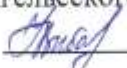


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ № 18»
Энгельсского муниципального района
 /Рыбакова Н.В./

Приложение 1
Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
Энгельсского муниципального района
 /Слугина Е.Л./
Приказ № 423 от 01.09.2017г.

Рабочая учебная программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучающихся 2ж класса МБОУ «СОШ № 18»
Энгельсского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Ладина Мария Майвудиновна,
учитель начальных классов

4. Пояснительная записка.

4.1. Рабочая программа по **окружающему миру** для 2 класса составлена на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.).

4.2. Реализация рабочей программы по окружающему миру осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

4.3. Цель предмета окружающий мир - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. Образовательная система «Начальная школа 21 века» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – научить ребёнка учиться и познавать мир. Обучение младших школьников строится на основе теории **развивающего обучения**. В методике обучения особое внимание уделяется целенаправленному использованию **моделирующей деятельности**. Авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. В содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа-общество»;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно- этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменить себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Основные содержательные линии Окружающего мира определены стандартом начального общего образования и представлены в рабочей программе разделами:

« Человек как биологическое существо», « Человек и другие люди», « Человек и мир природы» , « Человек и общество» , «История родной страны»

4.4. Образовательные технологии, используемые при обучении детей окружающему миру:

- **информационно-коммуникационные технологии**;
 - технология **проблемного** обучения;
 - технология **проектной** деятельности;
 - **деятельностный подход** – основной способ получения знаний.
- решение **проблемных творческих продуктивных задач** – главный способ осмысления мира.
- приоритетное использование **наглядно-образного мышления** как типичного для детей этого возраста;
 - включение **игровых методов обучения**,
 - **ситуация успеха** для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.
 - переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской.
 - внимание к **творческой деятельности** учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося.
 - **дифференциация обучения**: целенаправленная педагогическая помощь и поддержка осуществляется в условиях **разноуровневого класса**.

Формы уроков:

- Урок - презентация
- Урок – исследование.
- Урок – экскурсия
- Урок – игра,

- Урок – путешествие.
- Урок – сказка.
- Урок – представление.
- Урок КВН.
- Урок –телепередача.
- Урок – деловая игра

Программа предназначена для обучения окружающему миру учащихся 2ж класса МБОУ «СОШ № 18» города Энгельса. Во 2ж классе 22 человека: 13 мальчиков и 9 девочек. У детей разный уровень психологического и педагогического развития. Программный материал по окружающему миру за 1 – й класс усвоен всеми обучающимися на базовом уровне. Дети владеют навыками работы с текстом, оперируют понятиями «живая» и «неживая» природа, знают классификацию растений, животных, владеют нормами поведения в общественных местах. Особенности обучающихся класса учтены в данной программе. В учебном плане на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 68 часов. В связи с тем, что учебный год заканчивается 25 мая согласно СанПИНу в программу внесены изменения. Уроки сокращены, объединены. Программный материал будет выдан полностью.

4.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные: У второклассника продолжают формироваться: осознание целостности окружающего мира; расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира; обнаружение и установление элементарных связей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника; формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу 2 класса ученик должен научиться:

Различать: живые и неживые тела природы; полезные и вредные привычки человека; деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения; правила речевого этикета в зависимости от ситуации общения и его участников, этические понятия (добро - зло, трудолюбие - лень, справедливость – несправедливость, вежливость – невежливость);

Соотносить: прошлое – настоящее – будущее; год – век (столетие); предметы неживой и живой природы, изделия; представителей растительного и животного мира и места их обитания; этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.;

Приводить примеры: положительного и отрицательного отношения человека к окружающей природе; фактов риска для здоровья и жизни, правила здорового и безопасного образа жизни; правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры; основные права граждан России и права ребёнка; основные древние города Руси и России (не менее 3-4);

Кратко характеризовать: правила поведения в общественных местах и значения их выполнения; основные условия роста и развития человека (правильное питание, чистый воздух, физическая культура, общение, познание) значение природы для человека; сезонные изменения в природе; отличия человека от животного, правила гигиены и ЗОЖ; решать задачи в учебных и бытовых ситуациях: соотносить события с датой его происхождения; характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней; описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему; устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания; составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица); составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях; проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результат.

