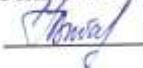


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ № 18»
Энгельского муниципального района
 /Рыбакова Н.В./

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
Энгельского муниципального района
 /Слугина Е.Л./
Приказ № 423 от 01.09.2017г.



Рабочая учебная программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 2ж класса МБОУ «СОШ № 18»
Энгельского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Ладина Мария Майвудиновна,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы «Русский язык» разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю.

1.2. Реализация рабочей программы по русскому языку осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

1.3. Рабочая программа предмета «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. **Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

Образовательная система «Начальная школа 21 века» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – научить ребёнка учиться и познавать мир. Обучение младших школьников строится на основе теории **развивающего обучения**. В методике обучения особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности.

В содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика «Проверь себя», задания «Найди ошибку», «Сравни свой ответ с текстом» и др.)

В программе предусмотрена дифференциация обучения: целенаправленная педагогическая помощь осуществляется в условиях разноуровневого класса.

1.4. Образовательные технологии и методы, используемые при обучении детей русскому языку:

- Деятельностный метод обучения;
- Метод проектов;
- Исследовательский метод обучения.
- Технологии, основанные на коллективном способе – обучения;
- Технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения - игровые технологии, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии;
- Игровая технология;
- Технология здоровьесбережения и др.

Формы уроков:

- | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------|
| ➤ Урок с использованием мультимедийных средств. | ➤ Урок – представление. |
| ➤ Урок – исследование. | ➤ Урок КВН. |
| ➤ Урок – игра. | ➤ Урок – концерт. |
| ➤ Урок – путешествие. | ➤ Урок – развитие речи. |
| ➤ Урок – сказка. | ➤ Урок экскурсия |

Программа предназначена для обучения русскому языку обучающихся 2ж класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. Во 2ж классе 22 человек: 13 мальчиков и 9 девочек.

Учащиеся по итогам 1 класса показали хорошие знания по овладению начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умению применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умению проверять написанное; умению (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное и т.д. В учебном плане на изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю при 34

недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 170 часов. В связи с тем, что учебный год заканчивается 25 мая согласно САНПИНу в программу внесены изменения. Уроки сокращены, объединены. Программный материал будет выдан полностью.

1.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфоэпические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

К концу обучения во 2 классе учащиеся смогут научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Учебно – тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний):	57			
	Фонетика	10	2	4	4
	Слово и предложение	6	2	2	2
	Состав слова	19	5	4	5
	Лексика	22	4	14	4
2.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	58	7	17	11
3.	Развитие речи	34	14	9	6
4.	Повторение	5		1	2
5.	Резервные уроки	16			
	Итого:	170 ч.	34 ч.	51 ч.	34 ч.

Использование ИКТ – 34ч. (20%)

Использование проектной деятельности – 51ч.(30%)

Использование исследовательской деятельности – 34ч.(20%)

Основное содержание тематического плана по русскому языку (170 ч)

	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Количество часов
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний):		57
	<i>Фонетика</i>		10
	Звуки речи и буквы.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Гласные и согласные звуки и их буквы.	<i>Ис.д</i>	1
	Обозначение звуков речи на письме.	<i>Проект.д.</i>	1
	Ударные и безударные гласные звуки в слове.		1
	Согласные звуки.	<i>Проект.д.</i>	1
	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	<i>Ис.д</i>	1
	Звонкие согласные звуки в конце слова.	<i>Проект.д.</i>	1
	Разделительный мягкий знак (ь).	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Слог. <i>Проектная деятельность</i>	<i>Проект.д.</i>	1
	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	<i>Проект.д.</i>	1
2.	<i>Слово и предложение</i>		6
	Слово.	<i>Ис.д.</i>	1
	Слова, называющие предметы.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Слова, называющие признаки предметов.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Слово и предложение.	<i>Проект.д.</i>	1
	Восклицательные и невосклицательные предложения.	<i>Проект.д.</i> <i>Ис.д.</i>	1
	Слова в предложении.	<i>Проект.д.</i>	1
3.	<i>Состав слова</i>		19
	Окончание как часть слова.	<i>ИКТ. Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Изменение формы слова с помощью окончания.	<i>Проект.д.</i>	1
	Неизменяемые слова.	<i>Ис.д.</i>	1
	Корень как часть слова.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Корень как общая часть родственных слов.	<i>Проект.д.</i>	1
	Однокоренные слова.	<i>Проект.д.</i>	1
	Корень слова с чередованием согласных.	<i>Ис.д.</i>	1
	Суффикс как часть слова.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Значения суффиксов.	<i>Проект.д.</i>	1
	Образование слов при помощи суффиксов.	<i>Проект.д.</i>	1
	Приставка как часть слова.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Значения приставок.	<i>Проект.д.</i>	1
	Образование слов при помощи приставок.	<i>Проект.д.</i>	1
	Как образуются слова.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Основа слова.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Повторяем состав слова.	<i>Ис.д.</i>	1
4.	<i>Лексика</i>		22
	Слово и его значение.	<i>Ис.д.</i>	1

