

Согласовано  
Зам. директора МБОУ «СОШ № 18»  
Энгельского муниципального района  
 /Рыбакова Н.В./

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 18»  
Энгельского муниципального района  
 /Слугина Е.Л./  
Приказ № 423 от 01.09.2017г.

**Рабочая учебная программа**  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся 2ж класса МБОУ «СОШ № 18»  
Энгельского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

**Составитель:**  
Ладина Мария Майвудиновна,  
учитель начальных классов

### 3. Пояснительная записка

**3.1.** Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы «Математика 1-4 классы» В.Н. Рудницкой на основе концепции «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – 2 – е изд., исправленное – М.: Вентана – Граф, 2013.)

**3.2.** Реализация рабочей программы по математике осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

**3.3.** Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Курс математики автора В.Н. Рудницкой призван обеспечить полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственного восприятия и ориентирование в математическом языке. В нём заложена основа для овладения учащимися определённым объёмом математических знаний и умений в соответствии с **пятью содержательными линиями:**

- элементы арифметики,
- величины и их измерения,
- логико-математические понятия,
- элементы алгебры и геометрии.

Образовательная система «Начальная школа 21 века» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – научить ребёнка учиться и познавать мир. Обучение младших школьников строится на основе теории **развивающего обучения**. В методике обучения особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности.

В содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика «Проверь себя», задания «Найди ошибку», «Сравни свой ответ с текстом» и др.) В программе предусмотрена дифференциация обучения: целенаправленная педагогическая помощь осуществляется в условиях разноуровневого класса. Обучение построено на процессе **самостоятельной работы** учащегося, а учителю отводится роль организатора, координатора деятельности. Деятельность учителя опосредовано входит в состав учебной деятельности учащихся и ее результаты содержатся в результатах деятельности ребенка. При этом ребенок старается найти способ решения проблемы, т.е. внешний результат, а учитель стремится к внутренним изменениям ребенка – формирует, развивает навык исследовательской деятельности.

**3.4. Образовательные технологии**, используемые при обучении детей математике:

- **Исследование**, как способ обучения.
- **Учебная поисковая деятельность.**
- **Проблемный метод.**
- **Игра**
- **Проектирование**
- **Моделирование**
- **Эксперимент**

**Формы уроков:**

- Урок – защита проектов
- Урок – исследование.
- Урок – экскурсия.
- Урок – смотр знаний.

- Урок – игра, игра – путешествие.
- Урок – путешествие.
- Урок – сказка.
- Урок – представление.
- Урок КВН.
- Урок – деловая игра

Программа предназначена для обучения математике учащихся 2 класса «в» МБОУ «СОШ № 18» города Энгельса. Во 2ж классе 22 человека: 13 мальчиков и 9 девочек. Программный материал по математике за 1 – й класс усвоен всеми обучающимися на базовом уровне. Особенности обучающихся класса учтены в данной программе. В учебном плане на изучение курса математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов. В связи с тем, что учебный год заканчивается 25 мая согласно САНПИНу в программу внесены изменения. Уроки сокращены, объединены. Программный материал будет выдан полностью.

### 3.5. Ожидаемые образовательные результаты:

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные

#### **К концу обучения во втором классе ученик научится:**

**называть:** числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; единицы длины, площади; одну или несколько долей данного числа и число по его доле; компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное); геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность)%

**сравнивать:** числа в пределах 100; числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков;

**различать:** отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; российские монеты, купюры разных достоинств; прямые и не прямые углы; периметр и площадь прямоугольника; окружность и круг;

**читать:** числа в пределах 100, записанные цифрами; записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ;  $12 : 4 = 3$ ;

**воспроизводить:** результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; соотношения между единицами длины:  $1\text{м} = 100\text{см}$ ,  $1\text{м} = 10\text{дм}$ ; приводить примеры: однозначных и двузначных чисел; числовых выражений;

**моделировать:** десятичный состав двузначного числа; алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:** геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:** числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:** числовое выражение (название, как составлено); многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:** текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:** углы (прямые, непрямые); числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:** тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:** свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:** готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:** записывать цифрами двузначные числа; решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); строить окружность с помощью циркуля; выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик может научиться:**

**формулировать:** свойства умножения и деления; определения прямоугольника и квадрата; свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:** вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); центр и радиус окружности; координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:** обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:** луч и отрезок;