Применять знания в практической деятельности: проводить наблюдения в природе, простые опыты и практические работы, используя для этого простейшие инструменты; устанавливать простые связи в природе (сезонные); писать свой полный адрес, полное имя,

имена и отчества членов семьи; ориентироваться в окружающей среде обитания (ближайшие улицы); соблюдать ПДД, правила поведения в общественных местах, правила ОБЖ.

Знать: семья и школа, их место в жизни ребенка; роль профессии в жизни отдельного человека и общества; что такое природа живая и неживая на уровне предметов; свой край, город, микрорайон, транспорт, правила культурного поведения в учреждениях, дорогах; растения – часть живой природы, группы животных, особенности диких и домашних животных; измерительные приборы: термометр.

Уметь: наблюдать в окружающем мире смену времен года, состояние погоды; соблюдать режим дня; различать объект живой и неживой природы; узнавать в окружающей природе изученные растения и животных;

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательс кой деятельности
1	Введение. Что тебя окружает.	2			1
2	Кто ты такой	13	3	3	
3	Кто живет рядом с тобой	6	2	1	3
4	Россия – твоя Родина	13	3	5	4
5	Мы – жители Земли	5	2	1	2
6	Природные сообщества	27	3	10	4
7	Природа и человек	2	1		
	Итого	68ч	14ч	20ч	14ч

Использование ИКТ - 14ч (20%)

Использование проектной деятельности - 20ч (30%)

Использование исследовательской деятельности - 14ч (20%)

Основное содержание тематического плана

Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Количество часов
Что тебя окружает? Что такое окружающий мир? Бывают ли чудеса на свете?	<i>Исслед.</i>	2 1 1
Кто ты такой? Я, ты, он, она... Все мы – люди Наши помощники – органы чувств. <i>Опыт: Определение вкуса продукта.</i>	<i>ИКТ</i> <i>Проект</i> <i>ИКТ</i> <i>Проект</i>	3 1 2
Что такое здоровье? Чтобы меньше болеть. Режим дня. <i>Практическая работа №1 «Составление режима дня»</i> Что такое физическая культура? Закаляться может каждый.		4 1 1 1 1
Почему нужно правильно питаться? Что такое правильное питание? <i>Опыт: Продукты содержат жир.</i> О витаминах. О правилах питания. <i>Проверочная работа.</i>	ИКТ	3 1 1 1
Почему нужно быть осторожным? Правила дорожного движения. <i>Практическая работа №2 «Первая помощь при ожогах, порезах».</i> Чтобы избежать неприятностей.	Проект	2 1 1
Можно ли изменить себя? Зачем изменять себя? .		1 1
Кто живет рядом с тобой? Что такое семья? Домашнее хозяйство. Семейный досуг.	<i>ИКТ</i> <i>Исслед.</i> <i>ИКТ</i> <i>Исслед.</i> <i>Исслед.</i>	3 1 1 1 1
О правилах поведения. Какие бывают правила? Умеешь ли ты дружить? Умеешь ли ты общаться?	<i>проект</i>	3 1 1 1
Россия – твоя Родина. Родина – что это значит? История рассказывает о прошлом. Как Русь начиналась. О труде славян. Первые русские князья. Москва – столица России. Города России. <i>Проверочная работа.</i> Родной край – частица Родины. <i>Экскурсия по родному городу.</i> Мы – граждане России. <i>Итоговая контрольная работа: «Мы – граждане России».</i>	<i>Исслед.</i> <i>Проект.</i> <i>Исслед.</i> <i>Исслед.</i> <i>Исслед.</i> <i>ИКТ</i> <i>Проект</i> <i>Проект</i>	13 1 1 1 1 1 1 2

