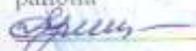


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ№18»
Энгельского муниципального района

 /Н.Н.Кузьмина/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ№18»
Энгельского муниципального
района

 /Е.И. Слугина/

Приказ № 423 от 01.09.17

***Рабочая учебная программа
по учебному предмету «Биология. Человек»
для обучающихся 8А, Б, В, Г, Д классов МБОУ «СОШ№18»
Энгельского муниципального района***

на 2017-2018 учебный год

Составитель:

Нагаева Анна Анатольевна

учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом школы, на основе авторской программы по биологии 6 – 11 классы - М., Дрофа, 2015, (авт. Пасечник В.В. и др).

На изучение биологии на базовом уровне отводится 68 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го классов предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

Изучение биологии в 8 В, Б классах направлено на достижение следующих **целей**:

1. освоение знаний человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

- *признаки биологических объектов*: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
 - *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
 - *особенности организма человека*, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- В результате изучения биологии ученик должен уметь
- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием расте-

ний и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности	лабораторные работы
1	Тема 1. Науки, изучающие организм человека	2				
2	Тема 2. Происхождение человека	3	1	1		
3	Тема 3. Строение организма	4	1			2
4	Тема 4. Опорно-двигательная система	8	3	3	2	4
5	Тема 5. Внутренняя среда организма	3	1	1		1
6	Тема 6. Кровеносная и лимфатическая система	6	2	3	1	3
7	Тема 7. Дыхание	5	1	2	1	1
8	Тема 8. Питание.	6	2	2	2	1
9	Тема 9. Обмен веществ и превращения энергии	4	1	1		2
10	Тема 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5	1	1	1	
11	Тема 11. Нервная система	4	1	1	1	1
12	Тема 12. Органы чувств. Анализаторы	5	1	2	2	1
13	Тема 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	6	2	3	1	2
14	Тема 14. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	2	1			
15	Тема 15. Индивидуальное развитие организма	5	2	1		
	Итого:	68	20	22	11	18

