Огонь, вода и газ. | 1 | | | |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | | | |
| 39 | Дорожные знаки | 1 | | | |
| 40 | Наши проекты «Кто нас защищает». | 1 | | | |
| 41 | Опасные места. | 1 | | | |
| 42 | Природа и наша безопасность. | 1 | | | |
| 43 | Экологическая безопасность. | 1 | | | |
| 44 | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность» <i>Проверочная работа по теме «Наша безопасность»</i> | 1 | | | |
| Для чего нужна экономика? (12 ч) | | | | | |
| 45 | Для чего нужна экономика? | 1 | | | |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | | | |
| 47 | Полезные ископаемые. Практическая работа «Использование полезных ископаемых» | 1 | | | |
| 48 | Растениеводство. Практическая работа «Применение культурного растения» | 1 | | | |
| 49 | Животноводство. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| 50 | Какая бывает промышленность. | 1 | | | |
| 51 | Наши проекты «Экономика родного края». | 1 | | | |
| 52 | Что такое деньги? Практическая работа «Монеты». Повторение: Разнообразие природы. | 1 | | | |
| 53 | Государственный бюджет. Повторение: Что такое экология? | 1 | | | |
| 54 | Семейный бюджет. Повторение: Тела, вещества, частицы. | 1 | | | |
| 55 | Экономика и экология. Проверочная работа по теме: «Для чего нужна экономика?» Повторение: Воздух и его охрана. | 1 | | | |
| 56 | Обобщение знаний по теме: «Для чего нужна экономика?» Повторение: Берегите воду! | 1 | | | |
| Путешествие по городам и странам. (12ч) | | | | | |
| 57-58 | Золотое кольцо России. Путешествие по «Золотому кольцу России». Повторение: Что такое почва | 2 | | | |
| 59 | Проект «Музей путешествий» Повторение: Разнообразие растений. | 1 | | | |
| 60-61 | Наши ближайшие соседи. Страны севера Европы. Повторение: Разнообразие животных. | 2 | | | |
| 62 | Что такое Бенилюкс? Повторение: Охрана животных | 1 | | | |
| 63 | В центре Европы. Повторение: | 1 | | | |
| 64 | Путешествие по Франции и Великобритании Контрольная работа по теме: «Путешествия по городам и странам». | 1 | | | |
| 65-66 | На юге Европы. По знаменитым местам мира». Повторение: В царстве грибов. | 1 | | | |
| 67 | Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». Повторение: Организм человека. | 1 | | | |
| 68 | Экскурсия на тему «Достопримечательности нашего города». Повторение: Дыхание и кровообращение. | | | | |
| | Итого: | 68 | | | |

4 класс

| № урока | Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечание |
|---------|---|--------------|-----------------|------|------------|
| | | | План | факт | |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1ч | | | |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1ч | | | |
| 3 | Звёздное небо - великая книга природы | 1ч | | | |
| 4 | Мир глазами географа | 1ч | | | |
| 5 | Мир глазами историка. | 1ч | | | |