Как трудятся россияне.		1
Все профессии важны...	ИКТ	1
Россия – многонациональная страна.	Проект	1
	ИКТ	1
	Проект	1
II полугодие		
Твоё первое знакомство со звёздами.		3
Солнечная семья.	ИКТ	1
Земля – планета Солнечной системы. <i>Опыт: Луна – спутник Земли.</i>	проект	1
Глобус – модель Земли.	Исслед.	1
Царства живой природы		2
Бактерии.	Исслед.	1
Грибы.	ИКТ	1
Жизнь животных.		5
Какие животные живут на Земле?	ИКТ	1
Как животные воспринимают мир?	Исслед.	1
Как животные защищаются, питаются, строят жилища?	Проект	2
Животные воспитывают потомство. <i>Проверочная работа.</i>		1
Жизнь растений.		3
Какие бывают растения? <i>Опыт: Развитие растения из семени.</i>	Проект	1
Органы растения и их значение для его жизни.	Проект	2
Лес и его обитатели.		11
Что такое лес?	Проект	1
Как развивается растение?	Проект.	1
Деревья леса.	Исслед.	1
Кустарники леса.		1
Травянистые растения леса.	ИКТ	1
Лесная аптека. <i>Экскурсия.</i>		1
Звери леса.	Исслед.	1
Птицы – лесные жители.		1
Ужи – обитатели леса.	Исслед.	1
Насекомые леса. <i>Контрольная работа: «Царства природы».</i>		1
Мы пришли в лес...	Проект	1
Водоём и его обитатели.		5
Путешествие капельки. <i>Опыты с водой.</i>		1
Свойства воды.	Проект	1
Рыбы – обитатели водоёмов. <i>Экскурсия.</i>		1
Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.	ИКТ	1
Болото – естественный водоём. <i>Проверочная работа.</i>		1
Луг и его обитатели.		1
Растения и животные луга.	Проект	1
Поле и его обитатели.		1
Растения и животные поля.	Проект	1
Сад и его обитатели.		1
Растения и животные сада.	Проект	1
Природа и человек.		2
Будем беречь природу.	ИКТ	1

Урок повторения.		1
Итого		68ч

Практическая часть программы

Форма работы

Содержание

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения).
Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных.
Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.
Составление семейного «древа».
Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Календарно-тематический план по окружающему миру

№ п/п	Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
1	Окружающий нас мир (Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа».)	6.09		
2	Бывают ли на свете чудеса? (Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа».)	8.09		
3	Я, ты, он, она... Все мы- люди (Создание условий для ознакомления с понятием «физические качества».)	13.09		
4	Наши помощники – органы чувств <i>Опыт: Определение вкуса продукта.</i> (Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения).)	15.09		
5	Наши помощники – органы чувств <i>Опыт: Определение вкуса продукта.</i> (Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения).)	20.09		
6	Поговорим о здоровье (Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»)	22.09		
7	Поговорим о здоровье (Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»)			
8	Режим дня <i>Практическая работа Составление режима дня.</i> (знакомство с правилами здорового образа жизни; составление режима дня)	27.09		
9	Физическая культура? (Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека.)	29.09		
10	Закаляться может каждый (Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека.)			
11	Почему нужно правильно питаться <i>Опыт: Продукты содержат жир.</i> (Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания.)	4.10		
12	О витаминах (Создание условий для знакомства детей с понятиями «гигиена и культура питания».)	6.10		