	Значение слова.	<i>Проект.д.</i>	1
	Как сочетаются слова.	<i>ИКТ.</i>	1
	Значение слова в словаре и тексте.	<i>Проект.д.</i>	1
	Слово в толковом словаре и тексте.	<i>Проект.д.</i> <i>Ис.д.</i>	1
	Как определить значение многозначного слова.	<i>ИКТ.</i>	1
	Слова – синонимы.	<i>ИКТ.</i>	1
	Сочетание синонимов с другими словами.	<i>Проект.д.</i>	1
	Как используются синонимы.	<i>Проект.д.</i>	1
	Синонимы в тексте.	<i>Проект.д.</i>	1
	Слова – антонимы.	<i>ИКТ.</i>	1
	Сочетание антонимов с другими словами.	<i>Проект.д.</i>	1
	Слова – омонимы.	<i>ИКТ.</i>	1
	Слова исконные и заимствованные.	<i>ИКТ.</i>	1
	Значение заимствованных слов.	<i>Проект.д.</i>	1
	Устаревшие слова.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	<i>Проект.д.</i>	1
	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	<i>Проект.д.</i>	1
	Фразеологизмы.	<i>ИКТ.</i>	1
	Значение фразеологизмов.	<i>Проект.д.</i>	1
4.	Правописание		58
	Учимся писать сочетания <i>жи – ши.</i>	<i>ИКТ. Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать сочетания <i>ча - ща.</i>	<i>ИКТ. Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать сочетания <i>чу - шу.</i>	<i>ИКТ. Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Повторение: устойчивые сочетания.		1
	Учимся переносить слова.	<i>ИКТ.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	<i>ИКТ. Ис.д.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать суффикс –ость-.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать корни и суффиксы.	<i>ИКТ.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать приставки.	<i>ИКТ.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Различаем приставки с буквами <i>о, а.</i>	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся писать разделительный твердый знак (ь).	<i>ИКТ.</i> <i>Проект.д.</i>	1
	Различаем разделительные ь и ъ .	<i>ИКТ.</i>	1

		<i>Проект.д.</i>	
	Учимся различать предлоги и приставки.	<i>ИКТ.</i>	1
	Повторяем правописание частей слова.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся применять орфографические правила.	<i>Проект.д.</i> <i>Ис.д.</i>	1
5.	Развитие речи		34
	Текст.	<i>ИКТ.</i>	1
	Заголовок текста.	<i>Ис.д.</i>	1
	Один текст – разные заголовки.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся озаглавливать текст.		1
	Слова однозначные и многозначные.	<i>Проект.д.</i>	1
	Как строится текст. Окончание текста.	<i>Ис.д.</i>	1
	Как появляются многозначные слова.	<i>Проект.д.</i>	1
	Учимся заканчивать текст.		1
	Как строится текст. Начало текста.	<i>Ис.д.</i>	1
	Сочиняем начало текста.		1
	Учимся составлять текст.		1
	Последовательность предложений в тексте.	<i>ИКТ.</i>	1
	Связь предложений в тексте.	<i>Проект.д.</i>	1
	Абзац.	<i>ИКТ.</i>	1
	Учимся выделять абзацы.		1
	Последовательность абзацев.		1
	Учимся составлять текст из абзацев.	<i>Ис.д.</i>	1
	Учимся составлять текст.		1
	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	<i>Проект.д.</i>	1
	План текста.	<i>ИКТ.</i>	1
	Составляем текст по плану.	<i>ИКТ.</i>	1
	Учимся составлять план текста.	<i>Ис.д.</i>	
	Учимся писать письма по плану.		1
	Текст – описание.		1
	Особенности текста – описания.		1
	Учимся сочинять текст – описание.		1
	Учимся сочинять яркий текст – описание.	<i>Ис.д.</i>	1
	Текст – повествование.		1
	Особенности текста – повествования.		1
	Учимся сочинять текст – повествование.	<i>Ис.д.</i>	1
	Описание и повествование в тексте.		1
	Текст – рассуждение.		1
	Особенности текста – рассуждения.	<i>Ис.д.</i>	1
	Описание. Повествование. Рассуждение.		1
	Резервные уроки (из них 16ч –контрольные работы и 5 ч повторение пройденного)		21
Итого			170 часов