**характеризовать:** расположение чисел на числовом луче; взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки)); решать учебные и практические задачи; выбирать единицу длины при выполнении измерений; обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата); изображать на бумаге многоугольника с помощью линейки или от руки; составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Число и счет	11	5	6	1
2	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	39	8	9	6
3	Величины	22	6	8	6
4	Работа с текстовыми задачами	22	6	8	6
5	Геометрические понятия	24		7	3
6	Логико-математическая подготовка	6	2	2	3
7	Работа с информацией	2			2
8	Резерв	10			
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>27</b>

Использование **ИКТ - 27ч (20%)**

Использование **проектной деятельности – 40ч (30%)**

Использование **исследовательской деятельности - 27ч (20%)**

## Основное содержание тематического плана

Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
<b>Число и счет</b>		<b>11</b>
Числа 10, 20, 30, ..., 100.	<i>ИКТ. Проект.</i>	2
Двузначные числа и их запись. <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>ИКТ. Проект.</i>	3
Луч и его обозначение. (2ч).	<i>ИКТ. Проект.</i>	3
Числовой луч. <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>ИКТ. Проект. Исследование.</i>	2
Закрепление. Двузначные числа. Луч.	<i>ИКТ. Проект</i>	1
<b>Величины</b>		<b>22</b>
Метр. Соотношения между единицами длины.	<i>ИКТ(2ч). Проект(2ч). Исследование(2ч)</i>	2
Закрепление. Единицы длины. <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>ИКТ. Проект. Исследование</i>	1
Многоугольник и его элементы.	<i>ИКТ(2ч). Проект(2ч). Исследование(2ч).</i>	2
<b>Контрольная работа №1 «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»</b>		1
<b>Арифметические действия в пределах 100 и их свойства</b>		<b>39</b>
Сложение и вычитание вида $26 \pm 2$ ; $26 \pm 10$ .	<i>Исследование.</i>	3
Запись сложения столбиком.	<i>ИКТ. Проект.</i>	3
Запись вычитания столбиком. <b>Проверочная работа.</b>	<i>ИКТ. Проект.</i>	3
Сложение двузначных чисел (общий случай). <b>Самостоятельная работа.</b>	<i>Проект.</i>	3
<b>Контрольная работа № 2 «Сложение двузначных чисел»</b>		1
Вычитание двузначных чисел (общий случай). <b>Самостоятельная работа.</b>		2
Закрепление. Вычитание двузначных чисел.	ИКТ	1
<b>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>		1
Периметр многоугольника.	<i>ИКТ. Проектная деятельность(к блоку: «Величины»).</i>	2
Окружность, её центр и радиус.	<i>ИКТ. Проект(к блоку: «Величины»). Исследование(к</i>	3

	блоку: «Величины»).	
Взаимное расположение фигур на плоскости. <i>Самостоятельная работа.</i>	ИКТ	2
Умножение и деление на 2.	<i>Исследование</i>	1
Половина числа		1
Закрепление.	<i>Проект</i>	1
Умножение и деление на 3. <i>Проверочная работа.</i>	<i>Исследование</i>	2
Треть числа		1
Закрепление.	<i>Проект</i>	1
<b>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 2 и 3»</b>		1
Умножение и деление на 4.		2
Четверть числа		1
Закрепление		1
Умножение и деление на 5. <i>Самостоятельная работа.</i>		2
Пятая часть числа		1
<b>Контрольная работа № 5</b>		2
Умножение и деление на 6.	<i>Исследование</i>	2
Шестая часть числа. <i>Самостоятельная работа.</i>		2
Закрепление.	<i>Проект</i>	2
<b>Контрольная работа № 6 «Периметр фигуры»</b>		1
Площадь фигуры.	<i>ИКТ. Проект(к блоку: «Величины»).</i>	2
Единицы площади.	ИКТ	2
Умножение и деление на 7. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>Исследование</i>	2
Седьмая часть числа.		2
Закрепление		1
Умножение и деление на 8. <i>Проверочная работа.</i>		2
Восьмая часть числа .		2
Закрепление		1
<b>Контрольная работа № 7 «Табличные случаи умножения и деления»</b>		1
Умножение и деление на 9.	<i>Исследование</i>	2
Девятая часть числа.		2
Закрепление.		1
<b>Работа с текстовыми задачами</b>		<b>22</b>
Решение задач на кратное сравнение. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>ИКТ. Проект Исследование</i>	4
<b>Проверочная работа «Решение задач на кратное сравнение»</b>		1
Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>ИКТ. Проект(2ч). Исследование</i>	5
Закрепление.	<i>ИКТ. Исследование</i>	1
<b>Контрольная работа № 8 Итоговая</b>		1
Нахождение нескольких долей числа.	<i>ИКТ. Проект Исследование</i>	3

