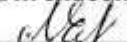
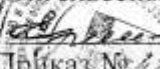


Приложение 1

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 / Л.В. Етеревская /

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 / Е. Л. Слугина /
Приказ № 111 от «1» сентября 2017г.



Рабочая учебная программа

по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1 «б» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Марченко Елена Вячеславовна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы «Русский язык» разработанной Н.Г. Агарковой, Ю.А. Агарковой, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской .

1.2. Реализация рабочей программы по русскому языку осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

1.3. Рабочая программа предмета «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
 - формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
 - развитие устной и письменной речи учащихся;
 - развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
- Образовательная система «Перспективная начальная школа» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – научить ребёнка учиться и познавать мир. Обучение младших школьников строится на основе теории **развивающего обучения**. В методике обучения особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности.

В содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика «Проверь себя», задания «Найди ошибку», «Сравни свой ответ с текстом» и др.)

В программе предусмотрена дифференциация обучения: целенаправленная педагогическая помощь осуществляется в условиях разноуровневого класса.

1.4. Образовательные технологии и методы, используемые при обучении детей русскому языку:

- Деятельностный метод обучения;
- Метод проектов;
- Исследовательский метод обучения.
- Технологии, основанные на коллективном способе – обучения;
- Технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения - игровые технологии, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии;
- Игровая технология;
- Технология здоровьесбережения и др.

Формы уроков:

- Урок с использованием мультимедийных средств.
- Урок – исследование.
- Урок – игра.
- Урок – путешествие.
- Урок – сказка.
- Урок – представление.
- Урок – экскурсия.

Программа предназначена для обучения русскому языку обучающихся 16 класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. В 16 классе 25 человек: 13 мальчиков и 12 девочек. У детей разный уровень психологической и педагогической готовности к школе. В учебном плане на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю при 33 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 165 часов. В авторскую программу изменения не внесены.

1.5. Предметные планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы; различать буквы и их основные звуковые значения; различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие - глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные; пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.
- соблюдать известные орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.
 - различать главные и неглавные слова - названия предметов; определять в тексте слова — помощники; различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).
- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения); писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
 - выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание Ъ и Ь.
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания; списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

Учебно – тематический план.

| № | Тематический блок | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности. | Использование исследовательской деятельности |
|----|----------------------------------|--------------|-------------------|---------------------------------------|--|
| 1. | Подготовительный период | 12 | 2 | 3 | 2 |
| 2. | Основной звукобуквенный период | 94 | 19 | 28 | 19 |
| 3. | Заключительный период | 8 | 2 | 3 | 2 |
| 4. | Алфавит | 3 | 1 | 1 | |
| 5. | Построение звуковой схемы слова, | 4 | | 1 | 1 |
| 6. | Речь письменная и устная. | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Звуки речи, | 34 | 7 | 10 | 7 |
| 8. | Резервные уроки | 6 | 1 | 2 | 1 |
| | Итого, | 165 | 33 (20%) | 49 (30%) | 33 (20%) |

Использование ИКТ – 33 часа (20%)

Использование проектной деятельности - 49 часов (30%)

Использование исследовательской деятельности – 33 часа (20%)

Основное содержание тематического плана в период обучения грамоте.