Календарно-тематический план по русскому языку

№ п/п	Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
1	Звуки речи и буквы (Работа с таблицей «Звуки речи». Знакомство со словами фонетика, графика. Различение звуков и букв)	4.09		
2	Гласные и согласные звуки и их буквы (Основное различие гласных и согласных звуков. Знакомство с транскрипцией. Повторение способов обозначения мягких согласных звуков.)	5.09		
3	Обозначение звуков речи на письме (Сопоставление: звуковая и буквенная запись слов. Упражнения: запись звучащего звука с помощью транскрипции)	6.09		
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове. (Упражнение: определение ударного звука в слове. Сравнение слов <i>чудно – чудно</i> . Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.)	7.09		
5	Согласные звуки (Упражнения на замену одного звука в слове. Составление слов из набора букв. Обобщение известных способов обозначения звука [й']) Контрольный словарный диктант	8.09		
6	<i>Работа над ошибками.</i> Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие (Сравнение звуков твердости-мягкости. Сопоставление звукового состава слов. Сравнение звуков по звонкости-глухости)	11.09		
7	Звонкие согласные звуки в конце слова (Сравнение звукового состава слов. Составление пар по звонкости-глухости. Наблюдение за оглушением парных звонких на конце слова)	12.09		
8	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	13.09		
9	<i>Работа над ошибками.</i> Учимся писать сочетания жи – ши (Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи-ши. Изменение слов по образцу)	14.09		

10	Учимся писать сочетания ча – ща (Обсуждение вопроса: есть ли твердые пары у звуков ч-щ. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями ча-ща. Изменение слов по образцу.)	15.09		
11	<i>Входной контрольный диктант</i>	18.09		
12	Работа над ошибками. Учимся писать сочетания чу – шу (Обсуждение вопроса: есть ли твердые пары у звуков ч-щ. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями чу-шу. Изменение слов по образцу.)	19.09		
13	Повторение: устойчивые сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-шу). (Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу)	20.09		
14	Разделительный мягкий знак (ь) (Упражнения: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Отработка алгоритма списывания)	21.09		
15	Слог (Упражнения: деление слов на слоги, классификация слов по количеству слогов) <i>Контрольный словарный диктант</i>	22.09		
16	Работа над ошибками. Учимся переносить слова (Отработка правила переноса слов. Нахождение слов, которые можно переносить. Поиск ошибок, допущенных при переносе слов. Наблюдения за способами переноса слов с буквами й, ь, ъ. Поиск слов, которые нельзя переносить.)	25.09		
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения (Упражнения: способы определения места ударения в слове. Обсуждение смыслообразительной функции ударения)	26.09		
18	Слово (Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с текстом сказки Г.Остера «Зарядка для хвоста». Работа со схемами	27.09		
19	<i>Контрольное списывание по теме: «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу».</i>	28.09		
20	Работа над ошибками. Слова, называющие предметы (Наблюдение за значением слов. Наблюдение: слова, отвечающие на вопросы	29.09		

	«что?», «кто?») Знакомство с термином «имена существительные». Тренировка в постановке вопросов)			
21	Слова, называющие признаки и действия предметов (Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение: слова, не отвечающие на вопросы «что?», «кто?») Знакомство с терминами «имена прилагательные», «глаголы». Тренировка в постановке вопросов)	2.10		
22	Слово и предложение (Сравнение: звук – слово – предложение. Знакомство с признаками предложения. Наблюдение: цель высказывания. Фронтальная работа.)	3.10		
23	Восклицательные, невосклицательные предложения (Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила. Определение цели предложения и его интонационной окраски. Поиск ошибок в постановке знаков препинания в конце предложения)	4.10		
24	Слова в предложении. (Наблюдение: отдельные слова в предложении. Фронтальная работа) <i>Контрольный словарный диктант</i>	5.10		
25	<i>Работа над ошибками.</i> Окончание как часть слова (Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»). Знакомство с понятием «окончание». Фронтальная работа: изменение формы слова, выделение окончаний)	6.10		
26	Изменение формы слова с помощью окончания (Наблюдение: изменение формы слова. Составление предложений из набора слов. Работа со словами с нулевым окончанием)	9.10		
27	<i>Проверочная работа по теме: «Слово и предложение»</i>	10.10		
28	<i>Работа над ошибками.</i> Неизменяемые слова (Наблюдение: неизменяемые слова. Сравнение предложений из набора слов. Работа со словами с нулевым окончанием)	11.10		
29	Вспоминаем правило написания заглавной буквы (Проблемная задача с опорой на сюжетную картинку). Отработка написания заглавной буквы в	12.10		