| | | | | | |
|----|---|----|--|--|--|
| 6 | Когда и где? «Историческая карта» | 1ч | | | |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 | | | |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | | | |
| 9 | Международная Красная книга Проверочная работа по теме «Земля и человечество» | 1 | | | |
| 10 | Равнины и горы России. | 1ч | | | |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1ч | | | |
| 12 | Природные зоны России. | 1ч | | | |
| 13 | Зона Арктических пустынь. | 1ч | | | |
| 14 | Тундра. | 1ч | | | |
| 15 | Леса России. «Животные и растения лесной зоны» | 1ч | | | |
| 16 | Лес и человек | 1ч | | | |
| 17 | Зона степей. | 1ч | | | |
| 18 | Пустыни. | 1ч | | | |
| 19 | У Чёрного моря. Растительный и животный мир черноморского побережья Кавказа. | 1ч | | | |
| 20 | Наш край | 1ч | | | |
| 21 | Поверхность нашего края. | 1ч | | | |
| 22 | Экскурсия по поверхности нашего края. | 1ч | | | |
| 23 | Водные богатства нашего края | 1ч | | | |
| 24 | Наши подземные богатства. | 1ч | | | |
| 25 | Земля - кормилица. Проверочная работа по теме «Разнообразие полезных ископаемых» | 1ч | | | |
| 26 | Жизнь леса. | 1ч | | | |
| 27 | Жизнь луга | 1ч | | | |
| 28 | Жизнь в пресных водах. | 1ч | | | |
| 29 | Экскурсия «Знакомство с растениями и животными леса, луга, пресного водоёма» | 1ч | | | |
| 30 | Растениеводство в нашем крае | 1ч | | | |
| 31 | Животноводство в нашем крае. | 1ч | | | |
| 32 | Контрольная работа по разделам «Природа России» и «Родной край-часть большой страны». | 1ч | | | |
| 33 | Проект «Экологическая обстановка в нашем крае» | 1ч | | | |
| 34 | Красная книга нашего края Экскурсия по теме «Экологическая обстановка в родном крае» | 1ч | | | |
| 35 | Начало истории человечества. «Открытие берестяных грамот» | 1ч | | | |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий. | 1ч | | | |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1ч | | | |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. «Отважные путешественники» | 1ч | | | |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1ч | | | |
| 40 | Жизнь древних славян. | 1ч | | | |
| 41 | Во времена Древней Руси. «Правители Древней Руси» | 1ч | | | |
| 42 | Страна городов. «Города Древней Руси» | 1ч | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1ч | | | |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | 1ч | | | |
| 45 | Русь расправляет крылья. | 1ч | | | |
| 46 | Куликовская битва. | 1ч | | | |
| 47 | Иван Третий. | 1ч | | | |
| 48 | Мастера печатных дел. | 1ч | | | |
| 49 | Патриоты России | 1ч | | | |
| 50 | Пётр Великий | 1ч | | | |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1ч | | | |
| 52 | Екатерина Великая. Проверочная работа по теме «Страницы истории России» | 1ч | | | |
| 53 | Отечественная война 1812 года. | 1ч | | | |
| 54 | Страницы истории 19 века | 1ч | | | |
| 55 | Россия вступает в 20 век П.: Вселенная и солнечная система | 1ч | | | |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов. П.: Звёздное небо – Великая книга Природы | 1ч | | | |
| 57 | Великая Отечественная война и Великая победа П.: Что изучает география | 1ч | | | |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа по теме «Страницы истории 1920-1930-х годов». П.: Что такое история | 1ч | | | |
| 59 | Прошлое родного края. Экскурсия «Знакомство с историческими достопримечательностями родного края». П.: История – путешествие в глубь времён | 1ч | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека. П.: Экологические проблемы | 1ч | | | |
| 61 | Мы – граждане России. П.: Всемирное наследие | 1ч | | | |
| 62 | Славные символы России. «История символов России» П.: Равнины и горы России | 1ч | | | |
| 63 | Такие разные праздники. П.: Моря, озёра и реки России | 1ч | | | |
| 64 | Проект «Календарь праздников моей семьи» П.: Природные зоны России | 1ч | | | |
| 65 | Путешествие по России. П.: Поверхность нашего края | 1ч | | | |
| 66 | Путешествие по России. «Современная Россия» | 1ч | | | |
| 67 | Путешествие по России. Контрольная работа по теме «Современная Россия» | 1ч | | | |
| 68 | Проект «Города России» | 1ч | | | |
| | ИТОГО: | 68 | | | |

Информационно- методическое обеспечение Учебно-методический комплект (УМК)

Для учащихся:

Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. Плешаков А. А., Гара Н. И., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса. В 2ч. -М.: Просвещение, 2012 . Плешаков А.А., Рабочая тетрадь по окружающему миру для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015. Плешаков А.А. «Окружающий мир»: 3 класс Учебник для общеобразовательных учреждений с приложение на электронном носителе. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2013

Плешаков А. А. Учебник "Окружающий мир" для 4 класса (в 2 частях).

М.:/ Просвещение - 3- е изд., 2014.

Плешаков А. А. Рабочая тетрадь "Окружающий мир" для 4 класса (в 2 частях).

М.:/ Просвещение - 3-е изд., 2014.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс.

От земли до неба: Атлас-определитель. Плешаков А. А

Для учителя:

Плешаков А.А.Окружающий мир, программа и планирование учебного курса 1 – 4 кл.- М.: Просвещение, 2010 г.

Максимова Т.Н.. Методическая разработка уроков «Окружающий мир», 2 класс, Москва: «Вако», 2012 год.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD-ROM), автор Плешаков А.А.

Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И.

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». М: «Вако», 2012. 2 класс

Поурочные разработки по окружающему миру. Технологические карты уроков:

3 класс. - М.: ВАКО, 2014.

Плешаков А. А. Учебник "Окружающий мир" для 4 класса (в 2 частях).

М.:/ Просвещение - 3-е изд., 2014.

Поурочные разработки по окружающему миру: 4 класс. - М.: ВАКО, 2014

Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России» / Авт. – сост. С. А. Шейкина; под редакцией Е. С. Галанжиной. - М.: Планета, 2012. – 224 с. – (Образовательный стандарт).

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2012.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (диск CD - ROM), авторы А. А. Плешаков.

Оборудование и приборы: ПК, диски с обучающими программами.

Адреса сайтов:

-  [Федеральный портал Российского образования](#)
-  [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
-  [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
-  [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
-  [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
-  [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
-  [Портал школьной прессы России](#)
-  <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
-  <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
-  <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе
-  <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
-  <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
-  <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
-  <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.
-  <http://dic.academic.ru/> - различные словари и энциклопедии в Он-лайн.
-  <http://www.llr.ru>- энциклопедия "Лучшие люди России"

- <http://yandex.ru/yandsearch?clid=9582&text=%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84+%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82&lr=11147>
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.zavuch.info/>
- <http://www.openclass.ru/>