| Тематический блок, тема учебного занятия | Виды деятельности | Количество часов |
|---|-----------------------------------|------------------|
| Подготовительный период | | 12 |
| Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. | | 1 |
| Рабочая строка. Гигиенические правила. | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила. | <i>Исследование</i> | 1 |
| Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева и справа | | 1 |
| Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: з). Гигиенические правила | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила. | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила | <i>Исследование</i> | 1 |
| Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. | | 1 |
| Письмо овалов: малого и большого(о О) | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Письмо полуовалов: письмо справа – с и подобного – письмо слева | <i>Исследование</i> | 1 |
| Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: Ъ | | 1 |
| 2. Основной период. Изучение букв гласных звуков. Ударение и слог. | | 94 |
| Строчная а. Введение работы со звукобуквенной схемой | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Письмо букв А,а | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Строчная о. Прописная О. Закрепление изученных букв. | <i>Исследование</i> | 3 |
| Строчная у. | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Прописная У. | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку. | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Строчная э. Прописная Э. | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Строчная ы. | <i>Проектная деятельность</i> | |
| Строчная и. Прописная И. | <i>ИКТ</i> <i>Исследование</i> | 2 |
| Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. | <i>Исследование</i> | 1 |
| Письмо изученных гласных. | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Введение представления о зрительном диктанте по памяти. | <i>Исследование</i> | 1 |
| Письмо изученных букв гласных на основе иллюстраций. | <i>Проектная</i> | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением. | <i>деятельность</i> | |
| У, ы – звуки, которые не меняются в безударном положении. Звуки а, о, э, и – в безударном положении. Закрепление изученных букв. | <i>Проектная деятельность</i> | 2 |
| Изучение букв, обозначающих звонкие парные по мягкости и твердости. | <i>Проектная деятельность</i> | |
| Строчная м. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки Прописная М. | <i>Исследование</i> | 2 |
| Строчная н. Прописная буква в именах собственных. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку: Темп орфографическое чтение по слогам. Прописная Н. | <i>Исследование ИКТ</i> | 2 |
| Закрепление письма соединений букв. | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Строчная л. Прописная Л. Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки. | <i>ИКТ</i> | 2 |
| Строчная р. Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. | <i>Проектная деятельность</i> | 2 |
| Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Буква й. работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | <i>Исследование</i> | 2 |
| Изучение букв я, ё, ю,е, обозначающих звук й с последующим гласным, а также мягкость предшествующих согласных звуков | | |
| Строчная я Прописная Я | <i>Проектная деятельность</i> | 2 |
| Строчная ё Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | <i>Исследование ИКТ</i> | 2 |
| Строчная ю Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | <i>Проектная деятельность ИКТ</i> | 2 |
| Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Строчная е Прописная Е. | <i>ИКТ Исследование</i> | 2 |
| Буква ь. | <i>Проектная деятельность</i> | 2 |
| Чтение и списывание с доски одного из предложений с именами. | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Изучение букв, обозначающих парные по звонкости-глухости согласные звуки | | |
| Строчная д Прописная Д | <i>ИКТ</i> | 2 |
| Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка | <i>ИКТ</i> | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Строчная т Прописная Т | <i>Проектная деятельность</i> | 2 |
| Строчная з . Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Прописная З . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Строчная с Прописная С | <i>Проектная деятельность</i> | 2 |
| Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | <i>Исследование</i> | 1 |
| Строчная г Прописная Г | <i>Проектная деятельность</i> | 2 |
| Строчная к Прописная К | <i>Исследование</i> | 2 |
| Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки Игры со словами: «Сломанный телефон» | <i>ИКТ Проектная деятельность</i> | 1 |
| Строчная в Прописная В . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | <i>Проектная деятельность</i> | 2 |
| Строчная ф Прописная Ф | <i>Исследование</i> | 2 |
| Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Строчная б Прописная Б | <i>ИКТ Исследование</i> | 2 |
| Строчная п . Прописная П . | <i>Исследование Проектная деятельность</i> | 2 |
| Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | <i>Исследование Проектная деятельность</i> | 2 |
| Строчная ж «жи пиши с буквой и » | <i>Исследование</i> | 2 |
| Строчная ш . | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Прописная Ш , жи-ши - пиши с буквой и . | <i>Проектная деятельность</i> | 2 |
| ья, ъе, ъё, ъю. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | <i>Проектная деятельность</i> | 2 |
| ья, ъе, ъё, ъю. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | <i>Исследование ИКТ</i> | 3 |
| Строчная х . Прописная Х . работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | <i>Исследование Проектная деятельность</i> | 2 |
| Строчная ч . Прописная Ч ; ча, чу . Письмо ча, чу . | <i>Проектная деятельность</i> | 2 |
| Строчная щ . Прописная Щ ; правописание сочетаний ща, шу . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | <i>ИКТ Исследование</i> | 3 |
| Строчная ц | <i>Проектная</i> | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Прописная Ц . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | <i>деятельность</i> | |
| Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | <i>Исследование</i> | 1 |
| Заключительный период. | | 8 |
| Выборочный диктант | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Письмо по памяти | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Запись слов под диктовку | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Составление и запись предложений. Контрольное списывание. | <i>Исследование</i> | 2 |
| Составление словарного диктанта с буквосочетаниями ча- ща, чу-щу (в паре и в группе – по желанию) Игры со словами. Работа над ошибками. | <i>Исследование Проектная деятельность</i> | 2 |
| Запись предложений к празднику «Прощание с первой книгой» | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Основное содержание тематического плана по русскому языку. | | |
| Алфавит | | 3 |
| Новый учебник «Русский язык». «Алфавит» | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке | <i>Проектная деятельность</i> | 2 |
| Построение звуковой схемы слова. | | 4 |
| Слова-предметы. Слова-действия. | | 1 |
| Слова - признаки. | | 1 |
| Слова - предметы, слова - действия, слова-признаки. | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Слова-помощники. | <i>Исследование</i> | 1 |
| Речь письменная и устная. | | 4 |
| Устная и письменная речь Упражнение в распознавании устной и письменной речи | <i>ИКТ</i> | 2 |
| Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек | <i>Исследование</i> | 1 |
| Правила списывания текста. | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Звуки речи. | | 34 |
| Знакомство со звуковым столбиком. | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Упражнение в различении звонких-глухих, мягких-твердых парных согласных звуков. | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Звук и буква Й | <i>Исследование</i> | 1 |
| Работа букв е, ё, ю, я | <i>ИКТ</i> | 2 |
| Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Распознавание согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных. | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми. | | 1 |
| Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов | <i>Исследование</i> | 1 |
| Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |

| | | |
|---|---|-----|
| Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым(и) (проект) | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных | <i>Исследование</i> | 2 |
| Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием цы | <i>Исследование</i> | 1 |
| Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща | <i>Исследование</i> | 1 |
| Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости | <i>ИКТ</i> | 1 |
| Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов | <i>Исследование</i> | 1 |
| Мягкий знак в конце и в середине слова | <i>Исследование</i> | 1 |
| Разделительный мягкий знак и его работа | | 1 |
| Разделительный Ъ и его работа | <i>Исследование</i> | 1 |
| Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями. Контрольное списывание. | <i>ИКТ</i> | 2 |
| Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Звонкие и глухие согласные на конце слов Способы проверки слов | <i>Исследование</i> | 2 |
| Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Написание слов с парными согласными на конце | <i>Исследование</i> | 1 |
| Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Закрепление знаний учащихся о предложении | | 1 |
| Контрольный диктант. | | 1 |
| Работа над ошибками. Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Работа над ошибками. Оформление писем и заполнение анкет. | <i>Проектная деятельность</i> | 1 |
| Резерв | <i>ИКТ</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Исследование</i> <i>Проектная деятельность</i> | 6 |
| Итого | | 165 |

Информационно – методическое обеспечение.

Литература для обучающихся.

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник. 2010 год.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

















Литература для учителя.

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник. 2010 год.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1класс», — М.: Академкнига/Учебник. 2010 год
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник. 2010 год.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник. 2010 год.

Адреса сайтов:

-  [Федеральный портал Российского образования](#)
-  [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
-  [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
-  [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
-  [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
-  [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
-  [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
-  [Образовательный математический сайт](#)
-  [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
-  [Портал школьной прессы России](#)
-  <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
-  <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
-  <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процесс
-  <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
-  <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
-  <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.