	географических названиях.)			
30	Корень как часть слова (Работа с иллюстрацией учебника, наблюдение: значение и звучание родственных слов. Коллективное формулирование выводов) <i>Самостоятельная работа по теме: «Слова изменяемые и неизменяемые»</i>	13.10		
31	<i>Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</i> (Рубрика «Давай подумаем»: способ обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное выведение правила	16.10		
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. (Рубрика «Давай подумаем»: способ обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное выведение правила	17.10		
33	<i>Контрольный словарный диктант</i> Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. (Рубрика «Давай подумаем»: способ обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное выведение правила	18.10		
34	<i>Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</i> (Рубрика «Давай подумаем»: способ обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное выведение правила	19.10		
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. (Рубрика «Давай подумаем»: способ обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки.	20.10		
36	Корень как общая часть родственных слов (Коллективное обсуждение: признаки однокоренных слов. Сравнение: родственные слова	23.10		

	– синонимы, родственные слова – омонимы (без введения терминов синонимы, омонимы)			
37	Корень как общая часть родственных слов (Коллективное обсуждение: признаки однокоренных слов. Сравнение: родственные слова – синонимы, родственные слова – омонимы (без введения терминов синонимы, омонимы)	24.10		
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. (Развитие орфографической зоркости. Работа с текстовым материалом: подбор проверочных слов. Отработка действия контроля.	25.10		
39	<i>Контрольный диктант по теме: «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</i>	26.10		
40	<i>Работа над ошибками.</i> Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. (Развитие орфографической зоркости. Работа с текстовым материалом: подбор проверочных слов. Отработка действия контроля.	27.10		
41	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. (Развитие орфографической зоркости. Работа с текстовым материалом: подбор проверочных слов. Отработка действия контроля.	7.11		
42	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. (Развитие орфографической зоркости. Работа с текстовым материалом: подбор проверочных слов. Отработка действия контроля.	8.11		
43	Урок –проект Однокоренные слова (Наблюдение за языковым материалом, формулирование правила. Разграничение звуков, вызывающих трудности написания, и звуков, не вызывающих трудностей)	9.11		
44	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Повторение: безударные гласные в корне слова.	10.11		
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Повторение: безударные гласные в корне слова.	13.11		
46	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	14.11		

	Повторение: безударные гласные в корне слова.			
47	Корень слова с чередованием согласных (Наблюдение: чередование согласных в корне слова. Коллективное формулирование правила. Обсуждение: виды чередования согласных в корне слова)	15.11		
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	16.11		
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	17.11		
50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	20.11		
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Контрольный словарный диктант</i>	21.11		
52	<i>Работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.</i>	22.11		
53	Суффикс как часть слова (Наблюдение над языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом)	23.11		
54	<i>Контрольный диктант по теме: «Буквы гласных и согласных в корне слова»</i>	24.11		
55	<i>Работа над ошибками. Значения суффиксов</i> (Наблюдение: значение суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия нахождения суффикса в слове.)	37.11		
56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными (Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила: письмо слов с непроизносимыми согласными. Сопоставление звуковой и буквенной записей слова. Орфографический тренинг. Упражнения: выбор необходимых пропущенных слов. Анализ текста (подготовка к письму под диктовку). Письмо под диктовку)	28.11		
57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными (Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение	29.11		

	правила: письмо слов с непроизносимыми согласными. Сопоставление звуковой и буквенной записей слова. Орфографический тренинг. Упражнения: выбор необходимых пропущенных слов. Анализ текста (подготовка к письму под диктовку). Письмо под диктовку)			
58	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными (Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила: письмо слов с непроизносимыми согласными. Сопоставление звуковой и буквенной записей слова. Орфографический тренинг. Упражнения: выбор необходимых пропущенных слов. Анализ текста (подготовка к письму под диктовку). Письмо под диктовку)	30.11		
59	Значения суффиксов. (Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Самостоятельная работа. Итоговое повторение. Работа в парах)	1.12		
60	Правописание слов с суффиксами – ёнок, - онок (Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами –ёнок, -онок. Упражнения: алгоритм применения правила.) <i>Контрольный словарный диктант</i>	4.12		
61	<i>Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы –ик, -ек.</i> (Сопоставление звуковой и буквенной записей слов. Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ик-, -ек-. Развернутое объяснение выбора суффикса. Конструирование слов с использованием правила.)	5.12		
62	<i>Контрольное списывание</i>	6.12		
63	<i>Работа над ошибками. Значения суффиксов.</i> (Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Наблюдение за омонимичными суффиксами.)	7.12		
64	Правописание слов с суффиксом –ость (Выделение суффикса, определение его значения, сопоставление пар слов, противоположных по значению. Письмо под диктовку)	8.12		