Закрепление.	<i>ИКТ. Проект Исследование</i>	1
Название чисел в записях действий. <i>Проверочная работа.</i>	<i>ИКТ. Проект Исследование</i>	3
<b>Логико-математическая подготовка</b>		<b>6</b>
Числовые выражения. <i>Самостоятельная работа.</i>	<i>ИКТ. Проект Исследование</i>	2
Составление числовых выражений.	<i>ИКТ. Исследование</i>	2
Закрепление .	<i>Проект Исследование</i>	1
<b>Контрольная работа № 9 «Числовые выражения»</b>		<b>1</b>
<b>Геометрические понятия</b>		<b>24</b>
Угол .	Проект	1
Прямой угол .	Проект. Исследование	1
Прямоугольник .	Проект	2
Квадрат. <i>Проверочная работа.</i>	Проект	1
Свойства прямоугольника.	Проект. Исследование	2
<b>Контрольная работа № 10 «Углы»</b>		<b>1</b>
Площадь прямоугольника.	Проект. Исследование	2
Закрепление. <i>Самостоятельная работа.</i>	Проект	1
Повторение		2
<b>Работа с информацией.</b>	<i>Исследование(2ч).</i>	<b>2</b>
<b>Резервные уроки</b>		<b>10</b>
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

**Календарно- тематический план по математике**

№ п/п	Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
1	<b>Числа 10, 20, 30, ..., 100</b>	5.09		
2	<b>Числа 10, 20, 30, ..., 100</b>	6.09		
3	<b>Двузначные числа и их запись.</b>	7.09		
4	<b>Двузначные числа и их запись.</b>	8.09		
5	<b>Двузначные числа и их запись.</b> <i>Самостоятельная работа</i>	12.09		
6	<i>Работа над ошибками.</i> Луч и его обозначение.	13.09		
7	Луч и его обозначение.	14.09		
8	Луч и его обозначение. <i>Входная контрольная работа</i>	15.09		
9	<i>Работа над ошибками.</i> Числовой луч.	19.09		
10	Числовой луч.	20.09		
11	Закрепление. Двузначные числа. Луч.	21.09		
12	<b>Метр. Соотношения между единицами длины.</b>	22.09		
13	<b>Метр. Соотношения между единицами длины.</b> <i>Контрольный математический диктант</i>	26.09		
14	<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление. Единицы длины.	27.09		
15	<i>Самостоятельная работа.</i> Многоугольник и его элементы.	28.09		
16	<i>Работа над ошибками.</i> Многоугольник и его элементы.	29.09		
17	<i>Проверочная работа «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».</i>	3.10		
18	<i>Работа над ошибками.</i> Частные случаи сложения и вычитания вида $26 \pm 2$ ; $26 \pm 10$ .	4.10		
19	<b>Частные случаи сложения и вычитания вида</b>	5.10		

	<b><math>26 \pm 2</math>; <math>26 \pm 10</math>.</b>			
20	<b>Частные случаи сложения и вычитания вида <math>26 \pm 2</math>; <math>26 \pm 10</math></b>	6.10		
21	<b>Запись сложения столбиком</b>	10.10		
22	<b>Запись сложения столбиком</b>	11.10		
23	<b>Запись сложения столбиком. <i>Самостоятельная работа</i></b>	12.10		
24	<b><i>Работа над ошибками.</i> Запись вычитания столбиком.</b>	13.10		
25	<b>Запись вычитания столбиком</b>	17.10		
26	<b>Запись вычитания столбиком. <i>Контрольный математический диктант.</i></b>	18.10		
27	<b><i>Работа над ошибками.</i> Сложение двузначных чисел (общий случай).</b>	19.10		
28	<b>Сложение двузначных чисел (общий случай).</b>	20.10		
29	<b>Сложение двузначных чисел (общий случай). <i>Самостоятельная работа.</i></b>	24.10		
30	<b>Вычитание двузначных чисел (общий случай).</b>	25.10		
31	<b>Вычитание двузначных чисел (общий случай).</b>	26.10		
32	<b><i>Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»</i></b>	27.10		
33	<b><i>Работа над ошибками.</i> Закрепление. Вычитание двузначных чисел</b>	7.11		
34	<b>Периметр многоугольника</b>	8.11		
35	<b>Периметр многоугольника</b>	9.11		
36	<b>Окружность, её центр и радиус.</b>	10.11		
37	<b>Окружность, её центр и радиус.</b>	14.11		
38	<b>Окружность, её центр и радиус. <i>Контрольный математический диктант</i></b>	15.11		
39	<b><i>Работа над ошибками.</i> Взаимное расположение фигур на плоскости</b>	16.11		