13	Умеем ли мы есть?	11.10		
14	Как управляют движением <i>Практическая работа Первая помощь при ожогах, порезах.</i> (Создание условий для знакомства с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения, с правилами пребывания на солнце.)	13.10		
15	Чтобы избежать неприятностей Разбор проверочной работы. (Создание условий для знакомства с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения, с правилами пребывания на солнце.)	18.10		
16	Можно ли изменить себя (Создание условий для обсуждения проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа.)	20.10		
17	Семья- коллектив близких людей (Создание условий для знакомства детей с понятиями «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».)	25.10		
18	Кто занимается домашним хозяйством (Создание условий для знакомства с понятиями «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием «традиции».)	27.10		
19	Чем семья занимается в свободное время (Создание условий для объяснения понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составление рассказов по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.)	8.11		
20	Какие бывают правила? (Создание условий для знакомства с правилами поведения в театре. музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.)	10.11		
21	О дружбе (Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.)	15.11		
22	Могут ли обидеть жесты и мимика (Создание условий для знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы».)	17.11		
23	Родина - что это значит? (Создание условий для знакомства с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство.)	22.11		

24	Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом? <i>Экскурсия по родному городу</i>	24.11		
25	Как Русь начиналась? (создание условий для знакомства с предками русских людей – славянами, с их поселением.)	29.11		
26	Москва- столица России (Создание условий для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким.)	1.12		
27	Как Москва строилась	6.12		
28	Города России (создание условий для знакомства детей с днем России – 12 июня – свободного демократического государства, с тем, что глава нашего государства – президент.) <i>Проверочная работа.</i>	8.12		
29	Родной край – частица Родины <i>Экскурсия по памятным местам родного города.</i> (создание условий для знакомства с памятными местами нашего города.)	13.12		
30	Зачем человек трудится? (Создание условий для знакомства с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне.)	15.12		
31	О занятиях наших предков (создание условий для знакомства с понятиями: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство; с элементарными сведениями об истории развития земледелия.) Все профессии нужны... (Обобщение знаний о значении труда в жизни человека.) <i>Контрольная работа.</i>	20.12		
32	«Мы – граждане России»	22.12		
33	«Мы – граждане России»	27.12		
34	Россия многонациональная страна (Создание условий для знакомства с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России.)	29.12		
35	Твое первое знакомство со звездами (создание условий для знакомства с понятием «солнечная семья»; что думали о строении Солнечной системы люди разных эпох?)	17.01		
36	Твое первое знакомство со звездами (создание условий для знакомства с понятием «солнечная семья»; что думали о строении	19.01		

	Солнечной системы люди разных эпох?			
37	Чем Земля отличается от других планет <i>Опыт: Луна – спутник Земли</i> (Создание условий для знакомства с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет, с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле.)	24.01		
38	Глобус – модель Земли (создание условий для знакомства с глобусом – моделью Земли.)	26.01		
39	Царства природы. Бактерии (Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о бактериях.)	31.01		
40	Царства природы. Грибы (Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о грибах.)	2.02		
41	Какие животные обитают на Земле (создание условий для знакомства с разнообразием животного мира на планете Земля: черви, паукообразные, моллюски, иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, рыбы, ракообразные (общее представление))	7.02		
42	Разнообразие растений <i>Опыт: Развитие растения из семени</i> (Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые.)	9.02		
43	Условия роста и развития растений (создание условий для знакомства необходимости растениям корня, стебля, цветков и плодов.)	14.02		
44	Среда обитания- что это такое? Экскурсия в парк	16.02		
45	Лес и его обитатели (Обогащение знаний учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме.)	21.02		
46	Деревья леса (Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями.)	28.02		
47	Кустарники леса (создание условий для понятия, что кустарники – второй ярус леса.)	2.03		
48	Травянистые растения леса (Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме.)			
49	Лесная аптека (Организация знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами.)	7.03		
50	Животные леса (Создание условий для знакомства с хищными животными леса и их повадками.) <i>Проверочная работа.</i>	14.03		