	Проверочная работа по теме: «Значения суффиксов»			
65	<i>Работа над ошибками.</i> Образование слов при помощи суффиксов (Наблюдение: образование слов суффиксальным способом. Обсуждение правила. Упражнения (индивидуальная работа)	11.12		
66	Образование слов при помощи суффиксов (Наблюдение: образование слов суффиксальным способом. Обсуждение правила. Упражнения (индивидуальная работа)	12.12		
67	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. (Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Упражнения: отработка алгоритма применения правила)	13.12		
68	Образование слов при помощи суффиксов (Конструирование слов. Работа с текстом. Подбор родственных слов)	14.12		
69	Проверочный диктант по теме «Учимся писать корни и суффиксы»	15.12		
70	<i>Работа над ошибками.</i> Приставка как часть слова (Наблюдение: значение и место приставки в слове. Обсуждение правила и формулирование выводов. Упражнение: алгоритм выделения приставки в слове. Самостоятельная работа)	18.12		
71	Значения приставок. (Наблюдение над значением приставок в словах. Составление слов по заданной модели. Отработка умения выделить в слове приставку.) Контрольный словарный диктант 22.12	19.12		
72	<i>Работа над ошибками.</i> Учимся писать приставки (Коллективное обсуждение правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записей слов. Отработка правописания приставок с буквой а . Выведение алгоритма действия.)	20.12		

73	Учимся писать приставки (Коллективное обсуждение правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записей слов. Отработка правописания приставок с буквой <i>а</i> . Выведение алгоритма действия.)	21.12		
74	<i>Итоговый контрольный диктант по тексту администрации</i>	22.12		
75	Работа над ошибками. Различаем приставки приставками с буквами о, а (Дифференциация правил написания приставок с буквами <i>а</i> и <i>о</i> . Обсуждение проблемной ситуации)	25.12		
76	Образование слов при помощи приставок (Анализ слов, образованных приставочным способом. Формулирование выводов и обсуждение правила. Упражнения на поиск слов с приставками)	26.12		
77	Учимся писать разделительный твердый знак (ь). (Анализ языкового материала: формулирование правила, отработка алгоритма его применения)	27.12		
78	Различаем разделительные ь и ъ. (Наблюдение: выделение признака дифференциации, развернутое объяснение выбора знака. Классификация слов)	28.12		
79	Различаем разделительные ь и ъ. (Наблюдение: выделение признака дифференциации, развернутое объяснение выбора знака. Классификация слов)	29.12		
80	Как образуются слова. (Анализ слов, образованных приставочно-суффиксальным способом. Наблюдение: слова, образованные способом сложения.)	15.01		
81	Различаем разделительные ь и ъ. (Сопоставление случаев употребления твердого и мягкого знака. Орфографический тренинг. Работа с текстами)	16.01		
82	Основа слова. (Обсуждение правила. Подбор слов к схемам. Самостоятельная работа по выделению основы слов.)	17.01		

83	Проверочная работа по теме: «Приставки, состав слова, образование слов»	18.01		
84	<i>Работа над ошибками. Учимся различать предлоги и приставки.</i> (Наблюдение за языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения. Орфографический тренинг. Работа с текстами – вписывание пропущенных предлогов и приставок)	19.01		
85	Учимся различать предлоги и приставки. (Наблюдение за языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения. Орфографический тренинг. Работа с текстами – вписывание пропущенных предлогов и приставок)			
86	Повторяем состав слова. (Создание условий для повторения о составе слова.) Контрольный словарный диктант.	22.01		
87	<i>Работа над ошибками. Повторяем правописание частей слова</i> (Классификация слов по способу образования. Тренировочные и творческие упражнения)	23.01		
88	Повторяем правописание частей слова (Классификация слов по способу образования. Тренировочные и творческие упражнения)			
89	Слово и его значение. (Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения)	24.01		
90	Значение слова. (Наблюдение: значение слова. Классификация по значению)	25.01		
91	Самостоятельная работа по теме: «Состав слова»	26.01		
92	<i>Работа над ошибками. Повторяем правописание частей слова.</i> (Повторение орфограмм корня. Дифференциация приставок, обсуждение алгоритмов проверки различных орфограмм)	29.01		
93	Диктант по теме: «Состав слова»	30.01		