40	<b>Взаимное расположение фигур на плоскости</b>	17.11		
41	<b>Умножение и деление на 2</b>	21.11		
42	<b>Умножение и деление на 2 . Проверочная работа</b>	22.11		
43	<i>Работа над ошибками. Половина числа</i>	23.11		
44	<b>Умножение и деление на 3</b>	24.11		
45	<b>Умножение и деление на 3</b>	28.11		
46	<b>Умножение и деление на 3. Самостоятельная работа</b>	29.11		
47	<b>Треть числа</b>	30.11		
48	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	1.12		
49	<i>Работа над ошибками. Умножение и деление на 4</i>	5.12		
50	<b>Умножение и деление на 4</b>	6.12		
51	<b>Умножение и деление на 4</b>	7.12		
52	<b>Умножение и деление на 4</b>	8.12		
53	<b>Четверть числа. Контрольный математический диктант</b>	12.12		
54	<i>Работа над ошибками. Умножение и деление на 5</i>	13.12		
55	<b>Умножение и деление на 5</b>	14.12		
56	<b>Умножение и деление на 5</b>	15.12		
57	<b>Умножение и деление на 5. Проверочная работа</b>	19.12		
58	<i>Работа над ошибками. Пятая часть числа</i>	20.12		
59	<b>Умножение и деление на 6</b>	21.12		
60	<b>Умножение и деление на 6</b>	22.12		
61	<b>Умножение и деление на 6</b>	26.12		
62	<b>Итоговая контрольная работа по теме: «Табличное умножение»</b>	27.12		

63	<b>Умножение и деление на 6</b>	28.12		
64	<i>Работа над ошибками. Шестая часть числа</i>	29.12		
65	<b>Площадь фигуры</b>	16.01		
66	<b>Площадь фигуры</b>	17.01		
67	<b>Единицы площади</b>	18.01		
68	<b>Единицы площади</b>	19.01		
69	<b>Умножение и деление на 7</b>	23.01		
70	<b>Умножение и деление на 7</b>	24.01		
71	<b>Седьмая часть числа</b>	25.01		
72	<b>Седьмая часть числа. <i>Контрольный математический диктант</i></b>	26.01		
73	<i>Работа над ошибками. Умножение и деление на 7</i>	30.01		
74	<b>Умножение и деление на 8</b>	31.01		
75	<b>Умножение и деление на 8. <i>Самостоятельная работа</i></b>	1.02		
76	<i>Работа над ошибками. Восьмая часть числа</i>	2.02		
77	<b>Умножение и деление на 8</b>	6.02		
78	<b><i>Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления»</i></b>	7.02		
79	<i>Работа над ошибками. Умножение и деление на 9</i>	8.02		
80	<b>Умножение и деление на 9</b>	9.02		
81	<b>Умножение и деление на 9</b>	13.02		
82	<b>Умножение и деление на 9. <i>Контрольный математический диктант</i></b>			
83	<i>Работа над ошибками. Девятая часть числа</i>	14.02		
84	<b>Решение задач на кратное сравнение.</b>	15.02		
85	<b>Решение задач на кратное сравнение.</b>			

86	Решение задач на кратное сравнение.	16.02		
87	Решение задач на кратное сравнение. <i>Проверочная работа</i>	20.02		
88	<i>Работа над ошибками.</i> Решение задач на кратное сравнение.	21.02		
89	<i>Контрольная работа «Решение задач на кратное сравнение»</i>	22.02		
90	Решение задач на кратное сравнение	27.02		
91	<i>Работа над ошибками.</i> Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз	28.02		
92	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз	1.03		
93	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз			
94	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз	2.03		
95	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз	6.03		
96	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз	7.03		
97	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. <i>Самостоятельная работа</i>	13.03		
98	<i>Работа над ошибками.</i> Нахождение нескольких долей числа	14.03		
99	Нахождение нескольких долей числа			
100	Нахождение нескольких долей числа. <i>Контрольный математический диктант</i>	15.03		
101	<i>Работа над ошибками.</i> Нахождение нескольких долей числа	16.03		
102	Нахождение нескольких долей числа	20.03		
103	Нахождение нескольких долей числа			
104	<i>Итоговая контрольная работа по теме: «Решение задач на уменьшение и увеличение в</i>	21.03		