51	Птицы – лесные жители (Создание условий для знакомства детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. Познакомить детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками.)	16.03		
52	Пресмыкающиеся – обитатели леса (создание условий для знакомства с ужами – самым многочисленным семейством среди пресмыкающихся, с их особенностями внешнего вида и повадками, с правилами поведения при встрече со змеей.)	21.03		
53	Насекомые леса <i>Контрольная работа: «Царства природы»</i> (Создание условий для знакомства с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками.)	23.03		
54	Если ты пришел в лес... (создание условий для закрепления знаний о лесе, его обитателях.) <i>Повторение: Природа живая и неживая.</i>	4.04		
55	Что мы знаем о воде <i>Опыты с водой.</i> (Создание условий для знакомства с состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное), круговоротом воды в природе.) <i>Повторение: Наши помощники-органы чувств. Правильное питание.</i>	6.04		
56	Путешествие капельки (создание условий для знакомства со свойствами воды) <i>Повторение: Правила поведения. Моя семья.</i>	11.04		
57	Какие бывают водоемы. Болото- естественный водоем (Создание условий для знакомства с животным и растительным миром болот.) <i>Повторение: Москва-столица России. Города России.</i>	13.04		
58	Что такое река (Создание условий для знакомства с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных.) <i>Повторение: Родной край.</i>	18.04		
59	Обитатели пресных вод. Животные и растения (Создание условий для знакомства с обитателями водоемов (рыбы), с образом их жизни.) <i>Повторение: Россия - многонациональная страна.</i>	20.04		
60	Обитатели пресных вод. Животные и растения (Создание условий для знакомства с обитателями водоемов (рыбы), с образом их жизни.) <i>Повторение: Россия - многонациональная</i>	25.04		

	<i>страна.</i>			
61	Обитатели соленых водоемов <i>Повторение: Как трудятся россияне.</i>	27.04		
62	Растения и животные луга. Экскурсия на луг (Создание условий для знакомства с растительным и животным миром луга, с особенностями их жизни.) Повторение: Планеты Солнечной системы.	4.05		
63	Растения и животные луга. Экскурсия на луг (Создание условий для знакомства с растительным и животным миром луга, с особенностями их жизни.) Повторение: Планеты Солнечной системы.			
64	Растения и животные поля (Создание условий для знакомства с растительным и животным миром поля.) <i>Повторение: Глобус-модель Земли.</i> <i>Царства природы.</i>	11.05		
65	Растения и животные поля (Создание условий для знакомства с растительным и животным миром поля.) <i>Повторение: Глобус-модель Земли.</i> <i>Царства природы. Проверочная работа</i>	16.05		
66	Растения и животные сада. Экскурсия в плодовый сад (Создание условий для знакомства с растительным и животным миром сада.) <i>Повторение: Лес и его обитатели.</i>	18.05		
67	Человек- часть природы. Животные – друзья человека (Создание условий для знакомства с тем, что человек – часть природы, с представителями Красной книги.) <i>Контрольная работа. (не нужно)</i>	23.05		
68	Урок- повторение Обитатели луга и водоёма, поля и сада.	25.05		

Информационно-методическое обеспечение

Учебно – методический комплект:

Окружающий мир: программа, планирование, контроль: 1-4 классы / Виноградова Н.Ф.- М.: Вентана – Граф, 2013. (Начальная школа XXI века).

Литература для обучающихся:

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Литература для учителя:

1. Окружающий мир. 2 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Интегрированные уроки в 1-4 классах. Вып. 2/ сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2010
3. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся./ Авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2010.

Оборудование и приборы: ПК, медиапроектор, диски с обучающими программами.

Адреса сайтов:

-  [Федеральный портал Российского образования](#)
 -  [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
 -  [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
 -  [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
 -  [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
 -  [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
 -  [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
 -  [Образовательный математический сайт](#)
 -  [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
 -  [Портал школьной прессы России](#)
 -  <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
 -  <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
 -  <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе
 -  <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
 -  <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
 -  <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
 -  <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.
 -  <http://www.testland.ru/> - портал Он-лайн тестов (самый крупный в России).
- Варианты ЕГЭ, психологические тесты и мн. др.
-  <http://dic.academic.ru/> - различные словари и энциклопедии в Он-лайн.
 -  <http://www.llr.ru> - энциклопедия "Лучшие люди России"