94	<i>Работа над ошибками. Текст.</i> (Сравнение звука, части слова, предложения и текста. Обсуждение: выявление признаков текста. Различение текста и «не текста»)	31.01		
95	Заголовок текста. (Наблюдение: смысловая цельность текста. Анализ текста и его заглавия (проблемная ситуация). Введение понятия «заголовок».)			
96	Как сочетаются слова. (Наблюдение: слово, его значение, сочетаемость слов (фронтальная работа). Обсуждение правила: связь лексических значений слов. Работа в группах. Индивидуальная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»)	1.02		
97	Значение слова в словаре и тексте. (Работа с текстом: уточнение значений слов. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Самостоятельная работа). Контрольный словарный диктант	2.02		
98	<i>Работа над ошибками. Повторяем правописание частей слова.</i> (Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно» Орфографический тренинг. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.)	5.02		
99	Один текст – разные заголовки. (Работа в группах по подбору заголовков к текстам. Анализ названий уроков в содержании учебника как пример заглавий текстов. Индивидуальная работа: подбор подходящего заголовка)	6.02		
100	Учимся озаглавливать текст. (Индивидуальная работа: подбор заглавий к данному тексту. Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам)	7.02		
101	Слово в толковом словаре и тексте. (Работа с текстом: значение слова. Знакомство с толковыми словарями. Работа с толковым словариком учебника). Самостоятельная работа по теме «Слово и его значение»	8.02		
102	<i>Работа над ошибками. Слова однозначные и многозначные</i> (Проблемная ситуация «Давай подумаем». Работа с рисунками учебника.	9.02		

	Обсуждение правила: однозначность и многозначность слова. Фронтальная работа)			
103	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. (Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти) Контрольная работа по теме: «Слово и его значение»	12.02		
104	Работа над ошибками. Учимся озаглавливать текст (Проблемная ситуация: анализ данных заголовков, выбор наиболее подходящего. Исправление неточных заголовков)	13.02		
105	Как строится текст. Окончание текста. (Наблюдение: незавершенный текст. Работа по группам: выбор и обсуждение подходящего по смыслу окончания текста. Списывание текста в тетрадь.)	14.02		
106	Как появляются многозначные слова. (Условия появления нескольких значений слова. Анализ многозначных слов. Работа с толковым словариком учебника). Контрольный словарный диктант	15.02		
107	Работа над ошибками. Как определить значение многозначного слова (Проблемная ситуация: можно ли вне текста определить, о каком значении многозначного слова идет речь. Работа с толковым словариком учебника. Замена многозначных слов близкими по значению словами)	16.02		
108	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. (Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку. Отработка написания словарных слов). Контрольное списывание	19.02		
109	Работа над ошибками. Учимся заканчивать текст. (Комплексная фронтальная работа с текстом. Упражнения: корректирование предложенного окончания текста)	20.02		
110	Слова – синонимы. (Наблюдение языкового явления синонимии. Работа с рисунками учебника. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Наблюдение: сочетаемость слов. Работа с текстами)	21.02		

111	Сочетание синонимов с другими словами. (Обсуждение правила: ряды синонимов. Наблюдение: сочетаемость слов (работа в группах). Выбор наиболее подходящего слова из группы синонимов.)	22.02		
112	<i>Диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»</i>	26.02		
113	<i>Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.</i> (Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Развитие действия контроля. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.)	27.02		
114	Как строится текст. Начало текста. (Индивидуальная работа с последующим обсуждением текста. Наблюдение: начало текстов. Работа в парах)	28.02		
115	Сочиняем начало текста (Наблюдение: различные начала текста в зависимости от заглавия и основной мысли. Фронтальная работа: комплексный анализ текстов)	1.03		
116	Как используются синонимы. (Наблюдение: синонимия; значение слова (сочетаемость). Сопоставление: однокоренные слова и синонимы (фронтальная работа). <i>Контрольный словарный диктант</i>	2.03		
117	<i>Работа над ошибками. Синонимы в тексте</i> (Работа с текстами. Наблюдение: синонимия. Корректирование текста)	5.03		
118	Учимся применять орфографические правила. (Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Развитие орфографической зоркости. Орфографический тренинг.)			
119	Учимся составлять текст (Фронтальная работа: составление текстов по заданному заголовку и началу. Индивидуальная работа: составление текстов при наличии окончания)	6.03		
120	Последовательность предложений в тексте. (Наблюдение над последовательностью предложений в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск нарушения	7.03		