	<i>несколько раз»</i>			
105	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Нахождение нескольких долей числа</b>	22.03		
106	<b>Нахождение нескольких долей числа</b>	23.03		
107	<b>Название чисел в записях действий.</b> <b>Повторение: решение простых задач на сложение и вычитание.</b>	4.04		
108	<b>Название чисел в записях действий.</b> <b>Повторение: решение простых задач на сложение и вычитание.</b>	5.04		
109	<b>Название чисел в записях действий.</b> <b>Повторение: решение простых задач на сложение и вычитание.</b>	6.04		
110	<b>Числовые выражения. Повторение.</b> Умножение и деление на 2,3,4	10.04		
111	<b>Числовые выражения. Повторение.</b> Умножение и деление на 2,3,4	11.04		
112	<b>Числовые выражения. Повторение.</b> Умножение и деление на 2,3,4. <i>Самостоятельная работа</i>	12.04		
113	<b>Составление числовых выражений</b> <i>Повторение.</i> Умножение и деление на 5,6,7	13.04		
114	<b>Составление числовых выражений</b> <i>Повторение.</i> Умножение и деление на 5,6,7	17.04		
115	<b>Составление числовых выражений</b> <i>Повторение.</i> Умножение и деление на 5,6,7	18.04		
116	<i>Контрольная работа по теме: «Числовые выражения»</i>	19.04		
117	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Угол. Повторение.</b> <b>Умножение и деление на 8, 9</b>	20.04		
118	<b>Прямой угол.</b> Повторение: Решение задач на сложение и вычитание изученных видов.	24.04		
119	<b>Прямоугольник.</b> <i>Самостоятельная работа.</i> Повторение: Решение задач на сложение и	25.04		

	вычитание изученных видов.			
120	<b>Квадрат.</b> Повторение: Решение задач на умножение и деление.	26.04		
121	<b>Квадрат.</b> Повторение: Решение задач на умножение и деление.	27.04		
122	<b>Квадрат.</b> Повторение: Решение задач на умножение и деление.	3.05		
123	<b>Свойства прямоугольника.</b> Повторение: Периметр прямоугольника.	4.05		
124	<b>Свойства прямоугольника. <i>Контрольный математический диктант</i></b> Повторение: Периметр прямоугольника.	7.05		
125	<i>Работа над ошибками</i> <b>Площадь прямоугольника</b> Повторение: Решение геометрических задач.	8.05		
126	<b>Площадь прямоугольника</b> Повторение: Решение геометрических задач.	10.05		
127	<b>Площадь прямоугольника</b> Повторение: Решение геометрических задач.	11.05		
128	<b><i>Проверочная работа по теме: «Углы»</i></b> <b><i>Повторение: Решение задач.</i></b>	15.05		
129	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Площадь</b> <b>прямоугольника.</b> Повторение: Периметр многоугольника.	16.05		
130	<b><i>Итоговая контрольная работа по пройденным темам</i></b>	17.05		
131	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Итоговое повторение.</b> Табличные случаи умножения и деления.	18.05		
132	Табличные случаи умножения и деления.	22.05		
133	Табличные случаи умножения и деления.			
134	Табличные случаи умножения и деления. <b><i>Контрольный математический диктант</i></b>	23.05		
135	<i>Работа над ошибками</i> Табличные случаи умножения и деления.	24.05		
136	Табличные случаи умножения и деления.	25.05		

## Перечень учебно-методических средств обучения:

### Учебно – методический комплект:

Математика: программа, планирование, контроль: 1-4 классы / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.- М.: Вентана – Граф, 2012. (Начальная школа XXI века).

### Литература для обучающихся:

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – 5-е изд., перераб.- М.: Вента-Граф, 2012.
2. Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. 5-е изд., перераб – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Дружим с математикой: коррекционно-развивающие тетради – М.: Вентана-Граф, 2012

### Литература для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. Рудницкая В. Н. Математика: 2класс: методика обучения/ В. Н Рудницкая., Т. В. Юдачева – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2012. -240 с.
3. В. Н Рудницкая., Т. В. Юдачева Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 304 с. – (Оценка знаний)

**Оборудование и приборы:** ПК, медиапроектор, диски с обучающими программами

### Адреса сайтов:

-  [Федеральный портал Российского образования](#)
-  [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
-  [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
-  [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
-  [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
-  [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
-  [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
-  [Образовательный математический сайт](#)
-  [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
-  [Портал школьной прессы России](#)
-  <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
-  <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
-  <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе
-  <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
-  <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
-  <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
-  <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.
-  <http://www.testland.ru/> - портал Он-лайн тестов (самый крупный в России). Варианты ЕГЭ, психологические тесты и мн. др.
-  <http://dic.academic.ru/> - различные словари и энциклопедии в Он-лайн.
-  <http://www.llr.ru-> энциклопедия "Лучшие люди России"