	последовательности и запись правильного текста в тетрадь)			
121	Проверочный диктант по теме: «Предложение»	12.03		
122	Работа над ошибками. Слова - антонимы. (Работа с рисунками учебника. Наблюдение над языковым явлением антонимии. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»)	13.03		
123	Сочетание антонимов с другими словами. (Подбор антонимов к заданным словам. Сопоставление синонимов и антонимов. Работа с рисунками учебника)	14.03		
124	Учимся применять орфографические правила. (Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Группировка слов.)			
125	Связь предложений в тексте. (Анализ текста с нарушениями). Контрольный словарный диктант	15.03		
126	Работа над ошибками. Слова - омонимы (Работа с рисунками учебника. Наблюдение над омонимами. Индивидуальная работа)	16.03		
127	Слова исконные и заимствованные. (Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Сравнение заимствованных слов с исконно русскими. Повторение)			
128	Абзац (Наблюдение: тексты, записанные с абзацным делением и без него. Обсуждение правила. Работа в группах)	19.03		
129	Самостоятельная работа по теме: «Учимся применять орфографические правила» (Орфографический тренинг.)	20.03		
130	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	21.03		
131	Контрольный диктант по теме: «Слово»	22.03		
132	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	23.03		
133	Учимся выделять абзацы. (Фронтальная работа: деление текста на абзацы.	4.04		

	Наблюдение: особенности абзаца как микро - темы текста). Повторение: Буквы и звуки речи. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.			
134	Значения заимствованных слов. (Наблюдение: заимствованные части слов (корни, суффиксы, приставки). Поиск заимствованных слов. Анализ значений заимствованных слов). Повторение: Правописание разделительного мягкого знака.	5.04		
135	Учимся применять орфографические правила. (Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Работа над словарными словами. Отработка действия контроля). Повторение: Правила переноса слов.	6.04		
136	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев. (Составление текста по заданным характеристикам (индивидуальная работа с последующим обсуждением). Анализ текстов). Контрольный словарный диктант. Повторение: Слова, называющие предметы, признаки, действия.	9.04		
137	Работа над ошибками. Устаревшие слова. (Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Знакомство с устаревшими словами. Анализ изменения значения слов). Повторение: Части слова. Неизменяемые слова.	10.04		
138	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. (Наблюдение: значение современных слов и их исторических «родственников». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Знакомство с новыми словами). Повторение: Правописание безударных гласных в корне слова.	11.04		
139	Учимся применять орфографические правила. (Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов)	12.04		

	<i>Повторение: Правписание согласных в корне слова.</i>			
140	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. (Поиск ключевых слов каждого абзаца. Составление текста по названию и ключевым словам абзацев). Самостоятельная работа по теме: «Текст». <i>Повторение: Правписание согласных в корне слова.</i>	13.04		
141	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? (Упражнения: подбор синонимов и антонимов, наблюдения за значениями незнакомых слов. Наблюдение: заимствованные суффиксы). <i>Повторение: Слова с непроизносимыми согласными в корне.</i>	16.04		
142	Диктант по теме: «Правписание изученных орфограмм»	17.04		
143	<i>Работа над ошибками.</i> Учимся применять орфографические правила. (Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Отработка действия контроля). <i>Повторение: Образование слов с помощью суффиксов и приставок.</i>	18.04		
144	План текста. Учимся составлять план текста. (Наблюдение: последовательность абзацев. Исправление нарушенного порядка абзацев в тексте. Анализ текста учебника). <i>Повторение: Образование слов с помощью суффиксов и приставок.</i>	19.04		
145	Фразеологизмы. (Проблемная ситуация: рубрика «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение: значение слова в составе словосочетания. Фронтальная работа) Контрольный словарный диктант. <i>Повторение: Правписание суффиксов и приставок.</i>	20.04		
146	<i>Работа над ошибками.</i> Учимся применять орфографические правила. (Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти). <i>Повторение: Правписание</i>	23.04		

	<i>суффиксов.</i>			
147	Составляем текст по плану. (Работа в группах по завершению текста с опорой на вопросы. Фронтальная работа: составление текста по заданному плану. Составление плана текста с заданной тематикой.). Повторение: Правописание суффиксов.	24.04		
148	Учимся писать письма по плану. (Составление плана письма. Корректировка предложенного письма. Составление текста по заданному плану.) Повторение: Правописание разделительного твёрдого знака.	25.04		
149	Значения фразеологизмов. (Наблюдение языкового явления фразеологии. Работа с текстом. Повторение: Правописание разделительного твёрдого знака.	26.04		
150	Составляем текст по плану. (Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах). Повторение: Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков.	27.04		
151	Текст – описание. (Наблюдение за текстом. Обсуждение особенностей текста-описания. Анализ описания природы в стихотворении С. Есенина «Ночь») Контрольное списывание. Повторение: Предлоги и приставки.	3.05		
152	<i>Работа над ошибками.</i> Учимся применять орфографические правила. (Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов. Развитие орфографической зоркости.) Повторение: Предлоги и приставки.	4.05		
153	Особенности текста-описания (Составление текста-описания по рисунку (сравнение с текстом в рубрике «Давай подумаем». Анализ текстов)	7.05		
154	Учимся сочинять текст-описание. (Самостоятельная работа с текстом-описанием. Составление текста-описания с опорой на заданный текст)	8.05		

155	Учимся применять орфографические правила. (Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Составление слов, запись получившихся слов в соответствии с правилами). <i>Контрольный словарный диктант</i>	10.05		
156	<i>Работа над ошибками.</i> Учимся сочинять яркий текст-описание. (Индивидуальная работа: описание своей комнаты. Анализ работ учащихся. Поиск сравнений в стихотворении А.С. Пушкина). <i>Повторение: Состав слова.</i>	11.05		
157	Текст- повествование. Особенности текста – повествования. (Повторение: текст-описание (ситуация объявления). Распознавание текстов-описаний. Обсуждение характеристики текста-повествования). <i>Повторение: Слова антонимы, синонимы, омонимы.</i>	14.05		
158	Учимся применять орфографические правила. (Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля.) <i>Повторение: Слова антонимы, синонимы, омонимы.</i>	15.05		
159	<i>Итоговый контрольный диктант по тексту администрации по теме: «Применение орфографических правил»</i>	16.05		
160	<i>Работа над ошибками.</i> Учимся сочинять текст-повествование (Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах). <i>Повторение: устаревшие слова.</i>	17.05		
161	Описание и повествование в тексте. (Анализ текстов и выявление в нем признаков описания и повествования. Индивидуальная работа). <i>Повторение: Фразеологизмы.</i>	18.05		
162	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения (Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста-рассуждения. Анализ текстов. Фронтальная работа). <i>Повторение: Текст повествование.</i>	21.05		
163	Описание. Повествование. Рассуждение. (Анализ текстов, определение типа текста.	22.05		

	Комплексная работа с текстом. Индивидуальная работа над планом текста) Контрольный словарный диктант. Повторение: Применение орфографических правил.			
164	<i>Работа над ошибками. Повторение.</i> (Работа с текстом: абзац, тема, заголовок. Комплексная работа с текстами упражнений: анализ значений слов, определение типов текстов, работа над правописанием слов. Определение типа текста. Разбор слов по составу. Выбор заголовка текста, сочинение продолжения текста. Поиск антонимов и синонимов. Орфографический тренинг)	23.05		
165	Повторение. (Работа с текстом: абзац, тема, заголовок. Работа с текстом стихотворения.	24.05		
166	Комплексная работа с текстами упражнений: анализ значений слов, определение типов текстов, работа над правописанием слов)	25.05		
167				
168				
169				
170				

Информационно- методическое обеспечение

Учебно – методический комплект:

Русский язык: программа, планирование, контроль: 1-4 классы / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова- М.: Вентана – Граф, 2013. – 284с.:- (Начальная школа XXI века).

Литература для учащихся:

1. Иванов С. В., Евдокимов А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Кузнецова М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Литература для учителя:

1.Иванов С.В., Кузнецова М.И. **Русский язык:** Комментарии к урокам: 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Романова В.Ю., Петленко Г.В. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения : 2-4 классы/ Под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. - М: Вентана – Граф, 2012.

3. Журова Л.Е. Как в УМК "Начальная школа XXI века" реализуется стандарт второго поколения : пед. диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсал. учеб. действий млад. школьников / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова // Нач. образование. - 2010. - № 1. - С. 8-14.

Оборудование и приборы: ПК, медиапроектор, диски с обучающими программами.

Адреса сайтов:

-  [Федеральный портал Российского образования](#)
-  [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
-  [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
-  [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
-  [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
-  [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
-  [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
-  [Образовательный математический сайт](#)
-  [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
-  [Портал школьной прессы России](#)
-  <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
-  <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
-  <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе
-  <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
-  <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
-  <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
-  <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.
-  <http://www.testland.ru/> - портал Он-лайн тестов (самый крупный в России). Варианты ЕГЭ, психологические тесты и мн. др.
-  <http://dic.academic.ru/> - различные словари и энциклопедии в Он-лайн.
-  <http://www.llr.ru>- энциклопедия "Лучшие люди России"